



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



Akademik Birim <i>Faculty/College</i>	Sağlık Bilimleri Fakültesi <i>Faculty of Health Sciences</i>
Bölüm/Anabilim Dalı <i>Department</i>	Çocuk Gelişimi <i>Child Development</i>
Bilim Dalı/Program <i>Branch of Science/Program</i>	Çocuk Gelişimi <i>Child Development</i>
Müfredatta yer alan/eklenen zorunlu ders sayısı <i>Number of compulsory courses included/added in the curriculum</i>	48 48
Müfredatta yer alan/eklenen seçmeli ders sayısı <i>Number of elective courses included/added in the curriculum</i>	68 68
Müfredatın/Derslerin Uygulamaya Başlayacağı Eğitim-Öğretim Yılı <i>The Academic Year in which the Curriculum/Streams Will Start to be Implemented</i>	2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı 2025-2026 Academic Year

PROGRAM YETERLİKLERİ
COMPETENCIES OF CURRICULUM

Yeterlik Alanı <i>Competence Dimension</i>	Yeterlik No <i>Competence Number</i>	Yeterlik Tanımı <i>Definition of Competence</i>	Yeterlik Göstergesi <i>Indicator of Competence</i>
Mesleki Bilgi <i>Professional Knowledge</i>	A1-Kuramsal ve Bilimsel Bilgi <i>A1-Theoretical and Scientific Knowledge</i>	Çocuk gelişimi alanındaki temel kuramsal yaklaşımları, bilimsel yöntemleri ve güncel bilgileri tanımlar ve uygulamalarla ilişkilendirir. <i>Defines core theoretical approaches, scientific methods, and current knowledge in the field of child</i>	A1.1: Temel çocuk gelişimi kuramlarını açıklar ve örnekler ile destekler. <i>Explains core theories of child development and supports them with examples.</i>
			A1.2: Çocuk gelişimi alanındaki güncel bilimsel bilgileri analiz eder. <i>Analyzes current scientific knowledge in child development.</i>
			A1.3: Bilimsel araştırma yöntemlerini sınıflandırır ve bağlama uygun kullanım alanlarını açıklar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



		<i>development and relates them to practice.</i>	<i>Classifies scientific research methods and explains their applications in relevant contexts.</i>
	A2-Eğitim Programları ve Materyal Bilgisi <i>A2-Knowledge of Educational Programs and Materials</i>	Çocukların gelişim düzeylerine uygun öğretim programlarını, yöntemlerini ve materyalleri analiz eder. <i>Analyzes instructional programs, methods, and materials appropriate to children's developmental levels.</i>	A2.1: Gelişimsel özelliklere uygun öğretim yaklaşımlarını karşılaştırır. <i>Compares instructional approaches based on developmental characteristics.</i>
			A2.2: Farklı yaş ve gelişim düzeyleri için materyal seçimini değerlendirir. <i>Evaluates material selection for various developmental stages.</i>
			A2.3: Eğitim programlarının felsefi ve yapısal bileşenlerini analiz eder. <i>Analyzes the philosophical and structural components of educational programs.</i>
	A3-Yasal Düzenlemeler ve Etik İlkeler Bilgisi <i>A3-Knowledge of Legal Regulations and Ethical Principles</i>	Çocuk gelişimiyle ilgili yasal düzenlemeleri, çocuk haklarını ve mesleki etik ilkeleri tanımlar ve mesleki uygulamalarla ilişkilendirir. <i>Defines legal regulations, child rights, and professional ethics in child development and relates them to practice.</i>	A3.1: Türkiye’de geçerli çocukla ilgili yasal düzenlemeleri tanımlar. <i>Defines child-related legal regulations in Turkey.</i>
			A3.2: Uluslararası çocuk hakları belgelerinin içeriğini açıklar. <i>Explains the content of international child rights documents.</i>
			A3.3: Etik ilkeleri tanımlar ve çocuk mahremiyetini mesleki uygulamalarla ilişkilendirir. <i>Defines ethical principles and relates child privacy to professional practises.</i>
Mesleki Beceri <i>Professional Skills</i>	B1-Gelişimsel Tanılama ve Planlama <i>B1-Developmental Assessment and Planning</i>	Çocuğun fiziksel, bilişsel, sosyal ve duygusal gelişim alanlarını değerlendirerek bireysel gelişim planları oluşturur. <i>Assesses children's physical, cognitive, social, and emotional</i>	B1.1: Gelişim alanlarına yönelik gözlem ve değerlendirme araçlarını uygular. <i>Applies observation and assessment tools for developmental domains.</i>
			B1.2: Değerlendirme sonuçlarını analiz ederek gelişimsel ihtiyaçları belirler.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



		<i>development domains and prepares individualized development plans.</i>	<i>Analyzes assessment results to identify developmental needs.</i> B1.3: Belirlenen hedeflere yönelik bireyselleştirilmiş gelişim planı hazırlar. <i>Develops individualized development plans based on identified goals.</i>
	B2-Sosyal İnceleme ve Durum Analizi <i>B2-Social Investigation and Case Analysis</i>	Çocuk, aile ve çevresiyle ilgili sosyal verileri toplayarak çözüm odaklı değerlendirme yapar. <i>Collects and evaluates social data about the child, family, and environment to develop solution-oriented assessments.</i>	B2.1: Aile ve çevresiyle yapılandırılmış görüşmeler yapar. <i>Conducts structured interviews with the child's family and environment.</i> B2.2: Sosyo-kültürel verileri analiz ederek risk ve destek unsurlarını belirler. <i>Analyzes socio-cultural data to identify risk and protective factors.</i> B2.3: Elde edilen bilgilerle çocuk yararına çözüm önerileri geliştirir. <i>Generates child-centered solution strategies based on gathered data.</i>
	B3-Müdahale ve Destek Programları <i>B3-Intervention and Support Programs</i>	Gelişimsel değerlendirme sonuçlarına göre bireysel müdahale, destek ve eğitim programları tasarlar, uygular ve değerlendirir. <i>Designs, implements, and evaluates individualized intervention, support, and educational programs based on developmental assessments.</i>	B3.1: Gelişimsel hedeflere yönelik destek programı planlar. <i>Plans support programs based on developmental objectives.</i> B3.2: Destek programlarını uygular ve sürecin işleyişini izler. <i>Implements support programs and monitors their implementation process.</i> B3.3: Program çıktılarını değerlendirerek gerekli durumlarda revize eder. <i>Evaluates program outcomes and revises them when necessary.</i>
	B4-Aile Eğitimi ve Rehberliği	Aile dinamiklerini dikkate alarak ebeveynlik becerilerini	B4.1: Aile ihtiyaçlarını analiz eder. <i>Analyzes the needs of families.</i> B4.2: Aileye özel eğitim ve rehberlik içerikleri hazırlar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



	B4-Family Education and Guidance	geliştirmeye yönelik eğitim ve danışmanlık hizmeti sunar. <i>Provides family education and guidance services to support parenting skills considering family dynamics.</i>	<i>Prepares customized educational and guidance materials for families.</i>
	B5-Vaka Yönetimi ve Disiplinlerarası İş birliği <i>B5-Case Management and Interdisciplinary Collaboration</i>	Çocukla ilgili bireysel vaka verilerini analiz ederek disiplinler arası iş birliği ile vaka raporu oluşturur. <i>Analyzes individual case data about the child and prepares interdisciplinary case reports.</i>	B4.3: Uygulamaların etkililiğini değerlendirir. <i>Evaluates the effectiveness of family education practises.</i>
			B5.1: Vaka bilgilerini sistematik biçimde derler. <i>Systematically collects case-related information.</i>
			B5.2: Gelişimsel ve sosyal verileri analiz eder. <i>Analyzes developmental and social data.</i>
	B6-Koruyucu ve Kapsayıcı Uygulamalar <i>B6-Protective and Inclusive Practices</i>	Çocuğun yüksek yararını gözeterek gelişimsel ihtiyaçlarına yönelik koruyucu ve kapsayıcı uygulamalar planlar. <i>Plans protective and inclusive practices in line with the child's best interests and developmental needs.</i>	B5.3: Disiplinler arası ekip ile vaka raporu oluşturur. <i>Prepares a case report in collaboration with an interdisciplinary team.</i>
			B6.1: Gelişimsel ihtiyaçları bütüncül biçimde analiz eder. <i>Holistically analyzes developmental needs.</i>
			B6.2: Kapsayıcı destek planları oluşturur. <i>Develops inclusive support plans.</i>
	B7-Proje Yönetimi ve Liderlik <i>B7-Project Management and Leadership</i>	Çocuk gelişimi alanına yönelik projeler tasarlar, yürütür ve liderlik becerilerini sergiler. <i>Designs and leads projects in the field of child development and demonstrates leadership skills.</i>	B6.3: Koruyucu önlemleri uygular ve sonuçlarını raporlar. <i>Implements protective interventions and reports outcomes.</i>
			B7.1: Çocuk gelişimi odaklı projeler planlar. <i>Plans child development-focused projects.</i>
			B7.2: Proje ekiplerinde aktif rol alır ve süreci koordine eder. <i>Takes an active role and coordinates within project teams.</i>
Tutum ve Değerler <i>Attitude and Values</i>	C1-Mesleki Sorumluluk ve Katılım	Mesleki sorumluluklarını etik ilkelere uygun biçimde planlar, yerine getirir ve mesleki gelişime	B7.3: Proje çıktılarının sürdürülebilirliğini değerlendirir. <i>Evaluates the sustainability of project outcomes.</i>
			C1.1: Mesleki görevlerini zamanında ve etik değerlere uygun şekilde yürütür. <i>Performs professional duties in a timely and ethical manner.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



	C1-Professional Responsibility and Engagement	aktif olarak katkı sağlar. <i>Plans and fulfills professional responsibilities in accordance with ethical principles and actively contributes to professional development.</i>	C1.2: Mesleki gelişimi destekleyen faaliyetlerde aktif rol alır. <i>Takes an active role in activities supporting professional development.</i>
			C1.3: İş birliği gerektiren ortamlarda görev üstlenir ve ekip çalışmalarına katkı sağlar. <i>Takes responsibility in collaborative settings and contributes to team activities.</i>
	C2-Sürekli Öğrenme ve Kişisel Gelişim C2-Continuous Learning and Personal Development	Kendi öğrenme ihtiyaçlarını tanımlar, gelişim hedefleri belirler ve yaşam boyu öğrenmeye yönelik etkinliklerde yer alır. <i>Identifies personal learning needs, sets development goals, and participates in lifelong learning activities.</i>	C2.1: Öğrenme gereksinimlerini belirleyerek kişisel gelişim planı oluşturur. <i>Creates a personal development plan based on identified learning needs.</i>
			C2.2: Mesleki alanla ilgili seminer, kurs ve eğitim programlarına düzenli olarak katılır. <i>Regularly participates in seminars, courses, and training programs.</i>
			C2.3: Edindiği bilgileri uygulamalarına yansıtarak sürekli gelişim sergiler. <i>Applies acquired knowledge in practice and demonstrates continuous improvement.</i>
	C3-İletişim ve Empatik Yaklaşım C3-Communication and Empathic Approach	İletişim kurduğu kişi ve gruplarla empatiye dayalı, açık ve iş birliğine açık ilişkiler geliştirir. <i>Develops empathetic, open, and cooperative relationships with individuals and groups.</i>	C3.1: Empati kurar ve hoşgörülü iletişim dili kullanır. <i>Demonstrates empathy and uses a tolerant communication style.</i>
			C3.2: Beden dili, sözlü ve yazılı ifadeleri etkili şekilde kullanır. <i>Effectively uses body language, verbal, and written communication.</i>
			C3.3: Ekip içinde görüş alışverişine açık ve uyumlu tutum sergiler. <i>Maintains an open and cooperative attitude in team interactions.</i>
			C4.1: Kültürel, dilsel ve bireysel farklılıklara saygılı davranır.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



	C4-Kültürel Duyarlılık ve Kapsayıcılık <i>C4-Cultural Sensitivity and Inclusiveness</i>	Farklılıkları kabul ederek tüm bireylerin eşit haklara sahip olduğu kapsayıcı öğrenme ortamları oluşturur. <i>Creates inclusive learning environments that respect diversity and uphold equal rights.</i>	<i>Acts respectfully toward cultural, linguistic, and individual differences.</i>
			C4.2: Dezavantajlı bireylerin eğitim ortamına katılımını destekler. <i>Supports the participation of disadvantaged individuals in learning environments.</i>
			C4.3: Kapsayıcı uygulamalara yönelik öneriler geliştirir. <i>Develops suggestions for inclusive practices.</i>
	C5-Etik, Hak Temelli Yaklaşım ve Sosyal Sorumluluk <i>C5-Ethics, Rights-Based Approach and Social Responsibility</i>	Çocuk haklarına ve çevresel sorumluluğa duyarlılık göstererek sosyal sorumluluk projelerinde yer alır ve hak temelli savunuculuk yürütür. <i>Demonstrates sensitivity to child rights and environmental responsibility through participation in advocacy and social responsibility projects.</i>	C5.1: Çocuk haklarının korunmasına yönelik farkındalık etkinliklerine katılır. <i>Participates in awareness activities for the protection of child rights.</i> C5.2: Sosyal sorumluluk projelerinde gönüllü olarak görev alır. <i>Voluntarily participates in social responsibility projects.</i> C5.3: Hak ihlallerine karşı etik ilkelere uygun çözüm önerileri sunar. <i>Proposes solutions to rights violations based on ethical principles.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



MÜFREDATTA YER ALAN DERSLER
COURSES INCLUDED IN THE CURRICULUM

I. YARIYIL/ I. SEMESTER

DERS KODU Course Code	ZORUNLU / SEÇMELİ Compulsory/Elective	DERS ADI/ Course Title	T (Theoretical)	U (Practice)	K (Credit)	AKTS /ECTS
281511106	Zorunlu/Compulsory	Anatomi/ Anatomy	2	-	2	3
740011301	Zorunlu/Compulsory	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I/ Atatürk's Principles and History of Revolution I	2	-	2	2
281511107	Zorunlu/Compulsory	Çocuk Gelişimine Giriş/ Introduction to Child Development	2	-	2	4
281511108	Zorunlu/Compulsory	Temel Bilişim Teknolojileri Kullanımı/ Use of Basic Information Technologies	2	-	2	3
281511104	Zorunlu/Compulsory	Temel Sosyoloji/ Basic Sociology	2	-	2	3
281511110	Zorunlu/Compulsory	Tıbbi Biyoloji ve Genetik/ Medical Biology And Genetics	2	-	2	3
750011301	Zorunlu/Compulsory	Türk Dili I/ Turkish Language I	2	-	2	2
431211301	Zorunlu/Compulsory	Yabancı Dil I/ Foreign Language I	2	-	2	2
281511SEÇ-1	Alan Seçmeli/Field Elective	Alan Seçmeli 1/ Field Elective 1(Seçmeli ders havuzundan 2 adet seçilecektir.)	2	-	2	4
Toplam/Total			20	-	20	30
Alan Seçmeli I (Ders Havuzu) /Elective Course I (Repository)						
281511202	Alan Seçmeli/Field Elective	Üniversitede Yaşam Kültürü/ University Life Culture	2	-	2	4
281511205	Alan Seçmeli/Field Elective	Eleştirel Düşünme/ Critical Thinking	2	-	2	4
281511206	Alan Seçmeli/Field Elective	İlk Yardım ve Afette Bakım/ First Aid and Disaster Care	2	-	2	4
281511207	Alan Seçmeli/Field Elective	Kültürel Miras ve Gelecek Nesillere Aktarımı/ Cultural Heritage and Transfer to Future Generations	2	-	2	4
281511208	Alan Seçmeli/Field Elective	Sağlığı Koruma ve Geliştirme/ Health Protection and Development	2	-	2	4
281511209	Alan Seçmeli/Field Elective	Sürdürülebilir Çevre Hareketleri/ Sustainable Environmental Movements	2	-	2	4
281511210	Alan Seçmeli/Field Elective	Temel Matematik/ Basic Mathematics	2	-	2	4
281511211	Alan Seçmeli/Field Elective	Yaşam Becerileri/ Life Skills	2	-	2	4





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



II. YARIYIL/ II. SEMESTER

DERS KODU Course Code	ZORUNLU / SEÇMELİ Compulsory/Elective	DERS ADI/Course Title	T (Theoretical)	U (Practice)	K (Credit)	AKTS /ECTS
281512107	Zorunlu/Compulsory	Aile Yaşam Döngüsü ve Aile İçi İlişkiler/ Family and Life Dynamics	2	-	2	3
281512108	Zorunlu/Compulsory	Antropolojiye Giriş/ Introduction To Anthropology	2	-	2	2
740012301	Zorunlu/Compulsory	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II/ Atatürk's Principles and History of Revolution II	2	-	2	2
281512109	Zorunlu/Compulsory	Fizyoloji/ Physiology	2	-	2	3
281512110	Zorunlu/Compulsory	Gelişim Kuramları/ Child Development Theories	2	-	2	4
281512111	Zorunlu/Compulsory	Temel Psikoloji/ Basic Psychology	2	-	2	4
750012301	Zorunlu/Compulsory	Türk Dili II/ Turkish Language II	2	-	2	2
431212301	Zorunlu/Compulsory	Yabancı Dil II/ Foreign Language II	2	-	2	2
281512SEÇ-2	Alan Seçmeli/Field Elective	Alan Seçmeli 2/ Field Elective 2(Seçmeli ders havuzundan 2 adet seçilecektir.)	2	-	2	4
Toplam/Total			20	-	20	30

Alan Seçmeli II (Ders Havuzu) Field Elective Course 2 (Repository)

281512206	Alan Seçmeli/Field Elective	Bağımlılık/ Substance Abuse	2	-	2	4
281512207	Alan Seçmeli/Field Elective	Cinsel Sağlık/ Sexual and Reproductive Health	2	-	2	4
281512208	Alan Seçmeli/Field Elective	Çocuklar için Felsefe/ Child and Philosophy	2	-	2	4
281512209	Alan Seçmeli/Field Elective	Çocuk ve İletişim/ Child and Communication	2	-	2	4
281512210	Alan Seçmeli/Field Elective	Eğitime Giriş/ Introduction to Education	2	-	2	4
281512211	Alan Seçmeli/Field Elective	Öğretim İlke ve Yöntemleri/ Teaching Principles and Methods	2	-	2	4
281512212	Alan Seçmeli/Field Elective	Yapay Zekâ/ Artificial Intelligence	2	-	2	4





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



III. YARIYIL/ III. SEMESTER

DERS KODU Course Code	ZORUNLU / SEÇMELİ Compulsory/Elective	DERS ADI/Course Title	T (Theoretical)	U (Practice)	K (Credit)	AKTS /ECTS
281521111	Zorunlu/Compulsory	Beyin Gelişimi/ Brain Development	2	-	2	4
281521112	Zorunlu/Compulsory	Bilişsel Gelişim/ Cognitive Development	2	-	2	4
281521113	Zorunlu/Compulsory	Dil Gelişimi/ Language Development	2	-	2	4
281521114	Zorunlu/Compulsory	Fiziksel ve Motor Gelişim/ Physical and Motor Development	2	-	2	3
281521115	Zorunlu/Compulsory	Gelişim Psikolojisi I/ Developmental Psychology I	2	-	2	4
281521116	Zorunlu/Compulsory	Sosyal-Duygusal Gelişim/ Social-Emotional Development	2	-	2	3
281521SEÇ-3	Alan Seçmeli/Field Elective	Alan Seçmeli 3/ Field Elective 3 (Seçmeli ders havuzundan 2 adet seçilecektir.)	2	-	2	4
Toplam/Total			16	-	16	30

Alan Seçmeli III (Ders Havuzu) Field Elective Course 3 (Repository)

281521201	Alan Seçmeli/Field Elective	Topluma Hizmet Uygulamaları/ Community Service Practices	2	-	2	4
281521203	Alan Seçmeli/Field Elective	Öğrenme Psikolojisi/ Learning Psychology	2	-	2	4
281521205	Alan Seçmeli/Field Elective	Akademik Yazma Becerileri/ Academic Writing Skills	2	-	2	4
281521206	Alan Seçmeli/Field Elective	Çocuk, Sanat ve Yaratıcılık/ Art and Creativity in Childhood	2	-	2	4
281521207	Alan Seçmeli/Field Elective	Çocuk ve Bağlanma/ Child and Attachment	2	-	2	4
281521208	Alan Seçmeli/Field Elective	Çocuk ve Müze/ Child and Museum	2	-	2	4
281521209	Alan Seçmeli/Field Elective	Çocuk ve Oyun/ Child and Play	2	-	2	4
281521210	Alan Seçmeli/Field Elective	Çocuk ve Spor/ Children and Sports	2	-	2	4





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



IV. YARIYIL/ IV. SEMESTER

DERS KODU Course Code	ZORUNLU / SEÇMELİ Compulsory/Elective	DERS ADI/Course Title	T (Theoretical)	U (Practice)	K (Credit)	AKTS /ECTS
281522109	Zorunlu/Compulsory	Ana Çocuk Beslenmesi/ Maternal and Child Nutrition	2	-	2	3
235121312	Zorunlu/Compulsory	Ahilik Kültürü ve Meslek Ahlakı/ Akhism Culture and Professional Ethics	2	-	2	2
281522110	Zorunlu/Compulsory	Gelişimsel Gözlem Çalışmaları/ Developmental Observation Studies	2	-	2	6
281522111	Zorunlu/Compulsory	Gelişim Psikolojisi II/ Developmental Psychology II	2	-	2	4
281522112	Zorunlu/Compulsory	Özel Gereksinimli Bireyler/ Persons with Special Needs	2	-	2	4
281522113	Zorunlu/Compulsory	Sağlık Kuruluşlarında Çocuk/ Child in Health Institutions	2	-	2	3
281522SEÇ-4	Alan Seçmeli/Field Elective	Alan Seçmeli 4/ Field Elective 4(Seçmeli ders havuzundan 2 adet seçilecektir.)	2	-	2	4
Toplam/Total			16	-	16	30
Alan Seçmeli IV (Ders Havuzu) Field Elective Course 4 (Repository)						
281522205	Alan Seçmeli/Field Elective	Çocukluk Döneminde Matematik ve Fen Eğitimi/ Math and Science Education In Childhood	2	-	2	4
281522206	Alan Seçmeli/Field Elective	Çocuk Edebiyatı ve Okuma Kültürü/ Reading Culture And Children's Literature	2	-	2	4
281522207	Alan Seçmeli/Field Elective	Çocuk ve Bilim/ Child and Science	2	-	2	4
281522208	Alan Seçmeli/Field Elective	Çocuk ve Ekoloji/ Children and Ecology	2	-	2	4
281522209	Alan Seçmeli/Field Elective	Çocuk ve Hakları/ Children and Their Rights	2	-	2	4
281522210	Alan Seçmeli/Field Elective	Çocuk ve Kültür/ Child and Culture	2	-	2	4
281522211	Alan Seçmeli/Field Elective	Çocuk ve Müzik/ Child and Music	2	-	2	4
281522212	Alan Seçmeli/Field Elective	Duyu Gelişimi/ Sensory Development	2	-	2	4
281522213	Alan Seçmeli/Field Elective	İşaret Dili/ Sign Language	2	-	2	4
281522214	Alan Seçmeli/Field Elective	Okul Öncesi Eğitiminde Program Geliştirme/ Curriculum Development in Preschool Education	2	-	2	4





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



V. YARIYIL/ V. SEMESTER

DERS KODU Course Code	ZORUNLU / SEÇMELİ Compulsory/Elective	DERS ADI/Course Title	T (Theoretical)	U (Practice)	K (Credit)	AKTS /ECTS
281531110	Zorunlu/Compulsory	Bebeklik ve Erken Çocukluk Dönemi Uygulamaları/ Infancy and Early Childhood Practices	-	4	2	6
281531111	Zorunlu/Compulsory	Bebeklik ve Erken Çocuklukta Gelişim/ Development in Infancy and Early Childhood	2	-	2	3
281531112	Zorunlu/Compulsory	Bilimsel Araştırma Yöntemleri/ Scientific Research Methods	4	-	4	4
281531113	Zorunlu/Compulsory	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları/ Child Health and Diseases	2	-	2	2
281531114	Zorunlu/Compulsory	Erken Müdahale I/ Early Intervention I	2	-	2	4
281531115	Zorunlu/Compulsory	Psikopatoloji/ Psychopathology	2	-	2	4
281531SEÇ-5	Alan Seçmeli/Field Elective	Alan Seçmeli 5/ Field Elective 5	2	-	2	4
OSD	Ortak Seçmeli/Common Selective	Ortak Seçmeli Ders/Common Selective	2	-	2	3
Toplam/Total			16	4	18	30
Alan Seçmeli V (Ders Havuzu) Field Elective Course 5 (Repository)						
281531205	Alan Seçmeli/Field Elective	Ahlak Gelişimi/ Moral Development	2	-	2	4
281531206	Alan Seçmeli/Field Elective	Bilimsel Veri Toplama ve Analiz Süreçleri/ Scientific Data Collection and Analysis Processes	2	-	2	4
281531207	Alan Seçmeli/Field Elective	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları/ Individualised Education Programmes	2	-	2	4
281531208	Alan Seçmeli/Field Elective	Çocuk ve Ergenlerde Bağımlılık/ Addiction in Childrens and Adolescent	2	-	2	4
281531209	Alan Seçmeli/Field Elective	Erken Okuryazarlık/ Early Literacy	2	-	2	4
281531210	Alan Seçmeli/Field Elective	Nitel Araştırma Yöntemleri/ Qualitative Reserach Design	2	-	2	4
281531211	Alan Seçmeli/Field Elective	Otizm Spektrum Bozuklukları/ Autism Spectrum Disorder	2	-	2	4
281531212	Alan Seçmeli/Field Elective	Özel Gereksinimli Bireylerde Fiziksel Gelişim/ Physical Development in Individuals with Special Needs	2	-	2	4





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



281531213	Alan Seçmeli/Field Elective	Yaratıcı Drama/ Creative Drama	2	-	2	4
Ortak Seçmeli V (Ders Havuzu) Common Elective Course 5 (Repository)						
OSD	Ortak Seçmeli/Common Selective	Ortak Seçmeli Ders/ Common Selective	2	-	2	3
VI. YARIYIL/ VI. SEMESTER						
DERS KODU Course Code	ZORUNLU / SEÇMELİ Compulsory/Elective	DERS ADI/Course Title	T (Theoretical)	U (Practice)	K (Credit)	AKTS /ECTS
281532109	Zorunlu/Compulsory	Biyoistatistik/ Biostatistics	4	-	4	4
281532110	Zorunlu/Compulsory	Davranış Problemleri/ Behavioural Problems	2	-	2	2
281532111	Zorunlu/Compulsory	Erken Müdahale II/ Early Intervention II	2	-	2	4
281532112	Zorunlu/Compulsory	Gelişimsel Tarama, Değerlendirme ve İzlem/ Developmental Screening, Assessment, and Monitoring	2	-	2	3
281532113	Zorunlu/Compulsory	Okul Öncesinde Gelişim/ Development in Preschool	2	-	2	3
281532114	Zorunlu/Compulsory	Okul Öncesi Dönem Uygulamaları/ Preschool Period Practices	-	4	2	6
281532SEÇ-6	Alan Seçmeli/Field Elective	Alan Seçmeli 6/ Common Elective 6(Seçmeli ders havuzundan 2 adet seçilecektir.)	2	-	2	4
Toplam/Total			16	4	18	30
Alan Seçmeli VI (Ders Havuzu) Field Elective Course 6 (Repository)						
281532205	Alan Seçmeli/Field Elective	Anne Baba Eğitimi/ Parent Education	2	-	2	4
281532206	Alan Seçmeli/Field Elective	Çocuk Yaşam Alanları ve Çevre Düzenlemesi/ Children's Living Spaces and Landscaping	2	-	2	4
281532207	Alan Seçmeli/Field Elective	Dijital Gerçeklik Teknolojileri/ Digital Reality Technologies	2	-	2	4
281532208	Alan Seçmeli/Field Elective	Dil ve Konuşma Bozuklukları/ Language and Speech Disorders	2	-	2	4
281532209	Alan Seçmeli/Field Elective	Erken Çocukluk Eğitiminde Yaklaşımlar/ Approaches in Early Childhood Education	2	-	2	4
281532210	Alan Seçmeli/Field Elective	İş Sağlığı ve Güvenliği/ Occupational Health and Safety	2	-	2	4
281532211	Alan Seçmeli/Field Elective	Krize Müdahale ve Vaka İncelemesi/ Crisis Response and Case Studies	2	-	2	4





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



281532212	Alan Seçmeli/Field Elective	Özel Gereksinimli Bireylerde İşitme/ Hearing in Individuals with Special Needs	2	-	2	4
281532213	Alan Seçmeli/Field Elective	Özel Gereksinimli Bireylerde Zihinsel Gelişim/ Cognitive Development in Individuals with Disabilities	2	-	2	4
281532214	Alan Seçmeli/Field Elective	Zihin Çalışmaları/ Mind Studies	2	-	2	4

VII. YARIYIL/ VII. SEMESTER

DERS KODU Course Code	ZORUNLU / SEÇMELİ Compulsory/Elective	DERS ADI/Course Title	T (Theoretical)	U (Practice)	K (Credit)	AKTS /ECTS
281541105	Zorunlu/Compulsory	Alan Uygulamaları I / Field Practices-I	-	8	4	8
281541106	Zorunlu/Compulsory	Çocuk Gelişimi Uygulamaları I / Child Development Practices-I	-	8	4	8
281541107	Zorunlu/Compulsory	Çocuk Odaklı Aile Danışmanlığı / Child-Focused Family Counseling	2	-	2	3
281541108	Zorunlu/Compulsory	Okul ve Ergenlik Döneminde Gelişim / Development in School and Adolescence	2	-	2	3
281541SEÇ-7	Alan Seçmeli/Field Elective	Alan Seçmeli 7/Field Elective 7(Seçmeli ders havuzundan 2 adet seçilecektir.)	2	-	2	4
		Toplam/Total	8	16	16	30

Alan Seçmeli VII (Ders Havuzu) Field Elective Course 7 (Repository)

281541203	Alan Seçmeli/Field Elective	Görüşme İlke ve Teknikleri / Interview Principles and Techniques	2	-	2	4
281541205	Alan Seçmeli/Field Elective	Akran İlişkileri ve Zorbalık / Peer Relations and Bullying	2	-	2	4
281541206	Alan Seçmeli/Field Elective	Çocuk Gelişimi ve Etik / Child Development and Ethics	2	-	2	4
281541207	Alan Seçmeli/Field Elective	Çocuk İhmal ve İstismarı / Child Neglect and Abuse	2	-	2	4
281541208	Alan Seçmeli/Field Elective	Çocuk Resimleri Analizi / Children's Pictures Analysis	2	-	2	4
281541209	Alan Seçmeli/Field Elective	Çocuk, Teknoloji ve Medya / Child, Technology and Media	2	-	2	4
281541210	Alan Seçmeli/Field Elective	Kapsayıcı Eğitim / Inclusive Education	2	-	2	4
281541211	Alan Seçmeli/Field Elective	Sağlık Bilimlerinde Girişimcilik / Entrepreneurship in Health Sciences	2	-	2	4





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



281541212	Alan Seçmeli/Field Elective	Risk Altındaki Çocuklar / Children at Risk	2	-	2	4
VIII. YARIYIL/ VIII. SEMESTER						
DERS KODU Course Code	ZORUNLU / SEÇMELİ Compulsory/Elective	DERS ADI/Course Title	T (Theoretical)	U (Practice)	K (Credit)	AKTS /ECTS
281542104	Zorunlu/Compulsory	Alan Uygulamaları II (ÖKD: 281541105-Alan Uygulamaları I) / Field Applications-II	-	8	4	8
281542105	Zorunlu/Compulsory	Çocuk Gelişiminde Güncel Çalışmalar ve Yayın Etiği / Current Studies in Child Development and Publication Ethics	2	-	2	3
281542106	Zorunlu/Compulsory	Çocuk Gelişimi Uygulamaları II (ÖKD: 281541106-Çocuk Gelişimi Uygulamaları I) / Practicum in Child Development II	-	8	4	8
281542107	Zorunlu/Compulsory	Mesleki Mevzuat ve Yönetim / Professional Legislation and Management	2	-	2	3
281542SEÇ-8	Alan Seçmeli/Field Elective	Alan Seçmeli 8/ Field Elective 8	2	-	2	4
Toplam/Total			8	16	16	30
Alan Seçmeli VIII (Ders Havuzu) Field Elective Course 8 (Repository)						
281542201	Alan Seçmeli/Field Elective	İletişim Bozukluklarında Eğitimsel Yaklaşımlar / Educational Approaches in Communication Disorders	2	-	2	4
281542205	Alan Seçmeli/Field Elective	Çocuk ve Zor Konular / Sudden Life Events	2	-	2	4
281542206	Alan Seçmeli/Field Elective	Erinlik ve Ergenlik / Puberty and Adolescence	2	-	2	4
281542207	Alan Seçmeli/Field Elective	Mesleki Yeterlik / Vocational Qualification	2	-	2	4
281542208	Alan Seçmeli/Field Elective	Oyun Terapisine Giriş / Introduction to Play Therapy	2	-	2	4
281542209	Alan Seçmeli/Field Elective	Öğrenme Güçlükleri / Learning Difficulties	2	-	2	4
281542210	Alan Seçmeli/Field Elective	Toplam Kalite Yönetimi / Total Quality Management	2	-	2	4

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmetle Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



	Dönem/Semester								Genel Toplam Total
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Zorunlu Derslerin Sayısı <i>Number of Compulsory Courses</i>	8	8	6	6	6	6	4	4	48
Zorunlu Derslerin Kredi Toplamı <i>Number of Elective Courses</i>	16	16	12	12	14	14	12	12	108
Zorunlu Derslerin AKTS (ECTS) Toplamı <i>Total ECTS of Compulsory Courses</i>	22	22	22	22	23	22	22	22	177
Zorunlu Derslerin Kredi Yükünün Toplam Kredi Yüküne Oranı <i>Ratio of Credit Load of Required Courses to Total Credit Load</i>	%80	%80	%75	%75	%77	%77	%75	%75	%76,7
Zorunlu Derslerin AKTS Yükünün Toplam AKTS Yüküne Oranı <i>Ratio of ECTS Load of Required Courses to Total ECTS Load</i>	%73	%73	%73	%73	%76	%73	%73	%73	%73,3
Seçmeli Derslerin Sayısı (Almakla yükümlü olunan) <i>Number of Elective Courses (Required to take)</i>	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Seçmeli Derslerin Kredi Toplamı <i>Total Credits of Elective Courses</i>	4	4	4	4	4	4	4	4	32
Seçmeli Derslerin AKTS (ECTS) Toplamı <i>Total ECTS of Elective Courses</i>	8	8	8	8	7	8	8	8	63
Seçmeli Derslerin Kredi Yükünün Toplam Kredi Yüküne Oranı <i>Ratio of Credit Load of Elective Courses to Total Credit Load</i>	%20	%20	%20	%20	%20	%20	%20	%20	%20
Seçmeli Derslerin AKTS Yükünün Toplam AKTS Yüküne Oranı <i>Ratio of ECTS Load of Elective to Total ECTS Load</i>	%26	%26	%26	%26	%26	%26	%26	%26	%26





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



DERS İÇERİKLERİ COURSE CONTENTS							
Akademik Birim <i>Faculty</i>	Sağlık Bilimleri Fakültesi <i>Faculty of Health Sciences</i>						
Bölüm/Anabilim Dalı <i>Department</i>	Çocuk Gelişimi <i>Child Development</i>						
Bilim dalı/Program <i>Branch of Science/Program</i>	Çocuk Gelişimi <i>Child Development</i>						
Müfredatta yer alan/eklenen zorunlu ders sayısı <i>Number of compulsory courses included/added in the curriculum</i>	48 48						
Müfredatta yer alan/eklenen seçmeli ders sayısı <i>Number of elective included/added in the curriculum</i>	68 68						
Müfredatın/Derslerin Uygulamaya Başlayacağı Eğitim-Öğretim Yılı <i>The Academic Year in which the Curriculum/Streams Will Start to be Implemented</i>	2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı 2025-2026 Academic Year						
I. YARIYIL							
DERS KODU <i>Course Code</i>	DERS ADI <i>Course Title</i>	T/ <i>(Theoretical)</i>	U/ <i>(Practical)</i>	K/ <i>(Credit)</i>	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇMELİ <i>Compulsory/Elective</i>	DERS İÇERİĞİ <i>Content of Course</i> Genel insan anatomisinin temel yapı ve işlevlerinin sistematik olarak teorik derslerle incelenmesi <i>Theoretical exploration of the fundamental structures and functions of general human anatomy in a systematic and functional context</i>
281511106	Anatomi <i>Anatomy</i>	2	-	2	3	Z	Amaç <i>Aim of Course</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Bu dersin amacı, öğrencilerin insan vücudunun temel yapısal özelliklerini sistematik ve fonksiyonel açıdan kavramalarını sağlamaktır. Öğrenciler, tüm vücut sistemlerinin temel bileşenlerini tanımlayarak anatomik terminolojiyi doğru kullanma becerisi kazanacaklardır. <i>The aim of this course is to enable students to understand the basic structural characteristics of the human body from a systematic and functional perspective. Students will gain the ability to identify the components of all body systems and use anatomical terminology accurately.</i> Ders Materyali <i>Course Material</i> Cumhur M. (Ed.). Temel Anatomi. ODTÜ Geliştirme Vakfı Yayıncılık ve İletişim. Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır). Netter F. İnsan Anatomisi Atlası (Çev. Ed. Cumhuriyet M.). Palme Yayıncılık. Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method.</i> Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i> FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3.İB-c
--	--	--	--	--	--	--





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



Konular Subjects	Öğrenme Çıktısı Learning Outcome
1-Anatomi genel bilgiler, üst ekstremité ve alt ekstremité <i>Anatomy general information, upper extremity and lower extremity</i>	Tüm vücut sistemlerin genel morfolojisini açıklar. <i>Explains the general morphology of all body systems.</i> Yüzeysel vasküler yapıları tanımlar. <i>Defines superficial vascular structures.</i>
2-Kafa kemikleri, yüz bölgesi, parotis, çiğneme kasları, art. temporomandibularis ve boyun bölgesi <i>Skull bones, facial region, parotid, masticatory muscles, art. temporomandibularis and neck region</i>	Önemli sinirlerin yerleşimini açıklar. <i>Explains the location of important nerves.</i> Sinir sisteminin genel yapısını ve terminolojisini açıklar. <i>Explains the general structure and terminology of the nervous system.</i>
3- Solunum sistemi <i>Respiratory system</i>	Solunum sistemlerin genel morfolojisini açıklar. <i>Explains the general morphology of respiratory of systems.</i> Genel solunum sistem fonksiyonlarını tanımlar. <i>Defines general respiratory system functions.</i>
4- Dolaşım sistemi <i>Circulatory system</i>	Yüzeysel vasküler yapıları tanımlar. <i>Defines superficial vascular structures.</i> Genel dolaşım sistem fonksiyonlarını tanımlar. <i>Defines circulatory general system functions.</i>
5- Sindirim sistemi <i>Digestive system</i>	Sindirim sistemlerinin genel morfolojisini açıklar. <i>Explains the general morphology of digestive systems.</i> Genel sindirim sistem fonksiyonlarını tanımlar. <i>Defines general digestive system functions.</i>
6- Üriner sistem <i>Urinary system</i>	Üriner sistemlerin genel morfolojisini açıklar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmet Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								<i>Explains the general morphology of urinary systems.</i> Genel üriner sistem fonksiyonlarını tanımlar. <i>Defines general urinary system functions.</i>
							7- Pelvis perineum, genital sistem <i>Pelvis perineum, genital tract</i>	Tüm genital sistemlerin genel morfolojisini açıklar. <i>Explains the general morphology of all genital systems.</i> Genital sistem fonksiyonlarını tanımlar. <i>Defines genital system functions.</i>
							8- Genital sistem <i>Genital tract</i>	Tüm genital sistemlerin genel morfolojisini açıklar. <i>Explains the general morphology of all genital systems.</i> Genital sistem fonksiyonlarını tanımlar. <i>Defines genital system functions.</i>
							9- Merkezi sinir sistemi-1 <i>Central nervous system-1</i>	Önemli sinirlerin yerleşimini açıklar. <i>Explains the location of important nerves.</i> Sinir sisteminin genel yapısını ve terminolojisini açıklar. <i>Explains the general structure and terminology of the nervous system.</i> Sinir sistem fonksiyonlarını tanımlar. <i>Defines nervous system functions.</i>
							10- Merkezi sinir sistemi-2 <i>Central nervous system-2</i>	Önemli sinirlerin yerleşimini açıklar. <i>Explains the location of important nerves.</i> Sinir sisteminin genel yapısını ve terminolojisini açıklar. <i>Explains the general structure and terminology of the nervous system.</i> Sinir sistem fonksiyonlarını tanımlar. <i>Defines nervous system functions.</i>
							11- Merkezi sinir sistemi-3 <i>Central nervous system-3</i>	Önemli sinirlerin yerleşimini açıklar. <i>Explains the location of important nerves.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Sinir sisteminin genel yapısını ve terminolojisini açıklar. <i>Explains the general structure and terminology of the nervous system.</i> Sinir sistem fonksiyonlarını tanımlar. <i>Defines nervous system functions.</i>
						12- Göz ve görme yolları, kulak ve işitme yolları, endokrin sistem <i>Eye and visual pathways, ear and auditory pathways, endocrine system</i>	Göz ve görme yolları, kulak işitme yollarını açıklar. <i>Explains eye and visual pathways, ear and auditory pathways.</i> Önemli sinirlerin yerleşimini açıklar. <i>Explains the location of important nerves.</i>
						13- Tartışma <i>Discussion</i>	Tüm vücut sistemlerin genel morfolojisini açıklar. <i>Explains the general morphology of all body systems.</i> Yüzeysel vasküler yapıları tanımlar <i>Defines superficial vascular structures.</i> Önemli sinirlerin yerleşimini açıklar. <i>Explains the location of important nerves.</i> Sinir sisteminin genel yapısını ve terminolojisini açıklar. <i>Explains the general structure and terminology of the nervous system.</i> Genel sistem fonksiyonlarını tanımlar. <i>Defines general system functions.</i>
						14- Genel değerlendirme <i>Overall assessment</i>	Tüm vücut sistemlerin genel morfolojisini açıklar. <i>Explains the general morphology of all body systems.</i> Yüzeysel vasküler yapıları tanımlar. <i>Defines superficial vascular structures.</i> Önemli sinirlerin yerleşimini açıklar. <i>Explains the location of important nerves.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Sinir sisteminin genel yapısını ve terminolojisini açıklar. <i>Explains the general structure and terminology of the nervous system.</i> Genel sistem fonksiyonlarını tanımlar. <i>Defines general system functions.</i>
DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T/ (Theoretical)	U/ (Practical)	K/ (Credit)	A K T S/ E C T S	Z O R U N L U S E Ç M E L İ C o m p u l s o r y/ E l e c t i v e	DERS İÇERİĞİ Content of Course İnkılap, İhtilal, Reform kavramları, XIX Yüzyılın sonunda Osmanlı Devleti'nin durumu, I. Dünya Savaşı, Mondros Mütarekesi ve Sevr Barış Antlaşması, Anadolu'nun işgali ve bu işgale olan tepkiler, Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a çıkışı, kongreler, Misak-ı Milli kararları ve TBMM'nin açılışı, TBMM'ye karşı ayaklanmalar, Millî Cepheler, Mudanya ve Lozan Barış Antlaşmaları. Sosyal, ekonomik ve askeri olaylar ayrıntılı bir şekilde ders akışına uygun olarak yapılacaktır. Osmanlı Devleti'nin yıkılış aşaması ve yıkılması, Kurtuluş savaşı ve Yeni Türkiye Devletinin kurulması dersin genel içeriğidir. <i>Concepts of Revolution, Revolution, Reform, Ottoman Empire at the end of the XIX Century State of the State, World War I, Armistice of Mudros and Treaty of Sèvres, The occupation of Anatolia and the reactions to this occupation, Mustafa Kemal Pasha's departure to Samsun, congresses, the National Pact decisions and the opening of the Grand National Assembly, the uprisings against the Grand National Assembly of Turkey, the National Fronts, the Mudanya and Lausanne Peace Treaties. Social, economic and military events will be done in detail in accordance with the course flow. The general content of the course is the collapse stage and collapse of the Ottoman Empire, the War of Independence and the establishment of the New Turkish State.</i>
740011301	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I <i>Ataturk's Principles and History of Revolution I</i>	2	-	2	2	Z	Amaç Aim of Course Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ile ilgili kavramları, Osmanlı Devletinin yenileşme sürecini, Yeni Osmanlılar, I. ve II. Meşrutiyet Dönemlerini, buna paralel olarak Avrupa'da yaşanan gelişmeleri, I. Dünya Savaşı ve sonuçlarını, Mondros Mütarekesi ve sonrasındaki gelişmeleri, Millî Mücadele kapsamındaki kongreleri, son Osmanlı Mebuslar Meclisi'nin aldığı Misak-ı Milli kararlarını, TBMM dönemini, cepheler ve





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Mudanya Ateşkes Antlaşması'nı, Millî Mücadele döneminde takip edilen dış politikayı, 1923 Lozan Barış Antlaşması'nı açıklayıp yorumlayabilecektir. <i>About Ataturk's Principles and History of Revolution, Renewal of the Ottoman Empire, New Ottomans, I. and II. Constitutional Era, parallel to this, the First World Wars and the Armistice of Mudros and its sales, the congresses in the National Struggle, the National Pact decisions of the last Ottoman Assembly of Deputies, the parliamentary negotiations, the fronts and the Mudanyakes Treaty, the National Struggle. will be able to explain and interpret the foreign policy followed by the 1923 Lausanne Peace Treaty</i>				
						Ders Materyali <i>Course Material</i>				
						Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi; E.Sahin-H.Selvi-M. Demir Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi; M. Safran, M. Çelik, M. Hayta, Nutuk; M.Kemal Atatürk <i>Atatürk's Principles and Revolution History; E.Sahin-H.Selvi-M. Demir Atatürk's Principles and Revolution History; M. Safran, M. Çelik, M. Hayta Nutuk; M. Kemal Atatürk</i>				
						Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i>				
						Düz Anlatım, Soru- Cevap <i>Lecture, Question and Answer</i>				
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i>				
						Çoktan seçmeli sorularla yapılan sınavlar <i>Exams with multiple choice questions</i>				
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3.İB-c, 5.TB-f				
						<table border="1"><thead><tr><th>Konular <i>Subjects</i></th><th>Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>1- Osmanlı Devleti'nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepler. <i>Internal and external causes of destruction of the Ottoman State.</i></td><td>Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşunu hazırlayan şartları açıklar <i>Explains the conditions that prepare the establishment of the Republic of Turkey.</i></td></tr></tbody></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1- Osmanlı Devleti'nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepler. <i>Internal and external causes of destruction of the Ottoman State.</i>	Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşunu hazırlayan şartları açıklar <i>Explains the conditions that prepare the establishment of the Republic of Turkey.</i>
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>									
1- Osmanlı Devleti'nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepler. <i>Internal and external causes of destruction of the Ottoman State.</i>	Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşunu hazırlayan şartları açıklar <i>Explains the conditions that prepare the establishment of the Republic of Turkey.</i>									





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						2- XIX. Yüzyılda Osmanlı Devleti'nde yenilik hareketleri <i>XIX. Innovations in the Ottoman Empire in the 19th Century.</i>	Osmanlı Devleti'nin son döneminde yaşanan iç ve dış politikadaki gelişmeleri analiz eder. <i>Analyzes The developments in domestic and foreign politicsthatlived in the last period of the Ottoman Statearegained.</i>
						3- Osmanlı Devleti'nin son dönemindeki fikir akımları <i>The currenttrends of the Ottoman Empire.</i>	Yeni devletin dayandığı temel esas ve ilkeleri sınıflandırır. <i>Classifies the basic principles and principles on which the newstate is based.</i>
						4- XX. Yüzyılın başında Osmanlı Devleti'nin siyasi ve askeri durumu <i>XX. The political and military situation of the Ottoman State in the beginning of the century.</i>	Siyasi, hukuki, eğitim, kültürel ve sosyal alanda yapılan inkılapları değerlendirir. <i>Evaluates the reforms made in political, legal, educational, cultural and socialareas.</i>
						5- I. Dünya Savaşı ve Ermeni Meselesi <i>World War I and Armenian Issue.</i>	Siyaset bilimi ve uluslararası ilişkileri sentezler. <i>Synthesizes political science and international relations.</i>
						6- Anadolu'nun işgali ve tepkiler <i>Anatolia's occupation and reactions.</i>	Güncel konuları tarihsel bilgiler ışığında değerlendirir. <i>Evaluate current issues in the light of historical knowledge.</i>
						7- Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a çıkışı ve faaliyetleri <i>Mustafa Kemal Pasha'sexit to Samsun and itsactivities.</i>	Milli değerlerle evrensel değerlerin sentezler. <i>Synthesizes universal values with national values wins.</i>
						8- Kongreler Dönemi ve teşkilatlanma <i>Congresses and organization</i>	Türk modernleşme sürecinin temellerini açıklar. <i>Expalins the foundations of the Turkish modernization process.</i>
						9- Son Osmanlı Mebuslar Meclisi'nin Açılışı ve Misak-ı Milli'nin kabulü	Atatürk dönemi modernleşme süreci ile Osmanlı yenileşme sürecinin farklı yanlarını kıyaslar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						<i>The Opening of the Last Ottoman Parliament and the Acceptance of the National Pact.</i>	<i>Compares the different aspects of the modernization process of Atatürk's period and the Ottoman renewal process.</i>
						10- Milli Mücadeleye hazırlık ve bu hazırlığın maddi ve manevi temelleri <i>Preparation for the National Struggle and the material and spiritual foundations of this preparation.</i>	Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş felsefesini doğru yorumlar. <i>Interprets the founding philosophy of the Republic of Turkey correctly</i>
						11- TBMM'nin açılışı ve faaliyetleri <i>Opening and activities of the Grand National Assembly of Turkey.</i>	Atatürkçü düşünce doğrultusunda milli hedefler etrafında birleşir. <i>Unites around national goals in line with Kemalist thought.</i>
						12- Sevr Antlaşması, Güney ve Doğu Cephelelerindeki mücadeleler <i>Treaty of Sevr, Challenges in South and Eastern Fronts.</i>	Ülkesinin siyasi ve kültürel geçmişini değerlendirir. <i>Evaluates the political and cultural history of his/her country.</i>
						13- Düzenli ordunun kuruluşu, Yunan Taarruzu ve Batı cephesindeki savaşlar <i>Establishment of regular armies, Greek assaults and wars on the western front.</i>	Düzenli ordunun kuruluşu, Yunan Taarruzu ve Batı cephesindeki savaşları açıklar. <i>Explains the establishment of the regular army, the Greek Offensive and the wars on the Western Front.</i>
						14- Mudanya Mütarekesi'nin imzalanması, Lozan Konferansı'nın toplanması ve Barış Antlaşması'nın imzalanması <i>Signing of Mudanya Armistice, gathering of Lausanne Conference and signature of Peace Treaty.</i>	Cumhuriyeti'nin siyasal yapısı ve parlamenter gelişmeleri hakkında bilgi edinir. <i>Learns about the political structure of the Republic of Turkey and parliamentary developments.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T/ (Theoretical)	U/ (Practical)	K/ (Credit)	A K T S/ E C T S	Z O R U N L U S E Ç M E L İ C o m p u l s o r y/ E l e c t i v e	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281511107	Çocuk Gelişimine Giriş Introduction to Child Development	2	-	2	4	Z	Amaç Aim of Course Bu dersin temel amacı, çocuk gelişimi disiplinine giriş yaparak öğrencilerin temel kavramları, kuramları ve ilkeleri anlamalarını sağlamaktır. Öğrenciler, çocuk gelişiminin farklı alanlarını fiziksel, bilişsel, sosyal, duygusal ve gelişim dönemlerini doğum öncesi, bebeklik, erken çocukluk genel bir çerçevede inceleyeceklerdir. The primary aim of this course is to provide an introduction to the discipline of child development, enabling students to understand its fundamental concepts, theories, and principles. Students will examine the different areas of child development physical, cognitive, social, emotional and developmental stages prenatal, infancy, early childhood within a general framework. Ders Materyali Course Material Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır). Ek kaynaklar Güncel akademik makaleler ve vaka örnekleri Santrock, J. W. (2019). <i>Yaşam Boyu Gelişim</i>. Nobel Yayıncılık. Santrock, J. W. (2021). <i>Çocuk Gelişimi</i>. Nobel Yayıncılık. Yöntem ve Teknik

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>						
							Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>						
							FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3.İB-c, 5.TB-d						
							<table border="1"><thead><tr><th>Konular <i>Subjects</i></th><th>Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>1- Çocuk Gelişimine Giriş <i>Introduction to Child Development</i></td><td>Çocuk gelişiminin temel kavramlarını ve ilkelerini tanımlar. <i>Defines the basic concepts and principles of child development.</i> Çocuk gelişimi alanında kullanılan temel araştırma yöntemlerini ayırt eder. <i>Distinguishes the basic research methods used in the field of child development.</i></td></tr><tr><td>2-Doğum Öncesi Gelişim <i>Prenatal Development</i></td><td>Çocuk gelişiminin temel kavramlarını ve ilkelerini tanımlar. <i>Defines the basic concepts and principles of child development.</i></td></tr></tbody></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1- Çocuk Gelişimine Giriş <i>Introduction to Child Development</i>	Çocuk gelişiminin temel kavramlarını ve ilkelerini tanımlar. <i>Defines the basic concepts and principles of child development.</i> Çocuk gelişimi alanında kullanılan temel araştırma yöntemlerini ayırt eder. <i>Distinguishes the basic research methods used in the field of child development.</i>	2-Doğum Öncesi Gelişim <i>Prenatal Development</i>	Çocuk gelişiminin temel kavramlarını ve ilkelerini tanımlar. <i>Defines the basic concepts and principles of child development.</i>
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>												
1- Çocuk Gelişimine Giriş <i>Introduction to Child Development</i>	Çocuk gelişiminin temel kavramlarını ve ilkelerini tanımlar. <i>Defines the basic concepts and principles of child development.</i> Çocuk gelişimi alanında kullanılan temel araştırma yöntemlerini ayırt eder. <i>Distinguishes the basic research methods used in the field of child development.</i>												
2-Doğum Öncesi Gelişim <i>Prenatal Development</i>	Çocuk gelişiminin temel kavramlarını ve ilkelerini tanımlar. <i>Defines the basic concepts and principles of child development.</i>												





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Çocuk gelişim kuramlarını ve kuramcılarını karşılaştırır. <i>Compares the theories and theorists of child development.</i>
							3- Doğum ve Yeni Doğan Dönemi <i>Birth and the Neonatal Period</i>	Çocuk gelişiminin temel kavramlarını ve ilkelerini tanımlar. <i>Defines the basic concepts and principles of child development.</i> Çocuk gelişim kuramlarını ve kuramcılarını karşılaştırır. <i>Compares the theories and theorists of child development.</i>
							4- Erken Çocukluk Dönemine Giriş <i>Introduction to Early Childhood Period</i>	Çocuk gelişim kuramlarını ve kuramcılarını karşılaştırır. <i>Compares the theories and theorists of child development.</i> Çocuk gelişiminde etkili olan biyolojik, çevresel ve kültürel faktörleri analiz eder. <i>Analyzes biological, environmental, and cultural factors influencing child development.</i> Gelişimsel dönemlere göre çocukların fiziksel, bilişsel, duygusal ve sosyal özelliklerini açıklar. <i>Describes physical, cognitive, emotional, and social characteristics of children according to developmental stages</i>
							5- Erken Çocukluk Döneminde Gelişim <i>Development During the Early Childhood Period</i>	Çocuk gelişim kuramlarını ve kuramcılarını karşılaştırır. <i>Compares the theories and theorists of child development.</i> Çocuk gelişiminde etkili olan biyolojik, çevresel ve kültürel faktörleri analiz eder.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Analyzes biological, environmental, and cultural factors influencing child development. Gelişimsel dönemlere göre çocukların fiziksel, bilişsel, duygusal ve sosyal özelliklerini açıklar. Describes physical, cognitive, emotional, and social characteristics of children according to developmental stages
						6- Orta Çocukluk Dönemine Giriş <i>Introduction to Middle Childhood Period</i>	Çocuk gelişim kuramlarını ve kuramcılarını karşılaştırır. <i>Compares the theories and theorists of child development.</i> Çocuk gelişiminde etkili olan biyolojik, çevresel ve kültürel faktörleri analiz eder. <i>Analyzes biological, environmental, and cultural factors influencing child development.</i> Gelişimsel dönemlere göre çocukların fiziksel, bilişsel, duygusal ve sosyal özelliklerini açıklar. <i>Describes physical, cognitive, emotional, and social characteristics of children according to developmental stages</i>
						7- Orta Çocukluk Döneminde Gelişim <i>Development During the Middle Childhood Period</i>	Çocuk gelişim kuramlarını ve kuramcılarını karşılaştırır. <i>Compares the theories and theorists of child development.</i> Çocuk gelişiminde etkili olan biyolojik, çevresel ve kültürel faktörleri analiz eder. <i>Analyzes biological, environmental, and cultural factors influencing child development.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Gelişimsel dönemlere göre çocukların fiziksel, bilişsel, duygusal ve sosyal özelliklerini açıklar. <i>Describes physical, cognitive, emotional, and social characteristics of children according to developmental stages</i>
							8- Ergenlik Dönemine Giriş <i>Intraduction to Adolescence</i>	Çocuk gelişiminin temel kavramlarını ve ilkelerini tanımlar. <i>Defines the basic concepts and principles of child development.</i> Çocuk gelişim kuramlarını ve kuramcılarını karşılaştırır. <i>Compares the theories and theorists of child development.</i> Çocuk gelişiminde etkili olan biyolojik, çevresel ve kültürel faktörleri analiz eder. <i>Analyzes biological, environmental, and cultural factors influencing child development.</i> Gelişimsel dönemlere göre çocukların fiziksel, bilişsel, duygusal ve sosyal özelliklerini açıklar. <i>Describes physical, cognitive, emotional, and social characteristics of children according to developmental stages.</i>
							9- Ergenlik Döneminde Gelişim <i>Development During the Adolescence</i>	Çocuk gelişiminin temel kavramlarını ve ilkelerini tanımlar. <i>Defines the basic concepts and principles of child development.</i> Çocuk gelişim kuramlarını ve kuramcılarını karşılaştırır. <i>Compares the theories and theorists of child development.</i> Çocuk gelişiminde etkili olan biyolojik, çevresel ve kültürel faktörleri analiz eder.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Analyzes biological, environmental, and cultural factors influencing child development. Gelişimsel dönemlere göre çocukların fiziksel, bilişsel, duygusal ve sosyal özelliklerini açıklar. <i>Describes physical, cognitive, emotional, and social characteristics of children according to developmental stages.</i>
						10- Aile İçi İletişim ve Ebeveynlik Tarzları <i>Intra-Family Communication and Parenting Styles</i>	Çocuk gelişim kuramlarını ve kuramcılarını karşılaştırır. <i>Compares the theories and theorists of child development.</i> Çocuk gelişiminde etkili olan biyolojik, çevresel ve kültürel faktörleri analiz eder. <i>Analyzes biological, environmental, and cultural factors influencing child development.</i> Gelişimsel dönemlere göre çocukların fiziksel, bilişsel, duygusal ve sosyal özelliklerini açıklar. <i>Describes physical, cognitive, emotional, and social characteristics of children according to developmental stages.</i>
						11- Yaşam Boyu Gelişim Yaklaşımı <i>Lifespan Development Approach</i>	Çocuk gelişim kuramlarını ve kuramcılarını karşılaştırır. <i>Compares the theories and theorists of child development.</i> Çocuk gelişiminde etkili olan biyolojik, çevresel ve kültürel faktörleri analiz eder. <i>Analyzes biological, environmental, and cultural factors influencing child development.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Gelişimsel dönemlere göre çocukların fiziksel, bilişsel, duygusal ve sosyal özelliklerini açıklar. <i>Describes physical, cognitive, emotional, and social characteristics of children according to developmental stages.</i>
							12- Yaşam Boyu Gelişim Yaklaşımı ve Aile Dinamikleri <i>Lifespan Development Approach and Family Dynamics</i>	Çocuk gelişim kuramlarını ve kuramcılarını karşılaştırır. <i>Compares the theories and theorists of child development.</i> Çocuk gelişiminde etkili olan biyolojik, çevresel ve kültürel faktörleri analiz eder. <i>Analyzes biological, environmental, and cultural factors influencing child development.</i> Gelişimsel dönemlere göre çocukların fiziksel, bilişsel, duygusal ve sosyal özelliklerini açıklar. <i>Describes physical, cognitive, emotional, and social characteristics of children according to developmental stages.</i>
							13- Öğrenci Sunumları <i>Student Presentations</i>	Çocuk gelişiminin temel kavramlarını ve ilkelerini tanımlar. <i>Defines the basic concepts and principles of child development.</i> Çocuk gelişim kuramlarını ve kuramcılarını karşılaştırır. <i>Compares the theories and theorists of child development.</i> Çocuk gelişimi alanında kullanılan temel araştırma yöntemlerini ayırt eder. <i>Distinguishes the basic research methods used in the field of child development.</i> Çocuk gelişiminde etkili olan biyolojik, çevresel ve kültürel faktörleri analiz eder.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Analyzes biological, environmental, and cultural factors influencing child development. Gelişimsel dönemlere göre çocukların fiziksel, bilişsel, duygusal ve sosyal özelliklerini açıklar. <i>Describes physical, cognitive, emotional, and social characteristics of children according to developmental stages.</i> Çocuk gelişimiyle ilgili güncel araştırmaları takip eder ve tartışır. <i>Follows and critically discusses current research in the field of child development.</i>
							14- Genel sınava hazırlık <i>General exam preparation</i> Çocuk gelişiminin temel kavramlarını ve ilkelerini tanımlar. <i>Defines the basic concepts and principles of child development.</i> Çocuk gelişim kuramlarını ve kuramcılarını karşılaştırır. <i>Compares the theories and theorists of child development.</i> Çocuk gelişimi alanında kullanılan temel araştırma yöntemlerini ayırt eder. <i>Distinguishes the basic research methods used in the field of child development.</i> Çocuk gelişiminde etkili olan biyolojik, çevresel ve kültürel faktörleri analiz eder. <i>Analyzes biological, environmental, and cultural factors influencing child development.</i> Gelişimsel dönemlere göre çocukların fiziksel, bilişsel, duygusal ve sosyal özelliklerini açıklar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Describes physical, cognitive, emotional, and social characteristics of children according to developmental stages. Çocuk gelişimiyle ilgili güncel araştırmaları takip eder ve tartışır. Follows and critically discusses current research in the field of child development.</i>
DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T/ (Theoretical)	U/ (Practical)	K/ (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇİMLİ Compulsory/ Elective	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281511108	Temel Bilişim Teknolojileri Kullanımı Use of Basic Information Technologies	2	-	2	3	Z	Amaç Aim of Course Bilgi teknolojileri kullanımının yaygınlaştırmak. Bilgisayar okur-yazarlığının arttırmak. Ofis programları ve İnternet kullanımı konularında deneyim kazandırmak. To popularize the use of information technologies. To increase computer literacy. To provide experience in office programs and Internet use. Ders Materyali Course Material Şahin, S. (Ed.) (2017). Eğitimde Bilişim Teknolojileri I-II, Pegem Akademi Yayıncılık Course Material





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Şahin, S. (Ed.) (2017). Information Technologies in Education I-II, Pegem Academy Publishing
						Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i>
						Düz anlatım, gösterip yaptırma <i>Straightforward explanation, show and do</i>
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i>
						Çoktan Seçmeli Sınav <i>Multiple Choice Exam</i>
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-c, 5.TB-a
						Konular <i>Subjects</i>
						Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>
						1- Bilişim Teknolojilerine Giriş <i>Introduction to Information Technologies</i>
						Bilişim teknolojilerinin tarihçesini ve günümüzdeki rolünü açıklar. <i>Explains the history of information technologies and their current role</i>
						2- Bilgi-İşlemsel Düşünme ve Problem Çözme <i>Computational Thinking and Problem Solving</i>
						Bilgi-işlemsel düşünme becerilerini tanımlar ve problem çözme süreçlerinde bu becerileri uygular. <i>Defines computational thinking skills and applies these skills in problem-solving processes.</i>
						3- Algoritmalar ve Akış Şemaları <i>Algorithms and Flowcharts</i>
						Bir problemi çözmek için algoritma ve akış şeması oluşturur. <i>Creates an algorithm and flowchart to solve a problem.</i>
						4- Bilgisayar Sistemlerinin Temel Bileşenleri
						Bilgisayar sisteminin donanım ve yazılım bileşenlerini açıklar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Basic Components of Computer Systems</i>	<i>Explains the hardware and software components of the computer system.</i>
							5- İşletim Sistemlerinin Temelleri ve Güncel Örnekler <i>Basics of Operating Systems and Contemporary Examples</i>	İşletim sistemlerinin işlevlerini açıklar ve yaygın kullanılan işletim sistemlerini karşılaştırır. <i>Explain the functions of operating systems and compare commonly used operating systems.</i>
							6- Dosya Yönetimi ve Yardımcı Programlar <i>File Management and Utility Software</i>	İşletim sistemlerinde dosya yönetimi işlemlerini yapar ve yardımcı programların işlevlerini açıklar. <i>Performs file management operations in operating systems and explains the functions of auxiliary programs.</i>
							7- Kelime İşlem Programlarının Kullanımı <i>Word Processing Programs</i>	Kelime işlem programında metin düzenleme, tablo ve şekil ekleme işlemlerini uygular. <i>Implement text editing, table and shape insertion operations in word processing program.</i>
							8- Tablo, Hesaplama ve Grafik Programları <i>Spreadsheet, Calculation, and Charting Tools</i>	Elektronik tablo programlarında veri girme, formül kullanma ve grafik oluşturma işlemlerini uygular. <i>Performs data entry, formula use and graph creation in spreadsheet programs.</i>
							9- Sunu Hazırlama Programları <i>Presentation Software</i>	Etkili bir sunu tasarlamak için sunu programlarını kullanır. <i>Uses presentation programs to design an effective presentation.</i>



[illegible]



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T/ (Theoretical)	U/ (Practical)	K/ (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇMELİ U/S EÇME Lİ Compulsory/ Elective	DERS İÇERİĞİ Content of Course
							Ders, bilimsel bir disiplin olarak sosyolojinin tanımı, araştırma yöntemleri, alanda baskın olan kuramsal yaklaşımlar; kültür, sosyal yapı, sosyalleşme, bürokrasi, toplumsal kontrol, sapma, toplumsal değişim ve toplumsal tabakalaşma gibi giriş düzeyindeki temel kavram ve konuları içermektedir. The course includes the definition of sociology as a scientific discipline, research methods, dominant theoretical approaches in the field; It includes basic concepts and topics such as culture, social structure, socialization, bureaucracy, social control, deviation, social change and social stratification.
							Amaç Aim of Course Sosyal olgu ve kavramların tanımlanması ve sosyoloji kuramları ve aile, eğitim, ekonomi gibi sosyal kurumların temel karakterlerinin ve değişim süreçlerinin açıklanması. Definition of social facts and concepts and sociological theories and explanation of the basic characters and change processes of social institutions such as family, education, economy.
							Ders Materyali Course Material Bozkurt, V. (2015). <i>Sosyoloji</i>. Bursa: Ekin Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır). Doğan, İ. (2016). <i>Sosyoloji</i>. Ankara: Pegem Giddens, A. (2012). <i>Sosyoloji</i>. İstanbul: Kırmızı Yayınları.
							Yöntem ve Teknik Method and Technique Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme
281511104	Temel Sosyoloji Basic Sociology	2	-	2	3	Z	





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						<i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>						
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i>						
						Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>						
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-c, 5.TB-f						
						<table border="1"><thead><tr><th>Konular <i>Subjects</i></th><th>Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>1-Sosyolojinin Doğuşu ve Sosyoloji Nedir? <i>The emergence of sociology and what is sociology?</i></td><td>Alandaki kuramsal yaklaşımlara ve kültürün toplum üzerindeki önemine vakıf olarak sosyolojik bir bakış açısı kazanır. <i>Gains a sociological perspective by gaining knowledge of the theoretical approaches in the field and the importance of culture on society.</i> Toplumsal süreçleri organize eden ve toplumun fonksiyonlarını yerine getirmesine imkân veren yapının işleyişini açıklar. <i>Explains the functioning of the structure that organizes the social processes and enables the society to fulfill its functions.</i></td></tr><tr><td>2-Sosyolojik Sorular Sorma ve Cevaplama. <i>Asking and Answering Sociological Questions.</i></td><td>Toplumsal süreçleri organize eden ve toplumun fonksiyonlarını yerine getirmesine imkân veren yapının işleyişini açıklar.</td></tr></tbody></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1-Sosyolojinin Doğuşu ve Sosyoloji Nedir? <i>The emergence of sociology and what is sociology?</i>	Alandaki kuramsal yaklaşımlara ve kültürün toplum üzerindeki önemine vakıf olarak sosyolojik bir bakış açısı kazanır. <i>Gains a sociological perspective by gaining knowledge of the theoretical approaches in the field and the importance of culture on society.</i> Toplumsal süreçleri organize eden ve toplumun fonksiyonlarını yerine getirmesine imkân veren yapının işleyişini açıklar. <i>Explains the functioning of the structure that organizes the social processes and enables the society to fulfill its functions.</i>	2-Sosyolojik Sorular Sorma ve Cevaplama. <i>Asking and Answering Sociological Questions.</i>	Toplumsal süreçleri organize eden ve toplumun fonksiyonlarını yerine getirmesine imkân veren yapının işleyişini açıklar.
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>											
1-Sosyolojinin Doğuşu ve Sosyoloji Nedir? <i>The emergence of sociology and what is sociology?</i>	Alandaki kuramsal yaklaşımlara ve kültürün toplum üzerindeki önemine vakıf olarak sosyolojik bir bakış açısı kazanır. <i>Gains a sociological perspective by gaining knowledge of the theoretical approaches in the field and the importance of culture on society.</i> Toplumsal süreçleri organize eden ve toplumun fonksiyonlarını yerine getirmesine imkân veren yapının işleyişini açıklar. <i>Explains the functioning of the structure that organizes the social processes and enables the society to fulfill its functions.</i>											
2-Sosyolojik Sorular Sorma ve Cevaplama. <i>Asking and Answering Sociological Questions.</i>	Toplumsal süreçleri organize eden ve toplumun fonksiyonlarını yerine getirmesine imkân veren yapının işleyişini açıklar.											





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explains the functioning of the structure that organizes the social processes and enables the society to fulfill its functions.</i> Sınıf, ırk, etnisite ve toplumsal cinsiyet gibi toplumsal tabakalaşmanın farklı boyutları konusunda sosyolojik bir bakış açısı belirtir. <i>Specifies a sociological perspective on different dimensions of social stratification such as class, race, ethnicity and gender.</i>
							3-Sosyolojik Kuramlar ve Bakış Açıları. <i>Sociological Theories and Perspectives.</i> Sosyolojinin bilimsel bir disiplin olarak ortaya çıkışı ve gelişim sürecini açıklar. <i>Explain the emergence and development process of sociology as a scientific discipline.</i> Alandaki kuramsal yaklaşımlara ve kültürün toplum üzerindeki önemine vakıf olarak sosyolojik bir bakış açısı kazanır. <i>Gains a sociological perspective by gaining knowledge of the theoretical approaches in the field and the importance of culture on society.</i>
							4-Sosyolojik Kuramlar ve Bakış Açıları. <i>Sociological Theories and Perspectives.</i> Sosyolojinin bilimsel bir disiplin olarak ortaya çıkışı ve gelişim sürecini açıklar. <i>Explain the emergence and development process of sociology as a scientific discipline.</i> Alandaki kuramsal yaklaşımlara ve kültürün toplum üzerindeki önemine vakıf olarak sosyolojik bir bakış açısı kazanır. <i>Gains a sociological perspective by gaining knowledge of the theoretical approaches in the field and the importance of culture on society.</i>
							5-Kentler ve Kentsel Yaşam. <i>Cities and Urban Life.</i> Alandaki kuramsal yaklaşımlara ve kültürün toplum üzerindeki önemine vakıf olarak sosyolojik bir bakış açısı kazanır.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Gains a sociological perspective by gaining knowledge of the theoretical approaches in the field and the importance of culture on society.</i> Toplumsal süreçleri organize eden ve toplumun fonksiyonlarını yerine getirmesine imkân veren yapının işleyişini açıklar. <i>Explains the functioning of the structure that organizes the social processes and enables the society to fulfill its functions.</i>
							6-Çalışma Yaşamı ve Ekonomi. <i>Working Life and Economy.</i> Sınıf, ırk, etnisite ve toplumsal cinsiyet gibi toplumsal tabakalaşmanın farklı boyutları konusunda sosyolojik bir bakış açısı belirtir. <i>Specifies a sociological perspective on different dimensions of social stratification such as class, race, ethnicity and gender.</i> Sosyalleşme sürecinin bireyin kişilik gelişimi üzerindeki etkileri konusunda sosyolojik bir anlayış belirtir. <i>Specifies a sociological understanding of the effects of the socialization process on the personality development of the individual.</i> Toplumsal gruplar, eylem ve akımların farklı biçimleri ve söz konusu faktörlerin toplumsal dönüşüm üzerindeki etkilerini açıklar. <i>It explains the different forms of social groups, actions and movements, and the effects of these factors on social transformation.</i>
							7-Aileler ve Yakın İlişkiler I <i>Families and Close Relationships I</i> Alandaki kuramsal yaklaşımlara ve kültürün toplum üzerindeki önemine vakıf olarak sosyolojik bir bakış açısı kazanır.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Gains a sociological perspective by gaining knowledge of the theoretical approaches in the field and the importance of culture on society.</i> Toplumsal süreçleri organize eden ve toplumun fonksiyonlarını yerine getirmesine imkân veren yapının işleyişini açıklar. <i>Explains the functioning of the structure that organizes the social processes and enables the society to fulfill its functions.</i> Sosyalleşme sürecinin bireyin kişilik gelişimi üzerindeki etkileri konusunda sosyolojik bir anlayış belirtir. <i>Specifies a sociological understanding of the effects of the socialization process on the personality development of the individual.</i>
							8-Aileler ve Yakın İlişkiler II <i>Families and Close Relationships II</i> Alandaki kuramsal yaklaşımlara ve kültürün toplum üzerindeki önemine vakıf olarak sosyolojik bir bakış açısı kazanır. <i>Gains a sociological perspective by gaining knowledge of the theoretical approaches in the field and the importance of culture on society.</i> Toplumsal süreçleri organize eden ve toplumun fonksiyonlarını yerine getirmesine imkân veren yapının işleyişini açıklar. <i>Explains the functioning of the structure that organizes the social processes and enables the society to fulfill its functions.</i> Sosyalleşme sürecinin bireyin kişilik gelişimi üzerindeki etkileri konusunda sosyolojik bir anlayış belirtir.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Specifies a sociological understanding of the effects of the socialization process on the personality development of the individual.</i>
						9-Sağlık, Hastalık ve Engellilik. <i>Health, Illness and Disability.</i>	Sosyalleşme sürecinin bireyin kişilik gelişimi üzerindeki etkileri konusunda sosyolojik bir anlayış belirtir. <i>Specifies a sociological understanding of the effects of the socialization process on the personality development of the individual.</i> Toplumsal gruplar, eylem ve akımların farklı biçimleri ve söz konusu faktörlerin toplumsal dönüşüm üzerindeki etkilerini açıklar. <i>It explains the different forms of social groups, actions and movements, and the effects of these factors on social transformation.</i>
						10-Tabakalaşma ve Toplumsal Sınıf / Yoksulluk, Toplumsal Dışlanma ve Refah. <i>Stratification and Social Class / Poverty, Social Exclusion and Welfare.</i>	Toplumsal süreçleri organize eden ve toplumun fonksiyonlarını yerine getirmesine imkân veren yapının işleyişini açıklar. <i>Explains the functioning of the structure that organizes the social processes and enables the society to fulfill its functions.</i> Sınıf, ırk, etnisite ve toplumsal cinsiyet gibi toplumsal tabakalaşmanın farklı boyutları konusunda sosyolojik bir bakış açısı belirtir. <i>Specifies a sociological perspective on different dimensions of social stratification such as class, race, ethnicity and gender.</i> Sosyalleşme sürecinin bireyin kişilik gelişimi üzerindeki etkileri konusunda sosyolojik bir anlayış belirtir.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Specifies a sociological understanding of the effects of the socialization process on the personality development of the individual.</i> Toplumsal gruplar, eylem ve akımların farklı biçimleri ve söz konusu faktörlerin toplumsal dönüşüm üzerindeki etkilerini açıklar. <i>It explains the different forms of social groups, actions and movements, and the effects of these factors on social transformation.</i>
							11-Toplumsal Cinsiyet ve Cinsellik. <i>Gender and Sexuality.</i> Sosyalleşme sürecinin bireyin kişilik gelişimi üzerindeki etkileri konusunda sosyolojik bir anlayış belirtir. <i>Specifies a sociological understanding of the effects of the socialization process on the personality development of the individual.</i> Toplumsal gruplar, eylem ve akımların farklı biçimleri ve söz konusu faktörlerin toplumsal dönüşüm üzerindeki etkilerini açıklar. <i>It explains the different forms of social groups, actions and movements, and the effects of these factors on social transformation.</i>
							12-İrk, Etnik Kimlik ve Göç. <i>Race, Ethnic Identity and Migration.</i> Toplumsal süreçleri organize eden ve toplumun fonksiyonlarını yerine getirmesine imkân veren yapının işleyişini açıklar. <i>Explains the functioning of the structure that organizes the social processes and enables the society to fulfill its functions.</i> Sınıf, ırk, etnisite ve toplumsal cinsiyet gibi toplumsal tabakalaşmanın farklı boyutları

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							konusunda sosyolojik bir bakış açısı belirtir. <i>Specifies a sociological perspective on different dimensions of social stratification such as class, race, ethnicity and gender.</i> Sosyalleşme sürecinin bireyin kişilik gelişimi üzerindeki etkileri konusunda sosyolojik bir anlayış belirtir. <i>Specifies a sociological understanding of the effects of the socialization process on the personality development of the individual.</i> Toplumsal gruplar, eylem ve akımların farklı biçimleri ve söz konusu faktörlerin toplumsal dönüşüm üzerindeki etkilerini açıklar. <i>It explains the different forms of social groups, actions and movements, and the effects of these factors on social transformation.</i>
							13-Eğitim. <i>Education</i> Sosyolojik araştırma süreçlerinde kullanılan veri toplama ve analiz etme yöntemlerini tanımlar. <i>Defines data collection and analysis methods used in sociological research processes.</i> Toplumsal süreçleri organize eden ve toplumun fonksiyonlarını yerine getirmesine imkân veren yapının işleyişini açıklar. <i>Explains the functioning of the structure that organizes the social processes and enables the society to fulfill its functions.</i> Sınıf, ırk, etnisite ve toplumsal cinsiyet gibi toplumsal tabakalaşmanın farklı boyutları konusunda sosyolojik bir bakış açısı belirtir.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Specifies a sociological perspective on different dimensions of social stratification such as class, race, ethnicity and gender.</i> Sosyalleşme sürecinin bireyin kişilik gelişimi üzerindeki etkileri konusunda sosyolojik bir anlayış belirtir. <i>Specifies a sociological understanding of the effects of the socialization process on the personality development of the individual.</i> Toplumsal gruplar, eylem ve akımların farklı biçimleri ve söz konusu faktörlerin toplumsal dönüşüm üzerindeki etkilerini açıklar. <i>It explains the different forms of social groups, actions and movements, and the effects of these factors on social transformation.</i>
							14-Siyaset, Devlet ve Toplumsal Hareketler. <i>Politics, State and Social Movements.</i> Sosyolojik araştırma süreçlerinde kullanılan veri toplama ve analiz etme yöntemlerini tanımlar. <i>Defines data collection and analysis methods used in sociological research processes.</i> Toplumsal süreçleri organize eden ve toplumun fonksiyonlarını yerine getirmesine imkân veren yapının işleyişini açıklar. <i>Explains the functioning of the structure that organizes the social processes and enables the society to fulfill its functions.</i> Sınıf, ırk, etnisite ve toplumsal cinsiyet gibi toplumsal tabakalaşmanın farklı boyutları konusunda sosyolojik bir bakış açısı belirtir.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Specifies a sociological perspective on different dimensions of social stratification such as class, race, ethnicity and gender.</i> Sosyalleşme sürecinin bireyin kişilik gelişimi üzerindeki etkileri konusunda sosyolojik bir anlayış belirtir. <i>Specifies a sociological understanding of the effects of the socialization process on the personality development of the individual.</i> Toplumsal gruplar, eylem ve akımların farklı biçimleri ve söz konusu faktörlerin toplumsal dönüşüm üzerindeki etkilerini açıklar. <i>It explains the different forms of social groups, actions and movements, and the effects of these factors on social transformation.</i>
DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T/ (The oretical)	U/ (Practical)	K/ (Credit)	A K T S/ E C T S	Z O R U N L U S E Ç M E Lİ Co mp ulso ry/ Ele ctiv e	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281511110	Tıbbi Biyoloji ve Genetik Medical Biology And Genetics	2	-	2	3	Z	Bu ders; moleküler biyoloji, moleküler genetik ve hücre biyolojisinin temel ilkelerini tanıtarak, çocukluk çağına özgü kalıtsal hastalıklarla olan ilişkisini ele alır. <i>This course introduces the fundamental principles of molecular biology, molecular genetics, and cell biology, with a focus on their relevance to childhood hereditary diseases.</i> Amaç Aim of Course





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Moleküler biyoloji, hücre biyolojisi ve moleküler genetik konularında bilgi birikimine sahip olan ve edindiği bilgileri çocuk gelişimi ile ilgili konulara uyarlayabilen öğrenciler yetiştirmektedir. <i>To educate students who have knowledge in molecular biology, cell biology and molecular genetics and who can adapt their knowledge to issues related to child development.</i> Ders Materyali <i>Course Material</i> Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır). Molecular Biology of the Cell, 5th Edition, Bruce Alberts The Cell: A Molecular Approach, 4th Edition Geoffrey M. Cooper, Robert E. Hausman Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i> Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i> FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-c <table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 50%; text-align: center;">Konular <i>Subjects</i></td><td style="width: 50%; text-align: center;">Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></td></tr></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>							





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							1-Biyomoleküller ve Hücre <i>Biomolecules and Cell</i>	Prokaryot ve ökaryot hücre yapısı ve işlevlerini açıklar. <i>Explains prokaryotic and eukaryotic cell structure and functions.</i> DNA ve RNA'nın yapıtaşlarını, replikasyon mekanizmalarını ve kromozom yapısını açıklar. <i>Explains the building blocks of DNA and RNA, replication mechanisms and chromosome structure.</i>
							2-Hücre Yapısı ve İşlevi <i>Cell Structure and Function</i>	Prokaryot ve ökaryot hücre yapısı ve işlevlerini açıklar. <i>Explains prokaryotic and eukaryotic cell structure and functions.</i> DNA ve RNA'nın yapı taşlarını, replikasyon mekanizmalarını ve kromozom yapısını açıklar. <i>Explains the building blocks of DNA and RNA, replication mechanisms and chromosome structure.</i>
							3-Hücre Yapısı ve İşlevi <i>Cell Structure and Function</i>	Prokaryot ve ökaryot hücre yapısı ve işlevlerini açıklar. <i>Explains prokaryotic and eukaryotic cell structure and functions.</i> DNA ve RNA'nın yapı taşlarını, replikasyon mekanizmalarını ve kromozom yapısını açıklar. <i>Explains the building blocks of DNA and RNA, replication mechanisms and chromosome structure.</i>
							4-Genetik Materyaller <i>Genetic Materials</i>	DNA ve RNA'nın yapı taşlarını, replikasyon mekanizmalarını ve kromozom yapısını açıklar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explains the building blocks of DNA and RNA, replication mechanisms and chromosome structure.</i> Transkripsiyon mekanizmasını ve görevli enzimleri açıklar. <i>Explain the transcription mechanism and the enzymes involved.</i>
							5-Genetik Bilgi Akışı <i>Genetic Information Flow</i> DNA ve RNA'nın yapı taşlarını, replikasyon mekanizmalarını ve kromozom yapısını açıklar. <i>Explains the building blocks of DNA and RNA, replication mechanisms and chromosome structure.</i> Transkripsiyon mekanizmasını ve görevli enzimleri açıklar. <i>Explain the transcription mechanism and the enzymes involved.</i>
							6-Hücre Döngüsü ve Kontrolü <i>Cell Cycle and Control</i> Ökaryotik hücrede bölünme ve fertilizasyon mekanizmalarını tartışır. <i>Discuss the mechanisms of division and fertilization in eukaryotic cells.</i> İnsanda kalıtımın temel prensipleri ve modellerini açıklar. <i>Explain the basic principles and models of human inheritance.</i>
							7-Hücre Bölünmesi ve Fertilizasyon <i>Cell Division and Fertilisation</i> Ökaryotik hücrede bölünme ve fertilizasyon mekanizmalarını tartışır. <i>Discuss the mechanisms of division and fertilization in eukaryotic cells.</i> İnsanda kalıtımın temel prensipleri ve modellerini açıklar. <i>Explain the basic principles and models of human inheritance.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								8-Kalıtımın Temel Prensipleri <i>Basic Principles of Heredity</i>	DNA ve RNA'nın yapı taşlarını, replikasyon mekanizmalarını ve kromozom yapısını açıklar.. Explains the building blocks of DNA and RNA, replication mechanisms and chromosome structure. Transkripsiyon mekanizmasını ve görevli enzimleri açıklar. Explain the transcription mechanism and the enzymes involved.
								9-Kalıtımın Temel Prensipleri <i>Basic Principles of Heredity</i>	DNA ve RNA'nın yapıtaşlarını, replikasyon mekanizmalarını ve kromozom yapısını açıklar. Explains the building blocks of DNA and RNA, replication mechanisms and chromosome structure. Transkripsiyon mekanizmasını ve görevli enzimleri açıklar. Explain the transcription mechanism and the enzymes involved.
								10-Kalıtım Modelleri <i>Heredity Models</i>	DNA ve RNA'nın yapıtaşlarını, replikasyon mekanizmalarını ve kromozom yapısını açıklar. Explains the building blocks of DNA and RNA, replication mechanisms and chromosome structure. Transkripsiyon mekanizmasını ve görevli enzimleri açıklar. Explain the transcription mechanism and the enzymes involved. İnsanda kalıtımın temel prensipleri ve modellerini açıklar. Explain the basic principles and models of human inheritance.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							11-Mutasyon Tanımı ve Tipleri Mutation Definition and Types	Transkripsiyon mekanizmasını ve görevli enzimleri açıkla. <i>Explain the transcription mechanism and the enzymes involved.</i> Ökaryotik hücrede bölünme ve fertilizasyon mekanizmalarını tartış. <i>Discuss the mechanisms of division and fertilization in eukaryotic cells.</i>
							12-Çocukluk Çağı Genetik Hastalıklarının Molekül Temelleri Molecular Basis of Childhood Genetic Diseases	Çocukluk çağı genetik hastalıklarına örnekler verebilecek ve bu hastalıkların moleküler temeli açıkla. <i>Define examples of childhood genetic diseases and have knowledge about the molecular basis of these diseases.</i> Çocukluk çağı gelişiminde davranışları etkileyen etmenleri gen-çevre düzeyinde tartış. <i>Discuss the factors affecting behaviors in childhood development at the gene-environment level.</i>
							13-Çocukluk Çağı Genetik Hastalıklarının Molekül Temelleri Molecular Basis of Childhood Genetic Diseases	Çocukluk çağı genetik hastalıklarına örnekler verebilecek ve bu hastalıkların moleküler temeli hakkında tanımlar. <i>Define examples of childhood genetic diseases and have knowledge about the molecular basis of these diseases.</i> Çocukluk çağı gelişiminde davranışları etkileyen etmenleri gen-çevre düzeyinde tartış. <i>Discuss the factors affecting behaviors in childhood development at the gene-environment level.</i>
							14-Çocuk Gelişimi ve Davranışlarında Gen-Çevre Etkileşimleri	Çocukluk çağı genetik hastalıklarına örnekler verebilecek ve bu hastalıkların moleküler temellerini açıkla.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmet Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Gene-Environment Interactions in Child Development and Behaviour	Define examples of childhood genetic diseases and have knowledge about the molecular basis of these diseases. Çocukluk çağı gelişiminde davranışları etkileyen etmenleri gen-çevre düzeyinde tartışır. Discuss the factors affecting behaviors in childhood development at the gene-environment level.
DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T/ (Theoretical)	U/ (Practical)	K/ (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/EÇME Lİ Compulsory/ Elective	DERS İÇERİĞİ Content of Course
							Türk Dilinin tarihi gelişimi, Dünya dilleri arasındaki yeri, ses özellikleri, cümle bilgisi; ağız, şive, lehçe; imla ve noktalama uygulamaları, yazılı ve sözlü kompozisyon türleri ve bu türler üzerinde çalışmalar yapılacaktır. The historical development of the Turkish Language, its place among the world languages, sound characteristics, syntax; dialect, accent, dialect; spelling and punctuation practices, written and oral composition types and studies on these types will be conducted.
750011301	Türk Dili I Turkish Language I	2	-	2	2	Z	Amaç Aim of Course Türk dilinin dünya dilleri arasındaki yerini ve Türk dilinin tarihi evreleri hakkında öğrencileri bilgilendirmek ve dilekçe yazım usullerini kavratmaktır. To inform students about the place of the Turkish language among world languages, the historical stages of the Turkish language and to make them understand the petition writing procedures. Ders Materyali Course Material





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							YAKICI Ali vd., Üniversiteler için Türk Dili ve Kompozisyon Bilgileri, Yargı Yayınevi, Ankara, 2022. YAKICI Ali vd., Üniversiteler için Türk Dili ve Kompozisyon Bilgileri, Yargı Publishing, Ankara, 2016.
							Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i>
							Düz anlatım <i>Plain narrative method</i>
							Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i>
							Çoktan Seçmeli <i>Multiple Choice</i>
							FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-c
							Konular <i>Subjects</i>
							Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>
							1- Dil nedir? Dillerin doğuşu nasıl olmuştur? <i>What is language? How did languages originate?</i>
							Dilin tanımını yapabilir, dillerin doğuşu üzerine ortaya atılan teorileri açıklar. <i>Can define language and explain the theories put forward on the emergence of languages.</i>
							2- Yeryüzündeki diller ve dil türleri <i>Languages and types of languages on earth</i>
							Yeryüzündeki dilleri köken ve yapı bakımından sınıflandırır, dil türlerini açıklar. <i>Classify the languages of the world in terms of origin and structure and explain the types of languages.</i>
							3- Türk dilinin tarihi gelişimi <i>Historical development of the Turkish language</i>
							Türk dilinin tarih sahnesine çıkışı, belgelerle takip edilebilen ve edilemeyen dönemlerini açıklar, belgelerle takip edilen dönemlerdeki başlıca eserler ve sanatçılar hakkında bilgi verir.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							9- Yazım kuralları-2 <i>Spelling rules-2</i>	Türkçeyi yazım kurallarına uygun kullanır. <i>Can use Turkish according to spelling rules.</i>
							10- Noktalama işaretleri-1 <i>Punctuation marks-1</i>	Türkçeyi noktalama işaretlerine uygun kullanır. <i>Can use Turkish with appropriate punctuation marks.</i>
							11- Noktalama işaretleri-2 <i>Punctuation marks-2</i>	Türkçeyi noktalama işaretlerine uygun kullanır. <i>Can use Turkish with appropriate punctuation marks.</i>
							12- Anlatım bozuklukları-1 <i>Expression disorders-1</i>	Anlatım bozukluğuna sebep olan hataları açıklar. <i>Explains errors that cause miscommunication.</i>
							13- Anlatım bozuklukları-2 <i>Expression disorders-2</i>	Anlatım bozukluğuna sebep olan hataları açıklar. <i>Explains errors that cause miscommunication.</i>
							14- Türkçenin güncel sorunları <i>Current problems of Turkish</i>	Türkçenin güncel sorunlarını açıklar. <i>Explains current problems of Turkish.</i>

DERS KODU <i>Course Code</i>	DERS ADI <i>Course Title</i>	T/ (The oretical)	U/ (Practical)	K/ (Creative)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇİMLİ <i>Compulsory/Optional</i>	DERS İÇERİĞİ <i>Content of Course</i>
							Bu derste öğrenciler temel düzeyde İngilizce iletişim kurma becerilerini geliştirir. Kelime bilgisi, temel dilbilgisi yapıları, dinleme, okuma, konuşma ve yazma becerileri üzerine odaklanılır. Günlük hayatta kullanılan ifadeler, tanışma, selamlaşma, kendini tanıtmaya, yön sorma, alışveriş gibi durumlara yönelik etkinlikler yapılır. <i>In this course, students improve their basic English communication skills. Focus is placed on vocabulary, basic grammar structures, and receptive/productive skills including listening, reading, speaking, and writing. Activities cover daily life situations such as greetings, introductions, asking for directions, and shopping.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						ctiv e	
431211301	Yabancı Dil I Foreign Language I	2	-	2	2	Z	Amaç <i>Aim of Course</i> Bu dersin amacı, öğrencilerin temel İngilizce dil becerilerini geliştirerek günlük iletişim ihtiyaçlarını karşılamalarını sağlamaktır. Öğrencilerin temel dil yapılarıyla anlamlı cümleler kurabilmesi ve basit konuşmalara katılabilmesi hedeflenir. <i>The aim of this course is to develop students' basic English skills to meet everyday communication needs. Students are expected to form meaningful sentences using basic structures and participate in simple conversations.</i>
							Ders Materyali <i>Course Material</i> Evolve 1 – Student's Book. Cambridge University Press. Öğretim elemanı tarafından sağlanan ek materyaller. <i>Evolve 1 – Student's Book. Cambridge University Press.</i> <i>Supplementary materials provided by the instructor.</i>
							Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Etkileşimli anlatım, eşli ve grup çalışmaları, rol yapma, görsel-işitsel materyallerle desteklenmiş uygulamalar, sınıf içi oyunlar. <i>Interactive instruction, pair and group work, role-playing, activities supported by visual and audio-visual materials, in-class games.</i>
							Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Dönem içi sınavlar, kısa sınavlar, kelime ve yapı testleri, konuşma ve yazma performansı, ödevler. <i>Midterm exams, quizzes, vocabulary and grammar tests, speaking and writing performance, assignments.</i>												
							FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-c												
							<table><tr><th>Konular <i>Subjects</i></th><th>Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr><tr><td>1-Kendinizi ve başkalarını tanıtma Introducing yourself and others</td><td>Kendilerini tanıtır ve temel kişisel bilgileri sorar/ cevaplar. Introduces themselves and asks/ answers basic personal information.</td></tr><tr><td>2- Yeni insanlarla tanışma <i>Meeting new people</i></td><td>Kişisel bilgileri sorar ve söyler. <i>Asks and answers questions about personal information.</i></td></tr><tr><td>3- Arkadaşlarını ve aileni tanıtma <i>Describing friends and family</i></td><td>Aile üyelerini tanımlar ve arkadaşları hakkında kısa yazılar yazar. <i>Describes friends and family members and writes short posts about their friends.</i></td></tr><tr><td>4- Aileden ve arkadaşlardan bahsetme <i>Talking about family and friends</i></td><td>Ailenin ve arkadaşların doğum günlerini sorar ve cevaplar; haftanın günlerini ve yılın aylarını söyler. <i>Asks and answers birthdays of family members and friends; names the days of the week and months of the year.</i></td></tr><tr><td>5- Evler ve mobilyalar hakkında konuşma <i>Talking about homes and furniture</i></td><td>Odaları ve nesneleri tanımlar ve günlük durumlarda tekliflerde bulunur/ bunları cevaplar. <i>Describes rooms and objects, and makes/replies to offers in daily situations.</i></td></tr></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1-Kendinizi ve başkalarını tanıtma Introducing yourself and others	Kendilerini tanıtır ve temel kişisel bilgileri sorar/ cevaplar. Introduces themselves and asks/ answers basic personal information.	2- Yeni insanlarla tanışma <i>Meeting new people</i>	Kişisel bilgileri sorar ve söyler. <i>Asks and answers questions about personal information.</i>	3- Arkadaşlarını ve aileni tanıtma <i>Describing friends and family</i>	Aile üyelerini tanımlar ve arkadaşları hakkında kısa yazılar yazar. <i>Describes friends and family members and writes short posts about their friends.</i>	4- Aileden ve arkadaşlardan bahsetme <i>Talking about family and friends</i>	Ailenin ve arkadaşların doğum günlerini sorar ve cevaplar; haftanın günlerini ve yılın aylarını söyler. <i>Asks and answers birthdays of family members and friends; names the days of the week and months of the year.</i>	5- Evler ve mobilyalar hakkında konuşma <i>Talking about homes and furniture</i>	Odaları ve nesneleri tanımlar ve günlük durumlarda tekliflerde bulunur/ bunları cevaplar. <i>Describes rooms and objects, and makes/replies to offers in daily situations.</i>
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>																		
1-Kendinizi ve başkalarını tanıtma Introducing yourself and others	Kendilerini tanıtır ve temel kişisel bilgileri sorar/ cevaplar. Introduces themselves and asks/ answers basic personal information.																		
2- Yeni insanlarla tanışma <i>Meeting new people</i>	Kişisel bilgileri sorar ve söyler. <i>Asks and answers questions about personal information.</i>																		
3- Arkadaşlarını ve aileni tanıtma <i>Describing friends and family</i>	Aile üyelerini tanımlar ve arkadaşları hakkında kısa yazılar yazar. <i>Describes friends and family members and writes short posts about their friends.</i>																		
4- Aileden ve arkadaşlardan bahsetme <i>Talking about family and friends</i>	Ailenin ve arkadaşların doğum günlerini sorar ve cevaplar; haftanın günlerini ve yılın aylarını söyler. <i>Asks and answers birthdays of family members and friends; names the days of the week and months of the year.</i>																		
5- Evler ve mobilyalar hakkında konuşma <i>Talking about homes and furniture</i>	Odaları ve nesneleri tanımlar ve günlük durumlarda tekliflerde bulunur/ bunları cevaplar. <i>Describes rooms and objects, and makes/replies to offers in daily situations.</i>																		





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						6- Yiyecek ve içecekleri önerme ve kabul etme <i>Offering and accepting food and drinks</i>	Yiyecek ve içecekleri önerir ve kabul eder; ev için eşyaları seçer. <i>Offers and accepts food and drinks; chooses things for home</i>
						7- Beğeniler ve müzik hakkında konuşma <i>Talking about likes and music</i>	Tercihlerini ifade eder ve beğenilerini tanımlar. <i>Expresses their preferences and describes their likes</i>
						8- Teknoloji hakkında konuşma <i>Talking about technology</i>	Teknoloji hakkında konuşur ve teknolojiyi nasıl kullandığını açıklar. <i>Talks about technology and explains how they use technology</i>
						9- Günlük rutinler ve hafta içi hakkında konuşma <i>Talking about daily routines and weekdays</i>	Rutinlerini tanımlar ve bunları başkalarıyla karşılaştırır. <i>Describes their routines and compares them with others.</i>
						10- Saati sorup söyleme ve çalışma haftalarını karşılaştırma <i>Asking and telling the time and comparing the work weeks</i>	Saatleri sorup söyler; çalışma haftalarını karşılaştırır. <i>Asks and tells the time; compares the work weeks</i>
						11- Yerler hakkında konuşma ve yol tarifi verme <i>Talking about places and giving directions</i>	Yerleri tanımlar ve kısa bir bilgi formu yazar. <i>Describes places and writes a short fact sheet.</i>
						12- Fikir birliği ve fikir ayrılığı hakkında konuşma <i>Talking about agreement and disagreement and activities</i>	Basit ifadelerle fikir birliği ve fikir ayrılığını ifade eder; basit fiilleri kullanarak günlük aktiviteler hakkında konuşur.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Expresses agreement and disagreement using simple phrases; talks about everyday activities using simple verbs
							13- Etraftaki doğadan bahsetme Talking about nature in the surrounding Çevredeki doğal yerleri tanımlar; doğal güzellikleri adlandırır. Identifies natural places in the environment; names the natural beauties.
							14-Yer-yön sorma ve tarif etme Asking for and giving directions Bir şehirdeki belirli yerleri sorar ve yer ve yönünü tarif eder. Asks for and gives directions for specific areas in a city.

DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T/ (Theoretical)	U/ (Practical)	K/ (Credit)	A K T S/ E C T S	ZO RU NL U/S EÇ ME Lİ Co mp ulso ry/ Ele ctiv e	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281511202	Üniversitede Yaşam Kültürü University Life Culture	2	-	2	4	S	Amaç Aim of Course Üniversite ortamını ve olanaklarını tanımak ve öğrenci olarak sorumluluk ve haklarını öğrenmektir.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						To get to know the university environment and opportunities and to learn about their responsibilities and rights as a student.				
						Ders Materyali Course Material				
						Ders notları olarak üniversite web sayfası kullanılacaktır. https://www.ahievran.edu.tr/				
						Yöntem ve Teknik Method and Technique				
						Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method				
						Ölçme ve Değerlendirme Assessment and Evaluation				
						Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment				
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-d, 5.TB-d, 5.TB-e, 5.TB-f				
						<table border="1"><thead><tr><th>Konular Subjects</th><th>Öğrenme Çıktısı Learning Outcome</th></tr></thead><tbody><tr><td>1-Üniversite kavramı ve anlayışı University concept and understanding</td><td>Üniversitenin fiziksel, sosyal ve akademik olanaklarını açıklar. Explains the physical, social and academic facilities of the university. Akademik haklarını ve sorumluluklarını öğrenip gerektiğinde kullanır.</td></tr></tbody></table>	Konular Subjects	Öğrenme Çıktısı Learning Outcome	1-Üniversite kavramı ve anlayışı University concept and understanding	Üniversitenin fiziksel, sosyal ve akademik olanaklarını açıklar. Explains the physical, social and academic facilities of the university. Akademik haklarını ve sorumluluklarını öğrenip gerektiğinde kullanır.
Konular Subjects	Öğrenme Çıktısı Learning Outcome									
1-Üniversite kavramı ve anlayışı University concept and understanding	Üniversitenin fiziksel, sosyal ve akademik olanaklarını açıklar. Explains the physical, social and academic facilities of the university. Akademik haklarını ve sorumluluklarını öğrenip gerektiğinde kullanır.									





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



									<i>Learn their academic rights and responsibilities and use them when necessary.</i>
								2- Üniversite kavramı ve anlayışı <i>University concept and understanding</i>	Üniversitenin fiziksel, sosyal ve akademik olanaklarını açıklar. <i>Explains the physical, social and academic facilities of the university.</i> Akademik haklarını ve sorumluluklarını öğrenip gerektiğinde kullanır. <i>Learn their academic rights and responsibilities and use them when necessary.</i>
								3- Üniversite kavramı ve anlayışı <i>University concept and understanding</i>	Üniversitenin fiziksel, sosyal ve akademik olanaklarını açıklar. <i>Explains the physical, social and academic facilities of the university.</i> Akademik haklarını ve sorumluluklarını öğrenip gerektiğinde kullanır. <i>Learn their academic rights and responsibilities and use them when necessary.</i>
								4- Kırşehir ile ilgili tanıtım <i>Introduction to Kırşehir</i>	Üniversitenin fiziksel, sosyal ve akademik olanaklarını açıklar. <i>Explains the physical, social and academic facilities of the university.</i> Yaşadığı çevrenin olanaklarını sıralar. <i>List the possibilities of the environment in which they live.</i> Yaşadığı çevre ile ilgili gerekli olanakların kullanımı açıklar. <i>Explains the use of the necessary facilities related to the environment in which he / she lives.</i>
								5- Öğrenci İşleri hakkında bilgi verilmesi <i>Giving information about Student Affairs</i>	Yaşadığı çevrenin olanaklarını sıralar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9

[illegible]



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Akademik haklarını ve sorumluluklarını öğrenip gerektiğinde kullanır. <i>Learn their academic rights and responsibilities and use them when necessary.</i> Yaşadığı çevrenin olanaklarını sıralar. <i>List the possibilities of the environment in which they live.</i> Yaşadığı çevre ile ilgili gerekli olanakların kullanımı açıklar. <i>Explains the use of the necessary facilities related to the environment in which he / she lives.</i>
							9- Spor Kulüpleri ile ilgili Tanıtım <i>Promotion of Sports Clubs</i> Üniversitenin fiziksel, sosyal ve akademik olanaklarını açıklar. <i>Explains the physical, social and academic facilities of the university.</i> Akademik haklarını ve sorumluluklarını öğrenip gerektiğinde kullanır. <i>Learn their academic rights and responsibilities and use them when necessary.</i> Yaşadığı çevrenin olanaklarını sıralar. <i>List the possibilities of the environment in which they live.</i> Yaşadığı çevre ile ilgili gerekli olanakların kullanımı açıklar. <i>Explains the use of the necessary facilities related to the environment in which he / she lives.</i>
							10- Gezi olanakların tanıtılması <i>Introducing travel opportunities</i> Üniversitenin fiziksel, sosyal ve akademik olanaklarını açıklar. <i>Explains the physical, social and academic facilities of the university.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Akademik haklarını ve sorumluluklarını öğrenip gerektiğinde kullanır. <i>Learn their academic rights and responsibilities and use them when necessary.</i> Yaşadığı çevrenin olanaklarını sıralar. <i>List the possibilities of the environment in which they live.</i> Yaşadığı çevre ile ilgili gerekli olanakların kullanımı açıklar. <i>Explains the use of the necessary facilities related to the environment in which he / she lives.</i>
							11- Sosyal sorumluluk projeleri <i>Social responsibility projects</i> Üniversitenin fiziksel, sosyal ve akademik olanaklarını açıklar. <i>Explains the physical, social and academic facilities of the university.</i> Akademik haklarını ve sorumluluklarını öğrenip gerektiğinde kullanır. <i>Learn their academic rights and responsibilities and use them when necessary.</i> Yaşadığı çevrenin olanaklarını sıralar. <i>List the possibilities of the environment in which they live.</i> Yaşadığı çevre ile ilgili gerekli olanakların kullanımı açıklar. <i>Explains the use of the necessary facilities related to the environment in which he / she lives.</i>
							12- Öğrenci topluluklarının kurulması <i>Establishment of student societies</i> Üniversitenin fiziksel, sosyal ve akademik olanaklarını açıklar. <i>Explains the physical, social and academic facilities of the university.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Akademik haklarını ve sorumluluklarını öğrenip gerektiğinde kullanır. <i>Learn their academic rights and responsibilities and use them when necessary.</i> Yaşadığı çevrenin olanaklarını sıralar. <i>List the possibilities of the environment in which they live.</i> Yaşadığı çevre ile ilgili gerekli olanakların kullanımı açıklar. <i>Explains the use of the necessary facilities related to the environment in which he / she lives.</i>
							13- Öğrenci topluluklarının kurulması <i>Establishment of student societies</i> Üniversitenin fiziksel, sosyal ve akademik olanaklarını açıklar. <i>Explains the physical, social and academic facilities of the university.</i> Akademik haklarını ve sorumluluklarını öğrenip gerektiğinde kullanır. <i>Learn their academic rights and responsibilities and use them when necessary.</i> Yaşadığı çevrenin olanaklarını sıralar. <i>List the possibilities of the environment in which they live.</i> Yaşadığı çevre ile ilgili gerekli olanakların kullanımı açıklar. <i>Explains the use of the necessary facilities related to the environment in which he / she lives.</i>
							14- Öğrenci Konseyi Konulu Bilgilendirme <i>Student Council Information</i> Üniversitenin fiziksel, sosyal ve akademik olanaklarını açıklar. <i>Explains the physical, social and academic facilities of the university.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Akademik haklarını ve sorumluluklarını öğrenip gerektiğinde kullanır. <i>Learn their academic rights and responsibilities and use them when necessary.</i> Yaşadığı çevrenin olanaklarını sıralar. <i>List the possibilities of the environment in which they live.</i> Yaşadığı çevre ile ilgili gerekli olanakların kullanımı açıklar. <i>Explains the use of the necessary facilities related to the environment in which he / she lives.</i>
--	--	--	--	--	--	--	--

DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T/ (The oretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	ZO RU NL U/S EÇ ME Lİ Co mp ulso ry/ Ele ctiv e	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281511205	Eleştirel Düşünme Critical Thinking	2	-	2	4	S	Bu derste eleştirel düşünmenin tanımı, önemi ve temel unsurları ele alınır. Problem çözme, karar verme, yaratıcı düşünme ve analiz yapma becerileri geliştirilir. Çocuk gelişimi alanındaki güncel konular üzerinde eleştirel değerlendirmeler yapılır. Önyargılar, mantık hataları ve objektif bakış açısı konularına odaklanılır. Etkileşimli tartışmalar ve vaka analizleri ile öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini mesleki alana uyarlamaları desteklenir. <i>This course covers the definition, importance, and key elements of critical thinking. Skills in problem-solving, decision-making, creative thinking, and analysis are developed. Critical evaluations are made on current topics in the field of child development. The focus is on biases, logical fallacies, and maintaining an objective perspective. Interactive discussions and case analyses support students in adapting their critical thinking skills to the professional field.</i>
							Amaç Aim of Course
							Bu dersin amacı, çocuk gelişimi alanında çalışan bireylerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerini sağlamak, olaylara çok yönlü bakabilme, problem çözme,





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						karar verme ve analiz yapabilme yetkinliklerini artırmaktır. Öğrenciler, eleştirel düşünmeyi mesleki yaşamlarında etkili bir şekilde kullanırlar. <i>The aim of this course is to enhance the critical thinking skills of individuals working in the field of child development, increasing their competence in looking at issues from multiple perspectives, problem-solving, decision-making, and analysis. Students will use to effectively apply critical thinking in their professional lives.</i> Ders Materyali <i>Course Material</i> Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır). Facione, P. A. (2015). Eleştirel Düşünme: Nedir ve Neden Önemlidir? Insight Assessment. Halpern, D. F. (2014). Düşünce ve Bilgi: Eleştirel Düşünmeye Giriş. Psychology Press. Paul, R. & Elder, L. (2014). Eleştirel Düşünme: Öğrenme ve Yaşamda Sorumluluk Alma Araçları. Pearson. Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i> Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i> FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-d
--	--	--	--	--	--	---





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Konular Subjects	Öğrenme Çıktısı Learning Outcome
						1- Dersin tanıtımı, eleştirel düşünmeye giriş <i>Introduction to the course, introduction to critical thinking</i>	Eleştirel düşünmenin temel kavramlarını açıklar. <i>Explains the fundamental concepts of critical thinking.</i> Problem çözme ve karar verme süreçlerinde eleştirel düşünme becerilerini kullanarak tartışır. <i>Discusses critical thinking skills in problem-solving and decision-making processes.</i>
						2- Eleştirel düşünmenin temel kavramları <i>Fundamental concepts of critical thinking</i>	Eleştirel düşünmenin temel kavramlarını açıklar. <i>Explains the fundamental concepts of critical thinking.</i> Problem çözme ve karar verme süreçlerinde eleştirel düşünme becerilerini kullanarak tartışır. <i>Discusses critical thinking skills in problem-solving and decision-making processes.</i>
						3- Eleştirel düşünmenin aşamaları ve süreçleri <i>Stages and processes of critical thinking</i>	Problem çözme ve karar verme süreçlerinde eleştirel düşünme becerilerini kullanarak tartışır. <i>Discusses critical thinking skills in problem-solving and decision-making processes.</i> Farklı görüşleri analiz eder ve objektif açıklamalar yapar. <i>Analyzes different viewpoints and makes objective assessments.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							4- Problem çözme teknikleri <i>Problem-solving techniques</i>	Problem çözme ve karar verme süreçlerinde eleştirel düşünme becerilerini kullanarak tartışır. <i>Discusses critical thinking skills in problem-solving and decision-making processes.</i> Farklı görüşleri analiz eder ve objektif açıklamalar yapar. <i>Analyzes different viewpoints and makes objective assessments.</i>
							5- Karar verme süreçleri ve eleştirel düşünme <i>Decision-making processes and critical thinking</i>	Problem çözme ve karar verme süreçlerinde eleştirel düşünme becerilerini kullanarak tartışır. <i>Discusses critical thinking skills in problem-solving and decision-making processes.</i> Farklı görüşleri analiz eder ve objektif açıklamalar yapar. <i>Analyzes different viewpoints and makes objective assessments.</i>
							6- Mantık hataları ve önyargılar <i>Logical fallacies and biases</i>	Problem çözme ve karar verme süreçlerinde eleştirel düşünme becerilerini kullanarak tartışır. <i>Discusses critical thinking skills in problem-solving and decision-making processes.</i> Farklı görüşleri analiz eder ve objektif açıklamalar yapar. <i>Analyzes different viewpoints and makes objective assessments.</i>
							7- Yaratıcı düşünme ve eleştirel düşünme ilişkisi <i>The relationship between creative thinking and critical thinking</i>	Problem çözme ve karar verme süreçlerinde eleştirel düşünme becerilerini kullanarak tartışır. <i>Discusses critical thinking skills in problem-solving and decision-making processes.</i> Farklı görüşleri analiz eder ve objektif açıklamalar yapar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							12- Mesleki uygulamalarda eleştirel düşünme örnekleri <i>Examples of critical thinking in professional practice</i>	Problem çözme ve karar verme süreçlerinde eleştirel düşünme becerilerini kullanarak tartışır. <i>Discusses critical thinking skills in problem-solving and decision-making processes.</i> Farklı görüşleri analiz eder ve objektif açıklamalar yapar. <i>Analyzes different viewpoints and makes objective assessments.</i> Mesleki uygulamalarda eleştirel düşünmeye dayalı çözüm önerileri ifade eder. <i>Refers to solution proposals based on critical thinking in professional practice.</i>
							13- Öğrenci Sunumları <i>Student presentations</i>	Eleştirel düşünmenin temel kavramlarını açıklar. <i>Explains the fundamental concepts of critical thinking.</i> Çocuk gelişimi ile ilgili olayları ve bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla tartışır. <i>Discusses events and information related to child development from a critical perspective.</i> Problem çözme ve karar verme süreçlerinde eleştirel düşünme becerilerini kullanarak tartışır. <i>Discusses critical thinking skills in problem-solving and decision-making processes.</i> Farklı görüşleri analiz eder ve objektif açıklamalar yapar. <i>Analyzes different viewpoints and makes objective assessments.</i> Mesleki uygulamalarda eleştirel düşünmeye dayalı çözüm önerileri ifade eder.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								<i>Refers ro solution proposals based on critical thinking in professional practice.</i>
								14- Genel sınava hazırlık <i>General exam preparation</i> Eleştirel düşünmenin temel kavramlarını açıklar. <i>Explains the fundamental concepts of critical thinking.</i> Çocuk gelişimi ile ilgili olayları ve bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla tartışır. <i>Discusses events and information related to child development from a critical perspective.</i> Problem çözme ve karar verme süreçlerinde eleştirel düşünme becerilerini kullanarak tartışır. <i>Discusses critical thinking skills in problem-solving and decision-making processes.</i> Farklı görüşleri analiz eder ve objektif açıklamalar yapar. <i>Analyzes different viewpoints and makes objective assessments.</i> Mesleki uygulamalarda eleştirel düşünmeye dayalı çözüm önerileri ifade eder. <i>Refers ro solution proposals based on critical thinking in professional practice.</i>

DERS KODU <i>Course Code</i>	DERS ADI <i>Course Title</i>	T/ (Theoretical)	U/ (Practical)	K/ (Credit)	A K T S/ E C T S	Z O R U N L U S E Ç M E L İ C o m p	DERS İÇERİĞİ <i>Content of Course</i>
							İlk yardımın tanımı ve önemi, insan bedeninin yapı ve işleyişi, olay yerinin ve hasta/yaralının değerlendirilmesi, yaralının kaza ortamından çıkarılması ve taşıma, temel yaşam desteği, temel yaşam desteği uygulaması, kanamalar ve şok, boğulmalar, göz, burun ve kulağa yabancı cisim kaçması, yanık, sıcak çarpması ve donma, travmalar: yumuşak doku, ekstremiteler, karın, kafa, spinal kord, göğüs, tıbbi acil durumlar, zehirlenmeler, hayvan ve insan ısırıkları, sivil savunma.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						ulso ry/ Ele ctiv e	Definition and importance of first aid, structure and functioning of the human body, assessment of the scene and the patient/injured, removing the injured person from the accident scene and transportation, basic life support, basic life support practice, bleeding and shock, drowning, foreign body in the eye, nose and ear, burns, heatstroke and frostbite, trauma: soft tissue, extremities, abdomen, head, spinal cord, chest, medical emergencies, poisoning, animal and human bites, civil defense.
281511206	İlkyardım ve Afette Bakım First Aid and Disaster Care	2	-	2	4	S	Amaç Aim of Course Bu dersin amacı öğrencilere; ilk yardım ile ilgili temel kavramları, kural ve ilkeleri kullanarak, ilk yardım gerektiren herhangi bir durumda hasta/yaralı ve kendi can güvenliğini sağlayarak, bireylerin yaşamını kurtarmak, sakatlığı önlemek ya da sınırlandırmak amacıyla yapılacak uygulamalara ilişkin bilgi ve becerileri kazandırmaktır. <i>The aim of this course is to provide students with the knowledge and skills related to the applications to be made in order to save the life of individuals, to prevent or limit disability by using the basic concepts, rules and principles related to first aid, to ensure the safety of the patient / injured and their own life in any situation requiring first aid.</i> Ders Materyali Course Material American Red Cross-First Aid, CPR, AED (2014). https://www.redcross.org/content/dam/redcross/atg/PHSS_UX_Content/FACPR-AED-Part-Manual.pdf Avrupa Resüsitasyon Konseyi 2015 Resüsitasyon Rehberi Geniş Özet. Erişim adresi: http://resusitasyon.org/images/belgeler/erc_2015_kilavuz.pdf Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır). European First Aid Manual (2006). Published by Belgium Red Cross-Flanders, Mechelen, Belgium. Maconochie, I.K. (2015). European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation 2015Section 6. Paediatric life support. Resuscitation, 95: 223– 248 Perkins, G.D., et al. (2015). European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation 2015 Section 2. Adult basic life support and automated external defibrillation. Resuscitation 95, 81–99





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Piazza GM (Ed.) First Aid Manual. (2014). American College of Emergency Physicians, 5th Edition, Dorling Kindersley Publishing, New York, USA. T.C. Sağlık Bakanlığı Temel Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü İlk Yardım Ve Acil Sağlık Hizmetleri Daire Başkanlığı Temel İlk Yardım Uygulamaları Eğitim Kitabı (2011). http://www.ilkyardim.org.tr/dokumanlar/Saglik-Bakanligi-IlkYardim.pdf Türk Kızılayı İlk Yardım Cep Kitabı (2015). http://www.ilkyardim.org.tr/dokumanlar/Ilk-Yardim-Cep-Kitabi.pdf				
						Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>				
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>				
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-d, 5.TB-e				
						<table border="1"><thead><tr><th>Konular <i>Subjects</i></th><th>Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>1-İlk yardımın tanımı ve önemi, insan bedeninin yapı ve işleyişi <i>Definition and importance of first aid, structure and functioning of the human body</i></td><td>Kaza, felaketler ve hastalıklarda birey ve toplumun yaşamını kurtarmak ve sakatlanmaları önlemek için olay yerinde yapılacak ilk yardıma ilişkin bilimsel bilgiyi açıklar.</td></tr></tbody></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1-İlk yardımın tanımı ve önemi, insan bedeninin yapı ve işleyişi <i>Definition and importance of first aid, structure and functioning of the human body</i>	Kaza, felaketler ve hastalıklarda birey ve toplumun yaşamını kurtarmak ve sakatlanmaları önlemek için olay yerinde yapılacak ilk yardıma ilişkin bilimsel bilgiyi açıklar.
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>									
1-İlk yardımın tanımı ve önemi, insan bedeninin yapı ve işleyişi <i>Definition and importance of first aid, structure and functioning of the human body</i>	Kaza, felaketler ve hastalıklarda birey ve toplumun yaşamını kurtarmak ve sakatlanmaları önlemek için olay yerinde yapılacak ilk yardıma ilişkin bilimsel bilgiyi açıklar.									





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explains the scientific knowledge about first aid at the scene of accidents, disasters and diseases in order to save the lives of individuals and society and to prevent injuries.</i> İlk yardımın toplum sağlığı ve güvenliği için önemini açıklar. <i>Explains the importance of first aid for public health and safety.</i>
						2- Olay yerinin ve hasta/yaralının değerlendirilmesi, yaralının kaza ortamından çıkarılması ve taşıma <i>Assessment of the scene and the patient/injured removal of the injured from the accident scene and transportation</i>	Kaza, felaketler ve hastalıklarda birey ve toplumun yaşamını kurtarmak ve sakatlanmaları önlemek için olay yerinde yapılacak ilk yardıma ilişkin bilimsel bilgiyi açıklar. <i>Explains the scientific knowledge about first aid at the scene of accidents, disasters and diseases in order to save the lives of individuals and society and to prevent injuries.</i> Ülkenin afet ve acil durum planlarına ilişkin kuralları (kanunlar, yönetmelikler) ve ilkeleri açıklar. <i>Explains the rules (laws, regulations) and principles related to the country's disaster and emergency plans.</i>
						3- Temel yaşam desteği <i>Basic life support</i>	Kaza, felaketler ve hastalıklarda birey ve toplumun yaşamını kurtarmak ve sakatlanmaları önlemek için olay yerinde yapılacak ilk yardıma ilişkin bilimsel bilgiyi açıklar. <i>Explains the scientific knowledge about first aid at the scene of accidents, disasters and diseases in order to save the lives of individuals and society and to prevent injuries.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon: 03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmet Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Ülkenin afet ve acil durum planlarına ilişkin kuralları (kanunlar, yönetmelikler) ve ilkeleri açıklar. <i>Explains the rules (laws, regulations) and principles related to the country's disaster and emergency plans.</i>
							4- Temel yaşam desteği uygulaması <i>Apply basic life support</i> Kaza, felaketler ve hastalıklarda birey ve toplumun yaşamını kurtarmak ve sakatlanmaları önlemek için olay yerinde yapılacak ilk yardıma ilişkin bilimsel bilgiyi açıklar. <i>Explains the scientific knowledge about first aid at the scene of accidents, disasters and diseases in order to save the lives of individuals and society and to prevent injuries.</i> Kaza, felaketler ve hastalıklarda birey ve toplumun yaşamını kurtarmak ve sakatlanmaları önlemek için olay yerinde yapılan ilk yardım becerilerini uygular. <i>Applies first aid skills at the scene of accidents, disasters and diseases to save the lives of individuals and society and to prevent injuries.</i> İlk yardıma ilişkin bilgi ve becerileri analiz ederek uygular. <i>Analyze and apply the knowledge and skills related to first aid.</i> Ülkenin afet ve acil durum planlarına ilişkin kuralları (kanunlar, yönetmelikler) ve ilkeleri açıklar. <i>Explains the rules (laws, regulations) and principles related to the country's disaster and emergency plans.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							5- Yanık, sıcak çarpması ve donma <i>Burns, heatstroke and frostbite</i>	Kaza, felaketler ve hastalıklarda birey ve toplumun yaşamını kurtarmak ve sakatlanmaları önlemek için olay yerinde yapılacak ilk yardıma ilişkin bilimsel bilgiyi açıklar. <i>Explains the scientific knowledge about first aid at the scene of accidents, disasters and diseases in order to save the lives of individuals and society and to prevent injuries.</i> Ülkenin afet ve acil durum planlarına ilişkin kuralları (kanunlar, yönetmelikler) ve ilkeleri açıklar. <i>Explains the rules (laws, regulations) and principles related to the country's disaster and emergency plans.</i>
							6- Kanamalar ve şok uygulama <i>Bleeding and shock application</i>	Kaza, felaketler ve hastalıklarda birey ve toplumun yaşamını kurtarmak ve sakatlanmaları önlemek için olay yerinde yapılacak ilk yardıma ilişkin bilimsel bilgiyi açıklar. <i>Explains the scientific knowledge about first aid at the scene of accidents, disasters and diseases in order to save the lives of individuals and society and to prevent injuries.</i> Kaza, felaketler ve hastalıklarda birey ve toplumun yaşamını kurtarmak ve sakatlanmaları önlemek için olay yerinde yapılan ilk yardım becerilerini uygular. <i>Applies first aid skills at the scene of accidents, disasters and diseases to save the lives of individuals and society and to prevent injuries.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Ülkenin afet ve acil durum planlarına ilişkin kuralları (kanunlar, yönetmelikler) ve ilkeleri açıklar. <i>Explains the rules (laws, regulations) and principles related to the country's disaster and emergency plans.</i>
							7- Tıbbi acil durumlar <i>Medical emergencies</i>	Kaza, felaketler ve hastalıklarda birey ve toplumun yaşamını kurtarmak ve sakatlanmaları önlemek için olay yerinde yapılacak ilk yardıma ilişkin bilimsel bilgiyi açıklar. <i>Explains the scientific knowledge about first aid at the scene of accidents, disasters and diseases in order to save the lives of individuals and society and to prevent injuries.</i> Kaza, felaketler ve hastalıklarda birey ve toplumun yaşamını kurtarmak ve sakatlanmaları önlemek için olay yerinde yapılan ilk yardım becerilerini uygular. <i>Applies first aid skills at the scene of accidents, disasters and diseases to save the lives of individuals and society and to prevent injuries.</i> Ülkenin afet ve acil durum planlarına ilişkin kuralları (kanunlar, yönetmelikler) ve ilkeleri açıklar. <i>Explains the rules (laws, regulations) and principles related to the country's disaster and emergency plans.</i>
							8- Uygulama <i>Practice</i>	Kaza, felaketler ve hastalıklarda birey ve toplumun yaşamını kurtarmak ve sakatlanmaları önlemek için olay yerinde yapılacak ilk yardıma ilişkin bilimsel bilgiyi açıklar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explains the scientific knowledge about first aid at the scene of accidents, disasters and diseases in order to save the lives of individuals and society and to prevent injuries.</i> Kaza, felaketler ve hastalıklarda birey ve toplumun yaşamını kurtarmak ve sakatlanmaları önlemek için olay yerinde yapılan ilk yardım becerilerini uygular. <i>Applies first aid skills at the scene of accidents, disasters and diseases to save the lives of individuals and society and to prevent injuries.</i> Ülkenin afet ve acil durum planlarına ilişkin kuralları (kanunlar, yönetmelikler) ve ilkeleri açıklar. <i>Explains the rules (laws, regulations) and principles related to the country's disaster and emergency plans.</i>
							9- Boğulmalar, göz, burun ve kulağa yabancı cisim kaçması <i>Choking, foreign bodies in the eyes, nose and ears</i> Kaza, felaketler ve hastalıklarda birey ve toplumun yaşamını kurtarmak ve sakatlanmaları önlemek için olay yerinde yapılacak ilk yardıma ilişkin bilimsel bilgiyi açıklar. <i>Explains the scientific knowledge about first aid at the scene of accidents, disasters and diseases in order to save the lives of individuals and society and to prevent injuries.</i> Kaza, felaketler ve hastalıklarda birey ve toplumun yaşamını kurtarmak ve sakatlanmaları önlemek için olay yerinde yapılan ilk yardım becerilerini uygular. <i>Applies first aid skills at the scene of accidents, disasters and diseases to save the</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



									<i>lives of individuals and society and to prevent injuries.</i>
								10- Travmalar: yumuşak doku, ekstremiteler, karın, kafa, spinal kord, göğüs <i>Traumas: soft tissue, extremities, abdomen, head, spinal cord, chest</i>	Kaza, felaketler ve hastalıklarda birey ve toplumun yaşamını kurtarmak ve sakatlanmaları önlemek için olay yerinde yapılacak ilk yardıma ilişkin bilimsel bilgiyi açıklar. <i>Explains the scientific knowledge about first aid at the scene of accidents, disasters and diseases in order to save the lives of individuals and society and to prevent injuries.</i> Kaza, felaketler ve hastalıklarda birey ve toplumun yaşamını kurtarmak ve sakatlanmaları önlemek için olay yerinde yapılan ilk yardım becerilerini uygular. <i>Applies first aid skills at the scene of accidents, disasters and diseases to save the lives of individuals and society and to prevent injuries.</i>
								11- Travmalar: Uygulama <i>Traumas Implementation</i>	Kaza, felaketler ve hastalıklarda birey ve toplumun yaşamını kurtarmak ve sakatlanmaları önlemek için olay yerinde yapılacak ilk yardıma ilişkin bilimsel bilgiyi açıklar. <i>Explains the scientific knowledge about first aid at the scene of accidents, disasters and diseases in order to save the lives of individuals and society and to prevent injuries.</i> Kaza, felaketler ve hastalıklarda birey ve toplumun yaşamını kurtarmak ve sakatlanmaları önlemek için olay yerinde yapılan ilk yardım becerilerini uygular.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Applies first aid skills at the scene of accidents, disasters and diseases to save the lives of individuals and society and to prevent injuries.</i> İlk yardımın toplum sağlığı ve güvenliği için önemini açıklar. <i>Explains the importance of first aid for public health and safety.</i>
						12- Zehirlenmeler, hayvan ve insan ısırıkları <i>Poisoning, animal and human bites</i>	Kaza, felaketler ve hastalıklarda birey ve toplumun yaşamını kurtarmak ve sakatlanmaları önlemek için olay yerinde yapılacak ilk yardıma ilişkin bilimsel bilgiyi açıklar. <i>Explains the scientific knowledge about first aid at the scene of accidents, disasters and diseases in order to save the lives of individuals and society and to prevent injuries.</i> Kaza, felaketler ve hastalıklarda birey ve toplumun yaşamını kurtarmak ve sakatlanmaları önlemek için olay yerinde yapılan ilk yardım becerilerini uygular. <i>Applies first aid skills at the scene of accidents, disasters and diseases to save the lives of individuals and society and to prevent injuries.</i> İlk yardımın toplum sağlığı ve güvenliği için önemini açıklar. <i>Explains the importance of first aid for public health and safety.</i>
						13- Sivil savunma <i>Civil defense</i>	Kaza, felaketler ve hastalıklarda birey ve toplumun yaşamını kurtarmak ve sakatlanmaları önlemek için olay yerinde yapılacak ilk yardıma ilişkin bilimsel bilgiyi açıklar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explains the scientific knowledge about first aid at the scene of accidents, disasters and diseases in order to save the lives of individuals and society and to prevent injuries.</i> İlk yardımın toplum sağlığı ve güvenliği için önemini açıklar. <i>Explains the importance of first aid for public health and safety.</i>
						14- Uygulama <i>Practice</i>	Kaza, felaketler ve hastalıklarda birey ve toplumun yaşamını kurtarmak ve sakatlanmaları önlemek için olay yerinde yapılacak ilk yardıma ilişkin bilimsel bilgiyi açıklar. <i>Explains the scientific knowledge about first aid at the scene of accidents, disasters and diseases in order to save the lives of individuals and society and to prevent injuries.</i> Kaza, felaketler ve hastalıklarda birey ve toplumun yaşamını kurtarmak ve sakatlanmaları önlemek için olay yerinde yapılan ilk yardım becerilerini uygular. <i>Applies first aid skills at the scene of accidents, disasters and diseases to save the lives of individuals and society and to prevent injuries.</i> İlk yardıma ilişkin bilgi ve becerileri analiz ederek uygulayabilir. <i>Analyze and apply the knowledge and skills related to first aid.</i> İlk yardımın toplum sağlığı ve güvenliği için önemini açıklar. <i>Explains the importance of first aid for public health and safety.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Ülkenin afet ve acil durum planlarına ilişkin kuralları (kanunlar, yönetmelikler) ve ilkeleri açıklar. <i>Explains the rules (laws, regulations) and principles related to the country's disaster and emergency plans.</i>
DERS KODU <i>Course Code</i>	DERS ADI <i>Course Title</i>	T/ (Theoretical)	U/ (Practical)	K/ (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/EÇME Lİ <i>Compulsory/ Elective</i>	DERS İÇERİĞİ <i>Content of Course</i>
281511207	Kültürel Miras ve Gelecek Nesillere Aktarımı <i>Cultural Heritage and Transfer to Future Generations</i>	2	-	2	4	S	Amaç <i>Aim of Course</i> Kültürel miras; geçmişten miras alınan ve geleceğe miras bırakılmak istenen, fiziksel varlığı olan ve insanlar tarafından yapılmış her türlü eserler ile o topluma ait değerler bütünüdür. Toplum üyeleri arasındaki dayanışma ve birlik duygularını güçlendiren güçlü bir hazinedir. Toplamların binlerce yılda üretilen ve kuşaktan kuşağa aktarılan kültürel değerlerini koruyabilmesi, özünü kaybetmeden zamana uygun şekilde devam ettirebilmesi için belirli bir bilinç düzeyine ulaşması gereklidir. Çocuklara, gençlere ve öğretmenlere yönelik kültürel miras eğitimleri ve farkındalığı son yıllarda Türkiye’de çeşitli ortamlarda (kitap, belgesel, müze eğitimleri, atölyeler, öğretmen eğitim projeleri vb.) yaygınlaşmaya başlamıştır. Bu konudaki eğitimler özellikle kültürel mirasa sahip





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						çıkma ve sürdürülebilir bir şekilde koruma bilincine yol açmakta olup, çocukların okul öncesi eğitimlerinde de yer alacak şekilde planlanması amaçlanmıştır. Bu sayede “Kültürel Miras ve Gelecek Nesillere Aktarımı” eğitimini alan geleceğin çocuk gelişimcilerinin, erken çocukluk yıllarından itibaren başlayacak olan “Kültürel Miras Eğitimi” ile eğitim verdikleri çocukları geleceğin bilinçli vatandaşları olarak yetiştirmeyi gaye edinerek yaşadıkları çevrenin, tarihin ve bunların değerlerinin önemi konusunda erken yaşlardan itibaren kavrayış kazandırıp; ilerleyen yaşantıları boyunca da yerel ile evrensellik arasındaki farkı daha iyi anlamlandırarak kültürel mirasın etkili şekilde aktarımını sağlamış olacaklardır. <i>Cultural heritage; It is the sum of all kinds of works that are inherited from the past and that are intended to be inherited to the future, that have physical existence and that are made by people, and the values belonging to that society. It is a powerful treasure that strengthens the sense of solidarity and unity among the members of the society. It is necessary for societies to reach a certain level of consciousness in order to preserve their cultural values that have been produced over thousands of years and transferred from generation to generation, and to maintain them in accordance with the time without losing their essence. Cultural heritage education and awareness for children, youth and teachers has started to become widespread in various media (books, documentaries, museum trainings, workshops, teacher training projects, etc.) in Turkey in recent years. The trainings on this subject lead to the awareness of protecting and protecting the cultural heritage in a sustainable way, and it is aimed to be planned in a way to include children in pre-school education. In this way, future child development educators who receive the "Cultural Heritage and its Transfer to Future Generations" education aim to raise the children they teach as conscious citizens of the future, with the "Cultural Heritage Education" that will start from early childhood, and learn about the importance of the environment, history and their values from an early age. gain insight; During their later life, they will be able to better understand the difference between local and universality and ensure the transfer of cultural heritage in the most effective way.</i> Ders Materyali <i>Course Material</i> AHUNBAY, Z., Tarihi Çevre Koruma ve Restorasyon, İstanbul 1996. ARTUN A., Müze ve Modernlik, Tarih Sahneleri Sanat Müzeleri I, İstanbul 2006. Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır). FEILDEN B., J. JOKILETHO, Management Guidelines for World Cultural Heritage Sites, ICCROM Roma 1993.
--	--	--	--	--	--	---





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						KUBAN, D., Türkiye’de Kentsel Koruma, Kent Tarihleri ve Koruma Yöntemleri, İstanbul 2001. ÖZCAN, S., & YILDIZ, M. “Küçük Şehirlerde Turizm Potansiyeli; Çavdarhisar Örneği” Kocaeli Üniversitesi, I. Lisansüstü Sosyal Bilimler Sempozyumu, Mayıs 2021. ÖZCAN, S., “Ahilik Diyarı Kırşehir’de Kültürel Miras Bilincinin Önemi”, Ahi Evran Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Kongresi, Full Texts Book Vol.1, Edt. (A. Kazankaya, M. Ateş, K. İpekda), ss.191-202, 2021. ÖZDEMİR, N., Kültür Ekonomisi ve Endüstrileri ile Kültürel Miras Yönetimi İlişkisi, Milli Folklor, 2009, 84, 72-86. PULHAN G., (ed.) Dünya Mirasında Türkiye, Ankara 2006. SİVRİ GÖKMEN, H. & ÖZDEMİR, N. (2019). Çocuklarda Kentsel Koruma ve Kültürel Miras Kavramlarının Gelişiminde Müzelerin Rolü-Santralistanbul Örneği. İDEALKENT, 10 (27) , 538-572 . DOI: 10.31198/idealkent.635171 TÜRKTEKİ, S. Kültürel Miras Potasında Bir Sosyal Sorumluluk Projesi Olarak “Çocuklar İçin Arkeoloji Atölyesi”. Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 6(2), 450-462.
						Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU						
3. İB-d, 5.TB-e, 5.TB-f						
Konular Subjects				Öğrenme Çıktısı Learning Outcome		
1-Dersin Amacı, Kapsamı, Yöntemi ve Kaynaklar Hakkında Bilgi Information About The Aim, Scope, Method And Resources Of The Course				Bu dersin sonunda öğrenci, yaşam boyu toplumsal ve çevresel sorunlara duyarlı, sürdürülebilir tasarımlar için bilimsel ve teknolojik içerik hazırlar. Defines the characteristics of developmentalist / educator / family and environment and material and gives examples. Kültürel miras alanlarına ve tarihsel çevreye ilişkin sosyal sorunlar üzerinde yorum getirir. Makes comments on social problems related to cultural heritage sites and historical environment. Kültürel mirasın yönetimi ve korunmasındaki ulusal ve uluslararası mevzuatların ve kamu politikasının rolünü açıklar. Understand the role of national and international legislation and public policy in the management and protection of cultural heritage.		
2- Kültürel Miras Kavramı Cultural Heritage Concept				Bu dersin sonunda öğrenci, yaşam boyu toplumsal ve çevresel sorunlara duyarlı, sürdürülebilir tasarımlar için bilimsel ve teknolojik içerik hazırlar. Defines the characteristics of developmentalist / educator / family and environment and material and gives examples.		

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Mirasın yorumlanmasında ve yönetiminde disiplinler arası çalışma anlayışının önemini açıklar. <i>Explains the importance of interdisciplinary working understanding in the interpretation and management of heritage.</i> Kültürel mirası koruma süreçlerini ve uygulamalarını tanımlar ve tartışır. <i>Discuss and comprehends cultural heritage preservation processes and practices.</i> Ulusal ve etik değerlere bağlıdır, yaptığı çalışmalarda bu değerlere özen gösterir. <i>It adheres to national and ethical values, and pays attention to these values in its work.</i> Arkeolojik, doğal ve tarihi güzellikleri içeren miras kavramının anlam ve değerlerinin çokluğunu açıklar. <i>Explains the multitude of meanings and values of the concept of heritage, which includes archaeological, natural and historical beauties.</i>
							3- Somut Kültürel Miras <i>Tangible Cultural Heritage</i> Mirasın yorumlanmasında ve yönetiminde disiplinler arası çalışma anlayışının önemini açıklar. <i>Explains the importance of interdisciplinary working understanding in the interpretation and management of heritage.</i> Kültürel mirası koruma süreçlerini ve uygulamalarını tanımlar ve açıklar. <i>Defines and explains cultural heritage preservation processes and practices.</i> Ulusal ve etik değerlere bağlıdır, yaptığı çalışmalarda bu değerlere özen gösterir. <i>It adheres to national and ethical values, and pays attention to these values in its work.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Arkeolojik, doğal ve tarihi güzellikleri içeren miras kavramının anlam ve değerlerinin çokluğunu açıklar. <i>Explains the multitude of meanings and values of the concept of heritage, which includes archaeological, natural and historical beauties.</i>
								4- Somut Olmayan Kültürel Miras <i>Intangible Cultural Heritage</i> Mirasın yorumlanmasında ve yönetiminde disiplinler arası çalışma anlayışının önemini açıklar. <i>Explains the importance of interdisciplinary working understanding in the interpretation and management of heritage.</i> Kültürel mirası koruma süreçlerini ve uygulamalarını tanımlar v açıklar. <i>Defines and explains cultural heritage preservation processes and practices.</i> Ulusal ve etik değerlere bağlıdır, yaptığı çalışmalarda bu değerlere özen gösterir. <i>It adheres to national and ethical values, and pays attention to these values in its work.</i> Arkeolojik, doğal ve tarihi güzellikleri içeren miras kavramının anlam ve değerlerinin çokluğunu açıklar. <i>Explains the multitude of meanings and values of the concept of heritage, which includes archaeological, natural and historical beauties.</i>
								5- UNESCO Dünya Kültür Mirasları <i>UNESCO World Cultural Heritage</i> Mirasın yorumlanmasında ve yönetiminde disiplinler arası çalışma anlayışının önemini açıklar. <i>Explains the importance of interdisciplinary working understanding in the interpretation and management of heritage.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Kültürel mirası koruma süreçlerini ve uygulamalarını tanımlar ve açıklar. <i>Defines and comprehends cultural heritage preservation processes and practices.</i> Ulusal ve etik değerlere bağlıdır, yaptığı çalışmalarda bu değerlere özen gösterir. <i>It adheres to national and ethical values, and pays attention to these values in its work.</i> Arkeolojik, doğal ve tarihi güzellikleri içeren miras kavramının anlam ve değerlerinin çokluğunu açıklar. <i>Explains the multitude of meanings and values of the concept of heritage, which includes archaeological, natural and historical beauties.</i> Kültürel mirasın yönetimi ve korunmasındaki ulusal ve uluslararası mevzuatların ve kamu politikasının rolünü açıklar. <i>Explains the role of national and international legislation and public policy in the management and protection of cultural heritage.</i>
							6- Türkiye'nin Kültürel Mirası <i>Cultural Heritage of Türkiye</i> Mirasın yorumlanmasında ve yönetiminde disiplinler arası çalışma anlayışının önemini açıklar. <i>Explains the importance of interdisciplinary working understanding in the interpretation and management of heritage.</i> Kültürel mirası koruma süreçlerini ve uygulamalarını tanımlar ve açıklar. <i>Defines and explains cultural heritage preservation processes and practices.</i> Ulusal ve etik değerlere bağlıdır, yaptığı çalışmalarda bu değerlere özen gösterir.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								<i>It adheres to national and ethical values, and pays attention to these values in its work.</i>
							7- Kültürel Mirasın Korunması ve Sürdürülebilirlik <i>Cultural Heritage Conservation and Sustainability</i>	Mirasın yorumlanmasında ve yönetiminde disiplinler arası çalışma anlayışının önemini açıklar. <i>Explains the importance of interdisciplinary working understanding in the interpretation and management of heritage.</i> Kültürel mirası koruma süreçlerini ve uygulamalarını tanımlar ve kavrar. <i>Defines and comprehends cultural heritage preservation processes and practices.</i> Ulusal ve etik değerlere bağlıdır, yaptığı çalışmalarda bu değerlere özen gösterir. <i>It adheres to national and ethical values, and pays attention to these values in its work.</i> Arkeolojik, doğal ve tarihi güzellikleri içeren miras kavramının anlam ve değerlerinin çokluğunu açıklar. <i>Explains the multitude of meanings and values of the concept of heritage, which includes archaeological, natural and historical beauties.</i> Kültürel mirasın yönetimi ve korunmasındaki ulusal ve uluslararası mevzuatların ve kamu politikasının rolünü açıklar. <i>Explains the role of national and international legislation and public policy in the management and protection of cultural heritage.</i>
							8- Çocuk Gelişimi ve Kültürel Miras İlişkisi <i>Relationship between Child Development and Cultural Heritage</i>	Yapılan uygulamalarla çocuklarda kültürel mirasın korunması ve aktarılmasına ilişkin bir farkındalık ve bilinç oluşması hedeflenmekle birlikte bu





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							sürecin çocukların sosyal duygusal gelişimlerine, mantıksal eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerine ve bilişsel gelişimlerine katkı sağlar. <i>With the implementations, it is aimed to create awareness and cognition about the protection and transfer of cultural heritage in children, and this process contributes to children's social emotional development, logical critical and creative thinking skills and cognitive development.</i> Mirasın yorumlanmasında ve yönetiminde disiplinler arası çalışma anlayışının önemini açıklar. <i>Explains the importance of interdisciplinary working understanding in the interpretation and management of heritage.</i> Kültürel mirası koruma süreçlerini ve uygulamalarını tanımlar ve kavrar. <i>Defines and comprehends cultural heritage preservation processes and practices.</i> Ulusal ve etik değerlere bağlıdır, yaptığı çalışmalarda bu değerlere özen gösterir. <i>It adheres to national and ethical values, and pays attention to these values in its work.</i> Arkeolojik, doğal ve tarihi güzellikleri içeren miras kavramının anlam ve değerlerinin çokluğunu açıklar. <i>Explains the multitude of meanings and values of the concept of heritage, which includes archaeological, natural and historical beauties.</i> Kültürel mirasın yönetimi ve korunmasındaki ulusal ve uluslararası
--	--	--	--	--	--	--	---



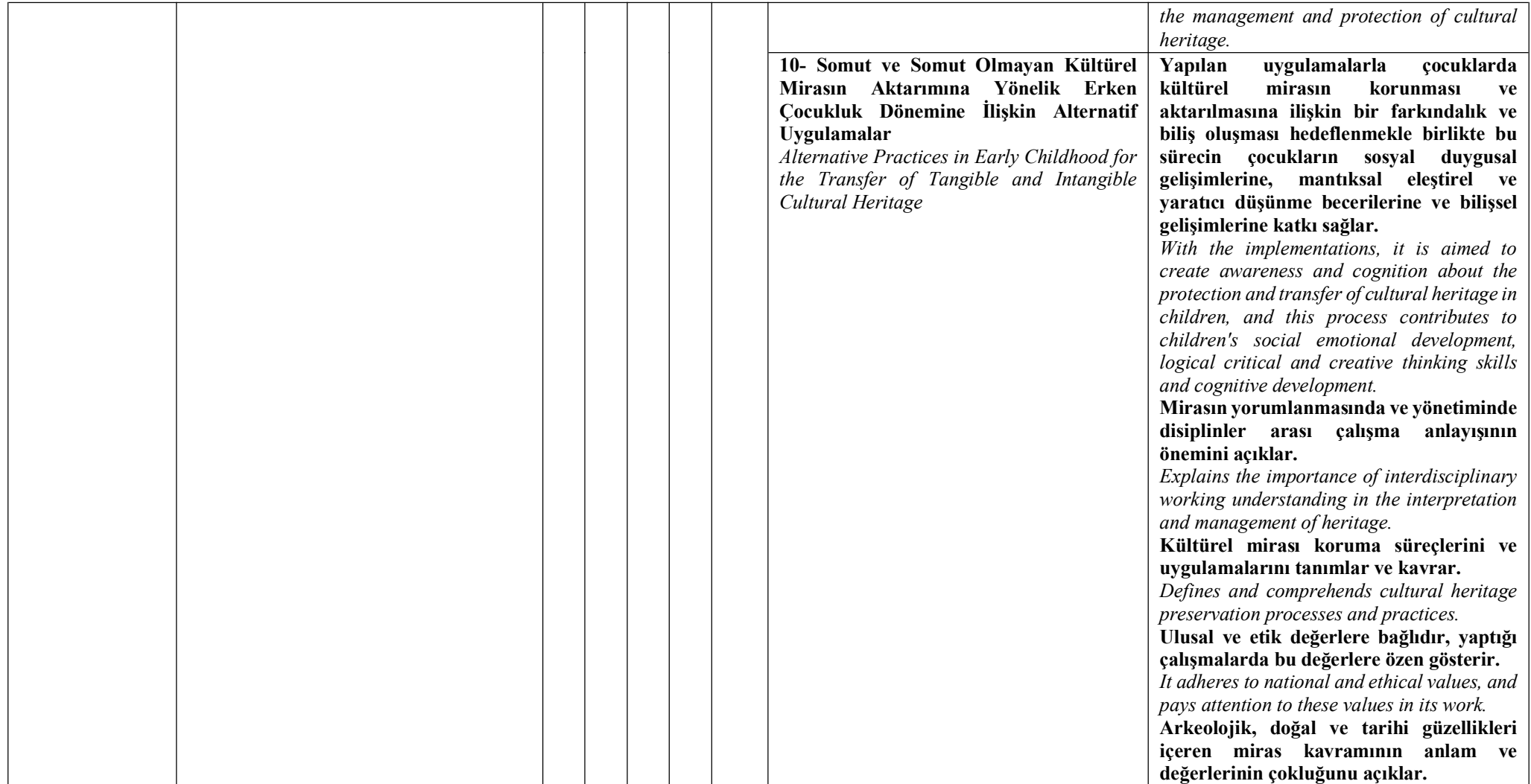


T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							mevzuatların ve kamu politikasının rolünü anlar. <i>Understands the role of national and international legislation and public policy in the management and protection of cultural heritage programs that can support the development of different groups of children.</i>
						9- UNESCO Türkiye Millî Komisyonu'nun Çocuklara Yönelik Somut ve Somut Olmayan Kültürel Miras Çalışmaları <i>Concrete and Intangible Cultural Heritage Studies for Children of the UNESCO Turkish National Commission</i>	Mirasın yorumlanmasında ve yönetiminde disiplinler arası çalışma anlayışının önemini açıklar. <i>Explains the importance of interdisciplinary working understanding in the interpretation and management of heritage.</i> Kültürel mirası koruma süreçlerini ve uygulamalarını tanımlar ve kavrar. <i>Defines and comprehends cultural heritage preservation processes and practices.</i> Ulusal ve etik değerlere bağlıdır, yaptığı çalışmalarda bu değerlere özen gösterir. <i>It adheres to national and ethical values, and pays attention to these values in its work.</i> Arkeolojik, doğal ve tarihi güzellikleri içeren miras kavramının anlam ve değerlerinin çokluğunu açıklar. <i>Explains the multitude of meanings and values of the concept of heritage, which includes archaeological, natural and historical beauties.</i> Kültürel mirasın yönetimi ve korunmasındaki ulusal ve uluslararası mevzuatların ve kamu politikasının rolünü anlar. <i>Understand the role of national and international legislation and public policy in</i>





Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: **Hizmete Özel**
Revizyon Tarih ve No: **22.04.2025-04**
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explains the multitude of meanings and values of the concept of heritage, which includes archaeological, natural and historical beauties.</i> Kültürel mirasın yönetimi ve korunmasındaki ulusal ve uluslararası mevzuatların ve kamu politikasının rolünü açıklar. <i>Explains the role of national and international legislation and public policy in the management and protection of cultural heritage programs that can support the development of different groups of children.</i>
							11- Kültürel Miras Eğitiminde Yer Odaklı Yaklaşım; Kırşehir'in Somut ve Somut Olmayan Kültürel Değerleri <i>Place-Based Approach in Cultural Heritage Education; Concrete and Intangible Cultural Values of Kırşehir</i> Mirasın yorumlanmasında ve yönetiminde disiplinler arası çalışma anlayışının önemini açıklar. <i>Explains the importance of interdisciplinary working understanding in the interpretation and management of heritage.</i> Kültürel mirası koruma süreçlerini ve uygulamalarını tanımlar ve kavrar. <i>Defines and comprehends cultural heritage preservation processes and practices.</i> Ulusal ve etik değerlere bağlıdır, yaptığı çalışmalarda bu değerlere özen gösterir. <i>It adheres to national and ethical values, and pays attention to these values in its work.</i> Arkeolojik, doğal ve tarihi güzellikleri içeren miras kavramının anlam ve değerlerinin çokluğunu açıklar. <i>Explains the multitude of meanings and values of the concept of heritage, which includes archaeological, natural and historical beauties.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Kültürel mirasın yönetimi ve korunmasındaki ulusal ve uluslararası mevzuatların ve kamu politikasının rolünü açıklar. <i>Explains the role of national and international legislation and public policy in the management and protection of cultural heritage programs that can support the development of different groups of children.</i>
						12- Kırşehir'in Kültürel Miras Değerlerinin Yerinde İncelenmesi: Kırşehir Tarihi Gezisi <i>On-Site Investigation of Kırşehir's Cultural Heritage Values: Kırşehir Historical Tour</i>	Mirasın yorumlanmasında ve yönetiminde disiplinler arası çalışma anlayışının önemini açıklar. <i>Explains the importance of interdisciplinary working understanding in the interpretation and management of heritage.</i> Kültürel mirası koruma süreçlerini ve uygulamalarını tanımlar ve kavrar. <i>Defines and comprehends cultural heritage preservation processes and practices.</i> Ulusal ve etik değerlere bağlıdır, yaptığı çalışmalarda bu değerlere özen gösterir. <i>It adheres to national and ethical values, and pays attention to these values in its work.</i> Arkeolojik, doğal ve tarihi güzellikleri içeren miras kavramının anlam ve değerlerinin çokluğunu açıklar. <i>Explains the multitude of meanings and values of the concept of heritage, which includes archaeological, natural and historical beauties.</i> Kültürel mirasın yönetimi ve korunmasındaki ulusal ve uluslararası mevzuatların ve kamu politikasının rolünü açıklar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explains the role of national and international legislation and public policy in the management and protection of cultural heritage programs that can support the development of different groups of children.</i>
							13- Proje ve Ödev Sunuları I <i>Project and Homework Presentations I</i> Bu dersin sonunda öğrenci, yaşam boyu toplumsal ve çevresel sorunlara duyarlı, sürdürülebilir tasarımlar için bilimsel ve teknolojik içerik hazırlar. <i>Defines the characteristics of developmentalist / educator / family and environment and material and gives examples.</i> Yapılan uygulamalarla çocuklarda kültürel mirasın korunması ve aktarılmasına ilişkin bir farkındalık ve biliş oluşması hedeflenmekle birlikte bu sürecin çocukların sosyal duygusal gelişimlerine, mantıksal eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerine ve bilişsel gelişimlerine katkı sağlar. <i>With the implementations, it is aimed to create awareness and cognition about the protection and transfer of cultural heritage in children, and this process contributes to children's social emotional development, logical critical and creative thinking skills and cognitive development.</i> Kültürel miras alanlarına ve tarihsel çevreye ilişkin sosyal sorunlar üzerinde yorum getirir. <i>Makes comments on social problems related to cultural heritage sites and historical environment.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Mirasın yorumlanmasında ve yönetiminde disiplinler arası çalışma anlayışının önemini açıklar. <i>Explains the importance of interdisciplinary working understanding in the interpretation and management of heritage.</i> Kültürel mirası koruma süreçlerini ve uygulamalarını tanımlar ve kavrar. <i>Defines and comprehends cultural heritage preservation processes and practices.</i> Ulusal ve etik değerlere bağlıdır, yaptığı çalışmalarda bu değerlere özen gösterir. <i>It adheres to national and ethical values, and pays attention to these values in its work.</i> Arkeolojik, doğal ve tarihi güzellikleri içeren miras kavramının anlam ve değerlerinin çokluğunu açıklar. <i>Explains the multitude of meanings and values of the concept of heritage, which includes archaeological, natural and historical beauties.</i> Kültürel mirasın yönetimi ve korunmasındaki ulusal ve uluslararası mevzuatların ve kamu politikasının rolünü açıklar. <i>Explains the role of national and international legislation and public policy in the management and protection of cultural heritage programs that can support the development of different groups of children.</i>
							14- Proje ve Ödev Sunuları II <i>Project and Homework Presentations II</i> Bu dersin sonunda öğrenci, yaşam boyu toplumsal ve çevresel sorunlara duyarlı, sürdürülebilir tasarımlar için bilimsel ve teknolojik içerik hazırlar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Defines the characteristics of developmentalist / educator / family and environment and material and gives examples.</i> Yapılan uygulamalarla çocuklarda kültürel mirasın korunması ve aktarılmasına ilişkin bir farkındalık ve biliş oluşması hedeflenmekle birlikte bu sürecin çocukların sosyal duygusal gelişimlerine, mantıksal eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerine ve bilişsel gelişimlerine katkı sağlar. <i>With the implementations, it is aimed to create awareness and cognition about the protection and transfer of cultural heritage in children, and this process contributes to children's social emotional development, logical critical and creative thinking skills and cognitive development.</i> Kültürel miras alanlarına ve tarihsel çevreye ilişkin sosyal sorunlar üzerinde yorum getirir. <i>Makes comments on social problems related to cultural heritage sites and historical environment.</i> Mirasın yorumlanmasında ve yönetiminde disiplinler arası çalışma anlayışının önemini açıklar. <i>Explains the importance of interdisciplinary working understanding in the interpretation and management of heritage.</i> Kültürel mirası koruma süreçlerini ve uygulamalarını tanımlar ve kavrar. <i>Defines and comprehends cultural heritage preservation processes and practices.</i>
--	--	--	--	--	--	--	---

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Ulusal ve etik değerlere bağlıdır, yaptığı çalışmalarda bu değerlere özen gösterir. <i>It adheres to national and ethical values, and pays attention to these values in its work.</i> Arkeolojik, doğal ve tarihi güzellikleri içeren miras kavramının anlam ve değerlerinin çokluğunu açıklar. <i>Explains the multitude of meanings and values of the concept of heritage, which includes archaeological, natural and historical beauties.</i> Kültürel mirasın yönetimi ve korunmasındaki ulusal ve uluslararası mevzuatların ve kamu politikasının rolünü açıklar. <i>Explains the role of national and international legislation and public policy in the management and protection of cultural heritage programs that can support the development of different groups of children.</i>
--	--	--	--	--	--	--	---

DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T/ (Theoretical)	U/ (Practical)	K/ (Creative)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇİLİ U/S EÇ ME Lİ Compulsory/ Elective	DERS İÇERİĞİ Content of Course
							Bu ders öğrencilere, sağlığı geliştirme konusunda temel kavramlar, Sağlık ve hastalık, sağlık riskleri, genel ve kişisel hijyen, sağlıklı beslenme, fiziksel aktivite ve sağlığı geliştirme, ruh sağlığının geliştirilmesi ve stres yönetimi, sigara alkol ve madde bağımlılığı, çevre sağlığı, sağlıklı ve güvenli çevrenin oluşturulması için tüm etkenler toplumdaki bireylerin sağlığını korumaları ve geliştirmeleri yapılması gerekenleri içermektedir. <i>This course will introduce students to the basic concepts of health promotion, health and illness, health risks, general and personal hygiene, healthy nutrition, physical activity and health promotion, mental health promotion and stress management, cigarette alcohol and substance abuse, environmental health, healthy and safe. All factors for the creation of the</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							environment include what needs to be done to protect and improve the health of individuals in the society.
281511208	Sağlığı Koruma ve Geliştirme Health Protection and Development	2	-	2	4	S	Amaç Aim of Course Sağlık ve sağlığın korunması ile geliştirilmesi üzerine temel kavramları öğrenen bireye, aile ve toplum sağlığının geliştirilmesi için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmak. Birey, aile, toplum sağlığı koruma ve geliştirme kavramı ve etkileyen faktörleri, davranışa özgü sağlığı koruma ve geliştirme modelleri ve çözüm stratejilerini bilen öğrenciler yetiştirmek. To gain the necessary knowledge and skills for the improvement of family and community health to the individual who learns the basic concepts of health and the protection and improvement of health. To educate students who know the concept of individual, family, community health protection and development and its affecting factors, behavior-specific health protection and development models and solution strategies. Ders Materyali Course Material Bek, N. (2008). Fiziksel aktivite ve sağlığımız. Ankara: Klasmat Matbaacılık. Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır). Edelman CL, Mandle CL, (2002). Health Promotion Throughout the Lifespan, Mosby, Toronto. Yöntem ve Teknik Method and Technique Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						<i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>								
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i>								
						Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>								
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-d, 5.TB-f								
						<table border="1"><thead><tr><th>Konular <i>Subjects</i></th><th>Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>1-Temel kavramlar <i>Key concepts</i></td><td>Sağlığı etkileyen faktörleri ve risk faktörlerini tartışır. <i>Explain the emergence and development process of sociology as a scientific Evaluates the factors affecting health and risk factors.</i> Sağlık ve sağlıkla ilişkili olan kavramları ilişkilendirir. <i>Relates concepts related to health and health.</i></td></tr><tr><td>2- Sağlığı Geliştirme Kavramının Tarihçesi <i>History of the concept of health promotion</i></td><td>Sağlık ve sağlıkla ilişkili olan kavramları ilişkilendirir. <i>Relates concepts related to health and health.</i> Yaşam dönemlerine göre sağlığı geliştirme uygulamalarını tanımlar. <i>To be able to define health promotion practices according to life periods.</i></td></tr><tr><td>3- Sağlığın geliştirilmesini etkileyen faktörler: Bireysel Özellikler</td><td>Bireysel sağlık davranışlarının farkına varır.</td></tr></tbody></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1-Temel kavramlar <i>Key concepts</i>	Sağlığı etkileyen faktörleri ve risk faktörlerini tartışır. <i>Explain the emergence and development process of sociology as a scientific Evaluates the factors affecting health and risk factors.</i> Sağlık ve sağlıkla ilişkili olan kavramları ilişkilendirir. <i>Relates concepts related to health and health.</i>	2- Sağlığı Geliştirme Kavramının Tarihçesi <i>History of the concept of health promotion</i>	Sağlık ve sağlıkla ilişkili olan kavramları ilişkilendirir. <i>Relates concepts related to health and health.</i> Yaşam dönemlerine göre sağlığı geliştirme uygulamalarını tanımlar. <i>To be able to define health promotion practices according to life periods.</i>	3- Sağlığın geliştirilmesini etkileyen faktörler: Bireysel Özellikler	Bireysel sağlık davranışlarının farkına varır.
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>													
1-Temel kavramlar <i>Key concepts</i>	Sağlığı etkileyen faktörleri ve risk faktörlerini tartışır. <i>Explain the emergence and development process of sociology as a scientific Evaluates the factors affecting health and risk factors.</i> Sağlık ve sağlıkla ilişkili olan kavramları ilişkilendirir. <i>Relates concepts related to health and health.</i>													
2- Sağlığı Geliştirme Kavramının Tarihçesi <i>History of the concept of health promotion</i>	Sağlık ve sağlıkla ilişkili olan kavramları ilişkilendirir. <i>Relates concepts related to health and health.</i> Yaşam dönemlerine göre sağlığı geliştirme uygulamalarını tanımlar. <i>To be able to define health promotion practices according to life periods.</i>													
3- Sağlığın geliştirilmesini etkileyen faktörler: Bireysel Özellikler	Bireysel sağlık davranışlarının farkına varır.													





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Factors affecting health promotion: Individual Characteristics</i>	<i>Becomes aware of individual health behaviors. Sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını açıklar. Explains healthy lifestyle behaviors. Yaşam dönemlerine göre sağlığı geliştirme uygulamalarını tanımlar. To be able to define health promotion practices according to life periods.</i>
							4- Sağlığın geliştirilmesini etkileyen faktörler: çevre <i>Factors affecting health promotion: Environment</i>	Sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını açıklar. <i>Explains healthy lifestyle behaviors. Yaşam dönemlerine göre sağlığı geliştirme uygulamalarını tanımlar. To be able to define health promotion practices according to life periods.</i>
							5- Sağlığın geliştirilmesi: medya ve kültür <i>Health promotion: Media and Culture</i>	Bireysel sağlık davranışlarının farkına varır. <i>Becomes aware of individual health behaviors. Sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını açıklar. Explains healthy lifestyle behaviors. Yaşam dönemlerine göre sağlığı geliştirme uygulamalarını tanımlar. To be able to define health promotion practices according to life periods.</i>
							6- Sağlığın geliştirilmesinde holistik yaklaşım stres yönetimi ve sağlığın geliştirilmesi <i>The holistic approach to health promotion Stress management and health promotion</i>	Bireysel sağlık davranışlarının farkına varır. <i>Becomes aware of individual health behaviors. Sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını açıklar. Explains healthy lifestyle behaviors.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Yaşam dönemlerine göre sağlığı geliştirme uygulamalarını tanımlar. <i>To be able to define health promotion practices according to life periods.</i>
							7- Beslenme ve sağlığın geliştirilmesi <i>Nutrition and health improvement</i>	Bireysel sağlık davranışlarının farkına varır. <i>Becomes aware of individual health behaviors.</i> Sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını açıklar. <i>Explains healthy lifestyle behaviors.</i> Yaşam dönemlerine göre sağlığı geliştirme uygulamalarını tanımlar. <i>To be able to define health promotion practices according to life periods.</i> Bireye olumlu sağlık davranışı kazandırmada davranış değişim sürecinin önemini açıklar. <i>Explain the importance of the behavior change process in gaining positive health behavior to the individual.</i>
							8- Tütün, alkol ve madde kullanımı ve sağlığın geliştirilmesi <i>Tobacco, alcohol and substance use and health promotion</i>	Bireysel sağlık davranışlarının farkına varır. <i>Becomes aware of individual health behaviors.</i> Sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını açıklar. <i>Explains healthy lifestyle behaviors.</i> Yaşam dönemlerine göre sağlığı geliştirme uygulamalarını tanımlar. <i>To be able to define health promotion practices according to life periods.</i> Bireye olumlu sağlık davranışı kazandırmada davranış değişim sürecinin önemini açıklar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explain the importance of the behavior change process in gaining positive health behavior to the individual.</i>
						9- Sağlık sorumluluğu <i>Health responsibility</i>	Bireysel sağlık davranışlarının farkına varır. <i>Becomes aware of individual health behaviors.</i> Çocukların sağlığıyla ilgili sorumluluk alır. <i>Takes responsibility for the health of children.</i> Sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını açıklar. <i>Explains healthy lifestyle behaviors.</i> Sağlığı koruma ve geliştirmede çocuk gelişimcinin önemini açıklar. <i>Explains the importance of child development in protecting and improving health.</i> Yaşam dönemlerine göre sağlığı geliştirme uygulamalarını tanımlar. <i>To be able to define health promotion practices according to life periods.</i>
						10- Kişiler arası ilişkiler <i>Interpersonal Relations</i>	Bireysel sağlık davranışlarının farkına varır. <i>Becomes aware of individual health behaviors.</i> Çocukların sağlığıyla ilgili sorumluluk alır. <i>Takes responsibility for the health of children.</i> Sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını açıklar. <i>Explains healthy lifestyle behaviors.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Sağlığı koruma ve geliştirmede çocuk gelişimcinin önemini açıklar. <i>Explains the importance of child development in protecting and improving health.</i> Yaşam dönemlerine göre sağlığı geliştirme uygulamalarını tanımlar. <i>To be able to define health promotion practices according to life periods.</i>
						11- Kişiler arası ilişkiler <i>Interpersonal Relations</i>	Bireysel sağlık davranışlarının farkına varır. <i>Becomes aware of individual health behaviors.</i> Çocukların sağlığıyla ilgili sorumluluk alır. <i>Takes responsibility for the health of children.</i> Sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını açıklar. <i>Explains healthy lifestyle behaviors.</i> Sağlığı koruma ve geliştirmede çocuk gelişimcinin önemini açıklar. <i>Explains the importance of child development in protecting and improving health.</i> Yaşam dönemlerine göre sağlığı geliştirme uygulamalarını tanımlar. <i>To be able to define health promotion practices according to life periods.</i>
						12-Sağlık yönetimi <i>Healthcare Management</i>	Bireysel sağlık davranışlarının farkına varır. <i>Becomes aware of individual health behaviors.</i> Çocukların sağlığıyla ilgili sorumluluk alır.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Takes responsibility for the health of children.</i> Sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını açıklar. <i>Explains healthy lifestyle behaviors.</i> Sağlığı koruma ve geliştirmede çocuk gelişimcinin önemini açıklar. <i>Explains the importance of child development in protecting and improving health.</i> Yaşam dönemlerine göre sağlığı geliştirme uygulamalarını tanımlar. <i>To be able to define health promotion practices according to life periods.</i>
							13- Dünya sağlık örgütü'nün sağlığı geliştirme projeleri (sağlıklı okullar, sağlıklı şehirler, sağlıklı iş yerleri vb.) <i>Health promotion projects of the World Health Organization (healthy schools, healthy cities, healthy workplaces, etc.)</i> Bireysel sağlık davranışlarının farkına varır. <i>Becomes aware of individual health behaviors.</i> Çocukların sağlığıyla ilgili sorumluluk alır. <i>Takes responsibility for the health of children.</i> Sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını açıklar. <i>Explains healthy lifestyle behaviors.</i> Sağlığı koruma ve geliştirmede çocuk gelişimcinin önemini açıklar. <i>Explains the importance of child development in protecting and improving health.</i> Yaşam dönemlerine göre sağlığı geliştirme uygulamalarını tanımlar. <i>To be able to define health promotion practices according to life periods.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Bireye olumlu sağlık davranışı kazandırmada davranış değişim sürecinin önemini açıklar. <i>Explain the importance of the behavior change process in gaining positive health behavior to the individual.</i>
						14- Sağlık eğitimi programının değerlendirilmesi ve değerlendirme araçları <i>Evaluation of health education program and evaluation tools</i>	Bireysel sağlık davranışlarının farkına varır. <i>Becomes aware of individual health behaviors.</i> Çocukların sağlığıyla ilgili sorumluluk alır. <i>Takes responsibility for the health of children.</i> Sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını açıklar. <i>Explains healthy lifestyle behaviors.</i> Sağlığı koruma ve geliştirmede çocuk gelişiminin önemini açıklar. <i>Explains the importance of child development in protecting and improving health.</i> Yaşam dönemlerine göre sağlığı geliştirme uygulamalarını tanımlar. <i>To be able to define health promotion practices according to life periods.</i> Bireye olumlu sağlık davranışı kazandırmada davranış değişim sürecinin önemini açıklar. <i>Explain the importance of the behavior change process in gaining positive health behavior to the individual.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T/ (Theoretical)	U/ (Practical)	K/ (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇİMLİ Compulsory/Elective	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281511209	Sürdürülebilir Çevre Hareketleri Sustainable Environmental Movements	2	-	2	4	S	DERS İÇERİĞİ <i>Content of Course</i> Sürdürülebilirlik kavramı, çevresel farkındalık ve ekolojik okuryazarlık, geri dönüşüm ve atık yönetimi, çevreci birey yetiştirme, okul öncesi dönemde doğa eğitimi, iklim değişikliği, karbon ayak izi ve su ayak izi gibi konulara yer verilir. Çocuklara çevre bilinci kazandırmak için geliştirilen projeler ve yerel-uluslararası çevre hareketleri incelenir. <i>This course addresses topics such as the concept of sustainability, environmental awareness and ecological literacy, recycling and waste management, fostering environmentally conscious individuals, nature education in the preschool period, climate change, carbon footprint, and water footprint. Projects developed to raise environmental awareness in children and local-international environmental movements are examined.</i> Amaç <i>Aim of Course</i> Bu dersin amacı, öğrencilere çevresel farkındalık kazandırmak ve sürdürülebilir kalkınma, ekolojik denge, iklim krizi ve çocukların çevreyle kurduğu ilişkiler çerçevesinde sürdürülebilir yaşam pratikleri hakkında bilgi vermektir. <i>The aim of this course is to raise environmental awareness among students and to provide information about sustainable living practices within the framework of sustainable development, ecological balance, climate crisis, and the relationships children establish with the environment.</i> Ders Materyali <i>Course Material</i> Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır). Güncel raporlar ve çevre STK dokümanları Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method Ölçme ve Değerlendirme Assessment and Evaluation Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-d, 5.TB-b, 5.TB-e <table border="1"><thead><tr><th>Konular Subjects</th><th>Öğrenme Çıktısı Learning Outcome</th></tr></thead><tbody><tr><td>1-Sürdürülebilirlik nedir? Temel Kavramlar What is Sustainability? Key Concepts</td><td>Sürdürülebilirlik ve çevre kavramlarını tanımlar. Defines the concepts of sustainability and environment. Yerel ve küresel çevre hareketlerini örneklerle açıklar. Explains local and global environmental movements with examples.</td></tr><tr><td>2- Çevresel Farkındalık ve Bireysel Sorumluluklar Environmental Awareness and Individual Responsibilities</td><td>Çevresel sorunları analiz eder ve çözüm yolları önerir. Analyzes environmental problems and proposes solutions. Ekolojik okuryazarlık becerilerini geliştirir. Develops ecological literacy skills.</td></tr><tr><td>3-Atık Yönetimi ve Geri Dönüşüm Waste Management and Recycling</td><td>Çevresel sorunları analiz eder ve çözüm yolları önerir.</td></tr></tbody></table>	Konular Subjects	Öğrenme Çıktısı Learning Outcome	1-Sürdürülebilirlik nedir? Temel Kavramlar What is Sustainability? Key Concepts	Sürdürülebilirlik ve çevre kavramlarını tanımlar. Defines the concepts of sustainability and environment. Yerel ve küresel çevre hareketlerini örneklerle açıklar. Explains local and global environmental movements with examples.	2- Çevresel Farkındalık ve Bireysel Sorumluluklar Environmental Awareness and Individual Responsibilities	Çevresel sorunları analiz eder ve çözüm yolları önerir. Analyzes environmental problems and proposes solutions. Ekolojik okuryazarlık becerilerini geliştirir. Develops ecological literacy skills.	3-Atık Yönetimi ve Geri Dönüşüm Waste Management and Recycling	Çevresel sorunları analiz eder ve çözüm yolları önerir.
Konular Subjects	Öğrenme Çıktısı Learning Outcome													
1-Sürdürülebilirlik nedir? Temel Kavramlar What is Sustainability? Key Concepts	Sürdürülebilirlik ve çevre kavramlarını tanımlar. Defines the concepts of sustainability and environment. Yerel ve küresel çevre hareketlerini örneklerle açıklar. Explains local and global environmental movements with examples.													
2- Çevresel Farkındalık ve Bireysel Sorumluluklar Environmental Awareness and Individual Responsibilities	Çevresel sorunları analiz eder ve çözüm yolları önerir. Analyzes environmental problems and proposes solutions. Ekolojik okuryazarlık becerilerini geliştirir. Develops ecological literacy skills.													
3-Atık Yönetimi ve Geri Dönüşüm Waste Management and Recycling	Çevresel sorunları analiz eder ve çözüm yolları önerir.													





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Analyzes environmental problems and proposes solutions. Ekolojik okuryazarlık becerilerini geliştirir. Develops ecological literacy skills.
							5- Çevre ve Çocuk: Erken Yaşta Farkındalık Environment and Children: Early Age Awareness	Çevresel sorunları analiz eder ve çözüm yolları önerir. Analyzes environmental problems and proposes solutions. Çocuklara çevre bilinci kazandırmaya yönelik etkinlikler planlar. Plans activities to raise environmental awareness in children. Ekolojik okuryazarlık becerilerini geliştirir. Develops ecological literacy skills.
							5- Çocuklar için Doğa Eğitimi Örnekleri Examples of Nature Education for Children	Çevresel sorunları analiz eder ve çözüm yolları önerir. Analyzes environmental problems and proposes solutions. Çocuklara çevre bilinci kazandırmaya yönelik etkinlikler planlar. Plans activities to raise environmental awareness in children. Ekolojik okuryazarlık becerilerini geliştirir. Develops ecological literacy skills.
							6- Karbon Ayak İzi ve Su Ayak İzi Carbon Footprint and Water Footprint	Sürdürülebilirlik ve çevre kavramlarını tanımlar. Defines the concepts of sustainability and environment. Çevresel sorunları analiz eder ve çözüm yolları önerir. Analyzes environmental problems and proposes solutions.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Yerel ve küresel çevre hareketlerini örneklerle açıklar. <i>Explains local and global environmental movements with examples.</i> Ekolojik okuryazarlık becerilerini geliştirir. <i>Develops ecological literacy skills.</i>
							7- İklim Değişikliği ve Etkileri <i>Climate Change and Its Effects</i>	Sürdürülebilirlik ve çevre kavramlarını tanımlar. <i>Defines the concepts of sustainability and environment.</i> Çevresel sorunları analiz eder ve çözüm yolları önerir. <i>Analyzes environmental problems and proposes solutions.</i> Yerel ve küresel çevre hareketlerini örneklerle açıklar. <i>Explains local and global environmental movements with examples.</i> Ekolojik okuryazarlık becerilerini geliştirir. <i>Develops ecological literacy skills.</i>
							8- İklim Değişikliği ve Etkileri <i>Climate Change and Its Effects</i>	Sürdürülebilirlik ve çevre kavramlarını tanımlar. <i>Defines the concepts of sustainability and environment.</i> Çevresel sorunları analiz eder ve çözüm yolları önerir. <i>Analyzes environmental problems and proposes solutions.</i> Yerel ve küresel çevre hareketlerini örneklerle açıklar. <i>Explains local and global environmental movements with examples.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



									Ekolojik okuryazarlık becerilerini geliştirir. <i>Develops ecological literacy skills.</i>
								9- Ulusal ve Uluslararası Çevre Hareketleri <i>National and International Environmental Movements</i>	Sürdürülebilirlik ve çevre kavramlarını tanımlar. <i>Defines the concepts of sustainability and environment.</i> Çevresel sorunları analiz eder ve çözüm yolları önerir. <i>Analyzes environmental problems and proposes solutions.</i> Yerel ve küresel çevre hareketlerini örneklerle açıklar. <i>Explains local and global environmental movements with examples.</i> Ekolojik okuryazarlık becerilerini geliştirir. <i>Develops ecological literacy skills.</i>
								10- Ekolojik Okuryazarlık <i>Ecological Literacy</i>	Sürdürülebilirlik ve çevre kavramlarını tanımlar. <i>Defines the concepts of sustainability and environment.</i> Çevresel sorunları analiz eder ve çözüm yolları önerir. <i>Analyzes environmental problems and proposes solutions.</i> Yerel ve küresel çevre hareketlerini örneklerle açıklar. <i>Explains local and global environmental movements with examples.</i> Ekolojik okuryazarlık becerilerini geliştirir. <i>Develops ecological literacy skills.</i>
								11- Çevreci Birey Yetiştirme Yöntemleri	Sürdürülebilirlik ve çevre kavramlarını tanımlar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Methods for Raising Environmentally Conscious Individuals</i>	<i>Defines the concepts of sustainability and environment.</i> Çevresel sorunları analiz eder ve çözüm yolları önerir. <i>Analyzes environmental problems and proposes solutions.</i> Çocuklara çevre bilinci kazandırmaya yönelik etkinlikler planlar. <i>Plans activities to raise environmental awareness in children.</i> Yerel ve küresel çevre hareketlerini örneklerle açıklar. <i>Explains local and global environmental movements with examples.</i> Ekolojik okuryazarlık becerilerini geliştirir. <i>Develops ecological literacy skills.</i>
							12- Doğa Temelli Okul Uygulamaları <i>Nature-Based School Practices</i>	Sürdürülebilirlik ve çevre kavramlarını tanımlar. <i>Defines the concepts of sustainability and environment.</i> Çevresel sorunları analiz eder ve çözüm yolları önerir. <i>Analyzes environmental problems and proposes solutions.</i> Çocuklara çevre bilinci kazandırmaya yönelik etkinlikler planlar. <i>Plans activities to raise environmental awareness in children.</i> Yerel ve küresel çevre hareketlerini örneklerle açıklar. <i>Explains local and global environmental movements with examples.</i> Ekolojik okuryazarlık becerilerini geliştirir.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü

Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı

Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü

Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400

Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel

Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04

Sayfa No: 1/9

[illegible]



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Ekolojik okuryazarlık becerilerini geliştirir. <i>Develops ecological literacy skills.</i>
--	--	--	--	--	--	--	--

DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T/ (Theoretical)	U/ (Practical)	K/ (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU U/S EÇME Lİ Co mp ulso ry/ Ele ctiv e	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281511210	Temel Matematik Basic Mathematics	2	-	2	4	S	Amaç <i>Aim of Course</i> Bu dersin temel amacı, temel matematiksel teknik ve araçları öğrencilere kazandırmak, problemlere sistematik ve analitik olarak yaklaşımlarını sağlamaktır. <i>The main purpose of this course is to provide students with basic mathematical techniques and tools, and to enable them to approach problems systematically and analytically.</i> Ders Materyali <i>Course Material</i> Altıparmak, K. (2020). Erken çocukluk döneminde kavramsal ve etkinlik temelli matematik öğretimi. Ankara: Eğiten. Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır).





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Ergen, Y. (2021). Matematik problemlerini çözme ve kurma becerilerinin geliştirilmesi: Öğretmen/Anne-Baba El Kitabı. Ankara: Eğiten Kurnaz. A. (2019). Eleştirel düşünme, Ankara: Eğitim.						
						Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i>						
						Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>						
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i>						
						Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>						
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-d						
						<table border="1"><thead><tr><th>Konular <i>Subjects</i></th><th>Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>1-Temel Matematiğe Giriş <i>Introduction to Basic Mathematics</i></td><td>Matematiksel bakış açısı kazanır. <i>Gains a mathematical perspective.</i> Matematiğin diğer bilimlerle ilişkisini açıklar. <i>Explain the relationship between mathematics and other sciences.</i></td></tr><tr><td>2- Matematiksel Düşünme- I <i>Mathematical Thinking- I</i></td><td>Matematiğin diğer bilimlerle ilişkisini açıklar.</td></tr></tbody></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1-Temel Matematiğe Giriş <i>Introduction to Basic Mathematics</i>	Matematiksel bakış açısı kazanır. <i>Gains a mathematical perspective.</i> Matematiğin diğer bilimlerle ilişkisini açıklar. <i>Explain the relationship between mathematics and other sciences.</i>	2- Matematiksel Düşünme- I <i>Mathematical Thinking- I</i>	Matematiğin diğer bilimlerle ilişkisini açıklar.
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>											
1-Temel Matematiğe Giriş <i>Introduction to Basic Mathematics</i>	Matematiksel bakış açısı kazanır. <i>Gains a mathematical perspective.</i> Matematiğin diğer bilimlerle ilişkisini açıklar. <i>Explain the relationship between mathematics and other sciences.</i>											
2- Matematiksel Düşünme- I <i>Mathematical Thinking- I</i>	Matematiğin diğer bilimlerle ilişkisini açıklar.											





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explain the relationship between mathematics and other sciences.</i> Bilimsel araştırmalarda matematiğin önemini açıkla. <i>Comprehends the importance of mathematics in scientific research.</i>
						3- Matematiksel Düşünme – II <i>Mathematical Thinking- II</i>	Matematiğin diğer bilimlerle ilişkisini açıkla. <i>Explain the relationship between mathematics and other sciences.</i> Bilimsel araştırmalarda matematiğin önemini açıkla. <i>Comprehends the importance of mathematics in scientific research.</i>
						4- Matematiksel Düşünme- III <i>Mathematical Thinking- II</i>	Matematiğin diğer bilimlerle ilişkisini açıkla. <i>Explain the relationship between mathematics and other sciences.</i> Bilimsel araştırmalarda matematiğin önemini açıkla. <i>Comprehends the importance of mathematics in scientific research.</i>
						5- Temel Kavramlar – I <i>Basic Concepts – I</i>	Kümeler ve sayılar konusunu açıkla. <i>Explains the subject of sets and numbers.</i> Matematiğin diğer bilimlerle ilişkisini açıkla. <i>Explain the relationship between mathematics and other sciences.</i>
						6- Temel Kavramlar – II <i>Basic Concepts – II</i>	Kümeler ve sayılar konusunu açıkla. <i>Explains the subject of sets and numbers.</i> Matematiğin diğer bilimlerle ilişkisini açıkla. <i>Explain the relationship between mathematics and other sciences.</i>
						7- Temel Kavramlar- III	Kümeler ve sayılar konusunu açıkla.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Basic Concepts – III</i>	<i>Explains the subject of sets and numbers. Matematiğin diğer bilimlerle ilişkisini açıklar. Explain the relationship between mathematics and other sciences.</i>
							8- Temel Kavramlar- IV <i>Basic Concepts – IV</i>	Kümeler ve sayılar konusunu açıklar. <i>Explains the subject of sets and numbers. Matematiğin diğer bilimlerle ilişkisini açıklar. Explain the relationship between mathematics and other sciences.</i>
							9- Temel Kavramlar- V <i>Basic Concepts – V</i>	Kümeler ve sayılar konusunu açıklar. <i>Explains the subject of sets and numbers. Matematiğin diğer bilimlerle ilişkisini açıklar. Explain the relationship between mathematics and other sciences.</i>
							10- Çocuk Gelişiminde Matematik Uygulamaları- I <i>Mathematics Applications in Child Development- I</i>	Bilimsel araştırmalarda matematiğin önemini açıklar. <i>Comprehends the importance of mathematics in scientific research. Olaylar arasındaki ilişkiyi matematiksel modellerle tanımlar. Defines the relationship between events with mathematical models.</i>
							11- Çocuk Gelişiminde Matematik Uygulamaları- II <i>Mathematics Applications in Child Development- II</i>	Bilimsel araştırmalarda matematiğin önemini açıklar. <i>Comprehends the importance of mathematics in scientific research. Olaylar arasındaki ilişkiyi matematiksel modellerle tanımlar. Defines the relationship between events with mathematical models.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							12- Çocuk Gelişiminde Matematik Uygulamaları- III <i>Mathematics Applications in Child Development- III</i>	Bilimsel araştırmalarda matematiğin önemini açıklar. <i>Comprehends the importance of mathematics in scientific research.</i> Olaylar arasındaki ilişkiyi matematiksel modellerle tanımlar. <i>Defines the relationship between events with mathematical models.</i>
							13- Çocuk Gelişiminde Matematik Uygulamaları- IV <i>Mathematics Applications in Child Development- IV</i>	Bilimsel araştırmalarda matematiğin önemini açıklar. <i>Comprehends the importance of mathematics in scientific research.</i> Olaylar arasındaki ilişkiyi matematiksel modellerle tanımlar. <i>Defines the relationship between events with mathematical models.</i>
							14- Çocuk Gelişiminde Matematik Uygulamaları- V <i>Mathematics Applications in Child Development- V</i>	Bilimsel araştırmalarda matematiğin önemini açıklar. <i>Comprehends the importance of mathematics in scientific research.</i> Olaylar arasındaki ilişkiyi matematiksel modellerle tanımlar. <i>Defines the relationship between events with mathematical models.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T/ (Theoretical)	U/ (Practical)	K/ (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇİMLİ Compulsory/Elective	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281511211	Yaşam Becerileri Life Skills	2	-	2	4	S	Amaç Aim of Course Bu dersin amacı erken çocukluk, orta çocukluk ve ergenlik dönemlerinde bireyin sahip olması gereken yaşam becerilerinin neler olduğunu, bu becerilerin önemini ve bu becerilerin bileşenlerini açıklamak; yaşam becerilerinin temellendirildiği kuramlara değinerek farklı dönemlerde verilebilecek yaşam becerileri eğitiminden program örnekleri sunmak; özel gereksinimli çocuklarda yaşam becerileri eğitiminin nasıl olması gerektiğini açıklamak; ve yaşam becerileri eğitiminde yetişkin rolünü tartışmaktır. The aim of this course is to explain what Life Skills an individual should have in early childhood, middle childhood and adolescence, the importance of these skills and the components of these skills; presenting examples of programs from life skills education that can be given in different periods by referring to the theories on which Life Skills are based; explain how Life Skills education should be for children with special needs; and to discuss the adult role in Life Skills education. Ders Materyali Course Material Birleşmiş Milletler Çocuk Fonu (UNICEF). (2003). Life Skills-definition of terms. Birleşmiş Milletler Eğitim Bilim ve Kültür Örgütü (UNESCO). (2001). Life Skills in NonFormal Education: A Review





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Byrnes, J. P. (1998). The nature and development of decision making: A self regulation model. Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır. Mahwah, NJ: Erlbaum				
							Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>				
							Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>				
							FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-d				
							<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><thead><tr><th style="width: 50%; text-align: center;">Konular <i>Subjects</i></th><th style="width: 50%; text-align: center;">Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td style="vertical-align: top;">1-Yaşam Becerilerinin Tanımı ve Önemi <i>Definition And Importance Of Life Skills</i></td><td style="vertical-align: top;">Farklı yaş dönemlerinde bireyin sahip olması gereken yaşam becerilerini açıklar. <i>Explains the Life Skills that an individual should have in different age periods.</i> Yaşam becerilerine sahip olmanın önemini açıklar. <i>Explains the importance of having life skills.</i></td></tr></tbody></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1-Yaşam Becerilerinin Tanımı ve Önemi <i>Definition And Importance Of Life Skills</i>	Farklı yaş dönemlerinde bireyin sahip olması gereken yaşam becerilerini açıklar. <i>Explains the Life Skills that an individual should have in different age periods.</i> Yaşam becerilerine sahip olmanın önemini açıklar. <i>Explains the importance of having life skills.</i>
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>										
1-Yaşam Becerilerinin Tanımı ve Önemi <i>Definition And Importance Of Life Skills</i>	Farklı yaş dönemlerinde bireyin sahip olması gereken yaşam becerilerini açıklar. <i>Explains the Life Skills that an individual should have in different age periods.</i> Yaşam becerilerine sahip olmanın önemini açıklar. <i>Explains the importance of having life skills.</i>										





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							2- Yaşam Becerilerinin Tanımı ve Önemi <i>Definition And Importance Of Life Skills</i>	Farklı yaş dönemlerinde bireyin sahip olması gereken yaşam becerilerini açıklar. <i>Explains the Life Skills that an individual should have in different age periods.</i> Yaşam becerilerine sahip olmanın önemini açıklar. <i>Explains the importance of having life skills.</i>
							3- Yaşam Becerilerinin Kuramsal Temelleri <i>Theoretical Basis Of Life Skills</i>	Farklı yaş dönemlerinde bireyin sahip olması gereken yaşam becerilerini açıklar. <i>Explains the Life Skills that an individual should have in different age periods.</i> Yaşam becerilerine temel olan kuramları açıklar ve karşılaştırır. <i>Explains and compares the basic theories of life skills.</i>
							4- Yaşam Becerilerinin Kuramsal Temelleri <i>Theoretical Basis Of Life Skills</i>	Farklı yaş dönemlerinde bireyin sahip olması gereken yaşam becerilerini açıklar. <i>Explains the Life Skills that an individual should have in different age periods.</i> Yaşam becerilerine temel olan kuramları açıklar ve karşılaştırır. <i>Explains and compares the basic theories of life skills.</i>
							5- Yaşam Becerileri Eğitimi <i>Life Skills Education</i>	Farklı yaş dönemlerinde bireyin sahip olması gereken yaşam becerilerini açıklar. <i>Explains the Life Skills that an individual should have in different age periods.</i> Farklı yaş dönemlerinde ve özel gereksinimli bireylere verilebilecek yaşam becerileri eğitimi konularında açıklama yapar. <i>Explains knowledge of Life Skills training that can be given to individuals at different ages and to individuals with special needs.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							6- Yaşam Becerileri Eğitimi <i>Life Skills Education</i>	Farklı yaş dönemlerinde bireyin sahip olması gereken yaşam becerilerini açıklar. <i>Explains the Life Skills that an individual should have in different age periods.</i> Farklı yaş dönemlerinde ve özel gereksinimli bireylere verilebilecek yaşam becerileri eğitimi konularında açıklama yapar. <i>Explains knowledge of Life Skills training that can be given to individuals at different ages and to individuals with special needs.</i>
							7- Yaşam Becerilerinin Gelişimi: Karar Verme, Problem Çözme ve Yaratıcı Düşünme <i>Development Of Life Skills: Decison Making, Problem Solving And Creative Thinking</i>	Farklı yaş dönemlerinde bireyin sahip olması gereken yaşam becerilerini açıklar. <i>Explains the Life Skills that an individual should have in different age periods.</i> Yaşam becerilerinin geliştirilmesinde yetişkin rolünü tartışır. <i>Discuss the adult role in the development of life skills.</i>
							8- Yaşam Becerilerinin Gelişimi: Karar Verme, Problem Çözme ve Yaratıcı Düşünme <i>Development Of Life Skills: Decison Making, Problem Solving And Creative Thinking</i>	Farklı yaş dönemlerinde bireyin sahip olması gereken yaşam becerilerini açıklar. <i>Explains the Life Skills that an individual should have in different age periods.</i> Yaşam becerilerinin geliştirilmesinde yetişkin rolünü tartışır. <i>Discuss the adult role in the development of life skills.</i>
							9- Yaşam Becerilerinin Gelişimi: Eleştirel Düşünme, Etkili İletişim, Kişiler Arası İlişkiler <i>Development Of Life Skills: Critical Thinking, Effective Communication, Interpersonal Relations</i>	Farklı yaş dönemlerinde bireyin sahip olması gereken yaşam becerilerini açıklar. <i>Explains the Life Skills that an individual should have in different age periods.</i> Yaşam becerilerinin geliştirilmesinde yetişkin rolünü tartışır. <i>Discuss the adult role in the development of life skills.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						10- Yaşam Becerilerinin Gelişimi: Eleştirel Düşünme, Etkili İletişim, Kişiler Arası İlişkiler <i>Development Of Life Skills: Critical Thinking, Effective Communication, Interpersonal Relations</i>	Farklı yaş dönemlerinde bireyin sahip olması gereken yaşam becerilerini açıklar. <i>Explains the Life Skills that an individual should have in different age periods.</i> Yaşam becerilerinin geliştirilmesinde yetişkin rolünü tartışır. <i>Discuss the adult role in the development of life skills.</i>
						11- Yaşam Becerilerinin Gelişimi: Empati, Öz Farkındalık, Duygularla Baş Etme, Stresle Baş Etme <i>Development Of Life Skills: Empathy, Self-Awareness, Coating With Emotions, Coating With Stress</i>	Farklı yaş dönemlerinde bireyin sahip olması gereken yaşam becerilerini açıklar. <i>Explains the Life Skills that an individual should have in different age periods.</i> Yaşam becerilerinin geliştirilmesinde yetişkin rolünü tartışır. <i>Discuss the adult role in the development of life skills.</i>
						12- Yaşam Becerilerinin Gelişimi: Empati, Öz Farkındalık, Duygularla Baş Etme, Stresle Baş Etme <i>Development Of Life Skills: Empathy, Self-Awareness, Coating With Emotions, Coating With Stress</i>	Farklı yaş dönemlerinde bireyin sahip olması gereken yaşam becerilerini açıklar. <i>Explains the Life Skills that an individual should have in different age periods.</i> Yaşam becerilerinin geliştirilmesinde yetişkin rolünü tartışır. <i>Discuss the adult role in the development of life skills.</i>
						13- Özel Gereksinimli Çocuklarda Yaşam Becerileri Eğitimi <i>Life Skills Education In Children With Special Needs</i>	Farklı yaş dönemlerinde bireyin sahip olması gereken yaşam becerilerini açıklar. <i>Explains the Life Skills that an individual should have in different age periods.</i> Farklı yaş dönemlerinde ve özel gereksinimli bireylere verilebilecek yaşam becerileri eğitimi konularında açıklama yapar. <i>Explains knowledge of Life Skills training that can be given to individuals at different ages and to individuals with special needs.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							14- Yaşam Becerilerinin Geliştirilmesinde Yetişkinlerin Rolü <i>The Role Of Adults In Developing Life Skills</i>	Farklı yaş dönemlerinde bireyin sahip olması gereken yaşam becerilerini açıklar. <i>Explains the Life Skills that an individual should have in different age periods.</i> Farklı yaş dönemlerinde ve özel gereksinimli bireylere verilebilecek yaşam becerileri eğitimi konularında açıklama yapar. <i>Explains knowledge of Life Skills training that can be given to individuals at different ages and to individuals with special needs.</i> Yaşam becerilerinin geliştirilmesinde yetişkin rolünü tartışır. <i>Discuss the adult role in the development of life skills.</i>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

II. YARIYIL							
DERS KODU <i>Course Code</i>	DERS ADI <i>Course Title</i>	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇİLİ <i>Compulsory/ Elective</i>	DERS İÇERİĞİ <i>Content of Course</i>
							Ailenin tanımı, modelleri, işlevleri, aile içi iletişim, evlilik ve aile parçalanması, anne-baba tutumları, anne-baba eğitimi, aile içi şiddet, teknoloji ve aile, özel durumlarda ailelere yönelik kuramsal bilgiler vererek öğrencilerin bu konulardaki bilimsel bilgi düzeylerini arttırmayı amaçlayan bir derstir. <i>The definition of the family, its models, functions, family communication, marriage and family breakdown, parental attitudes, parent education, domestic violence, technology and family, in special cases, providing theoretical information about families, aims to increase the scientific knowledge level of students on these subjects. is the lesson.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



281512107	Aile Yaşam Döngüsü ve Aile İçi İlişkiler Family and Life Dynamics	2	-	2	3	Z	Amaç Aim of Course Ailenin tanımı ve işlevlerini bilme, Aile içi iletişimin önemi ve aile içi şiddet konularında olumlu tutum geliştirme, Eş seçimi ve evliliğin önemini kavrama, Anne-baba tutumları ve anne- baba eğitimi hakkında bilgi sahibi olma, Ailenin değişen yaşam koşullarına (göç, kentleşme vb.) uyumu ve ailede ortaya çıkarılabileceği farklılıklar konularda bilgi sahibi olma. This course; family concept and types, factors affecting changing family structure, family models, factors that may affect family function and family functions, communication within family, parent attitudes, parental attitude in child's developmental stages, definition of marriage and partner selection, reasons for family fragmentation and family members family violence, families and problems with individuals with different characteristics, technology and family, migration and family issues, the effect of urbanization on families, and parental education.
							Ders Materyali Course Material Aral, N. ve Gürsoy. F. 2007. Özel Eğitim Gerektiren Çocuklar ve Özel Eğitime Giriş. Morpa Yayınları, 1. Baskı, İstanbul. Çağdaş, A. 2002. Anne-baba-çocuk iletişimi. Nobel Yayın Dağıtım, Ankara. Çağdaş, A. Ve Seçer, Z. 2006. Anne-Baba Eğitimi. Kök Yayıncılık, 2. Baskı, Ankara. Gordon, T. 2000. Etkili Anne-Baba Eğitiminde Uygulamalar. Sistem Yayıncılık, İstanbul. Türküm, S. (Editör). 2008. Anne-Baba Eğitimi. Açıköğretim Fakültesi Yayını No:959, Eskişehir.
							Yöntem ve Teknik Method and Technique Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



Ölçme ve Değerlendirme
Assessment and Evaluation

Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar
Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment

FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU
3. İB-c, 5.TB-f

Konular
Subjects

Öğrenme Çıktısı
Learning Outcome

15- Aile kavramı ve türleri, değişen aile yapısı ve etkileyen faktörler
Family concept and types, Changing family structure and factors affecting it

Ailenin tanımı ve işlevlerini açıklar.
Explains the definition and functions of family.
Anne-baba tutumları ve anne- baba eğitimi hakkında bilgi sahibi olur.
Gains knowledge about parental attitudes and parent education

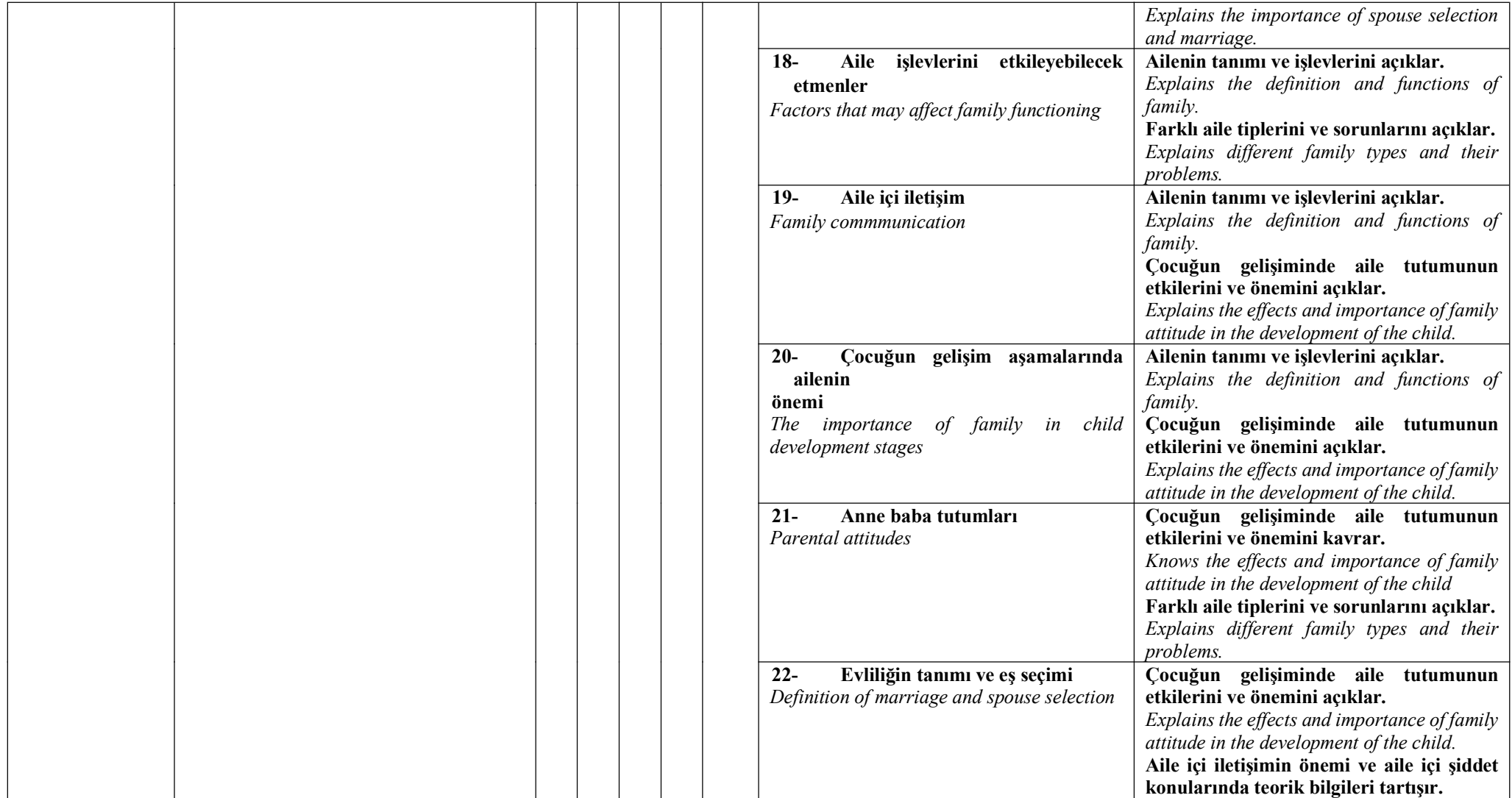
16- Aile modelleri
Family models

Ailenin tanımı ve işlevlerini açıklar.
Explains the definition and functions of family.
Çocuğun gelişiminde aile tutumunun etkilerini ve önemini açıklar.
Explains the effects and importance of family attitude in the development of the child.

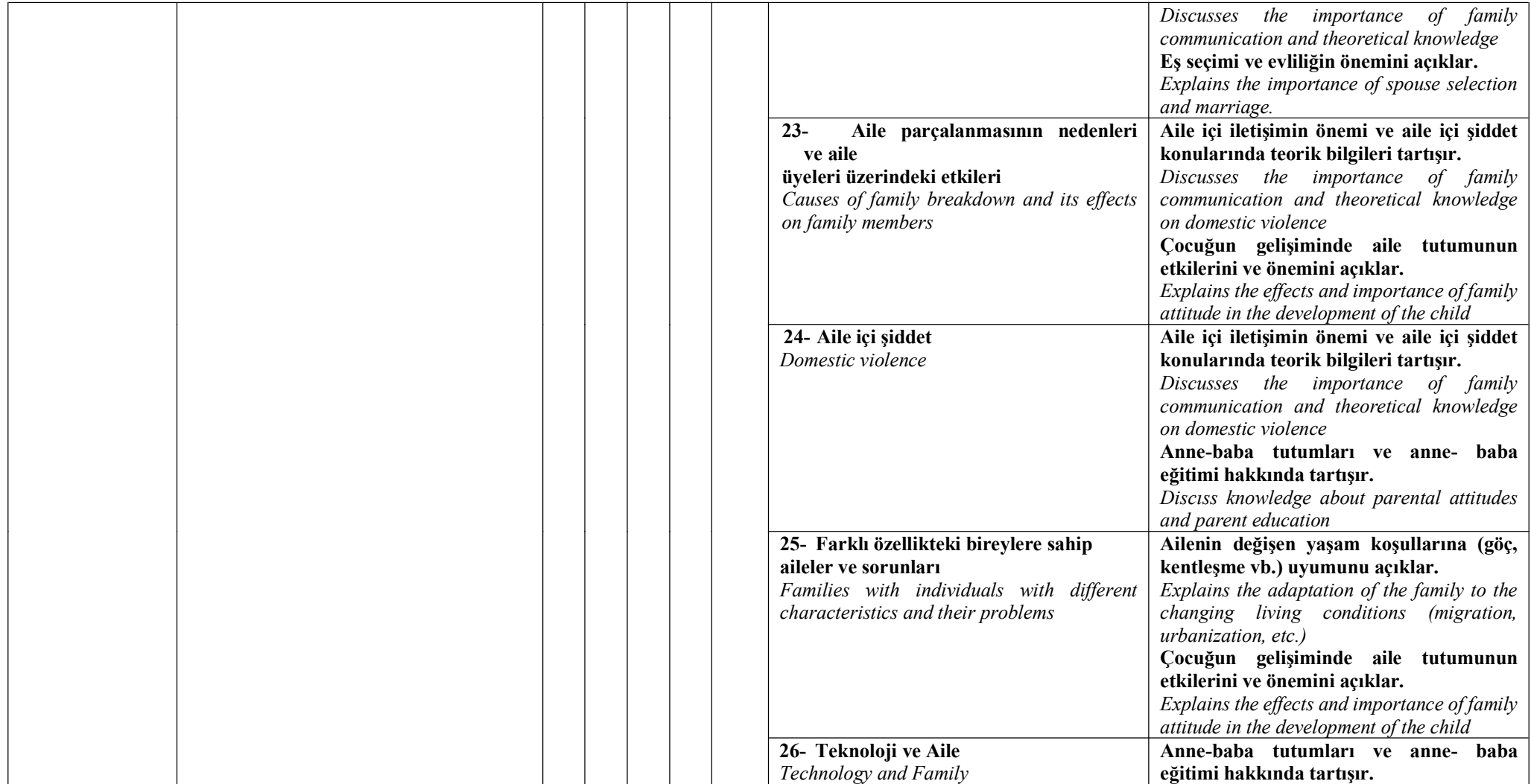
17- Aile işleri
Family functions

Aile içi iletişimin önemi ve aile içi şiddet konularında teorik bilgileri tartışır.
Discusses the importance of family communication and theoretical knowledge on domestic violence
Eş seçimi ve evliliğin önemini açıklar.





Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: **Hizmete Özel**
Revizyon Tarih ve No: **22.04.2025-04**
Sayfa No: 1/9



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: **Hizmete Özel**
Revizyon Tarih ve No: **22.04.2025-04**
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	Z O R U N L U S E Ç M E L İ C o m p u l s o r y/ /	DERS İÇERİĞİ Content of Course
							Antropolojiye ve alt-alanlarına giriş, insan evrimi, çeşitliliği ve kültürü Introduction to anthropology and its sub-fields, human evolution, diversity and culture





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Ele ctiv e	
281512108	Antropolojiye Giriş Introduction To Anthropology	2	-	2	2	Z	Amaç Aim of Course Antropoloji bilimi ve onun alt alanları hakkında genel bilgileri öğretmek To teach general information about the science of anthropology and its subfields Ders Materyali Course Material Kottak, C P. (2001). Antropoloji, Çev: H.Ü. Öğretim Üyeleri, Ankara, Ütopya Yayınları Yöntem ve Teknik Method and Technique Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method Ölçme ve Değerlendirme Assessment and Evaluation Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Aile, akrabalık, toplumsal cinsiyet ve evlilik kavramlarının kültüre göre çeşitlilik gösterdiğini açıklar <i>Will be able to explain that the concepts of family, kinship, gender and marriage vary according to culture.</i>
							5- İnsanın Biyo-kültürel Evrimi <i>Human Biocultural Evolution</i>	Biyolojik çeşitlenmeye neden olan biyolojik süreçleri açıklar. <i>Explains the biological processes that cause biological diversification.</i> İnsanın biyo-kültürel evrimini açıklar. <i>Will be able to explain the bio-cultural evolution of human beings.</i>
							6- İnsan biyolojik çeşitliliği <i>Human biodiversity</i>	Biyolojik çeşitlenmeye neden olan biyolojik süreçleri açıklar. <i>Explains the biological processes that cause biological diversification.</i> İnsanın biyo-kültürel evrimini açıklar. <i>Will be able to explain the bio-cultural evolution of human beings</i>
							7- İnsanda büyüme ve gelişme <i>Human growth and development</i>	Kültür kavramını tartışır. <i>Will be able to discuss the concept of culture.</i> Aile, akrabalık, toplumsal cinsiyet ve evlilik kavramlarının kültüre göre çeşitlilik gösterdiğini açıklar. <i>Will be able to explain that the concepts of family, kinship, gender and marriage vary according to culture.</i>
							8- Kültür kavramı ve kültürel süreçler <i>The concept of culture and cultural processes</i>	Antropoloji ile ilgili temel kavramları ve ilkeleri açıklayabilecektir. <i>Will be able to explain the basic concepts and principles of anthropology</i> Evrin Teorisinin çağdaş formuna gelmesini sağlayan düşüncelerini açıklar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



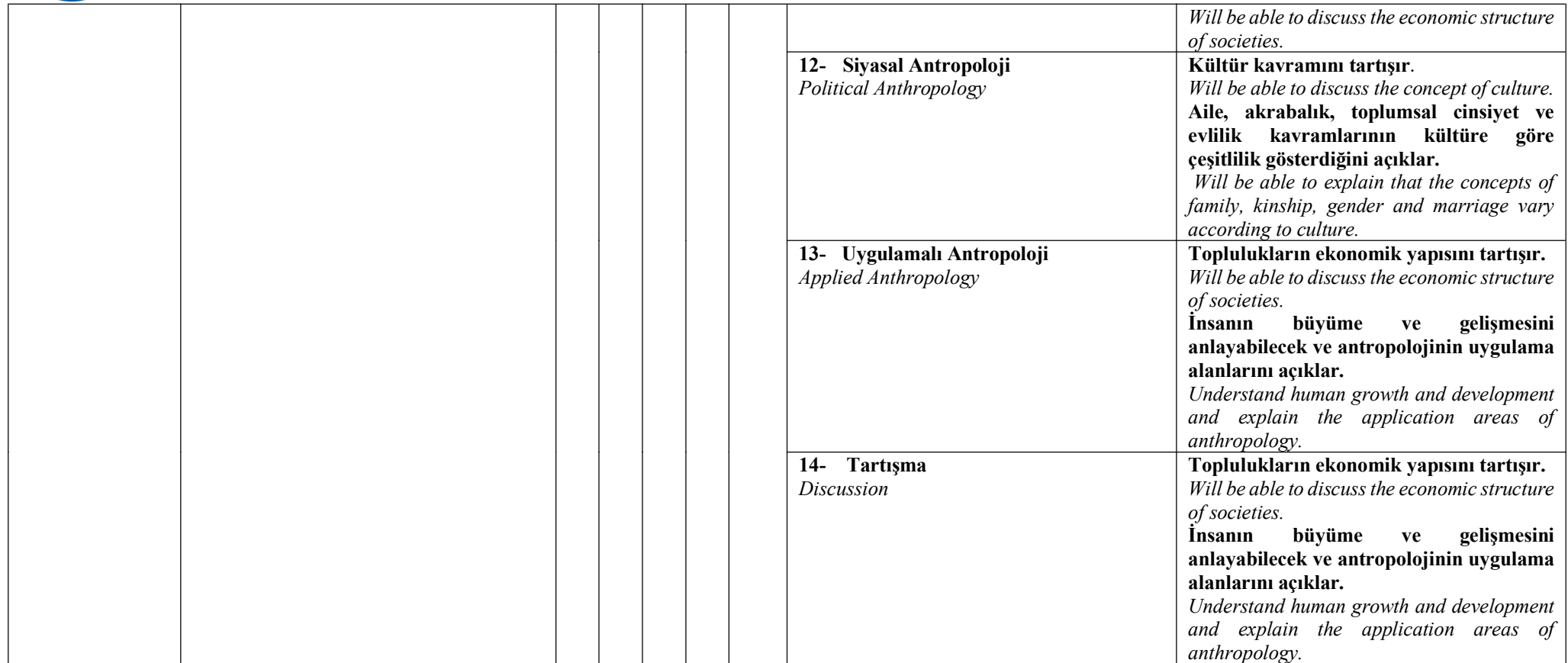
T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Will be able to comprehend the ideas that brought the Theory of Evolution to its. Biyolojik çeşitlenmeye neden olan biyolojik süreçleri açıklar. Explains the biological processes that cause biological diversification. İnsanın biyo-kültürel evrimini açıklar. Will be able to explain the bio-cultural evolution of human beings Kültür kavramını tartışır. Will be able to discuss the concept of culture. Aile, akrabalık, toplumsal cinsiyet ve evlilik kavramlarının kültüre göre çeşitlilik gösterdiğini açıklar. Will be able to explain that the concepts of family, kinship, gender and marriage vary according to culture.
							9- Sosyal/Kültürel Antropoloji kuramları Theories of Social/Cultural Anthropology Kültür kavramını tartışır. Will be able to discuss the concept of culture Toplulukların ekonomik yapısını tartışır. Will be able to discuss the economic structure of societies
							10- Akrabalık Sistemleri ve Toplumsal cinsiyet Kinship Systems and Gender Aile, akrabalık, toplumsal cinsiyet ve evlilik kavramlarının kültüre göre çeşitlilik gösterdiğini açıklar. Will be able to explain that the concepts of family, kinship, gender and marriage vary according to culture. Toplulukların ekonomik yapısını tartışır. Will be able to discuss the economic structure of societies
							11- Ekonomik antropoloji Economic anthropology Kültür kavramını tartışır. Will be able to discuss the concept of culture. Toplulukların ekonomik yapısını tartışır.





Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: **Hizmete Özel**
Revizyon Tarih ve No: **22.04.2025-04**
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	Z O R U N L U S E Ç M E Lİ Co mp ulso ry/ Ele ctiv e	DERS İÇERİĞİ Content of Course
740012301	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II Ataturk's Principles and History of Revolution II	2	-	2	2	Z	Amaç Aim of Course Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşuna paralel olarak Türk toplumunu muasır milletler seviyesine çıkarmak amacıyla gerçekleştirilen Atatürk İlke ve İnkılapları çerçevesinde, devletin ve toplumun yeniden yapılanması sonucu toplumumuzda meydana gelen siyasi, sosyal, ekonomik ve kültürel gelişme ve değişimler ile karşılaşılan iç ve dış siyasi olayların günümüz problemlerine de ışık tutacak şekilde değerlendirilmesi. Aim of the Course Political social, economic and cultural changes and developments caused by the restructuring of the state and society related with the Atatürk's principles and revolutions aiming at rising the Turkish Republic to the level of modern nations; Evaluation of the internal and external political events with the aim of finding solution to current problems. Ders Materyali Course Material Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi; E.Sahin-H.Selvi-M. Demir Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ;M. Safran, M. Çelik, M. Hayta, Nutuk; M.Kemal Atatürk





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Atatürk's Principles and Revolution History; E.Sahin-H.Selvi-M. Demir Atatürk's Principles and Revolution History; M. Safran, M. Çelik, M. Hayta Nutuk; M. Kemal Atatürk				
						Yöntem ve Teknik Method and Technique Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method				
						Ölçme ve Değerlendirme Assessment and Evaluation Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment				
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-c, TB-5f				
						<table border="1"><thead><tr><th>Konular Subjects</th><th>Öğrenme Çıktısı Learning Outcome</th></tr></thead><tbody><tr><td>1- Siyasi alanda yapılan inkılaplar (Saltanatın kaldırılması, Cumhuriyet'in ilanı, Halifeliğin kaldırılması) Revolutions in the political arena (removal of the Sultanate, declaration of the Republic, removal of the Halifax)</td><td>İmparatorluktan milli bir devlete geçiş sürecinin nasıl ve hangi şartlar altında gerçekleştiğini açıklar. Explains how and under what conditions the transition from empire to a national state take place.</td></tr></tbody></table>	Konular Subjects	Öğrenme Çıktısı Learning Outcome	1- Siyasi alanda yapılan inkılaplar (Saltanatın kaldırılması, Cumhuriyet'in ilanı, Halifeliğin kaldırılması) Revolutions in the political arena (removal of the Sultanate, declaration of the Republic, removal of the Halifax)	İmparatorluktan milli bir devlete geçiş sürecinin nasıl ve hangi şartlar altında gerçekleştiğini açıklar. Explains how and under what conditions the transition from empire to a national state take place.
Konular Subjects	Öğrenme Çıktısı Learning Outcome									
1- Siyasi alanda yapılan inkılaplar (Saltanatın kaldırılması, Cumhuriyet'in ilanı, Halifeliğin kaldırılması) Revolutions in the political arena (removal of the Sultanate, declaration of the Republic, removal of the Halifax)	İmparatorluktan milli bir devlete geçiş sürecinin nasıl ve hangi şartlar altında gerçekleştiğini açıklar. Explains how and under what conditions the transition from empire to a national state take place.									





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							2- Sosyal alanda yapılan inkılaplar (Şapka inkılabı, Tekke ve zaviyelerin kapatılması, Takvim, Saat ve Soyadı Kanunu). <i>Revolutions made in the social context (Hat Revolution, Shutdown of Tekke and zawas, Calendar, Time and Surname Law).</i>	Türk İnkılap Tarihinin temel esas ve ilkelerini açıklayıp yorumlar. <i>Explains and interprets the basic principles and principles of Turkish Revolution history.</i>
							3- Eğitim ve Kültür alanında yapılan inkılaplar (Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf İnkılabı, Türk Tarih ve Dil İnkılabı) <i>Revolutions in the field of education and culture (Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Turkish History and Language Revolution).</i>	Siyasi, hukuki, eğitim, kültürel ve sosyal alanda yapılan inkılapları değerlendirir. <i>Evaluates the reform made in political, legal, educational, cultural and social settings.</i>
							4- Hukuk alanında yapılan inkılaplar <i>Revolutions in the field of law.</i>	Tarihsel süreçte Atatürk ilkelerini değerlendirir. <i>Evaluates Atatürk's principles in the historical process.</i>
							5- Atatürk dönemi çok partili hayata geçiş denemeleri ve tepkiler (Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası'nın kuruluşu ve kapatılması, Şeyh Said isyanı ve Atatürk'e suikast girişimi) <i>Attempts and reactions of the Atatürk period to multiparty life passages (the establishment and closure of the Progressive Republican Party, the Sheikh Said Rebellion and the attempt to assassinate Atatürk).</i>	Siyaset bilimi ve uluslararası ilişkileri analiz eder. <i>Analyzes the politics and international relations.</i>
							6- Atatürk dönemi çok partili siyasal hayata geçiş denemeleri (Serbest Cumhuriyet Fırkası'nın kuruluşu, kapatılması ve Menemen olayı).	Güncel konuları tarihsel bilgiler ışığında değerlendirir. <i>Evaluates current issues in the light of historical information</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon: 03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Atatürk's period, multi-party political life transition trials (establishment of Free Republican Party, closure and Menemen Event).</i>	
							7- Cumhuriyet döneminde Türkiye'nin ekonomik kaynakları ve politikası (İzmir İktisat Kongresi) <i>Economic resources and politics of Turkey during the Republican era (Izmir Economics Congress).</i>	Milli değerlerle evrensel değerleri sentezler. <i>Synthesizes universal values with national values.</i>
							8- Atatürk dönemi Türk dış politikası (Nüfus Mübadelesi, Milletler Cemiyeti'ne üyelik, Balkan Antantı, Sadabat Paktı.) <i>Turkish foreign policy in Atatürk period (Population exchange, membership of the League of Nations, Balkan Antant and Sadabat Paktı)</i>	Geçmişten günümüze Türkiye Cumhuriyeti'nde yaşanan siyasi, ekonomik ve toplumsal gelişmeleri açıklar. <i>Explains the political, economic and social developments experienced in the Republic of Turkey day by day..</i>
							9- Atatürk dönemi Türk dış politikası (Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Hatay'ın Anavatanına katılması, Türkiye'nin diğer devletlerle olan ikili münasebetleri) <i>Turkish foreign policy in Atatürk period (Montreux Straits Convention, Hatay's participation in Anavatan, Turkey's bilateral relations with other countries).</i>	Türkiye'nin tarihsel süreçte iç ve dış politikadaki gelişmeleri değerlendirir. <i>Evaluates Turkey's domestic and foreign policy developments in the historical process.</i>
							10- Atatürk düşünce sisteminin tanımı, kapsamı ve Atatürk İlkeleri <i>Definition, scope and principles of Atatürk's thought system.</i>	Atatürk dönemi modernleşme süreci ile Osmanlı yenileşme sürecinin farklı yönlerini kıyaslar. <i>Compares the different aspects of the modernization process of Atatürk's period and the Ottoman renewal process.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							11-Atatürk'ten sonra Türkiye <i>Turkey after Atatürk.</i>	Ülkesinin siyasi ve kültürel geçmişini analiz eder. <i>Analyzes the political and cultural history of his/her country.</i>
							12- Demokrat Parti'nin iktidar yılları <i>Democratic Party's ruling years.</i>	Araştırma yapar, kaynak kullanır ve yorumlar. <i>Gains the practice of doing research, using and interpreting sources.</i>
							13- 1960 ve 1970'li yıllarda Türkiye <i>Turkey in the 1960s and 1970s.</i>	Türkiye Cumhuriyeti'nin siyasal yapısı ve parlamenter gelişmeleri değerlendirir. <i>Evaluates the political structure of the Republic of Turkey and parliamentary developments.</i>
							14- 1960 sonrası Türkiye'nin dış politikası <i>Foreign policy of Turkey after 1960.</i>	Günümüzde yaşanan toplumsal gelişmeleri ve problemleri tarihsel bakış açısı ile açıklar. <i>Explains today's social developments and problems from a historical perspective.</i>

DERS KODU <i>Course Code</i>	DERS ADI <i>Course Title</i>	T <i>(Theoretical)</i>	U <i>((Practical))</i>	K <i>((Credit))</i>	A K T S/ E C T S	ZO RU NL U/S EÇ ME Lİ <i>Complulso</i>	DERS İÇERİĞİ <i>Content of Course</i> İnsan vücudundaki hücre, doku, organ ve sistem fizyolojisine genel bakış. <i>Overview of cell, tissue, organ and system physiology in the human body.</i>
--	--	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	---	--	--

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						ctiv e	
281512109	Fizyoloji Physiology	2	-	2	3	Z	Amaç <i>Aim of Course</i> Sağlıklı bireylerde vücut hücre, doku, organ ve sistemlerin normal çalışma prensiplerinin öğrenilmesi. <i>To learn the principles of normal functioning of body cells, tissues, organs and systems in healthy individuals.</i>
							Ders Materyali <i>Course Material</i> Guyton & Hall, Textbook of Medical Physiology
							Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>
							Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								<i>Explains the communication and interaction between the parts of the organism (cell-tissue-organsystem).</i> Bir bütün olarak organizmanın çevreyle olan ilişkisini açıklar. <i>Explains the relationship of the organism with the environment as a whole</i>
								4-Kan Fizyolojisi <i>Blood Physiology</i> Organizmanın bölümleri (hücre-doku-organsistem) arasındaki iletişimi ve etkileşimi açıklar. <i>Explains the communication and interaction between the parts of the organism (cell-tissue-organsystem).</i> Bir bütün olarak organizmanın çevreyle olan ilişkisini açıklar. <i>Explains the relationship of the organism with the environment as a whole.</i>
								5-Kalp ve Dolaşım Sistemi Fizyolojisi <i>Heart and Circulatory System Physiology</i> Organizmanın bölümleri (hücre-doku-organsistem) arasındaki iletişimi ve etkileşimi açıklar. <i>Explains the communication and interaction between the parts of the organism (cell-tissue-organsystem).</i> Vücuttaki hücre, doku, organ ve sistemlerde oluşabilecek işlev bozukluklarında görülebilecek patolojileri açıklar. <i>Have knowledge about pathologies that can be seen in dysfunctions that may occur in cells, tissues, organs and systems in the body.</i>
								6-Solunum Fizyolojisi <i>Respiratory Physiology</i> Organizmanın bölümleri (hücre-doku-organsistem) arasındaki iletişimi ve etkileşimi açıklar. <i>Explains the communication and interaction between the parts of the organism (cell-tissue-organsystem).</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmet Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Vücuttaki hücre, doku, organ ve sistemlerde oluşabilecek işlev bozukluklarında görülebilecek patolojileri açıklar. <i>Have knowledge about pathologies that can be seen in dysfunctions that may occur in cells, tissues, organs and systems in the body.</i>
							7-Sindirim Fizyolojisi <i>Digestive Physiology</i>	Yaşamın başlangıcından itibaren gelişimi sağlayan fiziksel ve kimyasal etkenleri tanımlar. <i>Defines the physical and chemical factors that provide development from the beginning of life.</i> Organizmanın bölümleri (hücre-doku-organsistem) arasındaki iletişimi ve etkileşimi açıklar. <i>Explains the communication and interaction between the parts of the organism (cell-tissue-organsystem).</i> Bir bütün olarak organizmanın çevreyle olan ilişkisini açıklar. <i>Explains the relationship of the organism with the environment as a whole</i> Vücuttaki hücre, doku, organ ve sistemlerde oluşabilecek işlev bozukluklarında görülebilecek patolojileri açıklar. <i>Have knowledge about pathologies that can be seen in dysfunctions that may occur in cells, tissues, organs and systems in the body.</i>
							8-Sindirim Fizyolojisi <i>Digestive Physiology</i>	Bir bütün olarak organizmanın çevreyle olan ilişkisini açıklar. <i>Explains the relationship of the organism with the environment as a whole</i> Vücuttaki hücre, doku, organ ve sistemlerde oluşabilecek işlev bozukluklarında görülebilecek patolojileri açıklar. <i>Have knowledge about pathologies that can be seen in dysfunctions that may occur in cells, tissues, organs and systems in the body.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



									Have knowledge about pathologies that can be seen in dysfunctions that may occur in cells, tissues, organs and systems in the body.
								9-Boşaltım Fizyolojisi <i>Excretory Physiology</i>	Vücuttaki tüm hücre, doku, organ ve sistemlerin sağlıklı bireylerdeki (canlılığın sürdürülebilmesi için) işlevlerini açıklar. <i>Explains the functions of all cells, tissues, organs and systems in the body in healthy individuals (for the maintenance of vitality).</i> Yaşamın başlangıcından itibaren gelişimi sağlayan fiziksel ve kimyasal etkenleri tanımlar. <i>Defines the physical and chemical factors that provide development from the beginning of life.</i>
								10-Endokrin Fizyolojisi <i>Endocrine Physiology</i>	Vücuttaki tüm hücre, doku, organ ve sistemlerin sağlıklı bireylerdeki (canlılığın sürdürülebilmesi için) işlevlerini açıklar. <i>Explains the functions of all cells, tissues, organs and systems in the body in healthy individuals (for the maintenance of vitality).</i> Yaşamın başlangıcından itibaren gelişimi sağlayan fiziksel ve kimyasal etkenleri tanımlar. <i>Defines the physical and chemical factors that provide development from the beginning of life.</i>
								11-Merkezi Sinir Sistemi Fizyolojisi <i>Central Nervous System Physiology</i>	Vücuttaki tüm hücre, doku, organ ve sistemlerin çalışma mekanizmalarını açıklar. <i>Explains the working mechanisms of all cells, tissues, organs and systems in the body.</i> Organizmanın bölümleri (hücre-doku-organsistem) arasındaki iletişimi ve etkileşimi açıklar. <i>Explains the communication and interaction between the parts of the organism (cell-tissue-organsystem).</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							12-Büyüme ve Gelişme Fizyolojisi <i>Physiology of Growth and Development</i>	Bir bütün olarak organizmanın çevreyle olan ilişkisini açıklar. <i>Explains the relationship of the organism with the environment as a whole</i> Vücuttaki hücre, doku, organ ve sistemlerde oluşabilecek işlev bozukluklarında görülebilecek patolojileri açıklar. <i>Have knowledge about pathologies that can be seen in dysfunctions that may occur in cells, tissues, organs and systems in the body.</i>
							13-Duyu Fizyolojisi <i>Sensory Physiology</i>	Vücuttaki tüm hücre, doku, organ ve sistemlerin sağlıklı bireylerdeki (canlılığın sürdürülebilmesi için) işlevlerini açıklar. <i>Explains the functions of all cells, tissues, organs and systems in the body in healthy individuals (for the maintenance of vitality).</i> Yaşamın başlangıcından itibaren gelişimi sağlayan fiziksel ve kimyasal etkenleri tanımlar. <i>Defines the physical and chemical factors that provide development from the beginning of life.</i>
							14-Genel Sınav <i>General Exam</i>	Vücuttaki tüm hücre, doku, organ ve sistemlerin sağlıklı bireylerdeki (canlılığın sürdürülebilmesi için) işlevlerini açıklar. <i>Explains the functions of all cells, tissues, organs and systems in the body in healthy individuals (for the maintenance of vitality).</i> Yaşamın başlangıcından itibaren gelişimi sağlayan fiziksel ve kimyasal etkenleri tanımlar. <i>Defines the physical and chemical factors that provide development from the beginning of life.</i> Vücuttaki tüm hücre, doku, organ ve sistemlerin çalışma mekanizmalarını açıklar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explains the working mechanisms of all cells, tissues, organs and systems in the body.</i> Organizmanın bölümleri (hücre-doku-organ sistem) arasındaki iletişimi ve etkileşimi açıklar. <i>Explains the communication and interaction between the parts of the organism (cell-tissue-organ system).</i> Bir bütün olarak organizmanın çevreyle olan ilişkisini açıklar. <i>Explains the relationship of the organism with the environment as a whole</i> Vücuttaki hücre, doku, organ ve sistemlerde oluşabilecek işlev bozukluklarında görülebilecek patolojileri açıklar. <i>Have knowledge about pathologies that can be seen in dysfunctions that may occur in cells, tissues, organs and systems in the body.</i>
--	--	--	--	--	--	--	---

DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇİLİ Compulsory/Elective	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281512110	Gelişim Kuramları Child Development Theories	2	-	2	4	Z	Çocuk gelişiminde; bilişsel gelişim ile ilgili temel kavramlar, bilişsel gelişim kuramları, bilişsel gelişimi etkileyen etmenler, dil gelişimi ile ilgili temel kavramlar, dil gelişimi kuramları, dil gelişimini etkileyen etmenler, fiziksel gelişimle ilgili temel kavramlar, fiziksel gelişimi etkileyen etmenler, hareket (motor) gelişimi ilgili temel kavramlar, hareket (motor) gelişimini etkileyen etmenleri kapsamaktadır. <i>In child development; Basic concepts related to cognitive development, cognitive development theories, factors affecting cognitive development, basic concepts related to language development, theories of language development, factors affecting language development, basic concepts about physical development, factors affecting physical development, Concepts include factors affecting motor (motor) development.</i>
							Amaç Aim of Course





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Bu dersin temel amacı çocuk gelişiminde; bilişsel gelişim, dil gelişimi, fiziksel gelişim, hareket (motor) gelişimi ile ilgili temel kavramları kazandırmak, çocuklarda hareket eğitiminin önemini kavramaktır. <i>The main aim of this course is in child development; To gain basic concepts about cognitive development, language development, physical development, movement (motor) development and to understand the importance of movement education in children.</i> Ders Materyali <i>Course Material</i> Bayhan, P. ve Artan, İ. (2017) Çocuk gelişimi ve eğitimi. İstanbul: Morpa Yayınları. Senemoğlu, N. (2018) Gelişim, Öğrenme ve Öğretim Kuramdan Uygulamaya. Ankara. Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i> Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i> FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-c
--	--	--	--	--	--	--





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Konular Subjects	Öğrenme Çıktısı Learning Outcome
						1- Gelişimin tanımı ve gelişim ile ilgili kavramlar <i>Definition of development and concepts related to development</i>	Gelişim ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar. <i>Explains the basic concepts and theories about development.</i> Gelişimi etkileyen etmenleri tanımlar. <i>Defines the factors affecting development.</i>
						2- Fiziksel gelişim kuramları <i>Physical development theories</i>	Gelişim ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar. <i>Explains the basic concepts and theories about development.</i> Gelişimi etkileyen etmenleri tanımlar. <i>Defines the factors affecting development.</i>
						3-Fiziksel gelişim kuramları <i>Physical development theories</i>	Gelişim ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar. <i>Explains the basic concepts and theories about development.</i> Gelişimi etkileyen etmenleri tanımlar. <i>Defines the factors affecting development.</i> Fiziksel gelişim ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar. <i>Explains the basic concepts and theories about physical development.</i>
						4- Bilişsel Gelişim Kuramları <i>Cognitive Development Theories</i>	Gelişim ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar. <i>Explains the basic concepts and theories about development.</i> Gelişimi etkileyen etmenleri tanımlar. <i>Defines the factors affecting development.</i> Bilişsel gelişim ile ilgili kuramları açıklar. <i>Explains theories about cognitive development.</i> Dil gelişimi ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmet Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explains the basic concepts and theories about language development.</i> Fiziksel gelişim ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar. <i>Explains the basic concepts and theories about physical development.</i> Hareket (motor) gelişim ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar. <i>Explains the basic concepts and theories about movement (motor) development.</i>
							5- Bilişsel Gelişim Kuramları <i>Cognitive Development Theories</i> Gelişim ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar. <i>Explains the basic concepts and theories about development.</i> Gelişimi etkileyen etmenleri tanımlar. <i>Defines the factors affecting development.</i> Bilişsel gelişim ile ilgili kuramları açıklar. <i>Explains theories about cognitive development.</i> Dil gelişimi ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar. <i>Explains the basic concepts and theories about language development.</i> Fiziksel gelişim ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar. <i>Explains the basic concepts and theories about physical development.</i> Hareket (motor) gelişim ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar. <i>Explains the basic concepts and theories about movement (motor) development.</i>
							6- Duyusal gelişim kuramları <i>Emotional Development theories</i> Gelişim ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar. <i>Explains the basic concepts and theories about development.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Gelişimi etkileyen etmenleri tanımlar. <i>Defines the factors affecting development.</i> Bilişsel gelişim ile ilgili kuramları açıklar. <i>Explains theories about cognitive development.</i> Dil gelişimi ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar. <i>Explains the basic concepts and theories about language development.</i> Fiziksel gelişim ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar. <i>Explains the basic concepts and theories about physical development.</i> Hareket (motor) gelişim ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar. <i>Explains the basic concepts and theories about movement (motor) development.</i>
							7- Nörolojik gelişim kuramları <i>Neurological development theories</i> Gelişim ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar. <i>Explains the basic concepts and theories about development.</i> Gelişimi etkileyen etmenleri tanımlar. <i>Defines the factors affecting development.</i> Bilişsel gelişim ile ilgili kuramları açıklar. <i>Explains theories about cognitive development.</i> Dil gelişimi ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar. <i>Explains the basic concepts and theories about language development.</i> Fiziksel gelişim ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar. <i>Explains the basic concepts and theories about physical development.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



									Hareket (motor) gelişim ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar. <i>Explains the basic concepts and theories about movement (motor) development.</i>
								8- Sosyal Gelişim Kuramları <i>Social Development Theories</i>	Gelişim ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar. <i>Explains the basic concepts and theories about development.</i> Gelişimi etkileyen etmenleri tanımlar. <i>Defines the factors affecting development.</i> Bilişsel gelişim ile ilgili kuramları açıklar. <i>Explains theories about cognitive development.</i> Dil gelişimi ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar. <i>Explains the basic concepts and theories about language development.</i> Fiziksel gelişim ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar. <i>Explains the basic concepts and theories about physical development.</i> Hareket (motor) gelişim ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar. <i>Explains the basic concepts and theories about movement (motor) development.</i>
								9- Sosyal Gelişim Kuramları <i>Social Development Theories</i>	Gelişim ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar. <i>Explains the basic concepts and theories about development.</i> Gelişimi etkileyen etmenleri tanımlar. <i>Defines the factors affecting development.</i> Bilişsel gelişim ile ilgili kuramları açıklar. <i>Explains theories about cognitive development.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Dil gelişimi ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar. <i>Explains the basic concepts and theories about language development.</i> Fiziksel gelişim ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar. <i>Explains the basic concepts and theories about physical development.</i> Hareket (motor) gelişim ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar. <i>Explains the basic concepts and theories about movement (motor) development.</i>
						10- Cinsel ve Ahlak Gelişim Kuramları <i>Sexual and Moral Development Theories</i>	Gelişim ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar. <i>Explains the basic concepts and theories about development.</i> Gelişimi etkileyen etmenleri tanımlar. <i>Defines the factors affecting development.</i> Bilişsel gelişim ile ilgili kuramları açıklar. <i>Explains theories about cognitive development.</i> Dil gelişimi ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar. <i>Explains the basic concepts and theories about language development.</i> Fiziksel gelişim ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar. <i>Explains the basic concepts and theories about physical development.</i> Hareket (motor) gelişim ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar. <i>Explains the basic concepts and theories about movement (motor) development.</i>
						11- Öğrenme Kuramları <i>Learning Theories</i>	Gelişim ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explains the basic concepts and theories about development.</i> Gelişimi etkileyen etmenleri tanımlar. <i>Defines the factors affecting development.</i> Bilişsel gelişim ile ilgili kuramları açıklar. <i>Explains theories about cognitive development.</i> Dil gelişimi ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar. <i>Explains the basic concepts and theories about language development.</i> Fiziksel gelişim ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar. <i>Explains the basic concepts and theories about physical development.</i> Hareket (motor) gelişim ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar. <i>Explains the basic concepts and theories about movement (motor) development.</i>
							12- Öğrenme Kuramları <i>Learning Theories</i> Gelişim ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar. <i>Explains the basic concepts and theories about development.</i> Gelişimi etkileyen etmenleri tanımlar. <i>Defines the factors affecting development.</i> Bilişsel gelişim ile ilgili kuramları açıklar. <i>Explains theories about cognitive development.</i> Dil gelişimi ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar. <i>Explains the basic concepts and theories about language development.</i> Fiziksel gelişim ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explains the basic concepts and theories about physical development.</i> Hareket (motor) gelişim ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar. <i>Explains the basic concepts and theories about movement (motor) development.</i>
							13- Gelişim Kuramlarının Davranış Problemlerinde kullanılması <i>Use of Developmental Theories in Behavioral Problems</i> Gelişim ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar. <i>Explains the basic concepts and theories about development.</i> Gelişimi etkileyen etmenleri tanımlar. <i>Defines the factors affecting development.</i> Bilişsel gelişim ile ilgili kuramları açıklar. <i>Explains theories about cognitive development.</i> Dil gelişimi ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar. <i>Explains the basic concepts and theories about language development.</i> Fiziksel gelişim ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar. <i>Explains the basic concepts and theories about physical development.</i> Hareket (motor) gelişim ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar. <i>Explains the basic concepts and theories about movement (motor) development.</i>
							14- Gelişim Kuramlarının Davranış Problemlerinde kullanılması <i>Use of Developmental Theories in Behavioral Problems</i> Gelişim ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar. <i>Explains the basic concepts and theories about development.</i> Gelişimi etkileyen etmenleri tanımlar. <i>Defines the factors affecting development.</i> Bilişsel gelişim ile ilgili kuramları açıklar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explains theories about cognitive development.</i> Dil gelişimi ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar. <i>Explains the basic concepts and theories about language development.</i> Fiziksel gelişim ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar. <i>Explains the basic concepts and theories about physical development.</i> Hareket (motor) gelişim ile ilgili temel kavramları ve kuramları açıklar. <i>Explains the basic concepts and theories about movement (motor) development.</i>
--	--	--	--	--	--	--	---

DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A (S/ECTS)	ZO RU NL U/S EÇ ME Lİ Co mp ulso ry/ Ele ctiv e	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281512111	Temel Psikoloji Basic Psychology	2	-	2	4	Z	Dersin içeriği, Psikolojinin tanımı, kullanılan kavramlar insan davranışlarının incelenmesi, gelişim bellek, motivasyon, kişilik güdülenme, öğrenme, gibi konularda başlangıç düzeyinde bilgi vermek ve öğrencilerin psikoloji ile tanışmalarını sağlamak. Dönem içerisinde aktarılacak konular psikolojide temel okullar ve kuramlar, psikolojinin yöntemi, davranışın biyolojik temelleri, gelişim, duyuşal süreçler ve algı, öğrenme, bellek, duygular, güdülenme, zeka ve yaratıcılık, kişilik, stres, sağlık ve başa çıkma, psikopatoloji, terapi okulları, sosyal psikoloji, düşünce ve dilden oluşmaktadır. <i>The content of the course, the definition of psychology, the concepts used, the examination of human behavior, development, memory, motivation, personality motivation, learning, to provide information at the beginning level and to enable students to meet psychology. The topics to be covered during the term are basic schools and theories in psychology, the method of psychology, the biological basis of behavior, development, sensory processes and perception, learning, memory, emotions, motivation, intelligence and creativity, personality, stress, health and coping, psychopathology, therapy schools, social psychology consists of thought and language.</i>
							Amaç Aim of Course





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Psikolojiye ilişkin temel kavramları, bilimin tarihçesini, alt alanlarını ve bu alanlara ilişkin temel bilgileri, psikoloji araştırmalarında hangi tür yöntemlerin kullanıldığını, davranışın temel nedenlerini açıklayabilen ve uygulamalarında kullanma becerisi edindirmektir. <i>The basic concepts of psychology, the history of science, its sub-fields and basic information about these fields, what types of methods are used in psychology research, the ability to explain the main causes of behavior and use it in practice.</i> Ders Materyali <i>Course Material</i> Plotnik, R (2009) Psikolojiye Giriş. İstanbul: Kaknüs Yayınları. Smith E. E., Fredrikson B., Bem D. J., Loftus G. R. & Nolen-Hoeksema S. (2012) Psikolojiye Giriş. Ankara: Arkadaş Yayınları. Morris C. G. (2002) Psikolojiyi Anlamak. Ankara: Türk Psikologlar Derneği Yayınları. Morgan C. T. (2011) Psikolojiye Giriş (S. Karakaş, çeviri) Konya: Eğitim Kitabevi Yayınları. Düzeltilmiş ve gözden geçirilmiş 19. Baskı. Sayar, K. (2008) Psikolojiye Giriş. İstanbul: Dem Yayınları. Gerrig, R. J., Zimbardo, P. G. (2014) Psikoloji ve Yaşam: Psikolojiye Giriş (G. Sart, çeviri). İstanbul: Nobel Akademik Yayıncılık (Orijinal baskı, 2009). Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i> Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar
--	--	--	--	--	--	---





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmet Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Psikolojide kullanılan araştırma metodlarını açıklar. <i>Explain the research methods used in psychology.</i>
							5- GÜDÜLENME <i>Motivation</i>	Psikoloji teori ve araştırmalarının farklı alanlara nasıl uygulanabileceğini tartışır. <i>Discusses how psychology theory and research can be applied to different fields.</i> Zeka teorileri arasındaki farkları kavrar. <i>Comprehends the differences between intelligence theories.</i>
							6- BİLİNÇ <i>Consciousness</i>	Psikolojinin temel bilimsel teori ve yaklaşımlarını tartışır. <i>Discusses the basic scientific theories and approaches of psychology.</i> Psikolojide kullanılan araştırma metodlarını açıklar. <i>Explain the research methods used in psychology.</i>
							7- DİKKAT <i>Attention</i>	Psikolojinin kuramsal ve uygulamalı alanlarını tanımlar. <i>Defines the theoretical and applied fields of psychology.</i> İnsan davranışının altında yatan farklı temelleri açıklar. <i>Explain the different foundations underlying human behavior.</i>
							8- ZEKÂ <i>Intelligence</i>	Zeka teorileri arasındaki farkları kavrar. <i>Comprehends the differences between intelligence theories.</i> Bellek çeşitlerini karşılaştırır. <i>Compares memory types.</i>
							9-BELLEK <i>Memory</i>	Zeka teorileri arasındaki farkları açıklar. <i>Explains the differences between intelligence theories.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



									Bellek çeşitlerini karşılaştırır. <i>Compares memory types.</i>
								10- Düşünme ve Problem Çözme <i>Thinking and Problem Solving</i>	Psikolojide kullanılan araştırma metodlarını açıklar. <i>Explain the research methods used in psychology.</i> Psikoloji teori ve araştırmalarının farklı alanlara nasıl uygulanabileceğini tartışır. <i>Discusses how psychology theory and research can be applied to different fields.</i>
								11- Duygular ve Heyecanlar <i>Emotions and Arousal</i>	İnsan davranışının altında yatan farklı temelleri açıklar. <i>Explain the different foundations underlying human behavior.</i> Psikolojinin temel bilimsel teori ve yaklaşımlarını tartışır. <i>Discusses the basic scientific theories and approaches of psychology.</i>
								12- Dil ve İletişim <i>Language and Communication</i>	Psikolojide kullanılan araştırma metodlarını açıklar. <i>Discusses the basic scientific theories and approaches of psychology.</i> Psikoloji teori ve araştırmalarının farklı alanlara nasıl uygulanabileceğini tartışır. <i>Discusses how psychology theory and research can be applied to different fields.</i>
								13- Yaşam Boyu Gelişim <i>Lifespan Development</i>	Psikolojide kullanılan araştırma metodlarını açıklar. <i>Explain the research methods used in psychology.</i> Psikoloji teori ve araştırmalarının farklı alanlara nasıl uygulanabileceğini tartışır. <i>Discusses how psychology theory and research can be applied to different fields.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							14- Kişilik <i>Personality</i>	Psikolojinin kuramsal ve uygulamalı alanlarını tanımlar. <i>Defines the theoretical and applied fields of psychology.</i> İnsan davranışının altında yatan farklı temelleri açıklar. <i>Explain the different foundations underlying human behavior.</i>
DERS KODU <i>Course Code</i>	DERS ADI <i>Course Title</i>	T <i>(Theoretical)</i>	U <i>(Practical)</i>	K <i>(Credit)</i>	A K T S/ECTS	ZORUNLU/SEÇME Lİ <i>Compulsory/Elective</i>	DERS İÇERİĞİ <i>Content of Course</i> Türk Dilinin tarihi gelişimi, Dünya dilleri arasındaki yeri, ses özellikleri, cümle bilgisi; ağız, şive, lehçe; imla ve noktalama uygulamaları, yazılı ve sözlü kompozisyon türleri ve bu türler üzerinde çalışmalar yapılacaktır. <i>The historical development of the Turkish Language, its place among the world languages, sound characteristics, syntax; dialect, accent, dialect; spelling and punctuation practices, written and oral composition types and studies on these types will be conducted.</i>	
750012301	Türk Dili II <i>Turkish Language II</i>	2	-	2	2	Z	Amaç <i>Aim of Course</i> Bu dersin amacı, öğrencilerin Türkçeyi yazılı ve sözlü olarak etkili kullanmalarını sağlamak, akademik yazım becerilerini geliştirmek ve dilin kültürel boyutunu kavratmaktır. <i>The aim of this course is to enable students to use Turkish effectively in both written and oral forms, to develop their academic writing skills, and to understand the cultural dimension of the language.</i>	
							Ders Materyali <i>Course Material</i>	





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						YAKICI Ali vd., Üniversiteler için Türk Dili ve Kompozisyon Bilgileri, Yargı Yayınevi, Ankara, 2022. YAKICI Ali vd., Üniversiteler için Türk Dili ve Kompozisyon Bilgileri, Yargı Publishing, Ankara, 2016.																
						Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Düz anlatım <i>Plain narrative method</i>																
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Çoktan Seçmeli <i>Multiple Choice</i>																
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-c																
						<table border="1"><thead><tr><th>Konular <i>Subjects</i></th><th>Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>1- Cümle Bilgisi <i>Sentence Knowledge: Elements and Types of Sentence</i></td><td>Cümle türlerini açıklar. <i>Explains the types of sentences</i></td></tr><tr><td>2- Cümlelerin öğeleri <i>Examples of sentence elements</i></td><td>Cümlelerin öğelerini açıklar. <i>Explains the elements of the sentence.</i></td></tr><tr><td>3- Paragraf ve Paragraf Türleri <i>Paragraph and Paragraph Types</i></td><td>Paragraf ve paragraf türlerini ayırt eder. <i>Distinguish between paragraph and paragraph types.</i></td></tr><tr><td>4- Anlatım Teknikleri ve Örnekler <i>Narrative Techniques and Examples</i></td><td>Metinlerdeki anlatım tekniklerini açıklar. <i>Explains the narrative techniques in the texts.</i></td></tr><tr><td>5- Metin ve Metin Türleri: Kurmaca Metinler <i>Text and Types of Texts: Fictional Texts</i></td><td>Metin türlerini ayırt eder. <i>Distinguishes text types.</i></td></tr><tr><td>6- Metin ve Metin Türleri: Düşünsel Metinler <i>Text and Text Types: Intellectual Texts</i></td><td>Düşünsel metinleri açıklar. <i>Explains intellectual texts.</i></td></tr><tr><td>7- Metin ve Metin Türleri: Resmi Yazılar</td><td>Resmi yazıları açıklar.</td></tr></tbody></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1- Cümle Bilgisi <i>Sentence Knowledge: Elements and Types of Sentence</i>	Cümle türlerini açıklar. <i>Explains the types of sentences</i>	2- Cümlelerin öğeleri <i>Examples of sentence elements</i>	Cümlelerin öğelerini açıklar. <i>Explains the elements of the sentence.</i>	3- Paragraf ve Paragraf Türleri <i>Paragraph and Paragraph Types</i>	Paragraf ve paragraf türlerini ayırt eder. <i>Distinguish between paragraph and paragraph types.</i>	4- Anlatım Teknikleri ve Örnekler <i>Narrative Techniques and Examples</i>	Metinlerdeki anlatım tekniklerini açıklar. <i>Explains the narrative techniques in the texts.</i>	5- Metin ve Metin Türleri: Kurmaca Metinler <i>Text and Types of Texts: Fictional Texts</i>	Metin türlerini ayırt eder. <i>Distinguishes text types.</i>	6- Metin ve Metin Türleri: Düşünsel Metinler <i>Text and Text Types: Intellectual Texts</i>	Düşünsel metinleri açıklar. <i>Explains intellectual texts.</i>	7- Metin ve Metin Türleri: Resmi Yazılar	Resmi yazıları açıklar.
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>																					
1- Cümle Bilgisi <i>Sentence Knowledge: Elements and Types of Sentence</i>	Cümle türlerini açıklar. <i>Explains the types of sentences</i>																					
2- Cümlelerin öğeleri <i>Examples of sentence elements</i>	Cümlelerin öğelerini açıklar. <i>Explains the elements of the sentence.</i>																					
3- Paragraf ve Paragraf Türleri <i>Paragraph and Paragraph Types</i>	Paragraf ve paragraf türlerini ayırt eder. <i>Distinguish between paragraph and paragraph types.</i>																					
4- Anlatım Teknikleri ve Örnekler <i>Narrative Techniques and Examples</i>	Metinlerdeki anlatım tekniklerini açıklar. <i>Explains the narrative techniques in the texts.</i>																					
5- Metin ve Metin Türleri: Kurmaca Metinler <i>Text and Types of Texts: Fictional Texts</i>	Metin türlerini ayırt eder. <i>Distinguishes text types.</i>																					
6- Metin ve Metin Türleri: Düşünsel Metinler <i>Text and Text Types: Intellectual Texts</i>	Düşünsel metinleri açıklar. <i>Explains intellectual texts.</i>																					
7- Metin ve Metin Türleri: Resmi Yazılar	Resmi yazıları açıklar.																					





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Text and Text Types: Official Writings</i>	<i>Explains official writings.</i>
							8- İletişim ve Beden Dili <i>Communicate and Body Language</i>	İletişim ve beden dilinin önemini kavrar. <i>Understands the importance of communication and body language.</i>
							9- Diksiyon, Konuşmayı Etkileyen Unsurlar <i>Diction, Elements Affecting Speech</i>	Diksiyon ve özelliklerini açıklar. <i>Explains diction and its features.</i>
							10- Sözlü Anlatım ve Etkili Sunum Yöntemleri <i>Oral Expression and Effective Presentation Techniques</i>	Sözlü anlatım türlerini açıklar. <i>Explains the types of oral expression.</i>
							11- Sözlü Anlatım Türleri (Sempozyum, Panel) <i>Types of Oral Expression (Symposium, Panel)</i>	Sempozyum türünü tanımlar. <i>Defines the type of symposium.</i>
							12-Sözlü Anlatım ve Sunum Uygulamaları <i>Oral Expression and Presentation Practices</i>	Sözlü anlatım türlerinin yapısını açıklar. <i>Explains the structure of verbal expression types.</i>
							13- Sözlü Anlatım: Sunum ve Uygulamaları <i>Oral Expression: Presentation and Practices</i>	Sözlü anlatım türlerinin örneklerini açıklar. <i>Explains examples of types of oral expression.</i>
							14- Sözlü Anlatım ve Sunum Uygulamaları <i>Oral Expression and Presentation Practices</i>	Sözlü anlatım türlerini ayırt eder. <i>Distinguishes the types of verbal expression.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	Z O R U N L U S E Ç M E Lİ C o m p u l s o r y/ E l e c t i v e	DERS İÇERİĞİ Content of Course
431212301	Yabancı Dil II Foreign Language II	2	-	2	2	Z	Amaç Aim of Course Bu dersin amacı, öğrencilerin temel İngilizce dil becerilerini geliştirerek günlük iletişim ihtiyaçlarını karşılamalarını sağlamaktır. Öğrencilerin temel dil yapılarıyla anlamlı cümleler kurabilmesi ve basit konuşmalara katılabilmesi hedeflenir. The aim of this course is to develop students' basic English skills to meet everyday communication needs. Students are expected to form meaningful sentences using basic structures and participate in simple conversations. Ders Materyali Course Material Evolve 1 – Student's Book. Cambridge University Press. Öğretim elemanı tarafından sağlanan ek materyaller. Evolve 1 – Student's Book. Cambridge University Press. Supplementary materials provided by the instructor. Yöntem ve Teknik Method and Technique





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Etkileşimli anlatım, eşli ve grup çalışmaları, rol yapma, görsel-işitsel materyallerle desteklenmiş uygulamalar, sınıf içi oyunlar. <i>Interactive instruction, pair and group work, role-playing, activities supported by visual and audio-visual materials, in-class games.</i>										
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Dönem içi sınavlar, kısa sınavlar, kelime ve yapı testleri, konuşma ve yazma performansı, ödevler. <i>Midterm exams, quizzes, vocabulary and grammar tests, speaking and writing performance, assignments.</i>										
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-c										
						<table border="1"><thead><tr><th>Konular <i>Subjects</i></th><th>Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>1- Şimdiki zaman eylemlerinden bahsetme <i>Talking about present actions</i></td><td>Şimdiki zamanda gerçekleşen olaylarla ilgili cümle kurar. <i>Makes sentences about events that take place at present time.</i></td></tr><tr><td>2- Seyahat ve ulaşımdan bahsetme <i>Talking about travel and transportation</i></td><td>Seyahat ve ulaşım ile ilgili sorular sorar ve cevaplar. <i>Asks and answers questions about travel and transportation.</i></td></tr><tr><td>3- İnsanlarla iletişim kurma <i>Communication with people</i></td><td>Telefonu cevaplar ve insanları selamlar, işlerin nasıl gittiğini sorar. <i>Answers the phone and greets people, asks how things are going.</i></td></tr><tr><td>4- Yeteneklerden bahsetme <i>Talking about abilities and personal achievements</i></td><td>Yapabilecekleri/ yapamayacakları yeteneklerden bahseder; kişisel başarılarından bahseder. <i>Talks about abilities that they can/ can't do, talks about their personal achievements.</i></td></tr></tbody></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1- Şimdiki zaman eylemlerinden bahsetme <i>Talking about present actions</i>	Şimdiki zamanda gerçekleşen olaylarla ilgili cümle kurar. <i>Makes sentences about events that take place at present time.</i>	2- Seyahat ve ulaşımdan bahsetme <i>Talking about travel and transportation</i>	Seyahat ve ulaşım ile ilgili sorular sorar ve cevaplar. <i>Asks and answers questions about travel and transportation.</i>	3- İnsanlarla iletişim kurma <i>Communication with people</i>	Telefonu cevaplar ve insanları selamlar, işlerin nasıl gittiğini sorar. <i>Answers the phone and greets people, asks how things are going.</i>	4- Yeteneklerden bahsetme <i>Talking about abilities and personal achievements</i>	Yapabilecekleri/ yapamayacakları yeteneklerden bahseder; kişisel başarılarından bahseder. <i>Talks about abilities that they can/ can't do, talks about their personal achievements.</i>
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>															
1- Şimdiki zaman eylemlerinden bahsetme <i>Talking about present actions</i>	Şimdiki zamanda gerçekleşen olaylarla ilgili cümle kurar. <i>Makes sentences about events that take place at present time.</i>															
2- Seyahat ve ulaşımdan bahsetme <i>Talking about travel and transportation</i>	Seyahat ve ulaşım ile ilgili sorular sorar ve cevaplar. <i>Asks and answers questions about travel and transportation.</i>															
3- İnsanlarla iletişim kurma <i>Communication with people</i>	Telefonu cevaplar ve insanları selamlar, işlerin nasıl gittiğini sorar. <i>Answers the phone and greets people, asks how things are going.</i>															
4- Yeteneklerden bahsetme <i>Talking about abilities and personal achievements</i>	Yapabilecekleri/ yapamayacakları yeteneklerden bahseder; kişisel başarılarından bahseder. <i>Talks about abilities that they can/ can't do, talks about their personal achievements.</i>															





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							5- Seyahat ve tatillerden bahsetme <i>Talking about travel and vacations</i>	Tatil planlarından bahseder ve tatil etkinliklerini tanımlar. <i>Talks about holiday plans and describes holiday activities.</i>
							6- Yerleri tanımlama <i>Describing places</i>	Bir mağazada bilgi ister; bir yer hakkında betimleyici yazılar yazar; bir şeyin fiyatını sorar ve söyler. <i>Asks for information in a store; writes descriptions about a place; asks and tells the price of something.</i>
							7- Sevdiklerinden ve ihtiyaçlardan bahsetme <i>Talking about likes and necessities</i>	Beğenilerini, isteklerini, zorunluluklarını ve gereksinimlerini ifade eden cümleler kurar. <i>Makes sentences that express their likes, wants, obligations, and requirements.</i>
							8- Plan yapma <i>Making plans</i>	Gelecek planlarından bahseder. <i>Talks about future plans.</i>
							9- Geleceğe dair niyetlerden ve kararlardan bahsetme <i>Talking about future intentions and decisions</i>	Geleceğe dair niyetleri ve kararları hakkında sorular sorar ve cevaplar. <i>Asks and answers questions about future intentions and decisions.</i>
							10-Geçmiş olaylar ve ünlü kişiler hakkında konuşma <i>Talking about past events and famous people</i>	Biyografiler hakkında konuşur ve önemli geçmiş olayları anlatır. <i>Talks about biographies and describe important past events.</i>
							11-Kıyafetleri ve mevsimleri tanıtma <i>Describing clothes and seasons</i>	Kıyafetleri ve mevsimleri tanımlar; mevsimlerle ilgili sorular sorar. <i>Describes clothes and seasons; asks questions about seasons.</i>
							12-Geçmişteki insanları ve yerleri tanıtma <i>Describing people and places in the past</i>	Sıfatları kullanarak, geçmişteki insanları, yerleri ve eşyaları tanımlar. <i>Describes people, places and things in the past by using adjectives.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							13-Geçmişteki etkinliklerden bahsetme <i>Talking about past activities</i>	Çocukluklarındaki TV programları, filmler ve oyunculardan bahseder. <i>Talks about TV shows, movies and actors from their childhood.</i>
							14-Yemeklerden bahsetme <i>Talking about meals</i>	Restoranlardaki yemeklerden bahseder; yiyecek ve içecekleri teklif eder ve kabul eden ifade kullanır. <i>Talks about meals in restaurants; offers and accepts food and drinks.</i>

DERS KODU <i>Course Code</i>	DERS ADI <i>Course Title</i>	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	Z O R U N L U S E Ç M E L İ C o m p u l s o r y/ E l e c t i v e	DERS İÇERİĞİ <i>Content of Course</i>
							Madde bağımlı klinik öncesi, tedavi süreci ve tedavi sonrası sosyal hizmet uygulamalarının öğretilmesi. <i>Teaching social work practices before, during and after treatment of substance abuse.</i>
							Amaç <i>Aim of Course</i>
281512206	Bağımlılık <i>Substance Abuse</i>	2	-	2	4	S	Madde bağımlısı ve Risk gruplarına yönelik bilimsel ve profesyonel çalışmalar yapmak Sosyal sorunlarla karşılaşan bireyleri yaşadıkları sosyal çevrelerinde farklı mesleki yaklaşımlarla mikro, mezzo ve makro düzeylerde ele alarak, sosyal sorunlardan ve madde bağımlılığında koruyucu, önleyici, uygulamalarının öğretilmesi amaçlanmaktadır. <i>Conducting scientific and professional studies for substance addicts and risk groups. It is aimed to teach individuals who encounter social problems in their social environments, with</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



					<i>different professional approaches at micro, mezzo and macro levels, and to teach protective and preventive practices in social problems and substance addiction.</i>				
					Ders Materyali <i>Course Material</i> Bağımlılık Temel Kitabı Uyuşturucu ve Madde Bağımlılığı madde Bağımlılığı Tanı ve tedavi El Klavuz Kitabı				
					Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>				
					Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>				
					FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-d, TB-5f				
					<table border="1"><thead><tr><th style="text-align: center;">Konular <i>Subjects</i></th><th style="text-align: center;">Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>1- Bağımlılıkla ilişkili temel kavramlar ve Tanımlar <i>Basic concepts and definitions associated with addiction</i></td><td>Bağımlılık kavramını tanımlama ve nedenlerini açıklar. <i>Define the concept of addiction and explain its reasons.</i></td></tr></tbody></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1- Bağımlılıkla ilişkili temel kavramlar ve Tanımlar <i>Basic concepts and definitions associated with addiction</i>	Bağımlılık kavramını tanımlama ve nedenlerini açıklar. <i>Define the concept of addiction and explain its reasons.</i>
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>								
1- Bağımlılıkla ilişkili temel kavramlar ve Tanımlar <i>Basic concepts and definitions associated with addiction</i>	Bağımlılık kavramını tanımlama ve nedenlerini açıklar. <i>Define the concept of addiction and explain its reasons.</i>								





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Bağımlılıkla ilişkili psiko-sosyal faktörleri açıkla. <i>Explain the psycho-social factors associated with addiction.</i>
							2- Bağımlılık türler <i>Types of addiction</i>	Bağımlılık kavramını tanımlama ve nedenlerini açıkla. <i>Define the concept of addiction and explain its reasons.</i> Bağımlılıkla ilişkili psiko-sosyal faktörleri açıkla. <i>Explain the psycho-social factors associated with addiction.</i>
							3- Bağımlılığın nedenleri <i>Causes of addiction</i>	Bağımlılık kavramını tanımlama ve nedenlerini açıkla. <i>Define the concept of addiction and explain its reasons.</i> Bağımlılıkla ilişkili psiko-sosyal faktörleri açıkla. <i>Explain the psycho-social factors associated with addiction.</i>
							4- Bağımlılıkta risk faktörleri ve koruyucu faktörler <i>Risk factors and protective factors in addiction</i>	Bağımlılığın olumsuz sonuçlarını açıkla. <i>Explain the negative consequences of addiction.</i> Bağımlılıkla ilişkili önleme programlarını açıkla. <i>Knows addiction prevention programs.</i>
							5- Bağımlılıkla ilişkili psikolojik faktörler <i>Psychological factors associated with addiction</i>	Bağımlılığın olumsuz sonuçlarını açıkla. <i>Explain the negative consequences of addiction.</i> Bağımlılıkla ilişkili önleme programlarını açıkla. <i>Knows addiction prevention programs</i>
							6- Bağımlılıkla ilişkili sosyal faktörler <i>Social factors associated with addiction</i>	Bağımlılığın olumsuz sonuçlarını açıkla. <i>Explain the negative consequences of addiction</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9

							Bağımlılıkla ilişkili önleme programlarını açıklar. <i>Knows addiction prevention programs.</i>
						7- Bağımlılıkta sosyal hizmetin rolü <i>The role of social work in addiction</i>	Bağımlılıkla mücadelede ulusal ve uluslararası düzeydeki politikaları açıklar. <i>Explains national and international policies in the fight against addiction.</i> Bağımlılıkta rehabilitasyon programlarını açıklar. <i>Knows rehabilitation programs in addiction.</i>
						8- Bağımlılıkta önleme programları <i>Addiction prevention programs</i>	Bağımlılıkla mücadelede ulusal ve uluslararası düzeydeki politikaları açıklar. <i>Knows national and international policies in the fight against addiction.</i> Bağımlılıkta rehabilitasyon programlarını açıklar.
						9- Bağimli kişiye yaklaşım <i>Approach to the addicted person</i>	Bağımlılıkla mücadelede ulusal ve uluslararası düzeydeki politikaları açıklar. <i>Knows national and international policies in the fight against addiction.</i> Bağımlılıkta rehabilitasyon programlarını açıklar. <i>Knows rehabilitation programs in addiction.</i>
						10- Bağımlılıkta tedavi programları <i>Addiction treatment programs</i>	Bağımlılıkla mücadelede ulusal ve uluslararası düzeydeki politikaları açıklar. <i>Knows national and international policies in the fight against addiction.</i> Bağımlılıkta rehabilitasyon programlarını açıklar. <i>Knows rehabilitation programs in addiction.</i>
						11- Bağımlılıkta sosyal terapi	Bağımlılığın olumsuz sonuçlarını açıklar.



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Social therapy in addiction</i>	<i>Explain the negative consequences of addiction.</i> Bağımlılıkla ilişkili önleme programlarını açıkla. <i>Knows addiction prevention programs.</i>
							12- Bağımlılıkta rehabilitasyon modelleri <i>Rehabilitation models in addiction</i>	Bağımlılığın olumsuz sonuçlarını açıkla. <i>Explain the negative consequences of addiction.</i> Bağımlılıkla ilişkili önleme programlarını açıkla. <i>Knows addiction prevention programs.</i>
							13- Bağımlılıkla ilişkili politikalar <i>Addiction-related policies</i>	Bağımlılığın olumsuz sonuçlarını açıkla. <i>Explain the negative consequences of addiction.</i> Bağımlılıkla ilişkili önleme programlarını açıkla. <i>Knows addiction prevention programs.</i>
							14- Bağımlılıkla mücadelede kurumlar arası iş birlikleri <i>Cooperation between institutions in the fight against addiction</i>	Bağımlılıkla mücadelede ulusal ve uluslararası düzeydeki politikaları açıkla. <i>Knows national and international policies in the fight against addiction.</i> Bağımlılıkta rehabilitasyon programlarını açıkla. <i>Knows rehabilitation programs in addiction.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇME Lİ Compulsory/Elective	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281512207	Cinsel Sağlık Sexual and Reproductive Health	2	-	2	4	S	Amaç Aim of Course Cinselliğin kişiliği ve iletişimi geliştirecek yönde bütünleştirilerek cinsel sağlığın korunması bilgi ve anlayışının kazanılmasını amaçlar. Aile Planlaması konusunda bilgi kazanarak, danışmanlık ve eğitim yapabilme bilgi ve becerisini kazandırmak. It aims to gain knowledge and understanding of protecting sexual health by integrating sexuality in a way that will improve personality and communication. Gaining knowledge on Family Planning and gaining the knowledge and skills of counseling and training. Ders Materyali Course Material Öğretmen ve Öğretmen Adayları İçin Cinsel Sağlık Eğitimi, İnsan Kaynağını Geliştirme Vakfı, Ceren Yayın Dağıtım, İstanbul,2006 Ulusal Aile Planlaması Hizmet Rehberi, Aile Planlaması ve Üreme Sağlığı, T.C. Sağlık Bakanlığı Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Genel Müdürlüğü, Ankara,2005 Ulusal Aile Planlaması Hizmet Rehberi, Kontraseptif Yöntemler, T.C. Sağlık Bakanlığı Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Genel Müdürlüğü, Ankara,2005 Ulusal Aile Planlaması Hizmet Rehberi, Cinsel Sağlık, T.C. Sağlık Bakanlığı Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Genel Müdürlüğü, Ankara,2011 Taşkın L (2009). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Genişletilmiş VIII. Baskı, Sistem Ofset Matbaacılık, Ankara.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i>	
						Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>	
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i>	
						Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>	
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-d, TB-5f	
						Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>
						1- Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığına giriş- Üreme Hakları <i>Introduction to Sexual and Reproductive Health Reproductive Rights</i>	Aile planlamasının önemini açıklar. <i>Explain the importance of family planning.</i> Üreme sağlığının önemini açıklar. <i>Explain the importance of reproductive health.</i>
						2- Üreme sağlığı-Üreme hakları <i>Reproductive health-Reproductive rights</i>	Aile planlamasının önemini açıklar. <i>Explain the importance of family planning.</i> Üreme sağlığının önemini açıklar. <i>Explain the importance of reproductive health.</i>
						3- Toplumsal Cinsiyet ve Sağlık <i>Gender and Health</i>	Üreme hakkı kavramının önemini açıklar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explain the importance of the concept of reproductive rights.</i> Kadın üreme sistemi fizyolojisini açıkla. <i>Explain the physiology of the female reproductive system.</i>
						4- Kadın üreme sistemi <i>Female reproductive system</i>	Üreme hakkı kavramının önemini açıkla. <i>Explain the importance of the concept of reproductive rights.</i> Kadın üreme sistemi fizyolojisini açıkla. <i>Explain the physiology of the female reproductive system.</i>
						5- Kadın üreme sistemi fizyolojisi <i>Physiology of the female reproductive system</i>	Toplumsal cinsiyetin sağlık üzerine etkisini açıkla. <i>Explain the effect of gender on health.</i> Kadın ve erkekteki üreme bozukluklarını açıkla. <i>Explain reproductive disorders in men and women.</i>
						6- Üreme bozuklukları <i>Reproductive disorders</i>	Toplumsal cinsiyetin sağlık üzerine etkisini açıkla. <i>Explain the effect of gender on health.</i> Kadın ve erkekteki üreme bozukluklarını açıkla. <i>Explain reproductive disorders in men and women.</i>
						7- Üreme bozukluklarında tedavi yöntemleri <i>Treatment methods in reproductive disorders</i>	Toplumsal cinsiyetin sağlık üzerine etkisini açıkla. <i>Explain the effect of gender on health.</i> Kadın ve erkekteki üreme bozukluklarını açıkla. <i>Explain reproductive disorders in men and women.</i>
						8- Üreme bozukluklarında tedavi yöntemleri <i>Treatment methods in reproductive disorders</i>	Toplumsal cinsiyetin sağlık üzerine etkisini açıkla. <i>Explain the effect of gender on health.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Kadın ve erkekteki üreme bozukluklarını açıkla. <i>Explain reproductive disorders in men and women.</i>
						9- Dünyada ve Türkiye'de Bulaşıcı hastalıkların durumu <i>Status of communicable diseases in the world and in Turkey</i>	Dünyadaki bulaşıcı hastalık durumunu açıkla. <i>Explain the communicable disease situation in the world</i> Türkiye'de bulaşıcı hastalıkların durumunu açıkla. <i>Explain the situation of infectious diseases in Turkey.</i>
						10- Cinsel Yolla Bulaşan Hastalıklar <i>Sexually transmitted diseases</i>	Dünyadaki bulaşıcı hastalık durumunu açıkla. <i>Explain the communicable disease situation in the world</i> Türkiye'de bulaşıcı hastalıkların durumunu açıkla. <i>Explain the situation of infectious diseases in Turkey.</i>
						11- Sifiliz-Gonore <i>Syphilis-Gonorrhea</i>	Sifiliz enfeksiyonunu açıkla. <i>Explain the syphilis infection.</i> Gonore enfeksiyonunu açıkla. <i>Explains gonorrhea infection.</i>
						12- Genital siğil-Trichomonas vaginalis <i>Genital wart-Trichomonas vaginalis</i>	Trikomonas vaginalis enfeksiyonunu açıkla. <i>Explain Trichomonas vaginalis infection.</i> Genital siğil enfeksiyonunu açıkla. <i>Explain genital wart infection.</i>
						13- Serviks kanseri <i>Cervical cancer</i>	Üreme bozukluklarındaki tedavi yöntemlerini açıkla. <i>Explain the treatment methods in reproductive disorders.</i> Serviks kanserini açıkla. <i>Explain cervical cancer.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						14- Aile Planlaması <i>Family planning</i>	Aile planlamasının önemini açıklar. <i>Explain the importance of family planning.</i> Üreme sağlığının önemini açıklar. <i>Explain the importance of reproductive health.</i>
DERS KODU <i>Course Code</i>	DERS ADI <i>Course Title</i>	T <i>(Theoretical)</i>	U <i>(Practical)</i>	K <i>(Credit)</i>	A <i>(ECTS)</i>	ZORUNLU/SEÇİLİ <i>Compulsory/Elective</i>	DERS İÇERİĞİ <i>Content of Course</i> Çocuklar için felsefenin temelleri ve Sokratik Diyalog yöntemi hakkında bilgi edinme, çocukların akıl yürütme, delillendirme gücü, eleştirel ve mantıklı düşünce, değerlendirme ve yargılama gücünü destekleme ve geliştirme becerisi kazanmayı kapsamaktadır. <i>It includes acquiring knowledge about the foundations of philosophy and the Socratic Dialogue method for children, and gaining the ability to support and develop children's reasoning, evidence power, critical and logical thinking, evaluation and judgment power.</i>
281512208	Çocuklar için Felsefe <i>Child and Philosophy</i>	2	-	2	4	S	Amaç <i>Aim of Course</i> Bu dersin amacı, katılımcılara Çocuklar İçin Felsefe pedagojisi alanında teorik ve pratik yetkinlik kazandırmak, bu öğretim yöntemini çocuklarla uygulama becerisi kazandırmaktır. <i>The aim of this course is to provide the participants with theoretical and practical competence in the field of Philosophy for Children pedagogy and to gain the ability to apply this teaching method with children.</i> Ders Materyali <i>Course Material</i> White, D.A. (2018). Çocuklar için Felsefe, ODTÜ Yayıncılık Çotuksöken, B., Tepe, H. (2015). Çocuklar İçin Felsefe Eğitimi, Türkiye Felsefe Kurumu Yayınları.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)

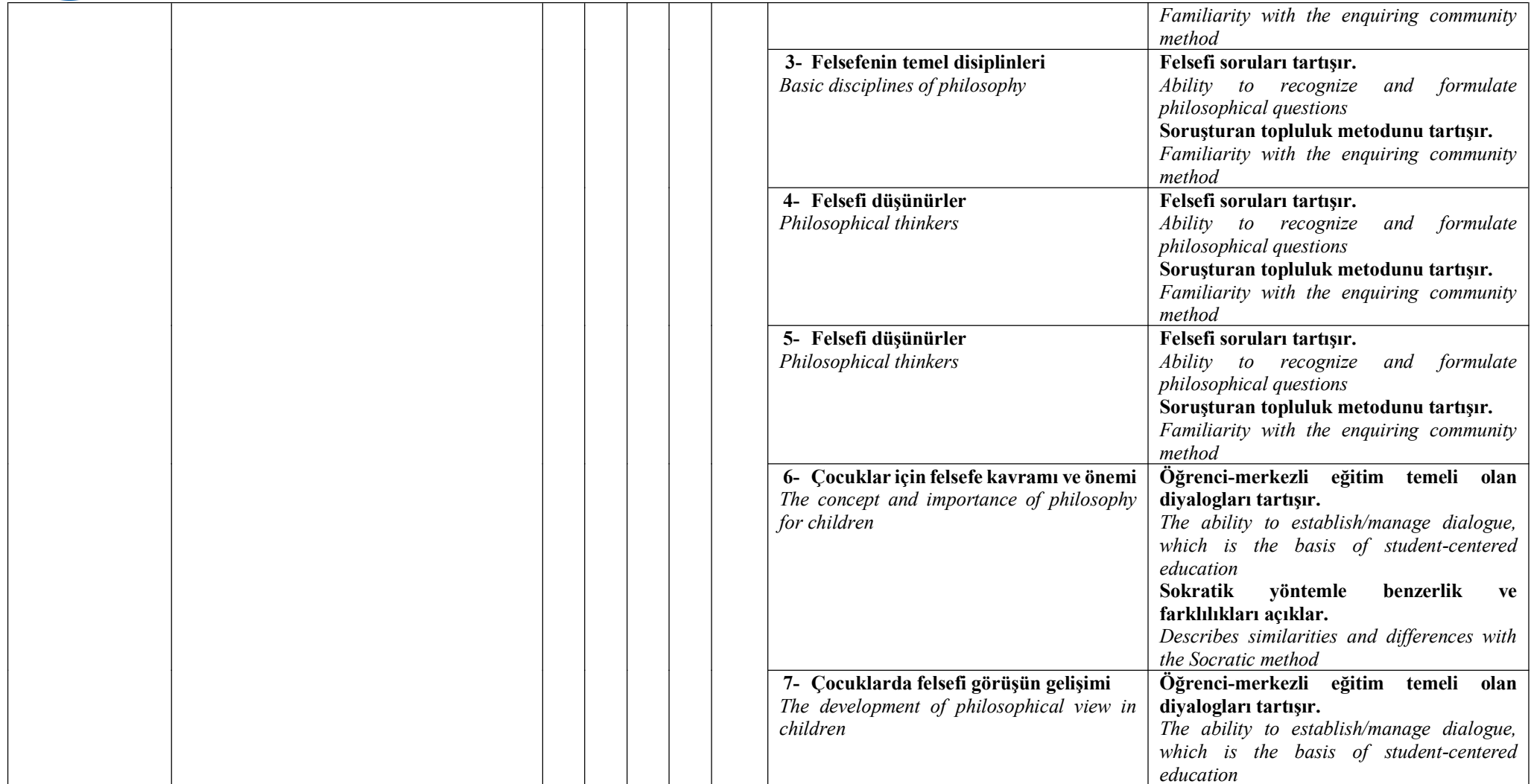


						Worley, P. (2019). Felsefe Makinesi Bir Yol Haritası: Çocuklar için Felsefe (P4C) Nasıl Yapılır? Paraşüt Kitap. Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i> Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i> FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-d <table border="1"><thead><tr><th>Konular <i>Subjects</i></th><th>Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>1- Felsefe Kavramı <i>The concept of Philosophy</i></td><td>Felsefi soruları tartışır. <i>Ability to recognize and formulate philosophical questions</i> Soruşturan topluluk metodunu tartışır. <i>Familiarity with the enquiring community method</i></td></tr><tr><td>2- Felsefenin diğer bilim dallarıyla ilişkisi <i>Relationship of philosophy with other science</i></td><td>Felsefi soruları tartışır. <i>Ability to recognize and formulate philosophical questions</i> Soruşturan topluluk metodunu tartışır.</td></tr></tbody></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1- Felsefe Kavramı <i>The concept of Philosophy</i>	Felsefi soruları tartışır. <i>Ability to recognize and formulate philosophical questions</i> Soruşturan topluluk metodunu tartışır. <i>Familiarity with the enquiring community method</i>	2- Felsefenin diğer bilim dallarıyla ilişkisi <i>Relationship of philosophy with other science</i>	Felsefi soruları tartışır. <i>Ability to recognize and formulate philosophical questions</i> Soruşturan topluluk metodunu tartışır.
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>											
1- Felsefe Kavramı <i>The concept of Philosophy</i>	Felsefi soruları tartışır. <i>Ability to recognize and formulate philosophical questions</i> Soruşturan topluluk metodunu tartışır. <i>Familiarity with the enquiring community method</i>											
2- Felsefenin diğer bilim dallarıyla ilişkisi <i>Relationship of philosophy with other science</i>	Felsefi soruları tartışır. <i>Ability to recognize and formulate philosophical questions</i> Soruşturan topluluk metodunu tartışır.											

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



**K - Q
TSE-ISO-EN
9000**

Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: **Hizmete Özel**
Revizyon Tarih ve No: **22.04.2025-04**
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Sokratik yöntemle benzerlik ve farklılıkları açıklar. <i>Describes similarities and differences with the Socratic method</i>
							8- Temel teoriler felsefe-Etik/Adalet <i>Basic theories philosophy-Ethics/Justice</i>	Öğrenci-merkezli eğitim temeli olan diyalogları tartışır. <i>The ability to establish/manage dialogue, which is the basis of student-centered education</i> Sokratik yöntemle benzerlik ve farklılıkları açıklar. <i>Describes similarities and differences with the Socratic method</i>
							9- Temel felsefe teorileri-Hukuk <i>Fundamental theories of philosophy-Law</i>	Sokratik yöntemle benzerlik ve farklılıkları açıklar. <i>Describes similarities and differences with the Socratic method</i> Yansıtıcı düşünmeyi destekleyen bir öğretim metodunu açıklar. <i>Professional development by meeting with a teaching method that supports reflective thinking</i>
							10- Çocukların soru sorma becerilerini desteklemek <i>Supporting children's questioning skills</i>	Sokratik yöntemle benzerlik ve farklılıkları açıklar. <i>Describes similarities and differences with the Socratic method</i> Yansıtıcı düşünmeyi destekleyen bir öğretim metodunu açıklar. <i>Professional development by meeting with a teaching method that supports reflective thinking</i>
							11-Türkiye'de ve dünyada çocuklara yönelik felsefe eğitimi programları. <i>Philosophy education programs for children in Turkey and in the world.</i>	Sokratik yöntemle benzerlik ve farklılıkları açıklar. <i>Describes similarities and differences with the Socratic method</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Yansıtıcı düşünmeyi destekleyen bir öğretim metodunu açıklar. <i>Professional development by meeting with a teaching method that supports reflective thinking</i>
							12- Çocuklar için felsefe etkinlikleri <i>Philosophy activities for kids</i>	Sokratik yöntemle benzerlik ve farklılıkları açıklar. <i>Describes similarities and differences with the Socratic method</i> Yansıtıcı düşünmeyi destekleyen bir öğretim metodunu açıklar. <i>Professional development by meeting with a teaching method that supports reflective thinking</i>
							13- Çocuklar için felsefe etkinlikleri <i>Philosophy activities for kids</i>	Sokratik yöntemle benzerlik ve farklılıkları açıklar. <i>Describes similarities and differences with the Socratic method</i> Yansıtıcı düşünmeyi destekleyen bir öğretim metodunu açıklar. <i>Professional development by meeting with a teaching method that supports reflective thinking</i>
							14- Çocuklar için felsefe etkinlikleri <i>Philosophy activities for kids</i>	Sokratik yöntemle benzerlik ve farklılıkları açıklar. <i>Describes similarities and differences with the Socratic method</i> Yansıtıcı düşünmeyi destekleyen bir öğretim metodunu açıklar. <i>Professional development by meeting with a teaching method that supports reflective thinking</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇME Lİ Compulsory/Elective	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281512209	Çocuk ve İletişim Child and Communication	2	-	2	4	S	Amaç Aim of Course Öğrencilerin genel olarak kişiler arası iletişim ve özelde ise çocukla etkili bir iletişim için gerekli temel bilgi ve becerileri kazanmasını sağlamak. To ensure that students acquire the basic knowledge and skills necessary for interpersonal communication in general and effective communication with the child in particular. Ders Materyali Course Material Çocuk ve İletişim, Bahadır KÖKSALAN, İzge Yayıncılık. Yöntem ve Teknik Method and Technique Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



Ölçme ve Değerlendirme
Assessment and Evaluation

Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar
Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment

FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU

3. İB-d

Konular
Subjects

Öğrenme Çıktısı
Learning Outcome

1- İletişimin Tanımı ve Kişiler Arası iletişim
Definition of Communication and Interpersonal Communication

İletişim türlerini sıralar.
List the types of communication.
Çocukla, ergenle ve yetişkinle olan iletişim becerilerini kavrar, temel bilgi ve becerileri yorumlar.
Comprehends communication skills with children, adolescents and adults, gains basic knowledge and skills.

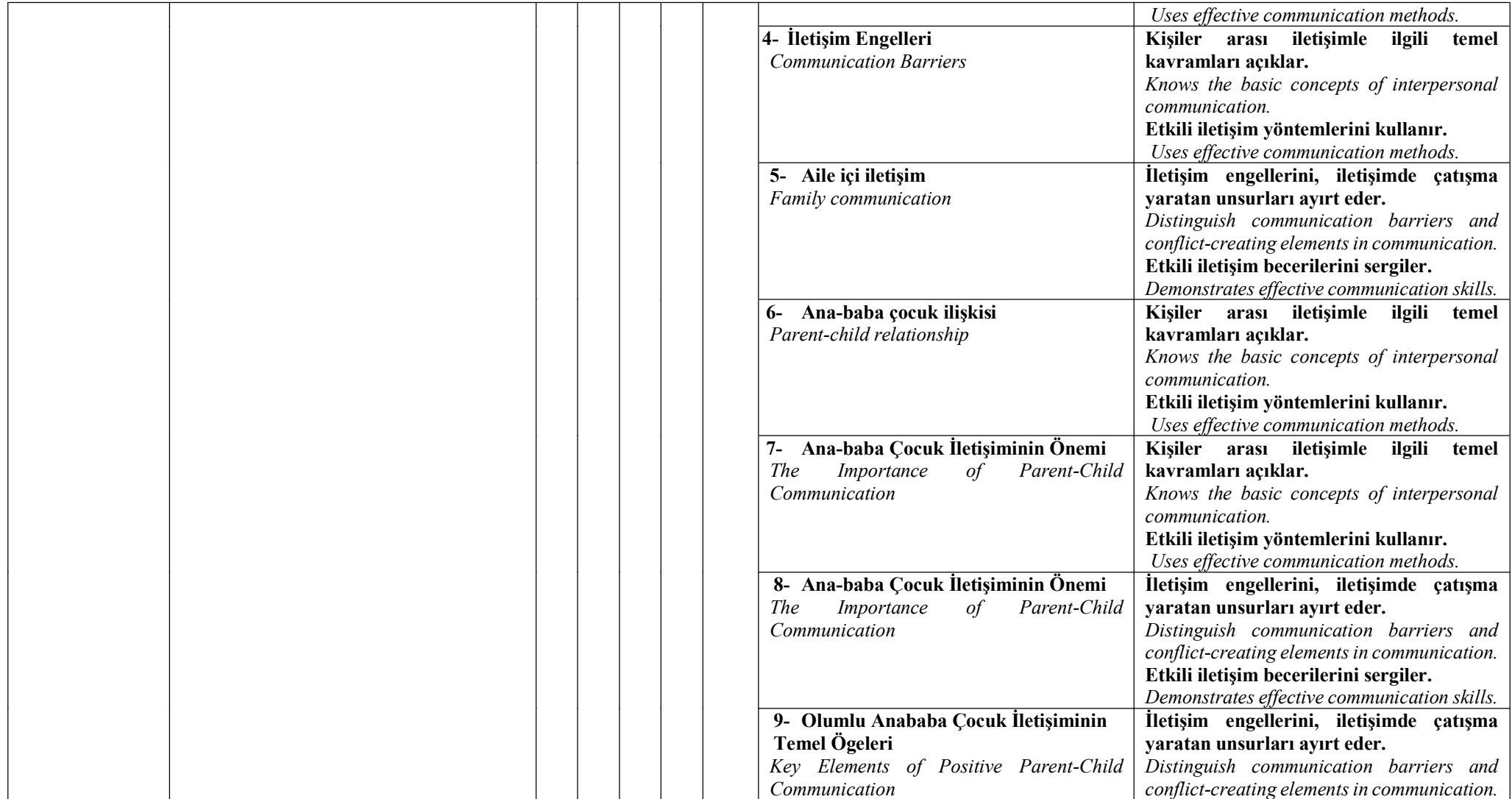
2- İletişimin Tanımı ve Kişiler Arası iletişim
Definition of Communication and Interpersonal Communication

İletişim türlerini sıralar.
List the types of communication.
Çocukla, ergenle ve yetişkinle olan iletişim becerilerini kavrar, temel bilgi ve becerileri yorumlar.
Comprehends communication skills with children, adolescents and adults, gains basic knowledge and skills.

3-Kendini Tanıma Penceresi
Self Diagnosis Window

Kişiler arası iletişimle ilgili temel kavramları açıklar.
Knows the basic concepts of interpersonal communication.
Etkili iletişim yöntemlerini kullanır.





Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: **Hizmete Özel**
Revizyon Tarih ve No: **22.04.2025-04**
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Etkili iletişim becerilerini sergiler. <i>Demonstrates effective communication skills.</i>
							10- Empati <i>Empathy</i>	İletişim engellerini, iletişimde çatışma yaratan unsurları ayırt eder. <i>Distinguish communication barriers and conflict-creating elements in communication.</i> Etkili iletişim becerilerini sergiler. <i>Demonstrates effective communication skills.</i>
							11- Çocukla İletişimde Kullanılan Dil <i>Language Used in Communication with the Child</i>	İletişim engellerini, iletişimde çatışma yaratan unsurları ayırt eder. <i>Distinguish communication barriers and conflict-creating elements in communication.</i> Etkili iletişim becerilerini sergiler. <i>Demonstrates effective communication skills.</i>
							12- Çocukla İletişimde Kullanılan Dil <i>Language Used in Communication with the Child</i>	İletişim engellerini, iletişimde çatışma yaratan unsurları ayırt eder. <i>Distinguish communication barriers and conflict-creating elements in communication.</i> Etkili iletişim becerilerini sergiler. <i>Demonstrates effective communication skills.</i>
							13- Anababa Tutumları <i>Parent Attitudes</i>	İletişim engellerini, iletişimde çatışma yaratan unsurları ayırt eder. <i>Distinguish communication barriers and conflict-creating elements in communication.</i> Etkili iletişim becerilerini sergiler. <i>Demonstrates effective communication skills.</i>
							14- Çocuk Eğitiminde Disiplin <i>Discipline in Child Education</i>	İletişim engellerini, iletişimde çatışma yaratan unsurları ayırt eder. <i>Distinguish communication barriers and conflict-creating elements in communication.</i> Etkili iletişim becerilerini sergiler. <i>Demonstrates effective communication skills.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇİMLİ Compulsory/Elective	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281512210	Eğitime Giriş Introduction to Education	2	-	2	4	S	Amaç Aim of Course Bu dersin amacı, eğitim-öğretim, öğretmenlik mesleği, öğretmen yetiştirme, eğitimle ilgili yeni yönelimler, eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi konularında temel bilgi ve anlayış kazandırmaktır. The aim of this course is to provide basic knowledge and understanding on education, teaching profession, teacher training, new orientations in education, and the relationship of education with other fields and sciences.
							Ders Materyali Course Material Aslan, A. (Edt.), (2017). Eğitim Bilimine Giriş. (1. Baskı), Nobel yayıncılık. Bakioğlu. A. (2015). Eğitim Bilimine Giriş. (2. Baskı), Nobel yayıncılık. Demirel, Ö. (Edt.), (2015). Eğitimde Yeni Yönelimler. (6. Baskı), Pegem Akademi Yayıncılık. Kilimci, S. A. (Edt.), Türkiye’de Öğretmen Yetiştirme. Pegem Akademi Yayıncılık, (1. Baskı), 2011. Küçükahmet, L. (Edt.). Eğitim Bilimine Giriş. (11. Baskı), Nobel yayıncılık. Özkan, R., (Edt.), (2016). Eğitim Bilimine Giriş. (1. Baskı), Pegem Akademi Yayıncılık. Şişman, M. (2016). Eğitim Bilimine Giriş, (16. baskı), Pegem Akademi Yayıncılık.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Yılman, O. (2006). Türkiye’de Öğretmen Eğitiminin Temelleri. (2. Baskı), Nobel yayın.
						Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i>
						Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i>
						Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>
FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU						
3. İB-d						
Konular <i>Subjects</i>				Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>		
1- Eğitimle ilgili temel kavramlar <i>Basic concepts of education</i>				Eğitim ile ilgili temel kavramları tanımlar. <i>Will be able to define four basic educational philosophies and their effects on educational practices.</i> Dört temel eğitim felsefesini ve onların eğitim uygulamaları üzerindeki etkilerini tanımlar. <i>They will be able to describe the philosophy of the four fundamental educational approaches and their impact on educational practices.</i>		





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						2- Eğitimin amaç ve işlevleri <i>Purpose and functions of education</i>	Eğitim ile ilgili temel kavramları tanımlar. <i>Will be able to define four basic educational philosophies and their effects on educational practices.</i> Dört temel eğitim felsefesini ve onların eğitim uygulamaları üzerindeki etkilerini tanımlar. <i>They will be able to describe the philosophy of the four fundamental educational approaches and their impact on educational practices.</i>
						3- Eğitim ve Bilim <i>Education and Science</i>	Eğitim ile ilgili temel kavramları tanımlar. <i>Will be able to define four basic educational philosophies and their effects on educational practices.</i> Dört temel eğitim felsefesini ve onların eğitim uygulamaları üzerindeki etkilerini tanımlar. <i>They will be able to describe the philosophy of the four fundamental educational approaches and their impact on educational practices.</i>
						4- Eğitimin diğer alanlarla ilişkisi <i>Relationship of education with other fields</i>	Eğitim ile ilgili temel kavramları tanımlar. <i>Will be able to define four basic educational philosophies and their effects on educational practices.</i> Dört temel eğitim felsefesini ve onların eğitim uygulamaları üzerindeki etkilerini tanımlar. <i>They will be able to describe the philosophy of the four fundamental educational approaches and their impact on educational practices.</i>
						5- Eğitimin diğer alanlarla ilişkisi <i>Relationship of education with other fields</i>	Eğitimin diğer alanlarla ilişkilerini açıklar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								<i>Explains the relations of education with other fields.</i> Eğitim ve öğretimin birey ve toplum yaşamındaki önemini açıklar. <i>Comprehends the importance of education and training in individual and social life.</i>
								6- Eğitimin diğer alanlarla ilişkisi <i>Relationship of education with other fields</i> Eğitimin diğer alanlarla ilişkilerini açıklar. <i>Explains the relations of education with other fields.</i> Eğitim ve öğretimin birey ve toplum yaşamındaki önemini açıklar. <i>Comprehends the importance of education and training in individual and social life.</i>
								7- Eğitimin diğer alanlarla ilişkisi <i>Relationship of education with other fields</i> Eğitim sürecinde okul, öğretmen, öğrenci ve ailenin rolünü açıklar. <i>Explain the role of school, teacher, student and family in the educational process.</i> Öğretmen yetiştirmede güncel sorunları tartışır. <i>Discusses current problems in teacher training.</i>
								8- Öğretmen yetiştirme <i>Teacher training</i> Olumlu okul ve sınıf özellikleri ile ilgili örnekler verir. <i>Gives examples of positive school and classroom characteristics.</i> Eğitimde yeni yönelimleri açıklar. <i>Comprehends new directions in education.</i>
								9- Eğitimin Toplumsal Temelleri <i>Social Foundations of Education</i> Olumlu okul ve sınıf özellikleri ile ilgili örnekler verir. <i>Gives examples of positive school and classroom characteristics.</i> Eğitimde yeni yönelimleri açıklar. <i>Comprehends new directions in education.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							10- Öğretmenlik mesleği <i>Teaching profession</i>	Olumlu okul ve sınıf özellikleri ile ilgili örnekler verir. <i>Gives examples of positive school and classroom characteristics.</i> Eğitimde yeni yönelimleri kavrar. <i>Comprehends new directions in education.</i>
							11- Etkili öğretmen özellikleri <i>Effective teacher characteristics</i>	Olumlu okul ve sınıf özellikleri ile ilgili örnekler verir. <i>Gives examples of positive school and classroom characteristics.</i> Eğitimde yeni yönelimleri kavrar. <i>Comprehends new directions in education.</i>
							12-Okul ve sınıf ortamları <i>School and classroom environments</i>	Olumlu okul ve sınıf özellikleri ile ilgili örnekler verir. <i>Gives examples of positive school and classroom characteristics.</i> Eğitimde yeni yönelimleri açıklar. <i>Comprehends new directions in education.</i>
							13- Yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler <i>Educational trends in the twenty-first century</i>	Olumlu okul ve sınıf özellikleri ile ilgili örnekler verir. <i>Gives examples of positive school and classroom characteristics.</i> Eğitimde yeni yönelimleri açıklar. <i>Comprehends new directions in education.</i>
							14- Yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler <i>Educational trends in the twenty-first century</i>	Olumlu okul ve sınıf özellikleri ile ilgili örnekler verir. <i>Gives examples of positive school and classroom characteristics.</i> Eğitimde yeni yönelimleri açıklar. <i>Comprehends new directions in education.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇİLİ U/S EÇ ME Lİ Co mp ulso ry/ Ele ctiv e	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281512211	Öğretim İlke ve Yöntemleri Teaching Principles and Methods	2	-	2	4	S	Amaç Aim of Course Etkili bir öğretimin gerçekleştirilebilmesi için öğretim etkinliklerinin planlanması, öğrenci merkezli öğretme-öğrenme süreçlerinin düzenlenmesinde kullanılan öğrenme yaklaşımları, öğretim stratejileri ile öğretim yöntem ve tekniklerinin uygulanmasına yönelik bilgi ve becerileri geliştirmektir. <i>It is to develop knowledge and skills for the planning of teaching activities, the learning approaches used in the organization of student-centered teaching-learning processes, the teaching strategies and the application of teaching methods and techniques in order to achieve an effective teaching.</i> Ders Materyali Course Material Açıkgöz, K. Ü. (2004). Aktif öğrenme (6. Baskı). İzmir: Eğitim Dünyası Yayınları.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Demirel, Ö. (2008). Öğretme sanatı öğretim ilke ve yöntemleri (13. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık Hesapçıoğlu, M. (2008). Öğretim ilke ve yöntemleri eğitim programları ve öğretim (6. Baskı). Ankara: Nobel Senemoğlu, N. (2010). Gelişim, Öğrenme ve Öğretim. Kuramdan Uygulamaya (16. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık Doğanay, A. (Editör). (2007). Öğretim ilke ve yöntemleri. Ankara: Pegem A Yayıncılık. Gözütok, D. (2007). Öğretim ilke ve yöntemleri (2. Baskı). Ankara: Ekinoks.				
						Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>				
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>				
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-d				
						<table border="1"><thead><tr><th>Konular <i>Subjects</i></th><th>Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>1- Eğitimle ilgili temel kavramlar <i>Basic terms related with education</i></td><td>Eğitim- öğretim ile ilgili temel kavramları tanımlar. <i>Defines the basic concepts related to education and training</i></td></tr></tbody></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1- Eğitimle ilgili temel kavramlar <i>Basic terms related with education</i>	Eğitim- öğretim ile ilgili temel kavramları tanımlar. <i>Defines the basic concepts related to education and training</i>
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>									
1- Eğitimle ilgili temel kavramlar <i>Basic terms related with education</i>	Eğitim- öğretim ile ilgili temel kavramları tanımlar. <i>Defines the basic concepts related to education and training</i>									





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Öğretim ile ilgili temel kavramlar arasında ilişki kurarak kavram haritası oluşturur. <i>Creates a concept map by establishing a relationship between the basic concepts related to teaching</i>
							2- Program geliştirme süreci- Programı incelemesi <i>Curriculum Development Process, Examine the Curriculum</i>	Eğitim- öğretim ile ilgili temel kavramları tanımlar. <i>Defines the basic concepts related to education and training</i> Öğretim ile ilgili temel kavramlar arasında ilişki kurarak kavram haritası oluşturur. <i>Creates a concept map by establishing a relationship between the basic concepts related to teaching</i>
							3- Program geliştirme süreci- Programı incelemesi <i>Curriculum Development Process, Examine the Curriculum</i>	Eğitim- öğretim ile ilgili temel kavramları tanımlar. <i>Defines the basic concepts related to education and training</i> Öğretim ile ilgili temel kavramlar arasında ilişki kurarak kavram haritası oluşturur. <i>Creates a concept map by establishing a relationship between the basic concepts related to teaching</i>
							4- Öğretim etkinliklerinin planlanması <i>Planning of teaching activities</i>	Öğrenme ve öğretim ilkelerini örneklerle açıklar. <i>Explains learning and teaching principles with examples</i> Öğretim programının öğeleri arasında ilişki kurar. <i>Establishes relationships between the elements of the curriculum</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							5- Öğretim etkinliklerinin planlanması <i>Planning of teaching activities</i>	Öğrenme ve öğretim ilkelerini örneklerle açıklar. <i>Explains learning and teaching principles with examples</i> Öğretim programının öğeleri arasında ilişki kurar. <i>Establishes relationships between the elements of the curriculum</i>
							6- Öğretim ilkeleri <i>Principles of Teaching</i>	Öğrenme ve öğretim ilkelerini örneklerle açıklar. <i>Explains learning and teaching principles with examples</i> Öğretim programının öğeleri arasında ilişki kurar. <i>Establishes relationships between the elements of the curriculum</i>
							7- Öğretim Stratejileri <i>Teaching Strategies</i>	Öğrenme-öğretme yaklaşım ve modellerin özelliklerini açıklar. <i>Explains the characteristics of learning-teaching approaches and models.</i> Öğretim ve öğrenme stratejilerini açıklar. <i>Explains teaching and learning strategies.</i>
							8- Öğrenme ve öğretme yaklaşımları <i>Learning and teaching approaches</i>	Öğrenme –öğretme yaklaşım ve modellerin özelliklerini açıklar. <i>Explains the characteristics of learning-teaching approaches and models</i> Öğretim ve öğrenme stratejilerini açıklar. <i>Explains teaching and learning strategies</i>
							9- Öğrenme ve öğretme yaklaşımları <i>Learning and teaching approaches</i>	Öğretim ve öğrenme stratejilerini açıklar. <i>Explains teaching and learning strategies</i> Öğretim yöntem ve tekniklerinin özelliklerini açıklar. <i>Characteristics of teaching methods and techniques</i>
							10-Öğrenme ve öğretme yaklaşımları	Öğretim ve öğrenme stratejilerini açıklar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Learning and teaching approaches</i>	<i>Explains teaching and learning strategies</i> Öğretim yöntem ve tekniklerinin özelliklerini açıklar. <i>Characteristics of teaching methods and techniques</i>
							11- Öğretim Yöntem ve Teknikleri <i>Teaching Methods and Techniques</i>	Öğretim ve öğrenme stratejilerini açıklar. <i>Explains teaching and learning strategies</i> Öğretim yöntem ve tekniklerinin özelliklerini açıklar. <i>Characteristics of teaching methods and techniques</i>
							12-Öğretim Yöntem ve Teknikleri <i>Teaching Methods and Techniques</i>	Öğretim ve öğrenme stratejilerini açıklar <i>Explains teaching and learning strategies</i> Öğretim yöntem ve tekniklerinin özelliklerini açıklar. <i>Characteristics of teaching methods and techniques</i>
							13-Öğretim Yöntem ve Teknikleri <i>Teaching Methods and Techniques</i>	Öğretim ve öğrenme stratejilerini açıklar. <i>Explains teaching and learning strategies</i> Öğretim yöntem ve tekniklerinin özelliklerini açıklar. <i>Characteristics of teaching methods and techniques</i>
							14-Öğretim Yöntem ve Teknikleri <i>Teaching Methods and Techniques</i>	Öğretim ve öğrenme stratejilerini açıklar. <i>Explains teaching and learning strategies</i> Öğretim yöntem ve tekniklerinin özelliklerini açıklar. <i>Characteristics of teaching methods and techniques</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇİMLİ Compulsory/Elective	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281512212	Yapay Zekâ Artificial Intelligence	2	-	2	4	S	DERS İÇERİĞİ <i>Content of Course</i> Zekâ tanımları, zihin vb. ifadeler, biyolojik ve yapay beyin, biyolojik nöron ve yapay nöron, beynin çalışması ve öğrenme, yapay zekâ sistemleri, yapay zekâ ağları, nöron giriş ve çıkışları, karar verme, basit uygulamalar, algoritmalar, örüntü tanıma, basit problem çözümleri anlatılacaktır. <i>Definitions of intelligence, mind, etc. phrases, biological and artificial brain, biological neuron and artificial neuron, brain operation and learning, artificial intelligence systems, artificial intelligence networks, neuron inputs and outputs, decision-making, simple applications, algorithms, pattern recognition, simple problem solutions will be explained.</i> Amaç <i>Aim of Course</i> Dersin amacı öncelikle günümüzde çok güncel olan yapay zekâ ve geniş uygulama alanı hakkında temel bilgiler vermek, daha sonra çok fazla formül kullanmadan basit algoritmalar ile yapay zekâ uygulamalarını anlatmaktır. <i>The aim of the course is to first give basic information about artificial intelligence and its wide application area, which is very current today, and then to explain artificial intelligence applications with simple algorithms without using too many formulas.</i> Ders Materyali <i>Course Material</i> Yapay Zekâ, 7.Baskı, 2020, A.Yılmaz, ISBN 978-605-9118-80-4, Yayıncılık Sertifika No: 13206. İnternet Açık Ders notları Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>								
							Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i>								
							Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>								
							FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-d, 5.TB-a								
							<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><thead><tr><th style="width: 50%; text-align: center;">Konular <i>Subjects</i></th><th style="width: 50%; text-align: center;">Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>1- Giriş, tarihçe, temel tanımlar. <i>Introduction, history, basic definitions</i></td><td>Mesleği ile ilgili güncel konuları tartışır. <i>Ability to follow current developments related to their profession</i> Öğrenci sonraki sınıflarda alacağı diğer derslerle ilişki kurar. <i>Enhanced adaptability to future courses in subsequent academic years</i></td></tr><tr><td>2- Biyolojik beyin, nöronlar ve öğrenme <i>Biological brain, neurons and learning</i></td><td>Mesleği ile ilgili güncel konuları tartışır. <i>Ability to follow current developments related to their profession</i> Öğrenci sonraki sınıflarda alacağı diğer derslerle ilişki kurar. <i>Enhanced adaptability to future courses in subsequent academic years</i></td></tr><tr><td>3- Yapay sinir ağları, temel yapay nöron</td><td>Mesleği ile ilgili güncel konuları tartışır.</td></tr></tbody></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1- Giriş, tarihçe, temel tanımlar. <i>Introduction, history, basic definitions</i>	Mesleği ile ilgili güncel konuları tartışır. <i>Ability to follow current developments related to their profession</i> Öğrenci sonraki sınıflarda alacağı diğer derslerle ilişki kurar. <i>Enhanced adaptability to future courses in subsequent academic years</i>	2- Biyolojik beyin, nöronlar ve öğrenme <i>Biological brain, neurons and learning</i>	Mesleği ile ilgili güncel konuları tartışır. <i>Ability to follow current developments related to their profession</i> Öğrenci sonraki sınıflarda alacağı diğer derslerle ilişki kurar. <i>Enhanced adaptability to future courses in subsequent academic years</i>	3- Yapay sinir ağları, temel yapay nöron	Mesleği ile ilgili güncel konuları tartışır.
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>														
1- Giriş, tarihçe, temel tanımlar. <i>Introduction, history, basic definitions</i>	Mesleği ile ilgili güncel konuları tartışır. <i>Ability to follow current developments related to their profession</i> Öğrenci sonraki sınıflarda alacağı diğer derslerle ilişki kurar. <i>Enhanced adaptability to future courses in subsequent academic years</i>														
2- Biyolojik beyin, nöronlar ve öğrenme <i>Biological brain, neurons and learning</i>	Mesleği ile ilgili güncel konuları tartışır. <i>Ability to follow current developments related to their profession</i> Öğrenci sonraki sınıflarda alacağı diğer derslerle ilişki kurar. <i>Enhanced adaptability to future courses in subsequent academic years</i>														
3- Yapay sinir ağları, temel yapay nöron	Mesleği ile ilgili güncel konuları tartışır.														

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Artificial neural networks, basic artificial neuron	Ability to follow current developments related to their profession Öğrenci sonraki sınıflarda alacağı diğer derslerle ilişki kurar. Enhanced adaptability to future courses in subsequent academic years
							4- Desen tanıma Pattern recognizing	Konuları mesleği ile ilişkilendirebilme ve uygulama alanlarını açıklar. Ability to relate theoretical knowledge to professional practice and identify areas of application Yapay zekâ ile ilgili temel kavramları, algoritmaları ve teknikleri açıklar Ability to explain fundamental concepts, algorithms, and techniques in artificial intelligence
							5- Nöronun öğrenme süreci Learning process of the neuron	Konuları mesleği ile ilişkilendirebilme ve uygulama alanlarını açıklar. Ability to relate theoretical knowledge to professional practice and identify areas of application Yapay zekâ ile ilgili temel kavramları, algoritmaları ve teknikleri açıklar. Ability to explain fundamental concepts, algorithms, and techniques in artificial intelligence
							6- Tek katmanlı nöron Single layer neuron	Konuları mesleği ile ilişkilendirebilme ve uygulama alanlarını açıklar. Ability to relate theoretical knowledge to professional practice and identify areas of application. Yapay zekâ ile ilgili temel kavramları, algoritmaları ve teknikleri açıklar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



									<i>Ability to explain fundamental concepts, algorithms, and techniques in artificial intelligence</i>
								7- Sinir ağları uygulamaları <i>Applications of neural networks</i>	Konuları mesleği ile ilişkilendirebilme ve uygulama alanlarını açıklar. <i>Ability to relate theoretical knowledge to professional practice and identify areas of application</i> Yapay zekâ ile ilgili temel kavramları, algoritmaları ve teknikleri açıklar. <i>Ability to explain fundamental concepts, algorithms, and techniques in artificial intelligence</i>
								8- Sinir ağları uygulamaları <i>Applications of neural networks</i>	Konuları mesleği ile ilişkilendirebilme ve uygulama alanlarını açıklar. <i>Ability to relate theoretical knowledge to professional practice and identify areas of application</i> Yapay zekâ ile ilgili temel kavramları, algoritmaları ve teknikleri açıklar. <i>Ability to explain fundamental concepts, algorithms, and techniques in artificial intelligence</i>
								9- Yapay zekanın işleyişi için bir algoritma <i>An algorithm for the functioning of artificial intelligence</i>	Konuları mesleği ile ilişkilendirebilme ve uygulama alanlarını açıklar. <i>Ability to relate theoretical knowledge to professional practice and identify areas of application</i> Yapay zekâ ile ilgili temel kavramları, algoritmaları ve teknikleri açıklar. <i>Ability to explain fundamental concepts, algorithms, and techniques in artificial intelligence</i>
								10-Çalışan algoritmalar <i>Running algorithms</i>	Yapay zekâ ile ilgili temel kavramları, algoritmaları ve teknikleri açıklar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Ability to explain fundamental concepts, algorithms, and techniques in artificial intelligence</i> Yapay zekâ uygulamalarında etik, güvenlik ve toplumsal etkileri açıklar. <i>Ability to evaluate the ethical, security-related, and societal implications of artificial intelligence applications</i>
						11- Geri probagasyon, ağ boyutu <i>Back probagation, size of network</i>	Yapay zekâ ile ilgili temel kavramları, algoritmaları ve teknikleri açıklar. <i>Ability to explain fundamental concepts, algorithms, and techniques in artificial intelligence</i> Yapay zekâ uygulamalarında etik, güvenlik ve toplumsal etkileri açıklar. <i>Ability to evaluate the ethical, security-related, and societal implications of artificial intelligence applications</i>
						12-Yapay zekâ nöron katmanlarının sayısı <i>Number of artificial intelligence neuron layers</i>	Yapay zekâ ile ilgili temel kavramları, algoritmaları ve teknikleri açıklar. <i>Ability to explain fundamental concepts, algorithms, and techniques in artificial intelligence</i> Yapay zekâ uygulamalarında etik, güvenlik ve toplumsal etkileri açıklar. <i>Ability to evaluate the ethical, security-related, and societal implications of artificial intelligence applications</i>
						13- Bazı problemlerin yapay zekaya uygulanması <i>Application of some problems to artificial intelligence</i>	Yapay zekâ ile ilgili temel kavramları, algoritmaları ve teknikleri açıklar. <i>Ability to explain fundamental concepts, algorithms, and techniques in artificial intelligence</i> Yapay zekâ uygulamalarında etik, güvenlik ve toplumsal etkileri açıklar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Ability to evaluate the ethical, security-related, and societal implications of artificial intelligence applications
							14-Yapay zekâ eğitimi <i>Training of artificial intelligence</i> Yapay zekâ ile ilgili temel kavramları, algoritmaları ve teknikleri açıklar. <i>Ability to explain fundamental concepts, algorithms, and techniques in artificial intelligence</i> Yapay zekâ uygulamalarında etik, güvenlik ve toplumsal etkileri açıklar. <i>Ability to evaluate the ethical, security-related, and societal implications of artificial intelligence applications</i>

III. YARIYIL

DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	Z O R U N L U/S EÇ ME Lİ Co mp ulso ry/ Ele ctiv e	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281521111	Beyin Gelişimi Brain Development	2	-	2	4	Z	Sinir sisteminin embriyolojik gelişimi, yapısal ve işlevsel özellikleri, normal nörolojik gelişim ve değerlendirilmesi, gelişimsel tarama testleri ve psikometrik testlerin kullanım alanları. Global gelişme geriliği ve zihinsel yetersizliğe yaklaşım, serebral palsy, epilepsi, metabolik ve kalıtsal hastalıklar gibi ana gruplarda bulunan hastalıkların tanımı, ayırıcı tanısı, nedenleri, erken tanınması, korunma ve tedavi yaklaşımları. <i>Embryologic development, structural and functional properties of the nervous system, normal neurologic development and evaluation, developmental screening tests and the use of psychometric tests. Approach to global developmental delay and intellectual disability, definition, differential diagnosis, causes, early recognition, prevention and treatment approaches of diseases in main groups such as cerebral palsy, epilepsy, metabolic and hereditary diseases.</i> Amaç Aim of Course Sinir sisteminin yapısı (anatomi), fonksiyonu (fizyoloji) ve bunlarda meydana gelen disfonksiyon (patoloji) ile ilgili temel konuları anlatmayı ve bu bilgilerle normal ve





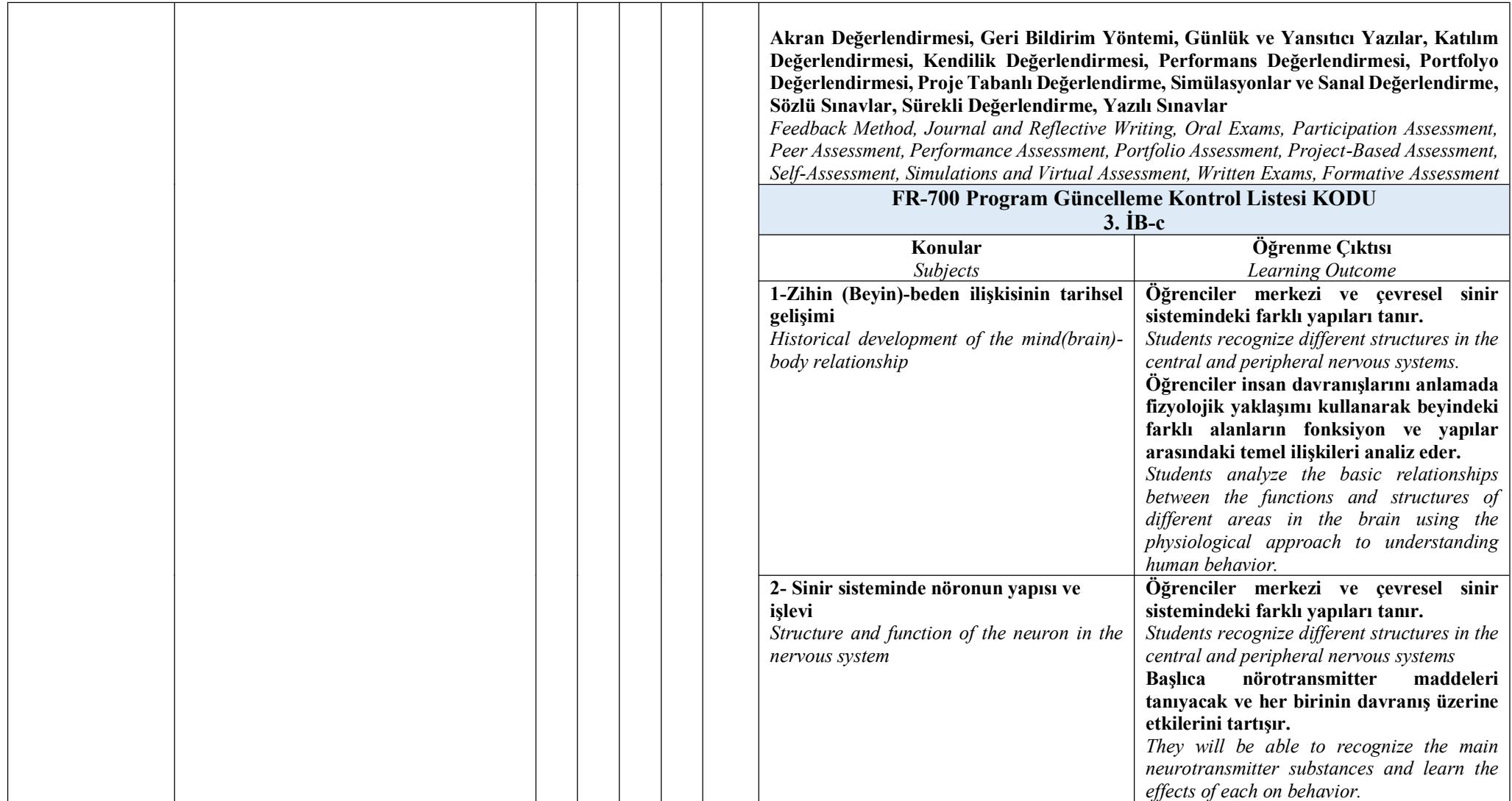
T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						anormal gelişim arasında ilişki kurmayı amaçlamaktadır. Sinir sistemi ve gelişimi, gelişim basamaklarının değerlendirilmesi, gelişimsel ve nörolojik bozukluklar, yaş ve evrelere göre gelişim basamaklarının değerlendirilmesi, global gelişme geriliği ve zihinsel geriliğe yaklaşım, statik ensefalopatiler, nörometabolik ve nörodejeneratif hastalıklar ve rehabilitasyon/tedavi yaklaşımları, çocuklarda ruh sağlığı sorunları, Türkiye’de kullanılan gelişimsel tarama testleri, psikometrik değerlendirme ve psikometrik testlerin kullanım alanlarına ilişkin yeterlilikler kazandırmaktır. <i>It aims to explain the basic issues related to the structure (anatomy), function (physiology) and dysfunction (pathology) of the nervous system and to establish a relationship between this information and normal and abnormal development. Nervous system and development, evaluation of developmental stages, developmental and neurological disorders, evaluation of developmental stages according to age and stages, global developmental delay and approach to mental retardation, static encephalopathies, neurometabolic and neurodegenerative diseases and rehabilitation / treatment approaches, mental health problems in children, developmental screening tests used in Turkey, psychometric evaluation and psychometric tests to gain qualifications related to the areas of use.</i> Ders Materyali <i>Course Material</i> Carlson NR(2011). Fizyolojik Psikoloji (Çeviri Ed. Muzaffer Şahin) Nobel Kitapevi, İstanbul. Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır). Solso,R.L.,Maclin,M.K.,Maclin,O.H.(2007). Bilişsel Psikoloji. (ÇeviriA.Ayçiçeği - Dinn) Kitabevi, İstanbul Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i> Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i>
--	--	--	--	--	--	--





Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: **Hizmete Özel**
Revizyon Tarih ve No: **22.04.2025-04**
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



									Temel beyin yapılarındaki organizasyonu açıklar. <i>They will understand the organization of basic brain structures.</i>
								3- Merkezi ve çevresel sinir sisteminin yapısı ve işlevi <i>Structure and function of the central and peripheral nervous system</i>	Temel beyin yapılarındaki organizasyonu açıklar. <i>They will understand the organization of basic brain structures.</i> Sinir sisteminin yapısını ve işlevini ve gelişimini açıklar. <i>Explains the structure and function of the nervous system and its development.</i>
								4- Beyin gelişimi ve beyin gelişiminde etkili olan faktörler <i>Brain development and factors affecting brain development</i>	Başlıca nörotransmitter maddeleri tanıyacak ve her birinin davranış üzerine etkilerini tartışır. <i>They will be able to recognize the main neurotransmitter substances and learn the effects of each on behavior.</i> Temel beyin yapılarındaki organizasyonu açıklar. <i>They will understand the organization of basic brain structures.</i>
								5- Mental ve motor gelişim basamakları, bebek ve çocuklarda eğitimin temel ilkeleri, risk altındaki gelişimsel çocuk nörolojisi bebek kavramı <i>Mental and motor development stages Basic principles of education in infants and children, Developmental Child Neurology infant concept at risk</i>	Anne karnından ileri yaşlara beyin gelişimini öğreneceklerdir, beyin gelişimini açıklar. <i>They learn about brain development from the womb to later ages, and explain brain development.</i> Çocukluk yaş grubunda gelişim basamaklarını örnekler ile tanımlar. <i>Defines the developmental stages in childhood age group with examples.</i>
								6- Gelişimsel değerlendirme: gelişimsel tarama testleri ve psikometrik değerlendirme	Çocukluk yaş grubunda gelişim basamaklarını örnekler ile tanımlar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon: 03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Developmental assessment: Developmental Screening Tests and Psychometric Evaluation</i>	<i>Defines the developmental stages in childhood age group with examples.</i> Gelişimsel ve nörolojik bozuklukları sınıflar ve motor ve mental retardasyona yaklaşım algoritmasını tanımlar. <i>Classifies developmental and neurological disorders and defines the approach algorithm for motor and mental retardation.</i>
							7- Gelişimsel değerlendirme: gelişimsel tarama testleri ve psikometrik değerlendirme <i>Developmental assessment: Developmental Screening Tests and Psychometric Evaluation</i>	Çocukluk yaş grubunda gelişim basamaklarını örnekler ile tanımlar. <i>Defines the developmental stages in childhood age group with examples.</i> Gelişimsel ve nörolojik bozuklukları sınıflar ve motor ve mental retardasyona yaklaşım algoritmasını tanımlar. <i>Classifies developmental and neurological disorders and defines the approach algorithm for motor and mental retardation.</i>
							8- Motor ve mental gelişme geriliği: tanım ve yaklaşım <i>Motor and mental retardation: definition and approach</i>	Psikolojik ve nörolojik bozukluklarda sinir sisteminin rolünü açıklar. <i>They will understand the role of the nervous system in psychological and neurological disorders</i> Beyindeki sorunların davranışlar ve duygular üzerine etkilerini tartışır. <i>They will discuss the effects of brain problems on behavior and emotions</i> Sinir sisteminin yapısını ve işlevini ve gelişimini açıklar. <i>Explains the structure and function of the nervous system and its development.</i>
							9- Nöbet ve epilepsi <i>Seizures and Epilepsy</i>	Psikolojik ve nörolojik bozukluklarda sinir sisteminin rolünü açıklar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>They will understand the role of the nervous system in psychological and neurological disorders</i> Beyindeki sorunların davranışlar ve duygular üzerine etkilerini tartışır. <i>They will discuss the effects of brain problems on behavior and emotions</i> Sinir sisteminin yapısını ve işlevini ve gelişimini açıklar. <i>Explains the structure and function of the nervous system and its development.</i>
							10- Serabral asimetri/ gelişimsel ve nörolojik bozukluklar I <i>Cerebral Asymmetry/ Developmental and neurological disorders I</i> Psikolojik ve nörolojik bozukluklarda sinir sisteminin rolünü açıklar. <i>They will understand the role of the nervous system in psychological and neurological disorders</i> Beyindeki sorunların davranışlar ve duygular üzerine etkilerini tartışır. <i>They will discuss the effects of brain problems on behavior and emotions</i> Sinir sisteminin yapısını ve işlevini ve gelişimini açıklar. <i>Explains the structure and function of the nervous system and its development.</i>
							11- Gelişimsel ve nörolojik bozukluklar II <i>Developmental and neurological disorders II</i> Psikolojik ve nörolojik bozukluklarda sinir sisteminin rolünü açıklar. <i>They will understand the role of the nervous system in psychological and neurological disorders</i> Beyindeki sorunların davranışlar ve duygular üzerine etkilerini tartışır. <i>They will discuss the effects of brain problems on behavior and emotions</i> Sinir sisteminin yapısını ve işlevini ve gelişimini açıklar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								<i>Explains the structure and function of the nervous system and its development.</i>
							12- Psikiyatrik rahatsızlıklarda beyin disfonksiyonlar I <i>Brain dysfunctions in psychiatric disorders I</i>	Psikolojik ve nörolojik bozukluklarda sinir sisteminin rolünü açıklar. <i>They will understand the role of the nervous system in psychological and neurological disorders.</i> Beyindeki sorunların davranışlar ve duygular üzerine etkilerini tartışır. <i>They will discuss the effects of brain problems on behavior and emotions</i> Sinir sisteminin yapısını ve işlevini ve gelişimini açıklar. <i>Explains the structure and function of the nervous system and its development.</i> Çocukluk yaş grubunda gelişim basamaklarını örnekler ile tanımlar. <i>Defines the developmental stages in childhood age group with examples.</i> Gelişimsel ve nörolojik bozuklukları sınıflar ve motor ve mental retardasyona yaklaşım algoritmasını tanımlar. <i>Classifies developmental and neurological disorders and defines the approach algorithm for motor and mental retardation.</i>
							13- Psikiyatrik rahatsızlıklarda beyin disfonksiyonlar II <i>Brain dysfunctions in psychiatric disorders II</i>	Psikolojik ve nörolojik bozukluklarda sinir sisteminin rolünü açıklar. <i>They will understand the role of the nervous system in psychological and neurological disorders</i> Beyindeki sorunların davranışlar ve duygular üzerine etkilerini tartışır. <i>They will discuss the effects of brain problems on behavior and emotions</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Sinir sisteminin yapısını ve işlevini ve gelişimini açıklar. <i>Explains the structure and function of the nervous system and its development.</i> Çocukluk yaş grubunda gelişim basamaklarını örnekler ile tanımlar. <i>Defines the developmental stages in childhood age group with examples.</i> Gelişimsel ve nörolojik bozuklukları sınıflar ve motor ve mental retardasyona yaklaşım algoritmasını tanımlar. <i>Classifies developmental and neurological disorders and defines the approach algorithm for motor and mental retardation.</i>
							14- Beyin işlevlerinin değerlendirilmesinde kullanılan teknikler <i>Techniques used in the evaluation of brain functions</i> Psikolojik ve nörolojik bozukluklarda sinir sisteminin rolünü açıklar. <i>They will understand the role of the nervous system in psychological and neurological disorders</i> Beyindeki sorunların davranışlar ve duygular üzerine etkilerini tartışır. <i>They will discuss the effects of brain problems on behavior and emotions</i> Sinir sisteminin yapısını ve işlevini ve gelişimini açıklar. <i>Explains the structure and function of the nervous system and its development.</i> Çocukluk yaş grubunda gelişim basamaklarını örnekler ile tanımlar. <i>Defines the developmental stages in childhood age group with examples.</i> Gelişimsel ve nörolojik bozuklukları sınıflar ve motor ve mental retardasyona yaklaşım algoritmasını tanımlar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Classifies developmental and neurological disorders and defines the approach algorithm for motor and mental retardation.
--	--	--	--	--	--	--	--

DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	Z O R U N L U S E Ç M E L İ C o m p u l s o r y/ E l e c t i v e	DERS İÇERİĞİ Content of Course
							Bu ders, Lobların Yapısı, İşlevi ve Bozulmalar, Bilişsel Gelişimle İlgili Temel Kavramlar, Bilişsel Gelişim Kuramları, Bilgi işleme teorileri, Zekâ Tanımları ve Ölçülmesi, Bilişsel Gelişimi Etkileyen Etmenler, Bilişsel Gelişimde Süreçler (Algı, Dikkat, Kavram Oluşturma, Bellek ve Hatırlama, Akıl Yürütme ve Problem Çözme), Yaşlara göre bilişsel gelişim, Farklı gelişimsel dönemlerde bilişsel gelişim açısından gelişimsel riskler ve güvenlik konularını içermektedir. Ayrıca Bilişsel gelişimin değerlendirilmesi, Bilişsel gelişimin diğer gelişim alanları ile ilişkisi, Bilişsel gelişimi destekleyici yöntem ve yaklaşımlar, konularını kapsamaktadır. <i>This course includes Structure, Function and Disorders of Lobes, Basic Concepts of Cognitive Development, Theories of Cognitive Development, Information Processing Theories, Definitions and Measurement of Intelligence, Factors Affecting Cognitive Development, Processes in Cognitive Development (Perception, Attention, Concept Formation, Memory and Recall, Reasoning and Problem Solving), Cognitive development by age, Developmental risks and security in terms of cognitive development in different developmental periods. It also covers the evaluation of cognitive development, the relationship of cognitive development with other developmental areas, methods and approaches to support cognitive development.</i>
281521112	Bilişsel Gelişim Cognitive Development	2	-	2	4	Z	Amaç Aim of Course Dersin amacı; öğrencilerin, bilişsel gelişimin insan yaşamındaki önemini anlamalarını, bilişsel gelişimin diğer gelişim alanları ile ilişkisini kavramalarını, bilişsel gelişimde temel kavramları bilmelerini, gelişim süreçlerini algılamaları ve çocuğun gereksinimleri ölçüsünde bilişsel gelişimi destekleyici programlar hazırlayabilmelerini sağlamaktır. <i>The aim of the course is to enable students to understand the importance of cognitive development in human life, to understand the relationship between cognitive development and other developmental areas, to know the basic concepts of cognitive development, to perceive development processes and to prepare programs that support cognitive development in accordance with the needs of the child.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Ders Materyali <i>Course Material</i> Adalet K., Ömeroğlu, E. (2007) Bilişsel Gelişim. Morpa Yayınları Burining, R.H., Schraw, G.J, Norby, M.M. (2011) Bilişsel Psikoloji ve Öğrenme (Çev. Zehra Nur Ersözlü, Rıza Ülker) Nobel yayıncılık, Ankara. Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır). Kanwisher, N, Moscovitch, M. (2000) The Cognitive Neuroscience of Face Processing Keil, F.C. (1989) Concepts, Kinds, and Cognitive Development (Learning, Development, and Conceptual Change) The MIT Press U.K. Wadsworth, B.J. (2015) (Çev. Ziya Selçuk) Piaget'in Duyuşsal ve Bilişsel Gelişim Kuramı. Pegem Akademi Yayınları, Ankara. Wellman, H.M. (1990) The Child's Theory of Mind (Learning, Development & Conceptual Change)
						Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



3. İB-c						
Konular Subjects				Öğrenme Çıktısı Learning Outcome		
1-Bilişsel gelişime giriş Introduction to cognitive development				Temel beyin yapılarındaki organizasyonu kavrar. Understands the organization of basic brain structures. Bilişsel gelişime ilişkin temel kavramları açıklar. Explains the basic concepts of cognitive development.		
2- Bilişsel gelişimde temel kavramlar Basic concepts in cognitive development				Temel beyin yapılarındaki organizasyonu kavrar. Understands the organization of basic brain structures. Bilişsel gelişime ilişkin temel kavramları açıklar. Explains the basic concepts of cognitive development.		
3- Bilişsel gelişim kuramları Theories of cognitive development				Bilişsel gelişim kuramları hakkında temel prensipleri söyler. Tells the basic principles about cognitive development theories. Bilişsel gelişim açısından kuramları özetler ve karşılaştırır. Summarizes and compares theories in terms of cognitive development.		
4- Bilişsel gelişimi etkileyen etmenler Factors affecting cognitive development				Bilişsel gelişime ilişkin temel kavramları açıklar. Explains the basic concepts of cognitive development. Bilişsel gelişimi etkileyen etmenleri sıralar. List the factors affecting cognitive development.		

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



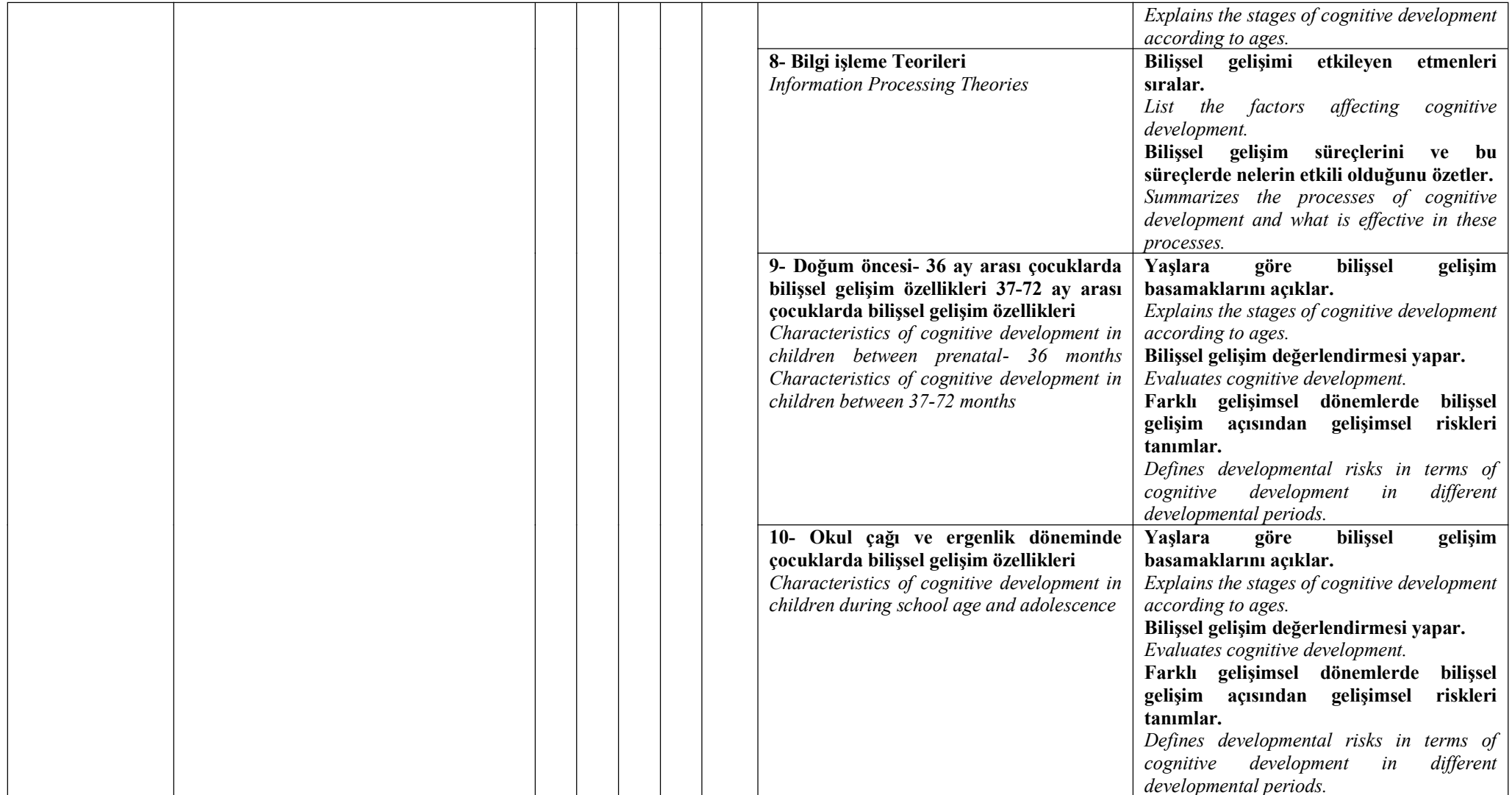
T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Bilişsel gelişim süreçlerini ve bu süreçlerde nelerin etkili olduğunu özetler. <i>Summarizes the processes of cognitive development and what is effective in these processes.</i>
							5- Bilişsel gelişim süreçleri <i>Cognitive development processes</i>	Bilişsel gelişime ilişkin temel kavramları açıklar. <i>Explains the basic concepts of cognitive development.</i> Bilişsel gelişimi etkileyen etmenleri sıralar. <i>List the factors affecting cognitive development.</i> Bilişsel gelişim süreçlerini ve bu süreçlerde nelerin etkili olduğunu özetler. <i>Summarizes the processes of cognitive development and what is effective in these processes.</i>
							6- Bilişsel gelişim ile diğer gelişim alanları arasındaki ilişki <i>The relationship between cognitive development and other areas of development</i>	Bilişsel gelişim süreçlerini ve bu süreçlerde nelerin etkili olduğunu özetler. <i>Summarizes the processes of cognitive development and what is effective in these processes.</i> Bilişsel gelişimin diğer gelişim alanları ile ilişkisini söyler. <i>Tells the relationship between cognitive development and other developmental areas.</i>
							7- Bilişsel gelişim süreçlerinde gelişimsel değişiklikler <i>Developmental changes in cognitive development processes</i>	Bilişsel gelişim süreçlerini ve bu süreçlerde nelerin etkili olduğunu özetler. <i>Summarizes the processes of cognitive development and what is effective in these processes.</i> Yaşlara göre bilişsel gelişim basamaklarını açıklar.





Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: **Hizmete Özel**
Revizyon Tarih ve No: **22.04.2025-04**
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							11- Bilişsel gelişim açısından çocukların değerlendirilmesi <i>Assessment of children in terms of cognitive development</i>	Yaşlara göre bilişsel gelişim basamaklarını açıklar. <i>Explains the stages of cognitive development according to ages.</i> Bilişsel gelişim değerlendirmesi yapar. <i>Evaluates cognitive development.</i> Farklı gelişimsel dönemlerde bilişsel gelişim açısından gelişimsel riskleri tanımlar. <i>Defines developmental risks in terms of cognitive development in different developmental periods.</i>
							12- Bilişsel gelişim açısından çocukların değerlendirilmesi <i>Assessment of children in terms of cognitive development</i>	Yaşlara göre bilişsel gelişim basamaklarını açıklar. <i>Explains the stages of cognitive development according to ages.</i> Bilişsel gelişim değerlendirmesi yapar. <i>Evaluates cognitive development.</i> Farklı gelişimsel dönemlerde bilişsel gelişim açısından gelişimsel riskleri tanımlar. <i>Defines developmental risks in terms of cognitive development in different developmental periods.</i>
							13- Bilişsel gelişimi destekleyici yöntem ve yaklaşımlar <i>Methods and approaches to support cognitive development</i>	Yaşlara göre bilişsel gelişim basamaklarını açıklar. <i>Explains the stages of cognitive development according to ages.</i> Bilişsel gelişim değerlendirmesi yapar. <i>Evaluates cognitive development.</i> Farklı gelişimsel dönemlerde bilişsel gelişim açısından gelişimsel riskleri tanımlar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								<i>Defines developmental risks in terms of cognitive development in different developmental periods.</i> Çocuğun gereksinimleri doğrultusunda bilişsel gelişimi destekleyici programlar hazırlar ve uygular. <i>Prepare and implement programs to support cognitive development in line with the needs of the child.</i>
								14- Bilişsel gelişimi destekleyici yöntem ve yaklaşımlar <i>Methods and approaches to support cognitive development</i>
								Yaşlara göre bilişsel gelişim basamaklarını açıklar. <i>Explains the stages of cognitive development according to ages.</i> Bilişsel gelişim değerlendirmesi yapar. <i>Evaluates cognitive development.</i> Farklı gelişimsel dönemlerde bilişsel gelişim açısından gelişimsel riskleri tanımlar. <i>Defines developmental risks in terms of cognitive development in different developmental periods.</i> Çocuğun gereksinimleri doğrultusunda bilişsel gelişimi destekleyici programlar hazırlar ve uygular. <i>Prepare and implement programs to support cognitive development in line with the needs of the child.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	Z O R U N L U S E Ç M E L İ C o m p u l s o r y/ E l e c t i v e	DERS İÇERİĞİ Content of Course
							Dil gelişimine ilişkin temel kavramların tanımlanması, dil gelişimine ilişkin farklı kuramlar, yaşa uygun dil becerileri, zihinsel gelişim ve dil gelişimi arasındaki ilişki. Dilin bileşenleri (Fonoloji, Morfoloji, Sözdizimi, Anlambilgi, Pragmatik). Dil gelişiminin değerlendirilmesi. Defining the basic concepts of language development, different theories of language development, age-appropriate language skills, the relationship between mental development and language development. Components of language (Phonology, Morphology, Syntax, Semantics, Pragmatics). Evaluation of language development.
							Amaç Aim of Course Çocukluk dönemindeki temel dil becerileri ile kazanım sıralarının öğrenilmesi Learning the basic language skills and acquisition sequences in childhood
281521113	Dil Gelişimi Language Development	2	-	2	4	Z	Ders Materyali Course Material Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır). Maviş., İ. (2005) a. Çocukta anlambilgi gelişimi. Dil ve Kavram Gelişimi, ed. S. Topbaş,, Bo"l.6, 106-123, Kök Yayınları: Ankara. Owens, R. (2001) Language Development: An Introduction. 5th Ed. Allyn and Bacon, MA. Maviş., İ. (2005) b. Çocukta dil edinim kuramları. Dil ve Kavram Gelişimi, ed. S. Topbaş,, Bo"l.3, 31- 61, Kök Yayınları: Ankara. Turan, F., Akoğlu, G. (2011). İletişim, Dil ve Konuşma Bozuklukları Olan Çocuklar ve Eğitimleri. BAYKOC., N. (Editör). Özel Gereksinimli Çocuklar ve Özel Eğitim. Ankara: Eğiten Kitap Yay., s. 335-359. Turan, F. (2012). İletişim, Dil ve Konuşma Bozuklukları Olan Çocuklar, Metin E.N.(Editör). Özel Gereksinimli Çocuklar. Ankara. Korkmaz,





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						B. (2005). Dil ve Beyin; Çocuklarda Dil ve Konuşma Bozuklukları. Yüce Yayın: İstanbul. Paul, R. (1996) Language Disorders. Assessment and Evaluation: Infancy through adolescent, Mosby.				
						Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>				
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>				
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-c				
						<table border="1"><thead><tr><th>Konular <i>Subjects</i></th><th>Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>1-Zihinsel gelişim ve dil gelişimi arasındaki ilişki <i>The relationship between mental development and language development</i></td><td>Öğrenciler dil gelişimine ilişkin temel kavramları açıklar. <i>Students explain the basic concepts of language development.</i> Öğrenciler gelişim alanları arasındaki bağlantı ve etkileşimleri tartışır. <i>Students discuss the connections and interactions between developmental areas.</i></td></tr></tbody></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1-Zihinsel gelişim ve dil gelişimi arasındaki ilişki <i>The relationship between mental development and language development</i>	Öğrenciler dil gelişimine ilişkin temel kavramları açıklar. <i>Students explain the basic concepts of language development.</i> Öğrenciler gelişim alanları arasındaki bağlantı ve etkileşimleri tartışır. <i>Students discuss the connections and interactions between developmental areas.</i>
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>									
1-Zihinsel gelişim ve dil gelişimi arasındaki ilişki <i>The relationship between mental development and language development</i>	Öğrenciler dil gelişimine ilişkin temel kavramları açıklar. <i>Students explain the basic concepts of language development.</i> Öğrenciler gelişim alanları arasındaki bağlantı ve etkileşimleri tartışır. <i>Students discuss the connections and interactions between developmental areas.</i>									





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							2- Dil gelişimine yönelik kuramsal bakış açısı- Doğuştancılık <i>Theoretical perspective on language developmen -Innatism</i>	Öğrenciler dil gelişimine ilişkin temel kavramları açıklar. <i>Students explain the basic concepts of language development.</i> Öğrenciler çeşitli dil gelişimi kuramlarını tartışır. <i>Students discuss various theories of language development.</i>
							3- Dil gelişimine yönelik kuramsal bakış açısı – Sosyokültürel <i>Theoretical perspective on language development-Sociocultural</i>	Öğrenciler dil gelişimine ilişkin temel kavramları açıklar. <i>Students explain the basic concepts of language development.</i> Öğrenciler çeşitli dil gelişimi kuramlarını tartışır. <i>Students discuss various theories of language development.</i>
							4- Dil gelişimine yönelik kuramsal bakış açısı-Bilişsel Kuram <i>Theoretical perspective on language development-Cognitive Theory</i>	Öğrenciler dil gelişimine ilişkin temel kavramları açıklar. <i>Students explain the basic concepts of language development.</i> Öğrenciler çeşitli dil gelişimi kuramlarını tartışır. <i>Students discuss various theories of language development.</i>
							5- Erken Dil Gelişimi Basamakları <i>Stages of Early Language Development</i>	Öğrenciler çocukluk dönemindeki erken dil becerilerini açıklar. <i>Students explain early language skills in childhood.</i> Öğrenciler gelişim alanları arasındaki bağlantı ve etkileşimleri tartışır. <i>Students discuss the connections and interactions between developmental areas.</i>
							6- Dilin Bileşenleri <i>Components of Language</i>	Öğrenciler çocukluk dönemindeki erken dil becerilerini açıklar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Students explain early language skills in childhood.</i> Öğrenciler dilin bileşenlerini açıklar. <i>Students explain the components of language.</i>
						7- Sesbilgisi (Fonoloji) <i>Phonology (Phonology)</i>	Öğrenciler çocukluk dönemindeki erken dil becerilerini açıklar. <i>Students explain early language skills in childhood.</i> Öğrenciler dilin bileşenlerini açıklar. <i>Students explain the components of language.</i>
						8- Biçimbilgisi (Morfoloji) <i>Morphology (Morphology)</i>	Öğrenciler çocukluk dönemindeki erken dil becerilerini açıklar. <i>Students explain early language skills in childhood.</i> Öğrenciler dilin bileşenlerini açıklar. <i>Students explain the components of language.</i>
						9- Sözdizimi <i>Syntax</i>	Öğrenciler çocukluk dönemindeki erken dil becerilerini açıklar. <i>Students explain early language skills in childhood.</i> Öğrenciler dilin bileşenlerini açıklar. <i>Students explain the components of language.</i>
						10- Anlambilgisi <i>Semantics</i>	Öğrenciler çocukluk dönemindeki erken dil becerilerini açıklar. <i>Students explain early language skills in childhood.</i> Öğrenciler dilin bileşenlerini açıklar. <i>Students explain the components of language.</i>
						11- Pragmatik <i>Pragmatic</i>	Öğrenciler çocukluk dönemindeki erken dil becerilerini açıklar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Students explain early language skills in childhood. Öğrenciler dilin bileşenlerini açıklar. Students explain the components of language.
								12- Dil Gelişiminin Değerlendirilmesi Evaluation of Language Development Öğrenciler çocukluk dönemindeki erken dil becerilerini açıklar. Students explain early language skills in childhood. Öğrenciler dilin değerlendirilme sürecini açıklar. Students explain the evaluation of language. Öğrenciler gelişim alanları arasındaki bağlantı ve etkileşimleri tartışır. Students discuss the connections and interactions between developmental areas.
								13- Dil Gelişiminin Değerlendirilmesi Evaluation of Language Development Öğrenciler çocukluk dönemindeki erken dil becerilerini açıklar. Students explain early language skills in childhood. Öğrenciler dilin değerlendirilme sürecini açıklar. Students explain the evaluation of language. Öğrenciler gelişim alanları arasındaki bağlantı ve etkileşimleri tartışır. Students discuss the connections and interactions between developmental areas.
								14- Dil Gelişiminin Değerlendirilmesi Evaluation of Language Development Öğrenciler çocukluk dönemindeki erken dil becerilerini açıklar. Students explain early language skills in childhood. Öğrenciler dilin değerlendirilme sürecini açıklar. Students explain the evaluation of language.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Öğrenciler gelişim alanları arasındaki bağlantı ve etkileşimleri tartışır. <i>Students discuss the connections and interactions between developmental areas.</i>
--	--	--	--	--	--	--	---

DERS KODU <i>Course Code</i>	DERS ADI <i>Course Title</i>	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T İ S E T S İ	ZORUNLU/SEÇİMLİ <i>Compulsory/Elective</i>	DERS İÇERİĞİ <i>Content of Course</i>
							Bu ders; bebeklik döneminde gelişimsel riskler, bebeklik döneminde güvenlik, beden algısı ve yaşlara göre beden algısı, beden algısını etkileyen etmenler ve beden algısı ile ilgili problemler, büyüme ve gelişimle ilişkili temel kavramlar ve ilkeler büyüme ve gelişimi etkileyen faktörler, büyüme ve gelişimde kritik dönemler, yaşlara göre büyüme ve büyüme persentilleri, büyüme ile gelişim alanları arasındaki ilişki, fiziksel büyümeyi destekleyici yöntem/yaklaşımları, motor gelişimle ilgili temel kavramlar, motor gelişimi etkileyen etmenler, motor gelişimin diğer gelişim alanları ile ilişkisi, kaba ve ince motor beceriler, yaşlara (0-18 yaşlar arası) göre motor gelişim, motor gelişimin değerlendirilmesi, motor gelişimi destekleyici yöntem/yaklaşımlar, motor gelişimi destekleyici çevre düzenlemesi konularını içermektedir. <i>This course; Developmental risks in infancy, safety in infancy, body image and body image by age, factors affecting body image and problems related to body image, basic concepts and principles related to growth and development, factors affecting growth and development, critical periods in growth and development, age-related growth and growth percentiles, the relationship between growth and development areas, methods/approaches supporting physical growth, basic concepts of motor development, factors affecting motor development, the relationship between motor development and other developmental areas, gross and fine motor skills, ages (0-18 years old) motor development, evaluation of motor development, methods/approaches supporting motor development, environmental regulation supporting motor development.</i>
281521114	Fiziksel ve Motor Gelişim <i>Physical and Motor Development</i>	2	-	2	3	Z	Amaç <i>Aim of Course</i> Öğrencilerin, beyin gelişimi ve motor performans, beden algısı, motor gelişim dönemleri, gelişimi etkileyen faktörler, fiziksel büyüme, büyümeyi etkileyen etmenler ve fiziksel büyümenin değerlendirilmesi, motor gelişim değerlendirilmesi, motor gelişimi

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						destekleyici çalışmalar, ev-okul ve açık alanlarda uygulanabilecek çocuklara özgü egzersiz programları ve çevre düzenleme konularında bilgi kazandırmak <i>Students' brain development and motor performance, body image, motor development periods, factors affecting development, physical growth, factors affecting growth and evaluation of physical growth, motor development evaluation, activities to support motor development, child-specific exercise programs that can be applied at home-school and outdoor areas. and to gain knowledge on environmental regulation issues</i> Ders Materyali <i>Course Material</i> Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır). Gallahue, D. L., Omzun, J. C. (1995). Understanding Motor Development. U.S.A. Kirchner, G., Fishburne, G. J. (1995). Physical Education for Elementary School Children. U.S.A. Özer, S. D., Özer, K. (2000). Çocuklarda Motor Gelişim. Kazancı Kitap Tic. A.Ş. İstanbul. Thomas, J. R., Lee, A. M. Thomas, K. T. (1989). Physical Education for Children Daily Lesson Plans. U.S.A. Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i> Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar
--	--	--	--	--	--	--





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>
FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU							
3. İB-c							
Konular <i>Subjects</i>				Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>			
1-Büyüme, gelişme, fiziksel büyüme ve motor gelişim ile ilgili temel kavramlar <i>Basic concepts of growth, development, physical growth and motor development</i>				Dersin sonunda öğrenciler fiziksel büyüme ve motor gelişim süreçleri ile ilgili bilgi sahibi olup, çocukların motor gelişim değerlendirmesi ve destekleyici çalışmalar konusunda bilgi ve deneyim elde edeceklerdir. <i>At the end of the course, students will have information about physical growth and motor development processes, and will gain knowledge and experience about motor development assessment and supportive studies of children.</i> Büyüme ve gelişimle ilişkili temel kavramları ve ilkeleri açıklar. Büyüme ve gelişimi etkileyen faktörleri sıralar. Büyüme ve gelişimde bireysel farklılıkları açıklar. Bebeklik döneminde gelişimsel riskleri açıklar. <i>Explain the basic concepts and principles associated with growth and development. List the factors affecting growth and development. Explains individual differences in growth and development. Explains developmental risks during infancy.</i> Fiziksel büyüme ile ilgili kavramları açıklar. Fiziksel büyümeyi etkileyen etmenleri özetler. Yaşlara göre fiziksel büyümeyi			

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							açıklar. Fiziksel büyümenin gelişim alanları ile ilişkisini tartışır. <i>Explain the concepts related to physical growth. Summarizes the factors affecting physical growth. Explains physical growth by age. Discusses the relationship between physical growth and development areas.</i> Motor gelişim ile ilgili temel kavramları açıklar. Motor gelişimini etkileyen etmenleri sıralar. Kaba ve ince motor gelişimi açıklar. Yaşlara göre motor gelişimi basamaklarını açıklar. <i>Explain the basic concepts of motor development. List the factors affecting motor development. Explain gross and fine motor development.</i>
							2- Motor gelişimin ilkeleri Büyüme ve motor gelişimi etkileyen faktörler <i>Principles of motor development Factors affecting growth and motor development</i> Dersin sonunda öğrenciler fiziksel büyüme ve motor gelişim süreçleri ile ilgili bilgi sahibi olup, çocukların motor gelişim değerlendirmesi ve destekleyici çalışmalar konusunda bilgi ve deneyim elde edeceklerdir. <i>At the end of the course, students will have information about physical growth and motor development processes, and will gain knowledge and experience about motor development assessment and supportive studies of children.</i> Büyüme ve gelişimle ilişkili temel kavramları ve ilkeleri açıklar. Büyüme ve gelişimi etkileyen faktörleri sıralar. Büyüme ve gelişimde bireysel farklılıkları açıklar. Bebeklik döneminde gelişimsel riskleri açıklar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explain the basic concepts and principles associated with growth and development. List the factors affecting growth and development. Explains individual differences in growth and development. Explains developmental risks during infancy.</i> Fiziksel büyüme ile ilgili kavramları açıkla. Fiziksel büyümeyi etkileyen etmenleri özetle. Yaşlara göre fiziksel büyümeyi açıkla. Fiziksel büyümenin gelişim alanları ile ilişkisini tartış. <i>Explain the concepts related to physical growth. Summarizes the factors affecting physical growth. Explains physical growth by age. Discusses the relationship between physical growth and development areas.</i> Motor gelişim ile ilgili temel kavramları açıkla. Motor gelişimini etkileyen etmenleri sırala. Kaba ve ince motor gelişimi açıkla. Yaşlara göre motor gelişimi basamaklarını açıkla. <i>Explain the basic concepts of motor development. List the factors affecting motor development. Explain gross and fine motor development.</i>
							3- Refleks hareketler dönemi ve özellikleri <i>Period of reflex movements and their features</i> Fiziksel büyüme ile ilgili kavramları açıkla. Fiziksel büyümeyi etkileyen etmenleri özetle. Yaşlara göre fiziksel büyümeyi açıkla. Fiziksel büyümenin gelişim alanları ile ilişkisini tartış. <i>Explain the concepts related to physical growth. Summarizes the factors affecting physical growth. Explains physical growth by age. Discusses the relationship between physical growth and development areas.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Motor gelişim ile ilgili temel kavramları açıkla. Motor gelişimini etkileyen etmenleri sırala. Kaba ve ince motor gelişimi açıkla. Yaşlara göre motor gelişimi basamaklarını açıkla. <i>Explain the basic concepts of motor development. List the factors affecting motor development. Explain gross and fine motor development.</i>
							4- İlk hareketler dönemi ve özellikleri <i>Primitive movements period and its features</i> Fiziksel büyüme ile ilgili kavramları açıkla. Fiziksel büyümeyi etkileyen etmenleri özetle. Yaşlara göre fiziksel büyümeyi açıkla. Fiziksel büyümenin gelişim alanları ile ilişkisini tartış. <i>Explain the concepts related to physical growth. Summarizes the factors affecting physical growth. Explains physical growth by age. Discusses the relationship between physical growth and development areas.</i> Motor gelişim ile ilgili temel kavramları açıkla. Motor gelişimini etkileyen etmenleri sırala. Kaba ve ince motor gelişimi açıkla. Yaşlara göre motor gelişimi basamaklarını açıkla. <i>Explain the basic concepts of motor development. List the factors affecting motor development. Explain gross and fine motor development.</i>
							5- Temel hareketler dönemi ve özellikleri <i>The period of basic movements and their features</i> Fiziksel büyüme ile ilgili kavramları açıkla. Fiziksel büyümeyi etkileyen etmenleri özetle. Yaşlara göre fiziksel büyümeyi açıkla. Fiziksel büyümenin gelişim alanları ile ilişkisini tartış. <i>Explain the concepts related to physical growth. Summarizes the factors affecting</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							physical growth. Explains physical growth by age. Discusses the relationship between physical growth and development areas. Motor gelişim ile ilgili temel kavramları açıklar. Motor gelişimini etkileyen etmenleri sıralar. Kaba ve ince motor gelişimi açıklar. Yaşlara göre motor gelişimi basamaklarını açıklar. Explain the basic concepts of motor development. List the factors affecting motor development. Explain gross and fine motor development.
							6- Sporla ilişkili hareketler dönemi <i>Sports-related movements period</i> Fiziksel büyüme ile ilgili kavramları açıklar. Fiziksel büyümeyi etkileyen etmenleri özetler. Yaşlara göre fiziksel büyümeyi açıklar. Fiziksel büyümenin gelişim alanları ile ilişkisini tartışır. Explain the concepts related to physical growth. Summarizes the factors affecting physical growth. Explains physical growth by age. Discusses the relationship between physical growth and development areas. Motor gelişim ile ilgili temel kavramları açıklar. Motor gelişimini etkileyen etmenleri sıralar. Kaba ve ince motor gelişimi açıklar. Yaşlara göre motor gelişimi basamaklarını açıklar. Explain the basic concepts of motor development. List the factors affecting motor development. Explain gross and fine motor development.
							7- Sporla ilişkili hareketler dönemi <i>Sports-related movements period</i> Fiziksel büyüme ile ilgili kavramları açıklar. Fiziksel büyümeyi etkileyen etmenleri özetler. Yaşlara göre fiziksel büyümeyi





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							açıklar. Fiziksel büyümenin gelişim alanları ile ilişkisini tartışır. <i>Explain the concepts related to physical growth. Summarizes the factors affecting physical growth. Explains physical growth by age. Discusses the relationship between physical growth and development areas.</i> Motor gelişim ile ilgili temel kavramları açıklar. Motor gelişimini etkileyen etmenleri sıralar. Kaba ve ince motor gelişimi açıklar. Yaşlara göre motor gelişimi basamaklarını açıklar. <i>Explain the basic concepts of motor development. List the factors affecting motor development. Explain gross and fine motor development.</i>
							8- Beden algısı fiziksel büyüme ve motor gelişim ile ilgili problem durumları fark etme ve çözüm önerileri <i>Body perception recognizing problem situations related to physical growth and motor development and suggestions for solutions</i> Beden algısına yönelik kavramları açıklar. Beden algısını etkileyen faktörleri özetler. Beden algısını desteklemeye yönelik yaklaşımları tartışır. Beden algısına ilişkin problem durumları fark eder ve çözüm önerileri belirtir. <i>Explains the concepts of body perception. Summarizes the factors affecting body image. Discusses approaches to support body image. Expresses problem situations related to body perception and develops solutions.</i> Fiziksel büyüme ile ilgili kavramları açıklar. Fiziksel büyümeyi etkileyen etmenleri özetler. Yaşlara göre fiziksel büyümeyi açıklar. Fiziksel büyümenin gelişim alanları ile ilişkisini tartışır. <i>Explain the concepts related to physical growth. Summarizes the factors affecting physical growth. Explains physical growth by</i>



[illegible]



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								sorunları fark eder ve ilgili profesyonellere yönlendireceğini açıklar. <i>Explain the stages of motor development according to age. Makes motor development assessment. He notices the problems related to physical growth and motor development and explains that he will direct them to the relevant professionals.</i>
								11- Motor gelişimi destekleyici aktiviteler <i>Activities that support motor development</i> Motor gelişim değerlendirmesi yapar. Fiziksel büyüme ve motor gelişim ile ilgili sorunları fark eder ve ilgili profesyonellere yönlendireceğini açıklar. <i>Explain the stages of motor development according to age. Makes motor development assessment. He notices the problems related to physical growth and motor development and explains that he will direct them to the relevant professionals.</i> Çocuğun gereksinimleri doğrultusunda fiziksel büyüme ve motor gelişimi destekleyici önerilerde bulunur. Çocuğun gereksinimleri doğrultusunda motor gelişimi destekleyici programlar hazırlar ve uygular. Fiziksel büyüme ve motor gelişim konusunda çocukların gereksinimlerine göre ailelere danışmanlık yapar. <i>Provides supportive suggestions for physical growth and motor development in line with the needs of the child. Prepares and implements programs that support motor development in line with the needs of the child. Provides counseling to families according to the needs of children on physical growth and motor development.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							12- Fiziksel ve motor gelişim ile ilgili ailelere danışmanlık <i>Counseling families on physical growth and motor development</i>	Motor gelişim değerlendirmesi yapar. Fiziksel büyüme ve motor gelişim ile ilgili sorunları fark eder ve ilgili profesyonellere yönlendireceğini açıklar. <i>Explain the stages of motor development according to age. Makes motor development assessment. He notices the problems related to physical growth and motor development and explains that he will direct them to the relevant professionals.</i> Çocuğun gereksinimleri doğrultusunda fiziksel büyüme ve motor gelişimi destekleyici önerilerde bulunur. Çocuğun gereksinimleri doğrultusunda motor gelişimi destekleyici programlar hazırlar ve uygular. Fiziksel büyüme ve motor gelişim konusunda çocukların gereksinimlerine göre ailelere danışmanlık yapar. <i>Provides supportive suggestions for physical growth and motor development in line with the needs of the child. Prepares and implements programs that support motor development in line with the needs of the child. Provides counseling to families according to the needs of children on physical growth and motor development.</i>
							13- Proje Sunumu <i>Project Presentation</i>	Dersin sonunda öğrenciler fiziksel büyüme ve motor gelişim süreçleri ile ilgili bilgi sahibi olup, çocukların motor gelişim değerlendirmesi ve destekleyici çalışmalar konusunda bilgi ve deneyim elde edeceklerdir. <i>At the end of the course, students will have information about physical growth and motor development processes, and will gain</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon: 03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							knowledge and experience about motor development assessment and supportive studies of children. Büyüme ve gelişimle ilişkili temel kavramları ve ilkeleri açıklar. Büyüme ve gelişimi etkileyen faktörleri sıralar. Büyüme ve gelişimde bireysel farklılıkları açıklar. Bebeklik döneminde gelişimsel riskleri açıklar. <i>Explain the basic concepts and principles associated with growth and development. List the factors affecting growth and development. Explains individual differences in growth and development. Explains developmental risks during infancy.</i> Fiziksel büyüme ile ilgili kavramları açıklar. Fiziksel büyümeyi etkileyen etmenleri özetler. Yaşlara göre fiziksel büyümeyi açıklar. Fiziksel büyümenin gelişim alanları ile ilişkisini tartışır. <i>Explain the concepts related to physical growth. Summarizes the factors affecting physical growth. Explains physical growth by age. Discusses the relationship between physical growth and development areas.</i> Motor gelişim ile ilgili temel kavramları açıklar. Motor gelişimini etkileyen etmenleri sıralar. Kaba ve ince motor gelişimi açıklar. Yaşlara göre motor gelişimi basamaklarını açıklar. <i>Explain the basic concepts of motor development. List the factors affecting motor development. Explain gross and fine motor development.</i>
--	--	--	--	--	--	--	--





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Motor gelişim değerlendirmesi yapar. Fiziksel büyüme ve motor gelişim ile ilgili sorunları fark eder ve ilgili profesyonellere yönlendireceğini açıklar. <i>Explain the stages of motor development according to age. Makes motor development assessment. He notices the problems related to physical growth and motor development and explains that he will direct them to the relevant professionals.</i> Çocuğun gereksinimleri doğrultusunda fiziksel büyüme ve motor gelişimi destekleyici önerilerde bulunur. Çocuğun gereksinimleri doğrultusunda motor gelişimi destekleyici programlar hazırlar ve uygular. Fiziksel büyüme ve motor gelişim konusunda çocukların gereksinimlerine göre ailelere danışmanlık yapar. <i>Provides supportive suggestions for physical growth and motor development in line with the needs of the child. Prepares and implements programs that support motor development in line with the needs of the child. Provides counseling to families according to the needs of children on physical growth and motor development.</i>
							14- Proje Sunumu <i>Project Presentation</i> Dersin sonunda öğrenciler fiziksel büyüme ve motor gelişim süreçleri ile ilgili bilgi sahibi olup, çocukların motor gelişim değerlendirmesi ve destekleyici çalışmalar konusunda bilgi ve deneyim elde edeceklerdir. <i>At the end of the course, students will have information about physical growth and motor development processes, and will gain</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							knowledge and experience about motor development assessment and supportive studies of children. Büyüme ve gelişimle ilişkili temel kavramları ve ilkeleri açıklar. Büyüme ve gelişimi etkileyen faktörleri sıralar. Büyüme ve gelişimde bireysel farklılıkları açıklar. Bebeklik döneminde gelişimsel riskleri açıklar. <i>Explain the basic concepts and principles associated with growth and development. List the factors affecting growth and development. Explains individual differences in growth and development. Explains developmental risks during infancy.</i> Fiziksel büyüme ile ilgili kavramları açıklar. Fiziksel büyümeyi etkileyen etmenleri özetler. Yaşlara göre fiziksel büyümeyi açıklar. Fiziksel büyümenin gelişim alanları ile ilişkisini tartışır. <i>Explain the concepts related to physical growth. Summarizes the factors affecting physical growth. Explains physical growth by age. Discusses the relationship between physical growth and development areas.</i> Motor gelişim ile ilgili temel kavramları açıklar. Motor gelişimini etkileyen etmenleri sıralar. Kaba ve ince motor gelişimi açıklar. Yaşlara göre motor gelişimi basamaklarını açıklar. <i>Explain the basic concepts of motor development. List the factors affecting motor development. Explain gross and fine motor development.</i>
--	--	--	--	--	--	--	--

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü

Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı

Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü

Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400

Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel

Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04

Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Motor gelişim değerlendirmesi yapar. Fiziksel büyüme ve motor gelişim ile ilgili sorunları fark eder ve ilgili profesyonellere yönlendireceğini açıklar. <i>Explain the stages of motor development according to age. Makes motor development assessment. He notices the problems related to physical growth and motor development and explains that he will direct them to the relevant professionals.</i> Çocuğun gereksinimleri doğrultusunda fiziksel büyüme ve motor gelişimi destekleyici önerilerde bulunur. Çocuğun gereksinimleri doğrultusunda motor gelişimi destekleyici programlar hazırlar ve uygular. Fiziksel büyüme ve motor gelişim konusunda çocukların gereksinimlerine göre ailelere danışmanlık yapar. <i>Provides supportive suggestions for physical growth and motor development in line with the needs of the child. Prepares and implements programs that support motor development in line with the needs of the child. Provides counseling to families according to the needs of children on physical growth and motor development.</i>
--	--	--	--	--	--	--	--





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	Z O R U N L U S E Ç M E L İ C o m p u l s o r y/ E l e c t i v e	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281521115	Gelişim Psikolojisi I Developmental Psychology I	2	-	2	4	Z	Amaç Aim of Course Öğrencilerin gelişimin yaşam boyu süren bir olgu olduğunu kavrayarak gelişim kuramlarını tartışabilmesini ve doğum öncesinden ölüm kadar süren insan gelişiminin ergenliğe kadar olan dönemlerinin özelliklerini gelişimsel boyutları ile öğrenmelerini ve tartışabilmelerini sağlamak. To enable students to comprehend that development is a lifelong phenomenon and to discuss developmental theories and to learn and discuss the characteristics of the periods of human development from pre-birth to death until adolescence with developmental dimensions. Ders Materyali Course Material Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır). Santrock J.,W (2011). Yaşam Boyu Gelişim/ Life-Span Development/ (Çev.Ed. Yuksel, G.) Yöntem ve Teknik Method and Technique



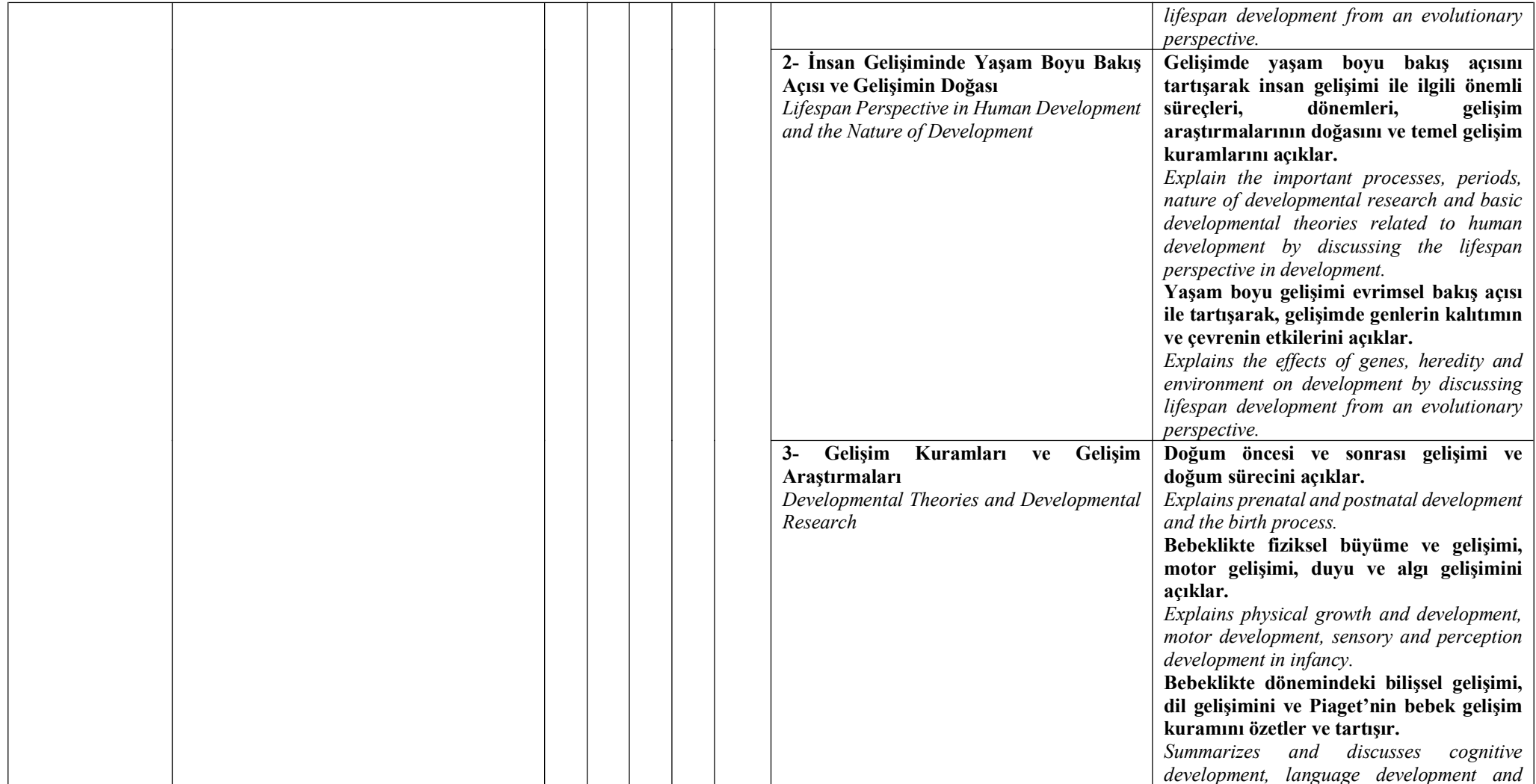


T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i> Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i> FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-c <table border="1"><thead><tr><th>Konular <i>Subjects</i></th><th>Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>1-Tanışma, ders tanıtımı ve giriş <i>Introduction, course introduction and introduction</i></td><td>Gelişimde yaşam boyu bakış açısını tartışarak insan gelişimi ile ilgili önemli süreçleri, dönemleri, gelişim araştırmalarının doğasını ve temel gelişim kuramlarını açıklar. <i>Explain the important processes, periods, nature of developmental research and basic developmental theories related to human development by discussing the lifespan perspective in development.</i> Yaşam boyu gelişimi evrimsel bakış açısı ile tartışarak, gelişimde genlerin kalıtımını ve çevrenin etkilerini açıklar. <i>Explains the effects of genes, heredity and environment on development by discussing</i></td></tr></tbody></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1-Tanışma, ders tanıtımı ve giriş <i>Introduction, course introduction and introduction</i>	Gelişimde yaşam boyu bakış açısını tartışarak insan gelişimi ile ilgili önemli süreçleri, dönemleri, gelişim araştırmalarının doğasını ve temel gelişim kuramlarını açıklar. <i>Explain the important processes, periods, nature of developmental research and basic developmental theories related to human development by discussing the lifespan perspective in development.</i> Yaşam boyu gelişimi evrimsel bakış açısı ile tartışarak, gelişimde genlerin kalıtımını ve çevrenin etkilerini açıklar. <i>Explains the effects of genes, heredity and environment on development by discussing</i>
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>									
1-Tanışma, ders tanıtımı ve giriş <i>Introduction, course introduction and introduction</i>	Gelişimde yaşam boyu bakış açısını tartışarak insan gelişimi ile ilgili önemli süreçleri, dönemleri, gelişim araştırmalarının doğasını ve temel gelişim kuramlarını açıklar. <i>Explain the important processes, periods, nature of developmental research and basic developmental theories related to human development by discussing the lifespan perspective in development.</i> Yaşam boyu gelişimi evrimsel bakış açısı ile tartışarak, gelişimde genlerin kalıtımını ve çevrenin etkilerini açıklar. <i>Explains the effects of genes, heredity and environment on development by discussing</i>									





Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: **Hizmete Özel**
Revizyon Tarih ve No: **22.04.2025-04**
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



									<i>Piaget's theory of infant development in infancy.</i>
								4- Gelişimin Biyolojik Temelleri <i>Biological Basis of Development</i>	Gelişimde yaşam boyu bakış açısını tartışarak insan gelişimi ile ilgili önemli süreçleri, dönemleri, gelişim araştırmalarının doğasını ve temel gelişim kuramlarını açıklar. <i>Explain the important processes, periods, nature of developmental research and basic developmental theories related to human development by discussing the lifespan perspective in development.</i> Yaşam boyu gelişimi evrimsel bakış açısı ile tartışarak, gelişimde genlerin kalıtımın ve çevrenin etkilerini açıklar. <i>Explains the effects of genes, heredity and environment on development by discussing lifespan development from an evolutionary perspective.</i>
								5- Doğum Öncesi Gelişim ve Doğum <i>Prenatal Development and Birth</i>	Gelişimde yaşam boyu bakış açısını tartışarak insan gelişimi ile ilgili önemli süreçleri, dönemleri, gelişim araştırmalarının doğasını ve temel gelişim kuramlarını açıklar. <i>Explain the important processes, periods, nature of developmental research and basic developmental theories related to human development by discussing the lifespan perspective in development.</i> Doğum öncesi ve sonrası gelişimi ve doğum sürecini açıklar. <i>Explains prenatal and postnatal development and the birth process.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							6- Bebeklik Döneminde Fiziksel Gelişim <i>Physical Development in Infancy</i>	Bebeklikte fiziksel büyüme ve gelişimi, motor gelişimi, duyu ve algı gelişimini açıklar. <i>Explains physical growth and development, motor development, sensory and perception development in infancy.</i> Bebeklikte dönemindeki bilişsel gelişimi, dil gelişimini ve Piaget'nin bebek gelişim kuramını özetler ve tartışır. <i>Summarizes and discusses cognitive development, language development and Piaget's theory of infant development in infancy.</i>
							7- Bebeklik Döneminde Bilişsel ve Sosyo-Duygusal Gelişim <i>Cognitive and Socio-Emotional Development in Infancy</i>	Bebeklikte fiziksel büyüme ve gelişimi, motor gelişimi, duyu ve algı gelişimini açıklar. <i>Explains physical growth and development, motor development, sensory and perception development in infancy.</i> Bebeklikte dönemindeki bilişsel gelişimi, dil gelişimini ve Piaget'nin bebek gelişim kuramını özetler ve tartışır. <i>Summarizes and discusses cognitive development, language development and Piaget's theory of infant development in infancy.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü

Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı

Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü

Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400

Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel

Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04

Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							8- Erken Çocukluk Döneminde Fiziksel ve Bilişsel Gelişim <i>Physical and Cognitive Development in Early Childhood</i>	Erken çocukluk dönemindeki fiziksel ve bilişsel değişimleri ve dil gelişimini tanımlar. <i>Defines physical and cognitive changes and language development in early childhood.</i> Erken çocukluk dönemindeki duygusal gelişimi ve kişilik gelişimini tanımlar ve aile, akran ilişkileri ve televizyonun bu gelişim üzerindeki etkilerini tanımlar. <i>Describes emotional development and personality development in early childhood and describes the effects of family, peer relationships and television on this development.</i>
							9- Erken Çocukluk Döneminde Sosyo-Duygusal Gelişim <i>Socio-Emotional Development in Early Childhood</i>	Erken çocukluk dönemindeki fiziksel ve bilişsel değişimleri ve dil gelişimini tanımlar. <i>Defines physical and cognitive changes and language development in early childhood.</i> Erken çocukluk dönemindeki duygusal gelişimi ve kişilik gelişimini tanımlar ve aile, akran ilişkileri ve televizyonun bu gelişim üzerindeki etkilerini tanımlar. <i>Describes emotional development and personality development in early childhood and describes the effects of family, peer relationships and television on this development.</i>
							10- Orta ve Geç Çocukluk Döneminde Fiziksel ve Bilişsel Gelişim <i>Physical and Cognitive Development in Middle and Late Childhood</i>	Orta ve geç çocukluk dönemindeki fiziksel ve bilişsel değişimleri ve dil gelişimini tartışır. <i>Discusses physical and cognitive changes and language development in middle and late childhood.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Orta ve geç çocukluk dönemindeki duygusal gelişimi ve kişilik gelişimini tartışır ve aile, akran ve okulun gelişim üzerindeki etkilerini açıklar. <i>Discuss emotional development and personality development in middle and late childhood and explain the effects of family, peer and school on this development.</i>
							11- Orta ve Geç Çocukluk Döneminde Fiziksel ve Bilişsel Gelişim <i>Physical and Cognitive Development in Middle and Late Childhood</i>	Orta ve geç çocukluk dönemindeki fiziksel ve bilişsel değişimleri ve dil gelişimini tartışır. <i>Discusses physical and cognitive changes and language development in middle and late childhood.</i> Orta ve geç çocukluk dönemindeki duygusal gelişimi ve kişilik gelişimini tartışır ve aile, akran ve okulun gelişim üzerindeki etkilerini açıklar. <i>Discuss emotional development and personality development in middle and late childhood and explain the effects of family, peer and school on this development.</i>
							12- Orta ve Geç Çocukluk Döneminde Sosyo-Duygusal Gelişim <i>Socio-Emotional Development in Middle and Late Childhood</i>	Orta ve geç çocukluk dönemindeki fiziksel ve bilişsel değişimleri ve dil gelişimini tartışır. <i>Discusses physical and cognitive changes and language development in middle and late childhood.</i> Orta ve geç çocukluk dönemindeki duygusal gelişimi ve kişilik gelişimini tartışır ve aile, akran ve okulun gelişim üzerindeki etkilerini açıklar. <i>Discuss emotional development and personality development in middle and late childhood and explain the effects of family, peer and school on this development.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>childhood and explain the effects of family, peer and school on this development.</i>
						13- Yaşam Boyu Gelişim <i>Life Span Development</i>	Gelişimde yaşam boyu bakış açısını tartışarak insan gelişimi ile ilgili önemli süreçleri, dönemleri, gelişim araştırmalarının doğasını ve temel gelişim kuramlarını açıklar. <i>Explain the important processes, periods, nature of developmental research and basic developmental theories related to human development by discussing the lifespan perspective in development.</i> Yaşam boyu gelişimi evrimsel bakış açısı ile tartışarak, gelişimde genlerin kalıtımın ve çevrenin etkilerini açıklar. <i>Explains the effects of genes, heredity and environment on development by discussing lifespan development from an evolutionary perspective.</i> Doğum öncesi ve sonrası gelişimi ve doğum sürecini açıklar. <i>Explains prenatal and postnatal development and the birth process.</i> Bebeklikte fiziksel büyüme ve gelişimi, motor gelişimi, duyu ve algı gelişimini açıklar. <i>Explains physical growth and development, motor development, sensory and perception development in infancy.</i> Bebeklikte dönemindeki bilişsel gelişimi, dil gelişimini ve Piaget'nin bebek gelişim kuramını özetler ve tartışır. <i>Summarizes and discusses cognitive development, language development and</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Piaget's theory of infant development in infancy.</i> Erken çocukluk dönemindeki fiziksel ve bilişsel değişimleri ve dil gelişimini tanımlar. <i>Defines physical and cognitive changes and language development in early childhood.</i> Erken çocukluk dönemindeki duygusal gelişimi ve kişilik gelişimini tanımlar ve aile, akran ilişkileri ve televizyonun bu gelişim üzerindeki etkilerini tanımlar. <i>Describes emotional development and personality development in early childhood and describes the effects of family, peer relationships and television on this development.</i> Orta ve geç çocukluk dönemindeki fiziksel ve bilişsel değişimleri ve dil gelişimini tartışır. <i>Discusses physical and cognitive changes and language development in middle and late childhood.</i> Orta ve geç çocukluk dönemindeki duygusal gelişimi ve kişilik gelişimini tartışır ve aile, akran ve okulun gelişim üzerindeki etkilerini açıklar. <i>Discuss emotional development and personality development in middle and late childhood and explain the effects of family, peer and school on this development.</i>
							14- Final Sınavı Hazırlık <i>Final Exam Preparation</i> Gelişimde yaşam boyu bakış açısını tartışarak insan gelişimi ile ilgili önemli süreçleri, dönemleri, gelişim araştırmalarının doğasını ve temel gelişim kuramlarını açıklar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explain the important processes, periods, nature of developmental research and basic developmental theories related to human development by discussing the lifespan perspective in development.</i> Yaşam boyu gelişimi evrimsel bakış açısı ile tartışarak, gelişimde genlerin kalıtımın ve çevrenin etkilerini açıkla. <i>Explains the effects of genes, heredity and environment on development by discussing lifespan development from an evolutionary perspective.</i> Doğum öncesi ve sonrası gelişimi ve doğum sürecini açıkla. <i>Explains prenatal and postnatal development and the birth process.</i> Bebeklikte fiziksel büyüme ve gelişimi, motor gelişimi, duyu ve algı gelişimini açıkla. <i>Explains physical growth and development, motor development, sensory and perception development in infancy.</i> Bebeklikte dönemindeki bilişsel gelişimi, dil gelişimini ve Piaget'nin bebek gelişim kuramını özetler ve tartışır. <i>Summarizes and discusses cognitive development, language development and Piaget's theory of infant development in infancy.</i> Erken çocukluk dönemindeki fiziksel ve bilişsel değişimleri ve dil gelişimini tanımlar. <i>Defines physical and cognitive changes and language development in early childhood.</i>
--	--	--	--	--	--	--	--





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Erken çocukluk dönemindeki duygusal gelişimi ve kişilik gelişimini tanımlar ve aile, akran ilişkileri ve televizyonun bu gelişim üzerindeki etkilerini tanımlar. <i>Describes emotional development and personality development in early childhood and describes the effects of family, peer relationships and television on this development.</i> Orta ve geç çocukluk dönemindeki fiziksel ve bilişsel değişimleri ve dil gelişimini tartışır. <i>Discusses physical and cognitive changes and language development in middle and late childhood.</i> Orta ve geç çocukluk dönemindeki duygusal gelişimi ve kişilik gelişimini tartışır ve aile, akran ve okulun gelişim üzerindeki etkilerini açıklar. <i>Discuss emotional development and personality development in middle and late childhood and explain the effects of family, peer and school on this development.</i>
DERS KODU <i>Course Code</i>	DERS ADI <i>Course Title</i>	T <i>(Theoretical)</i>	U <i>(Practical)</i>	K <i>(Credit)</i>	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇİLİ <i>Compulsory/Optional</i>	DERS İÇERİĞİ <i>Content of Course</i> Sosyal gelişim tanımı, önemi, etkileyen faktörler, çocukluk ve ergenlik döneminde sosyal gelişim özellikleri, sosyal duygusal gelişim kuramları, bağlanma, bağlanmaya kuramsal bakış, bağlanmayı etkileyen faktörler, sosyal duygusal gelişim ile ilgili problemler, sosyal duygusal gelişim ile ilgili yapılmış araştırmalar dersin içeriğini oluşturmaktadır. <i>The content of the course consists of the definition of social development, its importance, the factors affecting it, the characteristics of social development in childhood and adolescence, the theories of social emotional development, attachment, the theoretical perspective on</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Ele ctiv e	attachment, the factors affecting attachment, the problems related to social emotional development, and the researches on social emotional development.
281521116	Sosyal-Duygusal Gelişim Social-Emotional Development	2	-	2	3	Z	Amaç Aim of Course Bu derste sosyal-duygusal gelişiminin tanımı, önemi, yaşlara göre sosyal duygusal gelişim özellikleri, sosyal ve duygusal gelişimi etkileyen faktörler, sosyal duygusal gelişim kuramları, sosyal-duygusal gelişim ile ilgili problemler ve bu problemlerin çözümü için yapılabilecekler, çocuğun sosyal duygusal gelişimi ile ilgili yapılan araştırmalar konusunda bilgilendirmek amaçlanmaktadır. <i>In this course, the definition of social-emotional development, its importance, social-emotional development characteristics by age, factors affecting social and emotional development, theories of social-emotional development, problems related to social-emotional development and what can be done to solve these problems. The aim is to inform about research.</i> Ders Materyali Course Material Aral, N., Baran, G., Bulut, Ş. ve Çimen, S. (2000). Çocuk Gelişimi 1. İstanbul: Ya-Pa Yayın Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır). Güngör-Aytar, A. (2008). Eğitim Psikolojisi (2. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık. Yöntem ve Teknik Method and Technique Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method								
							Ölçme ve Değerlendirme Assessment and Evaluation Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment								
							FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-c								
							<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><thead><tr><th style="width: 50%; text-align: center;">Konular Subjects</th><th style="width: 50%; text-align: center;">Öğrenme Çıktısı Learning Outcome</th></tr></thead><tbody><tr><td style="vertical-align: top;">1-Sosyal gelişim ile ilgili temel kavramlar Basic concepts of social development</td><td style="vertical-align: top;">Sosyal ve duygusal gelişim ile ilgili kavramları açıklar. Explain the concepts related to social and emotional development. Çocuklarda sosyal ve duygusal gelişimin özelliklerini açıklar. Explain the characteristics of social and emotional development in children.</td></tr><tr><td style="vertical-align: top;">2- Çocuklarda sosyalleşme özellikleri Socialization features in children</td><td style="vertical-align: top;">Sosyal ve duygusal gelişim ile ilgili kavramları açıklar. Explain the concepts related to social and emotional development. Çocuklarda sosyal ve duygusal gelişimin özelliklerini açıklar. Explain the characteristics of social and emotional development in children.</td></tr><tr><td style="vertical-align: top;">3- Sosyal gelişim kuramları Social development theories</td><td style="vertical-align: top;">Çocuklarda sosyal ve duygusal gelişimin özelliklerini açıklar.</td></tr></tbody></table>	Konular Subjects	Öğrenme Çıktısı Learning Outcome	1-Sosyal gelişim ile ilgili temel kavramlar Basic concepts of social development	Sosyal ve duygusal gelişim ile ilgili kavramları açıklar. Explain the concepts related to social and emotional development. Çocuklarda sosyal ve duygusal gelişimin özelliklerini açıklar. Explain the characteristics of social and emotional development in children.	2- Çocuklarda sosyalleşme özellikleri Socialization features in children	Sosyal ve duygusal gelişim ile ilgili kavramları açıklar. Explain the concepts related to social and emotional development. Çocuklarda sosyal ve duygusal gelişimin özelliklerini açıklar. Explain the characteristics of social and emotional development in children.	3- Sosyal gelişim kuramları Social development theories	Çocuklarda sosyal ve duygusal gelişimin özelliklerini açıklar.
Konular Subjects	Öğrenme Çıktısı Learning Outcome														
1-Sosyal gelişim ile ilgili temel kavramlar Basic concepts of social development	Sosyal ve duygusal gelişim ile ilgili kavramları açıklar. Explain the concepts related to social and emotional development. Çocuklarda sosyal ve duygusal gelişimin özelliklerini açıklar. Explain the characteristics of social and emotional development in children.														
2- Çocuklarda sosyalleşme özellikleri Socialization features in children	Sosyal ve duygusal gelişim ile ilgili kavramları açıklar. Explain the concepts related to social and emotional development. Çocuklarda sosyal ve duygusal gelişimin özelliklerini açıklar. Explain the characteristics of social and emotional development in children.														
3- Sosyal gelişim kuramları Social development theories	Çocuklarda sosyal ve duygusal gelişimin özelliklerini açıklar.														

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Explain the characteristics of social and emotional development in children. Sosyal ve duygusal gelişim kuramlarını karşılaştırır. Compares social and emotional development theories.
						4- Sosyal gelişim kuramlarının karşılaştırılması Comparison of social development theories	Çocuklarda sosyal ve duygusal gelişimin özelliklerini açıklar. Explain the characteristics of social and emotional development in children. Sosyal ve duygusal gelişim kuramlarını karşılaştırır. Compares social and emotional development theories.
						5- Sosyal gelişimi etkileyen etmenler Factors affecting social development	Çocuklarda sosyal ve duygusal gelişimin özelliklerini açıklar. Explain the characteristics of social and emotional development in children. Sosyal ve duygusal gelişim dönemlerini örneklerle açıklar. Explains social and emotional development periods with examples.
						6- Sosyal gelişimin desteklenmesi Supporting social development	Çocuklarda sosyal ve duygusal gelişimin özelliklerini açıklar. Explain the characteristics of social and emotional development in children. Sosyal ve duygusal gelişim dönemlerini örneklerle açıklar. Explains social and emotional development periods with examples.
						7- Duygusal gelişim ile ilgili kavramlar Concepts related to emotional development	Sosyal ve duygusal gelişim ile ilgili kavramları açıklar. Explain the concepts related to social and emotional development.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explains social and emotional development periods with examples.</i> Sosyal ve duygusal gelişim dönemlerini karşılaştırır. <i>Compares social and emotional developmental stages.</i>
						11- Duygusal gelişim özellikler <i>Emotional development traits</i>	Sosyal ve duygusal gelişim dönemlerini örneklerle açıklar. <i>Explains social and emotional development periods with examples.</i> Sosyal ve duygusal gelişim dönemlerini karşılaştırır. <i>Compares social and emotional developmental stages.</i>
						12- Sosyal gelişimi destekleyici etkinlik planlama ve tartışma <i>Event planning and discussion supporting social development</i>	Sosyal ve duygusal gelişim dönemlerini örneklerle açıklar. <i>Explains social and emotional development periods with examples.</i> Sosyal ve duygusal gelişim dönemlerini karşılaştırır. <i>Compares social and emotional developmental stages.</i>
						13- Duygusal gelişimini destekleyici etkinlik planlama ve tartışma <i>Event planning and discussion to support emotional development</i>	Sosyal ve duygusal gelişim dönemlerini örneklerle açıklar. <i>Explains social and emotional development periods with examples.</i> Sosyal ve duygusal gelişim dönemlerini karşılaştırır. <i>Compares social and emotional developmental stages.</i>
						14- Sosyal ve duygusal gelişim ile ilgili yapılan araştırmaların incelenmesi ve tartışılması <i>Examination and discussion of research on social and emotional development</i>	Sosyal ve duygusal gelişim dönemlerini örneklerle açıklar. <i>Explains social and emotional development periods with examples.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Sosyal ve duygusal gelişim dönemlerini karşılaştırır. <i>Compares social and emotional developmental stages.</i>
--	--	--	--	--	--	--	---

DERS KODU <i>Course Code</i>	DERS ADI <i>Course Title</i>	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K S/ E C T I V E	DERS İÇERİĞİ <i>Content of Course</i>
						Topluma hizmet uygulamaları kapsamında sivil toplum kuruluşlarını araştırma Topluma yararlı olabileceğini düşündüğü uygun sivil toplum kuruluşunu belirleme Belirlediği sivil toplum kuruluşu ile görüşerek uygulamalar konusunda bilgi edinme Edindiği bilgiler doğrultusunda çalışma planını yapma Çalışma planı hakkında ders sorumlusuyla görüşme Sivil toplum kuruluşu ile işbirliği halinde onay aldığı çalışma planı doğrultusunda uygulama yapma Yaptığı uygulamalara yönelik rapor hazırlama, gerekli dokümanları hazırlama ve toplum yararını gözetererek değerlendirme raporu yazma <i>Researching non-governmental organizations within the scope of community service practices</i> <i>Identifying the appropriate non-governmental organization that they think can be beneficial to society</i> <i>Gaining information about the practices by meeting with the non-governmental organization he has determined</i> <i>Making a study plan in line with the information obtained</i> <i>Meeting with the course supervisor about the study plan</i> <i>Implementation in line with the work plan approved in cooperation with a non-governmental organization</i> <i>Preparing a report on its practices, preparing the necessary documents and writing an evaluation report by considering the benefit of the society.</i>
281521201	Topluma Hizmet Uygulamaları <i>Community Service Practices</i>	2	-	2	4	Amaç <i>Aim of Course</i> Topluma hizmet uygulamalarını tanımak, konuya ilişkin mevcut problemler konusunda bir bakış açısı geliştirmek, mevcut problemlere ilişkin çözüm önerileri üretmek,

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						topluma yarar sağlayacak gönüllük faaliyetleri ve önemi konusunda farkındalık kazanmak. <i>Recognizing community service practices, developing a perspective on current problems, producing solutions for existing problems, raising awareness about volunteering activities that will benefit the society and their importance.</i>
						Ders Materyali <i>Course Material</i>
						Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır). Güncel Kaynaklar
						Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i>
						Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i>
Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>						
FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU						
3. İB-d, 5.TB-e, 5.TB-f						
Konular <i>Subjects</i>					Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						1-Belirlenen sivil toplum kuruluşuyla çalışma alanı konusunda bilgi toplama, çalışma planı yapma <i>Gathering information about the field of work with the determined non-governmental organization, making a work plan</i>	Topluma hizmet uygulamalarının önemini açıklar. <i>Explains the importance of community service practices.</i> Topluma hizmet uygulamalarının kapsamı konusunda fikirlerini belirtir. <i>Expresses ideas about the scope of community service practices.</i> Toplumsal sorunları tartışır. <i>Discusses social problems</i>
						2- Gözlem, çalışma planını geliştirme <i>Observation, developing a work plan</i>	Topluma hizmet uygulamalarının önemini açıklar. <i>Explains the importance of community service practices.</i> Topluma hizmet uygulamalarının kapsamı konusunda fikirlerini belirtir. <i>Expresses ideas about the scope of community service practices.</i> Toplumsal sorunları tartışır. <i>Discusses social problems</i>
						3- Gözlem, oluşturulan çalışma planını ders sorumlusuyla paylaşma <i>Observation, sharing the created study plan with the lecturer</i>	Topluma hizmet uygulamalarının önemini açıklar. <i>Explains the importance of community service practices.</i> Topluma hizmet uygulamalarının kapsamı konusunda fikirlerini belirtir. <i>Expresses ideas about the scope of community service practices.</i> Toplumsal sorunları tartışır. <i>Discusses social problems</i>
						4- Çalışma planı doğrultusunda uygulama yapma <i>Implementation in line with the work plan</i>	Topluma hizmet uygulamalarının önemini açıklar. <i>Explains the importance of community service practices.</i>



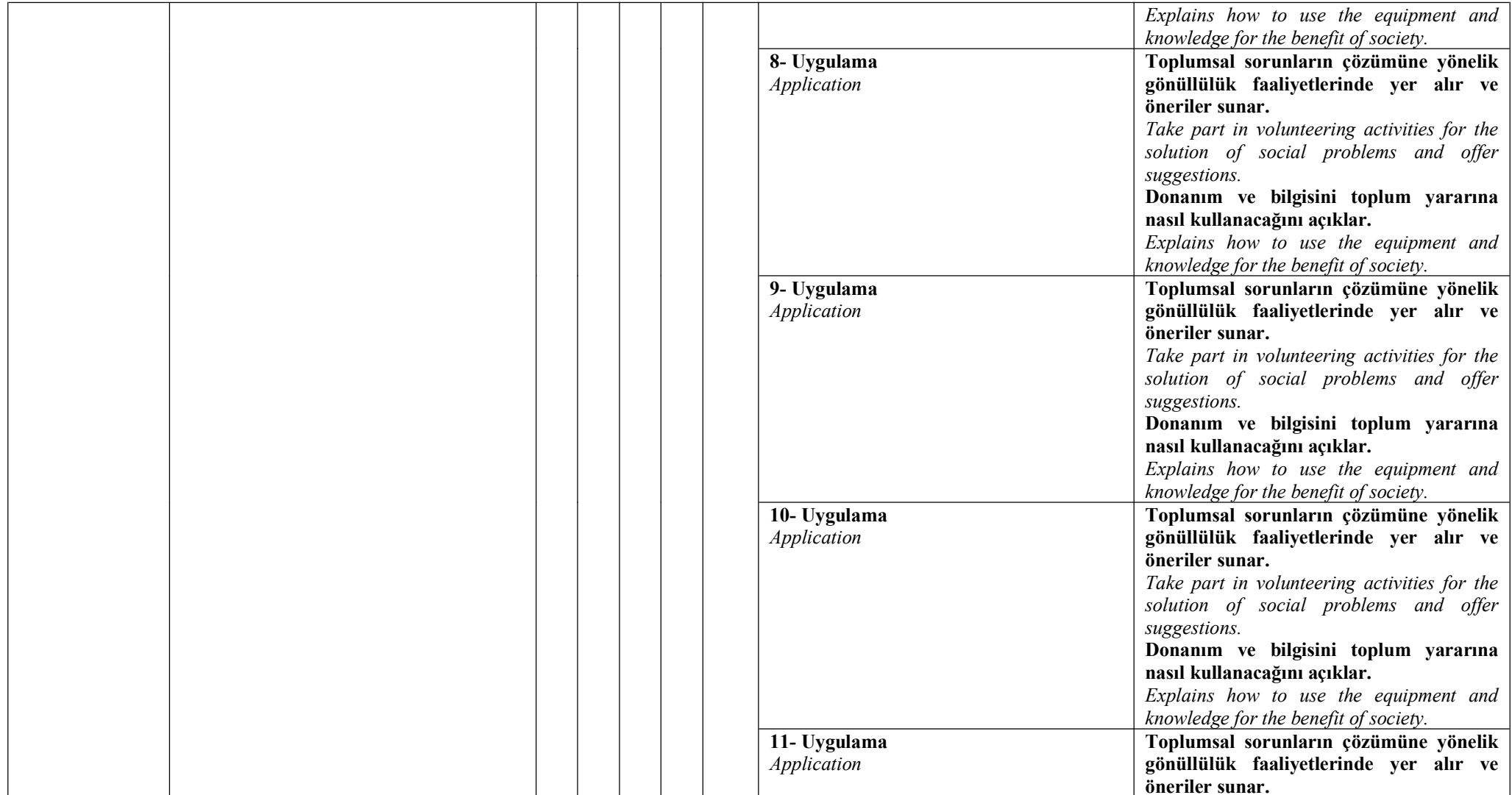


T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Topluma hizmet uygulamalarının kapsamı konusunda fikirlerini belirtir. <i>Expresses ideas about the scope of community service practices.</i> Toplumsal sorunları tartışır. <i>Discusses social problems</i>
							5- Uygulama <i>Application</i>	Toplumsal sorunların çözümüne yönelik gönüllülük faaliyetlerinde yer alır ve öneriler sunar. <i>Take part in volunteering activities for the solution of social problems and offer suggestions.</i> Donanım ve bilgisini toplum yararına nasıl kullanacağını açıklar. <i>Explains how to use the equipment and knowledge for the benefit of society.</i>
							6- Uygulama <i>Application</i>	Toplumsal sorunların çözümüne yönelik gönüllülük faaliyetlerinde yer alır ve öneriler sunar. <i>Take part in volunteering activities for the solution of social problems and offer suggestions.</i> Donanım ve bilgisini toplum yararına nasıl kullanacağını açıklar. <i>Explains how to use the equipment and knowledge for the benefit of society.</i>
							7- Uygulama <i>Application</i>	Toplumsal sorunların çözümüne yönelik gönüllülük faaliyetlerinde yer alır ve öneriler sunar. <i>Take part in volunteering activities for the solution of social problems and offer suggestions.</i> Donanım ve bilgisini toplum yararına nasıl kullanacağını açıklar.





Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: **Hizmete Özel**
Revizyon Tarih ve No: **22.04.2025-04**
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Take part in volunteering activities for the solution of social problems and offer suggestions. Donanım ve bilgisini toplum yararına nasıl kullanacağını açıklar. <i>Explains how to use the equipment and knowledge for the benefit of society.</i>
						12- Uygulama <i>Application</i>	Toplumsal sorunların çözümüne yönelik gönüllülük faaliyetlerinde yer alır ve öneriler sunar. <i>Take part in volunteering activities for the solution of social problems and offer suggestions.</i> Donanım ve bilgisini toplum yararına nasıl kullanacağını açıklar. <i>Explains how to use the equipment and knowledge for the benefit of society.</i>
						13- Uygulama <i>Application</i>	Toplumsal sorunların çözümüne yönelik gönüllülük faaliyetlerinde yer alır ve öneriler sunar. <i>Take part in volunteering activities for the solution of social problems and offer suggestions.</i> Donanım ve bilgisini toplum yararına nasıl kullanacağını açıklar. <i>Explains how to use the equipment and knowledge for the benefit of society.</i>
						14- Uygulama, uygulamalara yönelik çözüm önerileri oluşturma, raporlama <i>Application, creating solution suggestions for applications, reporting</i>	Toplumsal sorunların çözümüne yönelik gönüllülük faaliyetlerinde yer alır ve öneriler sunar. <i>Take part in volunteering activities for the solution of social problems and offer suggestions.</i> Donanım ve bilgisini toplum yararına nasıl kullanacağını açıklar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Explains how to use the equipment and knowledge for the benefit of society.
--	--	--	--	--	--	--	---

DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	ZO RU NL U/S EÇ ME Lİ Co mp ulso ry/ Ele ctiv e	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281521203	Öğrenme Psikolojisi Learning Psychology	2	-	2	4	S	Amaç Aim of Course Psikolojinin bilim olarak tarihsel gelişimi, temel kavram ve terimleri ve yöntemsel bakış açılarına ilişkin bilgi ve donanım kazandırmak. Psikolojideki temel kuram ve yaklaşımların ana bakış açılarına ilişkin bilgi ve bu bakış açılarına eleştirel yaklaşım kazandırmak. Psikolojinin alt alanlarının konularını, temel bilimsel problemlerini ve kendine özgü araştırma tekniklerine ilişkin bilgi kazandırmak. Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişme, araştırma, sorun ve uygulamalara ilişkin bilgi ve bilgi edinme becerisi kazandırmak. Psikolojik değerlendirme ilkelerine ilişkin bilgi kazandırmak, sık kullanılan psikolojik değerlendirme araçlarını tanıtmak ve temel düzeyde uygulama becerisi kazandırmak. Psikoloji alanlarında kullanılan görüşme becerilerine ilişkin temel düzeyde bilgi kazandırmak. Psikolojideki bazı uygulamaları yapabilecek beceriler kazandırmak. Psikoloji alanındaki mevcut bilgiye ulaşma yolları ve edindiği bilgiyi etkin bir şekilde aktarmaya ilişkin bilgi ve beceri kazandırmak. Psikolojinin alt alanlarına giren konularda araştırma sorusu üretebilme becerisi, soruya uygun araştırma yöntemlerine ve ölçme tekniklerine ilişkin temel düzeyde bilgi kazandırmak. Psikoloji alanındaki araştırmalara özgü veri toplama tekniklerine ilişkin genel olarak

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						bilgi; verilere istatistik analiz yöntemleri uygulayabilme ve bulguları temel düzeyde yorumlayabilme ve rapor edebilme bilgi ve becerisi kazandırmak. Psikoloji uygulamalarında yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, engellilik ve sosyo-ekonomik konum gibi farklılıklara önyargısız yaklaşım kazandırmak. Psikoloji araştırma ve uygulamalarına ilişkin kabul edilmiş etik ilke ve değerlere ilişkin bilgi kazandırmak, bu bilgileri mesleki hayatta uygulama becerisi kazandırmak. <i>To gain knowledge and equipment about the historical development of psychology as a science, its basic concepts and terms and methodological perspectives. To gain knowledge about the main perspectives of the main theories and approaches in psychology and to gain a critical approach to these perspectives. To gain knowledge about the subjects of subfields of psychology, basic scientific problems and unique research techniques. To gain knowledge and ability to acquire knowledge about the development, research, problems and practices in the field of psychology in Turkey. To gain knowledge about the principles of psychological evaluation, to introduce frequently used psychological evaluation tools and to give them the ability to apply at a basic level. To gain basic knowledge about interviewing skills used in the fields of psychology. To gain skills to make some applications in psychology. To gain knowledge and skills about the ways of accessing existing knowledge in the field of psychology and effectively transferring the acquired knowledge. The ability to produce research questions in the sub-fields of psychology, to gain basic knowledge about appropriate research methods and measurement techniques. General knowledge of data collection techniques specific to research in psychology; To gain knowledge and skills to apply statistical analysis methods to data and to interpret and report findings at a basic level. To provide an unbiased approach to differences such as age, gender, race, ethnic group, national identity, religion, sexual orientation, disability and socio-economic position in psychology practices. To gain knowledge on accepted ethical principles and values related to psychology research and applications, and to gain the ability to apply this knowledge in professional life.</i> Ders Materyali <i>Course Material</i> Charles G. Morris, Psikolojiyi Anlamak: Psikolojiye Giriş Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır). Plotnik, R psikolojiye giriş2013 Tevfik Alıcı, Öğrenmenin Bilimsel Temelleri Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i>
--	--	--	--	--	--	---





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i> Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i> FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-d <table border="1"><thead><tr><th>Konular <i>Subjects</i></th><th>Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>1-Dersin Tanımı ve Oryantasyonu <i>Course Description and Orientation</i></td><td>Öğrenme psikolojisinin tarihi, temel ilke ve işlemlerini açıklar. <i>Explains the history, basic principles and processes of learning psychology.</i> Öğrenmenin nasıl gerçekleştiğini açıklar. <i>Explains how learning takes place.</i> Öğrenme ilkelerinin gerçek hayattaki kullanım tekniklerini açıklar. <i>Explains real-life usage techniques of learning principles.</i> Öğrenme psikolojisi hakkında öğrendiği bilgileri günlük hayatta uygular. <i>Apply the knowledge learned about the psychology of learning in daily life.</i></td></tr></tbody></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1-Dersin Tanımı ve Oryantasyonu <i>Course Description and Orientation</i>	Öğrenme psikolojisinin tarihi, temel ilke ve işlemlerini açıklar. <i>Explains the history, basic principles and processes of learning psychology.</i> Öğrenmenin nasıl gerçekleştiğini açıklar. <i>Explains how learning takes place.</i> Öğrenme ilkelerinin gerçek hayattaki kullanım tekniklerini açıklar. <i>Explains real-life usage techniques of learning principles.</i> Öğrenme psikolojisi hakkında öğrendiği bilgileri günlük hayatta uygular. <i>Apply the knowledge learned about the psychology of learning in daily life.</i>
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>										
1-Dersin Tanımı ve Oryantasyonu <i>Course Description and Orientation</i>	Öğrenme psikolojisinin tarihi, temel ilke ve işlemlerini açıklar. <i>Explains the history, basic principles and processes of learning psychology.</i> Öğrenmenin nasıl gerçekleştiğini açıklar. <i>Explains how learning takes place.</i> Öğrenme ilkelerinin gerçek hayattaki kullanım tekniklerini açıklar. <i>Explains real-life usage techniques of learning principles.</i> Öğrenme psikolojisi hakkında öğrendiği bilgileri günlük hayatta uygular. <i>Apply the knowledge learned about the psychology of learning in daily life.</i>										





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							2- Öğrenme Psikolojisine Giriş <i>Introduction to the Psychology of Learning</i>	Öğrenme psikolojisinin tarihi, temel ilke ve işlemlerini açıklar. <i>Explains the history, basic principles and processes of learning psychology.</i> Öğrenmenin nasıl gerçekleştiğini açıklar. <i>Explains how learning takes place.</i> Öğrenme ilkelerinin gerçek hayattaki kullanım tekniklerini açıklar. <i>Explains real-life usage techniques of learning principles.</i> Öğrenme psikolojisi hakkında öğrendiği bilgileri günlük hayatta uygular. <i>Apply the knowledge learned about the psychology of learning in daily life.</i>
							3- Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler <i>Factors Affecting Learning</i>	Öğrenme psikolojisinin tarihi, temel ilke ve işlemlerini açıklar. <i>Explains the history, basic principles and processes of learning psychology.</i> Öğrenmenin nasıl gerçekleştiğini açıklar. <i>Explains how learning takes place.</i> Öğrenme ilkelerinin gerçek hayattaki kullanım tekniklerini açıklar. <i>Explains real-life usage techniques of learning principles.</i> Öğrenme psikolojisi hakkında öğrendiği bilgileri günlük hayatta uygular. <i>Apply the knowledge learned about the psychology of learning in daily life.</i>
							4- Öğrenme Kuramları <i>Learning Theories</i>	Öğrenme kuramlarını açıklar. <i>Explains learning theories.</i> Öğrenme ile ilgili kuramları tartışır. <i>Discusses theories about learning.</i> Kuramların öğrenmeyi nasıl açıkladığı konusunda tartışır. <i>Discusses how theories explain learning.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						5- Davranışçı Kuramlar (Klasik Koşullanma) <i>Behavioral Theories (Classical Conditioning)</i>	Öğrenme kuramlarını açıklar. <i>Explains learning theories.</i> Öğrenme ile ilgili kuramları tartışır. <i>Discusses theories about learning.</i> Kuramların öğrenmeyi nasıl açıkladığı konusunda tartışır. <i>Discusses how theories explain learning.</i>
						6- Davranışçı Kuramlar (Edimsel Koşullanma) <i>Behavioral Theories (Performative Conditioning)</i>	Öğrenme kuramlarını açıklar. <i>Explains learning theories.</i> Öğrenme ile ilgili kuramları tartışır. <i>Discusses theories about learning.</i> Kuramların öğrenmeyi nasıl açıkladığı konusunda tartışır. <i>Discusses how theories explain learning.</i>
						7- Davranışçı Kuramlar (Diğer Kuramlar) <i>Behavioral Theories (Other Theories)</i>	Öğrenme kuramlarını açıklar. <i>Explains learning theories.</i> Öğrenme ile ilgili kuramları tartışır. <i>Discusses theories about learning.</i> Kuramların öğrenmeyi nasıl açıkladığı konusunda tartışır. <i>Discusses how theories explain learning.</i>
						8- Davranışçı Kuram <i>Behavioral Theory</i>	Öğrenme kuramlarını açıklar. <i>Explains learning theories.</i> Öğrenme ile ilgili kuramları tartışır. <i>Discusses theories about learning.</i> Kuramların öğrenmeyi nasıl açıkladığı konusunda tartışır. <i>Discusses how theories explain learning.</i>
						9- Bilişsel Kuramlar <i>Cognitive Theories</i>	Öğrenme kuramlarını açıklar. <i>Explains learning theories.</i> Öğrenme ile ilgili kuramları tartışır. <i>Discusses theories about learning.</i> Kuramların öğrenmeyi nasıl açıkladığı konusunda tartışır. <i>Discusses how theories explain learning.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							10- Bilişsel Ağırlıklı Davranışçı Kuramlar <i>Cognitive Weighted Behavioral Theories</i>	Öğrenme kuramlarını açıklar. <i>Explains learning theories.</i> Öğrenme ile ilgili kuramları tartışır. <i>Discusses theories about learning.</i> Kuramların öğrenmeyi nasıl açıkladığı konusunda tartışır. <i>Discusses how theories explain learning.</i>
							11- Yaşam Alanı Kuramı <i>Habitat Theory</i>	Öğrenme kuramlarını açıklar. <i>Explains learning theories.</i> Öğrenme ile ilgili kuramları tartışır. <i>Discusses theories about learning.</i> Kuramların öğrenmeyi nasıl açıkladığı konusunda tartışır. <i>Discusses how theories explain learning.</i>
							12- İnsancıl Duyusal (Dizisel Hümanistik) Kuramlar <i>Humanistic Sensory (Sequential Humanistic) Theories</i>	Öğrenme kuramlarını açıklar. <i>Explains learning theories.</i> Öğrenme ile ilgili kuramları tartışır. <i>Discusses theories about learning.</i> Kuramların öğrenmeyi nasıl açıkladığı konusunda tartışır. <i>Discusses how theories explain learning.</i>
							13- Yapılandırmacı Kuramlar <i>Constructivist Theories</i>	Öğrenme kuramlarını açıklar. <i>Explains learning theories.</i> Öğrenme ile ilgili kuramları tartışır. <i>Discusses theories about learning.</i> Kuramların öğrenmeyi nasıl açıkladığı konusunda tartışır. <i>Discusses how theories explain learning.</i>
							14- Beyin Temelli Öğrenme Kuramı <i>Brain-Based Learning Theory</i>	Öğrenme kuramlarını açıklar. <i>Explains learning theories.</i> Öğrenme ile ilgili kuramları tartışır. <i>Discusses theories about learning.</i> Kuramların öğrenmeyi nasıl açıkladığı konusunda tartışır. <i>Discusses how theories explain learning.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇİMLİ Compulsory/Elective	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281521205	Akademik Yazma Becerileri Academic Writing Skills	2	-	2	4	S	Amaç Aim of Course Öğrencilerinin üniversite seviyesinde araştırma becerilerini geliştirmek ve kritik düşünme yetilerini uygulayarak akademik bir konuda kaynak kullanarak makale yazmak için gereken becerileri kazanmalarını sağlamak. To enable students to develop their university-level research skills and apply their critical thinking skills to gain the necessary skills to write an article using a source on an academic subject. Ders Materyali Course Material Akademik Yazım Kuralları Kitapçığı, 5. Baskı (APA 6) Başkent Üniversitesi Psikoloji Bölümü http://psk.baskent.edu.tr/docs/AYKK_05.pdf Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır). Siyez, D.M. (2012). PDRde Kaynak Tarama ve Rapor Yazma. Ankara: Pegem Akademi Şencan, İ. ve Doğan, G. (2017). Bilimsel Yayınlarda Kaynak Gösterme, Tablo ve Şekil Oluşturma Rehberi APA 6 Kuralları. Ankara: Türk Kütüphaneciler Derneği Yayınları





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Vailey, S. (2020). Akademik Yazma Uluslararası Öğrenciler için El Kitabı. Karataş, M. (çev. ed). 4. Basımdan çeviri Ankara: Nobel Akademik yayıncılık. Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i> Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i> FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-d <table border="1"><thead><tr><th>Konular <i>Subjects</i></th><th>Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>1-Bilimsel yazım nedir; bilimsel yazımın kökeni, bilimsel makale nedir; bilimsel makalenin çeşitleri; makaleler ve tezler <i>What is scientific writing; the origin of scientific writing; what is a scientific article; types of scientific article; articles and theses</i></td><td>Bilimsel araştırma yazım türlerini tanıır. <i>Recognize the types of scientific research writing.</i> İlgilendiği konularda makale bulabilmek için ilgili kaynakları bulmak için veri tabanlarını kullanır. <i>It uses databases to find relevant resources to find articles on topics of interest.</i></td></tr></tbody></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1-Bilimsel yazım nedir; bilimsel yazımın kökeni, bilimsel makale nedir; bilimsel makalenin çeşitleri; makaleler ve tezler <i>What is scientific writing; the origin of scientific writing; what is a scientific article; types of scientific article; articles and theses</i>	Bilimsel araştırma yazım türlerini tanıır. <i>Recognize the types of scientific research writing.</i> İlgilendiği konularda makale bulabilmek için ilgili kaynakları bulmak için veri tabanlarını kullanır. <i>It uses databases to find relevant resources to find articles on topics of interest.</i>
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>										
1-Bilimsel yazım nedir; bilimsel yazımın kökeni, bilimsel makale nedir; bilimsel makalenin çeşitleri; makaleler ve tezler <i>What is scientific writing; the origin of scientific writing; what is a scientific article; types of scientific article; articles and theses</i>	Bilimsel araştırma yazım türlerini tanıır. <i>Recognize the types of scientific research writing.</i> İlgilendiği konularda makale bulabilmek için ilgili kaynakları bulmak için veri tabanlarını kullanır. <i>It uses databases to find relevant resources to find articles on topics of interest.</i>										





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						2- Başlık nasıl hazırlanır; yazarlar ve adresleri nasıl sıralanır, kısa özet nasıl hazırlanır; uzun özet nasıl hazırlanır <i>How to prepare the title; how to list authors and addresses; how to prepare a short summary; How to prepare a long summary</i>	Bilimsel araştırma yazım türlerini tanımlar. <i>Recognize the types of scientific research writing.</i> Araştırmanın amacını belirler. <i>Determines the purpose of the research.</i>
						3- Giriş bölümü yazımında dikkat edilmesi gereken noktalar <i>Points to consider when writing an introduction</i>	İlgilendiği konularda makale bulabilmek için ilgili kaynakları bulmak için veri tabanlarını kullanır. <i>It uses databases to find relevant resources to find articles on topics of interest.</i> Araştırmanın amacını belirler. <i>Determines the purpose of the research.</i>
						4- Yöntem bölümü yazımında dikkat edilmesi gereken noktalar <i>Points to consider when writing a method section</i>	İlgilendiği konularda makale bulabilmek için ilgili kaynakları bulmak için veri tabanlarını kullanır. <i>It uses databases to find relevant resources to find articles on topics of interest.</i> Bilimsel araştırma yazımında kaynakça yazar. <i>Writes bibliography in scientific research writing.</i>
						5- Bulgular bölümü yazımında dikkat edilmesi gereken noktalar <i>Points to be considered in writing the findings section</i>	İlgilendiği konularda makale bulabilmek için ilgili kaynakları bulmak için veri tabanlarını kullanır. <i>It uses databases to find relevant resources to find articles on topics of interest.</i> Araştırma verilerini düzenler. <i>Organizes research data.</i>
						6- Tartışma bölümü yazımında dikkat edilmesi gereken noktalar; sonuç bölümü yazımında dikkat edilmesi gereken noktalar	İlgilendiği konularda makale bulabilmek için ilgili kaynakları bulmak için veri tabanlarını kullanır. <i>It uses databases to find relevant resources to find articles on topics of interest.</i> Araştırma verilerini düzenler.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Points to be considered while writing the discussion section; Points to be considered in writing the conclusion section</i>	<i>Organizes research data.</i>
							7- Teşekkür nasıl ifade edilir; kaynaklar nasıl gösterilir; kaynaklara nasıl atıf yapılır <i>How to express gratitude; how to show resources; How to cite sources</i>	İlgilendiği konularda makale bulabilmek için ilgili kaynakları bulmak için veri tabanlarını kullanır. <i>It uses databases to find relevant resources to find articles on topics of interest.</i> Bilimsel araştırma yazımında kaynakça yazar. <i>Writes bibliography in scientific research writing.</i>
							8- Etik, haklar ve izinler, Kısaltmalar nasıl ve ne zaman kullanılır <i>Ethics, rights and permissions, How and when to use abbreviations</i>	Bilimsel araştırma yazımında kaynakça yazar. <i>Writes bibliography in scientific research writing.</i> Bilimsel etik, intihal konularında örnekler verir. <i>Gives examples of scientific ethics and plagiarism.</i>
							9- Destekleyici Fikirler <i>Supporting Ideas</i>	Bilimsel araştırma yazımında kaynakça yazar. <i>Writes bibliography in scientific research writing.</i> Bilimsel etik, intihal konularında örnekler verir. <i>Gives examples of scientific ethics and plagiarism.</i>
							10- Söylem stratejileri & Akıcılık <i>Discourse strategies & Fluency</i>	Bilimsel araştırma yazımında kaynakça yazar. <i>Writes bibliography in scientific research writing.</i> Bilimsel etik, intihal konularında örnekler verir.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



									<i>Gives examples of scientific ethics and plagiarism.</i>
								11- Profesyonellik & Eleştiri <i>Professionalism & Criticism</i>	Bilimsel araştırma yazımında kaynakça yazar. <i>Writes bibliography in scientific research writing.</i> Bilimsel etik, intihal konularında örnekler verir. <i>Gives examples of scientific ethics and plagiarism.</i>
								12- Sentez & Değerlendirme <i>Synthesis & Evaluation</i>	Araştırmayı raporlar. <i>Reports the research.</i> Araştırma verilerini düzenler. <i>Organizes research data.</i>
								13- Sentez & Değerlendirme <i>Synthesis & Evaluation</i>	Araştırmayı raporlar. <i>Reports the research.</i> Araştırma verilerini düzenler. <i>Organizes research data.</i>
								14- Makale örnekleri <i>Article examples</i>	Bilimsel araştırma yazım türlerini tanır. <i>Recognize the types of scientific research writing.</i> İlgilendiği konularda makale bulabilmek için ilgili kaynakları bulmak için veri tabanlarını kullanır. <i>It uses databases to find relevant resources to find articles on topics of interest.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	Z O R U N L U S E Ç M E L İ C o m p u l s o r y/ E l e c t i v e	DERS İÇERİĞİ Content of Course
							Bu ders okulöncesi dönem çocuklarının gelişimsel beceri düzeylerine uygun sanat etkinliklerinin seçilmesini, program hazırlanmasını, yaratıcılıklarını geliştirici ve destekleyici düzenlemelerin yapılmasını, etkinlikler içinde pekiştirilmesine yönelik teorik bilgileri ve bu teorik bilgilerin uygulamaya yönelik çalışmalarını içermektedir. <i>This course includes the selection of art activities suitable for the developmental skill levels of preschool children, the preparation of a program, the making of arrangements that improve and support their creativity, the theoretical information about reinforcing them in activities, and the practical studies of this theoretical knowledge.</i>
							Amaç Aim of Course Sanat, Estetik ve Yaratıcılık, Okulöncesi eğitimde uygulanan sanat etkinlikleri hakkında bilgi sahibi olmak ve etkinlik planlamak ve uygulayabilmek. <i>Art, Aesthetics and Creativity, To have knowledge about art activities applied in preschool education and to plan and implement activities.</i>
							Ders Materyali Course Material Abacı, O. (2003). Okulöncesi Dönem Çocuklarında Görsel Sanat Eğitimi. İstanbul: Morpa Yayıncılık. Jalango, R.M., Stamp, N.L. (1997). The Arts in Child's Lives. Pennsylvania. Abacı, O. (2003). Okulöncesi Dönem Çocuklarında Görsel Sanat Eğitimi. İstanbul: Morpa Yayıncılık. Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır). Jalango, R.M., Stamp, N.L. (1997). The Arts in Child's Lives. Pennsylvania.
							Yöntem ve Teknik Method and Technique
281521206	Çocuk, Sanat ve Yaratıcılık Art and Creativity in Childhood	2	-	2	4	S	





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i> Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i> FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-d <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><thead><tr><th style="width: 50%; text-align: center;">Konular <i>Subjects</i></th><th style="width: 50%; text-align: center;">Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td style="vertical-align: top;">1-Derse Giriş <i>Course Introduction</i></td><td style="vertical-align: top;">Kendi yaratıcılığını kullanarak fikirlerini ifade eder. <i>Express their ideas using their own creativity.</i> Sanat yöntem ve teknikleri ile çocuklarla iletişim kurmaya etkisini açıklar. <i>Explain the effect of art methods and techniques on communicating with children.</i></td></tr><tr><td style="vertical-align: top;">2- Estetiğin Tanımı, Önemi <i>Definition and Importance of Aesthetics</i></td><td style="vertical-align: top;">Kendi yaratıcılığını kullanarak fikirlerini ifade eder. <i>Express their ideas using their own creativity.</i> Sanat yöntem ve teknikleri ile çocuklarla iletişim kurmaya etkisini açıklar.</td></tr></tbody></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1-Derse Giriş <i>Course Introduction</i>	Kendi yaratıcılığını kullanarak fikirlerini ifade eder. <i>Express their ideas using their own creativity.</i> Sanat yöntem ve teknikleri ile çocuklarla iletişim kurmaya etkisini açıklar. <i>Explain the effect of art methods and techniques on communicating with children.</i>	2- Estetiğin Tanımı, Önemi <i>Definition and Importance of Aesthetics</i>	Kendi yaratıcılığını kullanarak fikirlerini ifade eder. <i>Express their ideas using their own creativity.</i> Sanat yöntem ve teknikleri ile çocuklarla iletişim kurmaya etkisini açıklar.
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>												
1-Derse Giriş <i>Course Introduction</i>	Kendi yaratıcılığını kullanarak fikirlerini ifade eder. <i>Express their ideas using their own creativity.</i> Sanat yöntem ve teknikleri ile çocuklarla iletişim kurmaya etkisini açıklar. <i>Explain the effect of art methods and techniques on communicating with children.</i>												
2- Estetiğin Tanımı, Önemi <i>Definition and Importance of Aesthetics</i>	Kendi yaratıcılığını kullanarak fikirlerini ifade eder. <i>Express their ideas using their own creativity.</i> Sanat yöntem ve teknikleri ile çocuklarla iletişim kurmaya etkisini açıklar.												





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



									<i>Explain the effect of art methods and techniques on communicating with children.</i>
								3- Yaratıcılık, Tanımı, Önemi <i>Creativity, Definition, Importance</i>	Kendi yaratıcılığını kullanarak fikirlerini ifade eder. <i>Express their ideas using their own creativity.</i> Sanat yöntem ve teknikleri ile çocuklarla iletişim kurmaya etkisini açıklar. <i>Explain the effect of art methods and techniques on communicating with children.</i>
								4- Sanatın Tanımı, Önemi <i>Definition and Importance of Art</i>	Kendi yaratıcılığını kullanarak fikirlerini ifade eder. <i>Express their ideas using their own creativity.</i> Sanat yöntem ve teknikleri ile çocuklarla iletişim kurmaya etkisini açıklar. <i>Explain the effect of art methods and techniques on communicating with children.</i>
								5- Okul Öncesinde Sanatın Önemi <i>The Importance of Art in Preschool</i>	Sanat yöntem ve teknikleri ile çocuklarla iletişim kurmaya etkisini açıklar. <i>Explain the effect of art methods and techniques on communicating with children.</i> Yapılacak uygulamalarla sanat etkinliği sırasında kullanılacak materyalleri açıklar. <i>Explain the materials that can be used during the art activity with the applications to be made.</i>
								6- Sanat İle İlgili Araştırmaların Sunumu <i>Presentation of Research on Art</i>	Sanat yöntem ve teknikleri ile çocuklarla iletişim kurmaya etkisini açıklar. <i>Explain the effect of art methods and techniques on communicating with children.</i> Yapılacak uygulamalarla sanat etkinliği sırasında kullanılacak materyalleri açıklar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								<i>Explain the materials that can be used during the art activity with the applications to be made.</i>
							7- Sanat Eğitiminde Öğretmenin Rolü, Eğitim Ortamı ve Materyaller <i>Teacher's Role in Art Education, Educational Environment and Materials</i>	Sanat yöntem ve teknikleri ile çocuklarla iletişim kurmaya etkisini açıklar. <i>Explain the effect of art methods and techniques on communicating with children.</i> Yapılacak uygulamalarla sanat etkinliği sırasında kullanılabilecek materyalleri açıklar. <i>Explain the materials that can be used during the art activity with the applications to be made.</i> Çocukların gelişim seviyelerine uygun sanat eğitimi programları hazırlar. <i>Prepare art education programs suitable for children's developmental levels.</i>
							8- Sanat Etkinlikleri Sanat Etkinliği Uygulamaları <i>Art Activities Art Activity Applications</i>	Yapılacak uygulamalarla sanat etkinliği sırasında kullanılabilecek materyalleri açıklar. <i>Explain the materials that can be used during the art activity with the applications to be made.</i> Çocukların gelişim seviyelerine uygun sanat eğitimi programları hazırlar. <i>Prepare art education programs suitable for children's developmental levels.</i> Çocukların gelişim seviyelerine uygun sanat eğitimi programları uygular. <i>Applies art education programs suitable for children's developmental levels.</i>
							9- Sanat Etkinlikleri Sanat Etkinliği Uygulamaları <i>Art Activities Art Activity Applications</i>	Yapılacak uygulamalarla sanat etkinliği sırasında kullanılabilecek materyalleri açıklar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Explain the materials that can be used during the art activity with the applications to be made. Çocukların gelişim seviyelerine uygun sanat eğitimi programları hazırlar. <i>Prepare art education programs suitable for children's developmental levels.</i> Çocukların gelişim seviyelerine uygun sanat eğitimi programları uygular. <i>Applies art education programs suitable for children's developmental levels.</i>
							10- Sanat Etkinlikleri Sanat Etkinliği Uygulamaları <i>Art Activities Art Activity Applications</i> Yapılacak uygulamalarla sanat etkinliği sırasında kullanılacak materyalleri açıklar. Explain the materials that can be used during the art activity with the applications to be made. Çocukların gelişim seviyelerine uygun sanat eğitimi programları hazırlar. <i>Prepare art education programs suitable for children's developmental levels.</i> Çocukların gelişim seviyelerine uygun sanat eğitimi programları uygular. <i>Applies art education programs suitable for children's developmental levels.</i>
							11- Sanat Etkinlikleri Sanat Etkinliği Uygulamaları <i>Art Activities Art Activity Applications</i> Yapılacak uygulamalarla sanat etkinliği sırasında kullanılacak materyalleri açıklar. Explain the materials that can be used during the art activity with the applications to be made. Çocukların gelişim seviyelerine uygun sanat eğitimi programları hazırlar. <i>Prepare art education programs suitable for children's developmental levels.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Çocukların gelişim seviyelerine uygun sanat eğitimi programları uygular. <i>Applies art education programs suitable for children's developmental levels.</i>
							12- Sanat Etkinlikleri Sanat Etkinliği Uygulamaları <i>Art Activities Art Activity Applications</i>	Yapılacak uygulamalarla sanat etkinliği sırasında kullanılacak materyalleri açıklar. <i>Explain the materials that can be used during the art activity with the applications to be made.</i> Çocukların gelişim seviyelerine uygun sanat eğitimi programları hazırlar. <i>Prepare art education programs suitable for children's developmental levels.</i> Çocukların gelişim seviyelerine uygun sanat eğitimi programları uygular. <i>Applies art education programs suitable for children's developmental levels.</i>
							13- Sanat Etkinlikleri Sanat Etkinliği Uygulamaları <i>Art Activities Art Activity Applications</i>	Yapılacak uygulamalarla sanat etkinliği sırasında kullanılacak materyalleri açıklar. <i>Explain the materials that can be used during the art activity with the applications to be made.</i> Çocukların gelişim seviyelerine uygun sanat eğitimi programları hazırlar. <i>Prepare art education programs suitable for children's developmental levels.</i> Çocukların gelişim seviyelerine uygun sanat eğitimi programları uygular. <i>Applies art education programs suitable for children's developmental levels.</i>
							14- Sanat Etkinlikleri Sanat Etkinliği Uygulamaları <i>Art Activities Art Activity Applications</i>	Yapılacak uygulamalarla sanat etkinliği sırasında kullanılacak materyalleri açıklar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Explain the materials that can be used during the art activity with the applications to be made. Çocukların gelişim seviyelerine uygun sanat eğitimi programları hazırlar. Prepare art education programs suitable for children's developmental levels. Çocukların gelişim seviyelerine uygun sanat eğitimi programları uygular. Applies art education programs suitable for children's developmental levels.
DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU U/S EÇ ME Lİ Co mp ulso ry/ Ele ctiv e	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281521207	Çocuk ve Bağlanma Child and Attachment	2	-	2	4	S	Amaç Aim of Course The aim of this course is to understand attachment theories in children's emotional and social development, examine the effects of attachment on child development, and recognize the different types of attachment. Students will evaluate the developmental impacts of attachment relationships and learn to apply this knowledge in professional practices.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						<i>Bağlanma teorilerinin tanıtılması, çocukların bağlanma türlerinin incelenmesi, güvenli ve güvensiz bağlanma ilişkilerinin etkileri, bağlanma ile duygusal gelişim arasındaki ilişki ele alınır. Bağlanma süreci, ilk ilişkilerdeki rolü, erken dönem bağlanma deneyimlerinin çocuk gelişimine etkisi üzerine çalışmalar yapılır. Bağlanmanın çocukların psikolojik ve sosyal gelişimi üzerindeki uzun vadeli etkileri vurgulanır.</i> Ders Materyali <i>Course Material</i> Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır). Güncel akademik makaleler ve vaka örnekleri Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i> Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i> FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-d <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><thead><tr><th style="width: 50%; text-align: center;">Konular <i>Subjects</i></th><th style="width: 50%; text-align: center;">Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td style="text-align: center;">1-Bağlanma Teorilerine Giriş <i>Introduction to Attachment Theories</i></td><td style="text-align: center;">Bağlanma teorilerinin temel kavramlarını açıklar.</td></tr></tbody></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1-Bağlanma Teorilerine Giriş <i>Introduction to Attachment Theories</i>	Bağlanma teorilerinin temel kavramlarını açıklar.
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>									
1-Bağlanma Teorilerine Giriş <i>Introduction to Attachment Theories</i>	Bağlanma teorilerinin temel kavramlarını açıklar.									

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explains the basic concepts of attachment theories.</i> Bağlanma türlerini tanımlar ve açıklamalar yapar. <i>Defines and evaluates attachment types.</i>
						2- Bağlanma teorilerinin temelleri: Bowlby ve Ainsworth <i>Fundamentals of Attachment Theories:</i> <i>Bowlby and Ainsworth</i>	Bağlanma teorilerinin temel kavramlarını açıklar. <i>Explains the basic concepts of attachment theories.</i> Bağlanma türlerini tanımlar ve açıklamalar yapar. <i>Defines and evaluates attachment types.</i>
						3- Bağlanma teorilerinin temelleri: Bowlby ve Ainsworth <i>Fundamentals of Attachment Theories:</i> <i>Bowlby and Ainsworth</i>	Bağlanma teorilerinin temel kavramlarını açıklar. <i>Explains the basic concepts of attachment theories.</i> Bağlanma türlerini tanımlar ve açıklamalar yapar. <i>Defines and evaluates attachment types.</i>
						4- Bağlanma türleri ve gelişimsel etkileri <i>Attachment Types and Developmental Effects</i>	Çocuk gelişimi üzerindeki bağlanma etkilerini tartışır. <i>Discusses the effects of attachment on child development.</i> Bağlanma konusunda çocukların ihtiyaçlarını ve duygusal gelişimlerini anlamaya yönelik stratejiler planlar. <i>Plans strategies to understand children's needs and emotional development in the context of attachment.</i>
						5- Güvenli bağlanma ve çocuk gelişimine etkisi <i>Secure Attachment and its Impact on Child Development</i>	Çocuk gelişimi üzerindeki bağlanma etkilerini tartışır. <i>Discusses the effects of attachment on child development.</i> Bağlanma konusunda çocukların ihtiyaçlarını ve duygusal gelişimlerini

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



									anlamaya yönelik stratejiler planlar. Plans strategies to understand children's needs and emotional development in the context of attachment.
								6- Güvensiz bağlanma türleri: Kaçınan ve kaygılı bağlanma <i>Insecure Attachment Types: Avoidant and Anxious Attachment</i>	Çocuk gelişimi üzerindeki bağlanma etkilerini tartışır. <i>Discusses the effects of attachment on child development.</i> Bağlanma konusunda çocukların ihtiyaçlarını ve duygusal gelişimlerini anlamaya yönelik stratejiler planlar. Plans strategies to understand children's needs and emotional development in the context of attachment.
								7- Bağlanma ve duygusal gelişim <i>Attachment and Emotional Development</i>	Çocuk gelişimi üzerindeki bağlanma etkilerini tartışır. <i>Discusses the effects of attachment on child development.</i> Bağlanma konusunda çocukların ihtiyaçlarını ve duygusal gelişimlerini anlamaya yönelik stratejiler planlar. Plans strategies to understand children's needs and emotional development in the context of attachment.
								8- Bağlanma ve sosyal gelişim <i>Attachment and Social Development</i>	Çocuk gelişimi üzerindeki bağlanma etkilerini tartışır. <i>Discusses the effects of attachment on child development.</i> Bağlanma konusunda çocukların ihtiyaçlarını ve duygusal gelişimlerini anlamaya yönelik stratejiler planlar. Plans strategies to understand children's needs and emotional development in the context of attachment.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							9- Bağlanmanın psikolojik etkileri <i>Psychological Effects of Attachment</i>	Çocuk gelişimi üzerindeki bağlanma etkilerini tartışır. <i>Discusses the effects of attachment on child development.</i> Bağlanma konusunda çocukların ihtiyaçlarını ve duygusal gelişimlerini anlamaya yönelik stratejiler planlar. <i>Plans strategies to understand children's needs and emotional development in the context of attachment.</i>
							10- Bağlanma ve aile ilişkileri <i>Attachment and Family Relationships</i>	Çocuk gelişimi üzerindeki bağlanma etkilerini tartışır. <i>Discusses the effects of attachment on child development.</i> Bağlanma konusunda çocukların ihtiyaçlarını ve duygusal gelişimlerini anlamaya yönelik stratejiler planlar. <i>Plans strategies to understand children's needs and emotional development in the context of attachment.</i>
							11- Bağlanma terapisi ve müdahale stratejileri <i>Attachment Therapy and Intervention Strategies</i>	Bağlanma ilişkilerinin mesleki uygulamalara etkisini açıklar. <i>Explains the impact of attachment relationships on professional practices.</i> Bağlanma konusunda çocukların ihtiyaçlarını ve duygusal gelişimlerini anlamaya yönelik stratejiler planlar. <i>Plans strategies to understand children's needs and emotional development in the context of attachment.</i>
							12- Bağlanma ve mesleki uygulamalar <i>Attachment and Professional Practices</i>	Bağlanma ilişkilerinin mesleki uygulamalara etkisini açıklar. <i>Explains the impact of attachment relationships on professional practices.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Bağlanma konusunda çocukların ihtiyaçlarını ve duygusal gelişimlerini anlamaya yönelik stratejiler planlar. <i>Plans strategies to understand children's needs and emotional development in the context of attachment.</i>
						13- Alanyazın Okumaları <i>Literature Reviews</i>	Çocuk gelişimi üzerindeki bağlanma etkilerini tartışır. <i>Discusses the effects of attachment on child development.</i> Bağlanma türlerini tanımlar ve açıklamalar yapar. <i>Defines and evaluates attachment types.</i>
						14- Genel sınava hazırlık <i>General exam preparation</i>	Bağlanma teorilerinin temel kavramlarını açıklar. <i>Explains the basic concepts of attachment theories.</i> Çocuk gelişimi üzerindeki bağlanma etkilerini tartışır. <i>Discusses the effects of attachment on child development.</i> Bağlanma türlerini tanımlar ve açıklamalar yapar. <i>Defines and evaluates attachment types.</i> Bağlanma ilişkilerinin mesleki uygulamalara etkisini açıklar. <i>Explains the impact of attachment relationships on professional practices.</i> Bağlanma konusunda çocukların ihtiyaçlarını ve duygusal gelişimlerini anlamaya yönelik stratejiler planlar. <i>Plans strategies to understand children's needs and emotional development in the context of attachment.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	ZO RU NL U/S EÇ ME Lİ Co mp ulso ry/ Ele ctiv e	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281521208	Çocuk ve Müze Child and Museum	2	-	2	4	S	Amaç Aim of Course Bu dersin amacı, müzelerin çocuk gelişimine katkılarını anlamak, çocuklar için müze temelli eğitim etkinlikleri tasarlamak ve müzelerin öğrenme ortamı olarak nasıl kullanılabileceğini keşfetmektir. Öğrenciler, çocukların sanat, tarih ve kültürel mirasla etkileşimlerini destekleyecek yaratıcı ve eğitici uygulamalar geliştirmeyi öğrenirler. <i>The aim of this course is to understand the contributions of museums to child development, to design museum-based educational activities for children, and to explore how museums can be utilized as learning environments. Students will learn to develop creative and educational practices that support children's engagement with art, history, and cultural heritage.</i> Ders Materyali Course Material Artar, M. (2011). <i>Çocuk ve Müze: Müze Eğitimi Üzerine Bir İnceleme</i>. Pegem Akademi. Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır). Güncel akademik makaleler Yıldız, E. (2021). <i>Müze Eğitimi ve Çocuklar: Kuramsal ve Uygulamalı Yaklaşımlar</i>. Maya Akademi. Yöntem ve Teknik





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						<i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>						
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>						
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-d, 5.TB-f						
						<table border="1"><thead><tr><th style="text-align: center;">Konular <i>Subjects</i></th><th style="text-align: center;">Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>1-Dersin Tanıtımı, Müze ve Çocuk İlişkisine Giriş <i>Course Introduction, Introduction to the Relationship between Museums and Children</i></td><td>Müzelerin eğitimdeki rolünü açıklar. <i>Explains the role of museums in education.</i> Çocukların gelişimi için müze deneyimlerinin önemini açıklar. <i>Explains the importance of museum experiences for children's development.</i></td></tr><tr><td>2- Müzenin Eğitimdeki Rolü ve Önemi <i>The Role and Importance of Museums in Education</i></td><td>Müzelerin eğitimdeki rolünü açıklar. <i>Explains the role of museums in education.</i> Çocukların gelişimi için müze deneyimlerinin önemini açıklar. <i>Explains the importance of museum experiences for children's development.</i></td></tr></tbody></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1-Dersin Tanıtımı, Müze ve Çocuk İlişkisine Giriş <i>Course Introduction, Introduction to the Relationship between Museums and Children</i>	Müzelerin eğitimdeki rolünü açıklar. <i>Explains the role of museums in education.</i> Çocukların gelişimi için müze deneyimlerinin önemini açıklar. <i>Explains the importance of museum experiences for children's development.</i>	2- Müzenin Eğitimdeki Rolü ve Önemi <i>The Role and Importance of Museums in Education</i>	Müzelerin eğitimdeki rolünü açıklar. <i>Explains the role of museums in education.</i> Çocukların gelişimi için müze deneyimlerinin önemini açıklar. <i>Explains the importance of museum experiences for children's development.</i>
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>											
1-Dersin Tanıtımı, Müze ve Çocuk İlişkisine Giriş <i>Course Introduction, Introduction to the Relationship between Museums and Children</i>	Müzelerin eğitimdeki rolünü açıklar. <i>Explains the role of museums in education.</i> Çocukların gelişimi için müze deneyimlerinin önemini açıklar. <i>Explains the importance of museum experiences for children's development.</i>											
2- Müzenin Eğitimdeki Rolü ve Önemi <i>The Role and Importance of Museums in Education</i>	Müzelerin eğitimdeki rolünü açıklar. <i>Explains the role of museums in education.</i> Çocukların gelişimi için müze deneyimlerinin önemini açıklar. <i>Explains the importance of museum experiences for children's development.</i>											





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							3- Çocuk Gelişimi Açısından Müze Deneyimlerinin Etkisi <i>The Impact of Museum Experiences on Child Development</i>	Müzelerin eğitimdeki rolünü açıklar. <i>Explains the role of museums in education.</i> Çocukların gelişimi için müze deneyimlerinin önemini açıklar. <i>Explains the importance of museum experiences for children's development.</i>
							4- Müze Türleri: Sanat, Tarih, Bilim ve Çocuk Müzeleri <i>Types of Museums: Art, History, Science, and Children's Museums</i>	Müze ortamlarını çocukların öğrenme süreçlerine uyarlar. <i>Adapts museum environments to children's learning processes.</i> Çocuklar için müze temelli etkinlikler tasarlar. <i>Designs museum-based activities for children.</i>
							5-Müze Eğitiminde Temel İlkeler ve Yaklaşımlar <i>Fundamental Principles and Approaches in Museum Education</i>	Müze ortamlarını çocukların öğrenme süreçlerine uyarlar. <i>Adapts museum environments to children's learning processes.</i> Çocuklar için müze temelli etkinlikler tasarlar. <i>Designs museum-based activities for children.</i>
							6- Çocuklara Yönelik Müze Etkinlikleri Planlama <i>Planning Museum Activities for Children</i>	Kültürel miras bilinci oluşturma yollarını tartışır. <i>Discusses ways to promote cultural heritage awareness.</i> Müze gezilerini planlar ve uygular. <i>Plans and implements museum trips.</i> Müze deneyimlerini çocukların sosyal, bilişsel ve duygusal gelişimi ile ilişkilendirir. <i>Relates museum experiences to children's social, cognitive, and emotional development.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



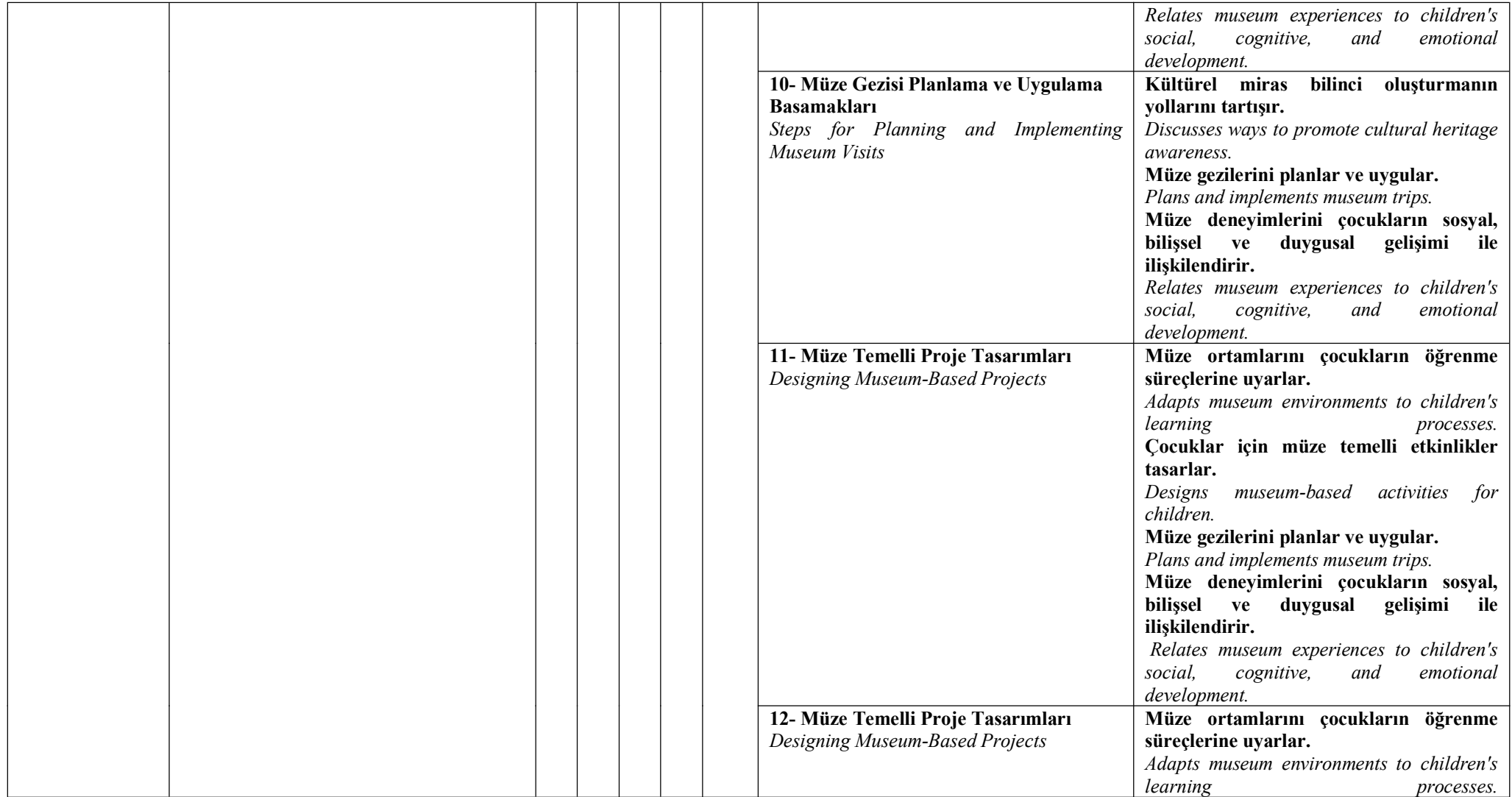
T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							7- Kültürel Miras ve Çocuklar <i>Cultural Heritage and Children</i>	Kültürel miras bilinci oluşturma yollarını tartışır. <i>Discusses ways to promote cultural heritage awareness.</i> Müze gezilerini planlar ve uygular. <i>Plans and implements museum trips.</i> Müze deneyimlerini çocukların sosyal, bilişsel ve duygusal gelişimi ile ilişkilendirir. <i>Relates museum experiences to children's social, cognitive, and emotional development.</i>
							8- Sanat Müzeleri ve Çocuklar: Uygulamalı Örnekler <i>Art Museums and Children: Practical Examples</i>	Kültürel miras bilinci oluşturma yollarını tartışır. <i>Discusses ways to promote cultural heritage awareness.</i> Müze gezilerini planlar ve uygular. <i>Plans and implements museum trips.</i> Müze deneyimlerini çocukların sosyal, bilişsel ve duygusal gelişimi ile ilişkilendirir. <i>Relates museum experiences to children's social, cognitive, and emotional development.</i>
							9- Doğa ve Bilim Müzelerinde Çocuk Etkinlikleri <i>Activities for Children in Nature and Science Museums</i>	Kültürel miras bilinci oluşturma yollarını tartışır. <i>Discusses ways to promote cultural heritage awareness.</i> Müze gezilerini planlar ve uygular. <i>Plans and implements museum trips.</i> Müze deneyimlerini çocukların sosyal, bilişsel ve duygusal gelişimi ile ilişkilendirir.





Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: **Hizmete Özel**
Revizyon Tarih ve No: **22.04.2025-04**
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Çocuklar için müze temelli etkinlikler tasarlar. <i>Designs museum-based activities for children.</i> Müze gezilerini planlar ve uygular. <i>Plans and implements museum trips.</i> Müze deneyimlerini çocukların sosyal, bilişsel ve duygusal gelişimi ile ilişkilendirir. <i>Relates museum experiences to children's social, cognitive, and emotional development.</i>
							13- Öğrenci Sunumları <i>Student Presentations</i> Müze ortamlarını çocukların öğrenme süreçlerine uyarlar. <i>Adapts museum environments to children's learning processes.</i> Çocuklar için müze temelli etkinlikler tasarlar. <i>Designs museum-based activities for children.</i> Müze gezilerini planlar ve uygular. <i>Plans and implements museum trips.</i> Müze deneyimlerini çocukların sosyal, bilişsel ve duygusal gelişimi ile ilişkilendirir. <i>Relates museum experiences to children's social, cognitive, and emotional development.</i>
							14- Genel Sınava Hazırlık <i>General Exam Preparation</i> Müzelerin eğitimdeki rolünü açıklar. <i>Explains the role of museums in education.</i> Çocukların gelişimi için müze deneyimlerinin önemini açıklar. <i>Explains the importance of museum experiences for children's development.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Müze ortamlarını çocukların öğrenme süreçlerine uyarlar. <i>Adapts museum environments to children's learning processes.</i> Çocuklar için müze temelli etkinlikler tasarlar. <i>Designs museum-based activities for children.</i> Müze gezilerini planlar ve uygular. <i>Plans and implements museum trips.</i> Müze deneyimlerini çocukların sosyal, bilişsel ve duygusal gelişimi ile ilişkilendirir. <i>Relates museum experiences to children's social, cognitive, and emotional development.</i>
--	--	--	--	--	--	--	--

DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇİMLİ U/S E C M E L İ C o m p u l s o r y/ E l e c t i v e	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281521209	Çocuk ve Oyun Child and Play	2	-	2	4	S	Ders kapsamında oyun pedagojisi, tarih boyunca oyuna bakış, oyun sınıflandırmaları, oyunun gelişimi desteklemedeki rolü, oyun materyalleri konuları ele alınacaktır. Ayrıca öğrenciler bu ders kapsamında farklı oyun örneklerini tanıma, gözlemleme ve farklı yaş grupları için oyun etkinliği planlama fırsatı bulacaklardır. <i>Within the scope of the course, game pedagogy, view of game throughout history, game classifications, role of game in supporting development, game materials will be covered. In addition, within the scope of this course, students will have the opportunity to recognize and observe different game examples and plan game activities for different age groups.</i> Amaç <i>Aim of Course</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Çocuğun gelişiminde ve yaşamında önemli bir yer tutan oyun hakkında kapsamlı bilgi vermek. <i>To give comprehensive information about the game, which has an important place in the development and life of the child.</i>
						Ders Materyali <i>Course Material</i> Aral, N. Görsoy, F. Ve Köksal, A. (2000) Okul öncesi Eğitiminde Oyun, İstanbul: YA-PA Yayınları Belgin Aksoy, A.(2018). Çocuk ve Oyun. Ankara: Hedef Yayınevi Bencik, Kangal, S. (2019). Oyunperest. Ankara :Elma yayınevi Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır). Dönmez, N.B. (1992) Oyun Kitabı, Esin Yayınevi, İstanbul Goncu, A., & Gaskins, S. (Eds.). (2007). Play and development: Evolutionary, sociocultural, and functional perspectives. Psychology Press. Göncü, A. (2019). Oyunda Gelişmek, Koç Üniversitesi Yayınları Hughes, F. (2010) Children, Play and Development, Sage Publications, USA. Sevinç, M. (2004) Oyun, İstanbul: MORPA Yayınları Hughes, F. P. (Ed.). (2009). Children, play, and development. Sage. Poyraz, H. (2011). Oyun ve Oyun Örnekleri. İstanbul: Anı. Sheridan, M. (1999) Play in Early Childhood, London: Routledge, Smith, P. K. (2009). Children and play: Understanding children`s worlds (Vol. 12). John Wiley & Sons.
						Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>												
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-d												
						<table><tr><th>Konular <i>Subjects</i></th><th>Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr><tr><td>1-Tanışma, ders tanıtımı ve oyunla ilgili temel kavramlara giriş <i>Introduction to basic concepts of introduction, course introduction and game</i></td><td>Oyunun tanımını, temel kavramlarını açıklar. <i>Explains the definition and basic concepts of the game.</i> Oyunun tarihçesini özetler. <i>Summarizes the history of the game.</i></td></tr><tr><td>2- Oyunun tanımı ve tarihçesi <i>Description and history of the game</i></td><td>Oyunun tanımını, temel kavramlarını açıklar. <i>Explains the definition and basic concepts of the game.</i> Oyunun tarihçesini özetler. <i>Summarizes the history of the game.</i></td></tr><tr><td>3- Oyunla ilgili kuramlar <i>Theories about the game</i></td><td>Oyunla ilgili kuramları tartışır. <i>Discusses the theories about the game.</i> Oyun evrelerini ve çeşitlerini tartışır. <i>Discusses the types of game stages.</i></td></tr><tr><td>4- Oyun sınıflandırmaları, evreleri, türler <i>Game classifications, stages, types</i></td><td>Oyunla ilgili kuramları tartışır. <i>Discusses the theories about the game.</i> Oyun evrelerini ve çeşitlerini tartışır. <i>Discusses the types of game stages.</i></td></tr><tr><td>5- Oyunun farklı gelişim alanlarına göre çocuğun gelişimine katkıları Oyun aracılığı ile çocuğu tanıma yöntemleri</td><td>Oyunun çocuk gelişimine katkılarını açıklar. <i>Explains the contribution of play to child development.</i></td></tr></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1-Tanışma, ders tanıtımı ve oyunla ilgili temel kavramlara giriş <i>Introduction to basic concepts of introduction, course introduction and game</i>	Oyunun tanımını, temel kavramlarını açıklar. <i>Explains the definition and basic concepts of the game.</i> Oyunun tarihçesini özetler. <i>Summarizes the history of the game.</i>	2- Oyunun tanımı ve tarihçesi <i>Description and history of the game</i>	Oyunun tanımını, temel kavramlarını açıklar. <i>Explains the definition and basic concepts of the game.</i> Oyunun tarihçesini özetler. <i>Summarizes the history of the game.</i>	3- Oyunla ilgili kuramlar <i>Theories about the game</i>	Oyunla ilgili kuramları tartışır. <i>Discusses the theories about the game.</i> Oyun evrelerini ve çeşitlerini tartışır. <i>Discusses the types of game stages.</i>	4- Oyun sınıflandırmaları, evreleri, türler <i>Game classifications, stages, types</i>	Oyunla ilgili kuramları tartışır. <i>Discusses the theories about the game.</i> Oyun evrelerini ve çeşitlerini tartışır. <i>Discusses the types of game stages.</i>	5- Oyunun farklı gelişim alanlarına göre çocuğun gelişimine katkıları Oyun aracılığı ile çocuğu tanıma yöntemleri	Oyunun çocuk gelişimine katkılarını açıklar. <i>Explains the contribution of play to child development.</i>
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>																	
1-Tanışma, ders tanıtımı ve oyunla ilgili temel kavramlara giriş <i>Introduction to basic concepts of introduction, course introduction and game</i>	Oyunun tanımını, temel kavramlarını açıklar. <i>Explains the definition and basic concepts of the game.</i> Oyunun tarihçesini özetler. <i>Summarizes the history of the game.</i>																	
2- Oyunun tanımı ve tarihçesi <i>Description and history of the game</i>	Oyunun tanımını, temel kavramlarını açıklar. <i>Explains the definition and basic concepts of the game.</i> Oyunun tarihçesini özetler. <i>Summarizes the history of the game.</i>																	
3- Oyunla ilgili kuramlar <i>Theories about the game</i>	Oyunla ilgili kuramları tartışır. <i>Discusses the theories about the game.</i> Oyun evrelerini ve çeşitlerini tartışır. <i>Discusses the types of game stages.</i>																	
4- Oyun sınıflandırmaları, evreleri, türler <i>Game classifications, stages, types</i>	Oyunla ilgili kuramları tartışır. <i>Discusses the theories about the game.</i> Oyun evrelerini ve çeşitlerini tartışır. <i>Discusses the types of game stages.</i>																	
5- Oyunun farklı gelişim alanlarına göre çocuğun gelişimine katkıları Oyun aracılığı ile çocuğu tanıma yöntemleri	Oyunun çocuk gelişimine katkılarını açıklar. <i>Explains the contribution of play to child development.</i>																	

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Çocuk gelişimine ilişkin sorunların çözümünde oyunun önemi <i>Contribution of the game to the development of the child according to different developmental areas methods of getting to know the child through play The importance of play in solving problems related to child development</i>	Farklı yaş ve özellikteki çocuklara yönelik planladığı oyun merkezli gelişimsel etkinlikleri planlar. <i>Plans game-centered developmental activities for children of different ages and characteristics.</i>
							6- Yaşa Göre Oyuncak/Gelişimi Destekleyici Materyal Seçimi, Oyuncak/Gelişimi Destekleyici Materyal Geliştirme <i>Selection of Toys/Development Supportive Materials by Age, Toy/Development Supporting Material Development</i>	Oyunun çocuk gelişimine katkılarını açıklar. <i>Explains the contribution of play to child development.</i> Farklı yaş ve özellikteki çocuklara yönelik planladığı oyun merkezli gelişimsel etkinlikleri planlar. <i>Plans game-centered developmental activities for children of different ages and characteristics.</i>
							7- Oyuncak ve oyun materyalleri <i>Toys and play materials</i>	Oyunun çocuk gelişimine katkılarını açıklar. <i>Explains the contribution of play to child development.</i> Farklı yaş ve özellikteki çocuklara yönelik planladığı oyun merkezli gelişimsel etkinlikleri planlar. <i>Plans game-centered developmental activities for children of different ages and characteristics.</i> Oyuncak/gelişimi destekleyici materyallerin önemini ve özelliklerini açıklar. <i>Explains the importance and properties of toys/developmental materials.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Farklı yaş gruplarına göre oyuncak/gelişimi destekleyici materyalleri sınıflandırır. <i>Classifies toys/developmental support materials according to different age groups.</i>
							8- Oyuncak güvenliği <i>Toy safety</i>	Oyuncak/gelişimi destekleyici materyallerin önemini ve özelliklerini açıklar. <i>Explains the importance and properties of toys/developmental materials.</i> Farklı yaş gruplarına göre oyuncak/gelişimi destekleyici materyalleri sınıflandırır. <i>Classifies toys/developmental support materials according to different age groups.</i> Oyuncak/gelişimi destekleyici materyallerin yapımında dikkat edilmesi gereken noktaları sıralar. <i>Lists the points to be considered in the production of toys/developmental supporting materials.</i> Oyuncak güvenliğini açıklar. <i>Explains toy safety.</i>
							9- Öğretim yöntemi olarak oyun ve oyun örnekleri <i>Games and examples of games as a teaching method</i>	Oyuncak/gelişimi destekleyici materyallerin önemini ve özelliklerini açıklar. <i>Explains the importance and properties of toys/developmental materials.</i> Farklı yaş gruplarına göre oyuncak/gelişimi destekleyici materyalleri sınıflandırır. <i>Classifies toys/developmental support materials according to different age groups.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Oyuncak/gelişimi destekleyici materyallerin yapımında dikkat edilmesi gereken noktaları sıralar. <i>Lists the points to be considered in the production of toys/developmental supporting materials.</i>
						10- Dijital oyunlar <i>Digital games</i>	Oyuncak/gelişimi destekleyici materyallerin önemini ve özelliklerini açıklar. <i>Explains the importance and properties of toys/developmental materials.</i> Farklı yaş gruplarına göre oyuncak/gelişimi destekleyici materyalleri sınıflandırır. <i>Classifies toys/developmental support materials according to different age groups.</i> Oyuncak/gelişimi destekleyici materyallerin yapımında dikkat edilmesi gereken noktaları sıralar. <i>Lists the points to be considered in the production of toys/developmental supporting materials.</i>
						11- Oyun terapisi <i>Play therapy</i>	Oyuncak/gelişimi destekleyici materyallerin önemini ve özelliklerini açıklar. <i>Explains the importance and properties of toys/developmental materials.</i> Farklı yaş gruplarına göre oyuncak/gelişimi destekleyici materyalleri sınıflandırır. <i>Classifies toys/developmental support materials according to different age groups.</i> Oyuncak/gelişimi destekleyici materyallerin yapımında dikkat edilmesi gereken noktaları sıralar. <i>Lists the points to be considered in the production of toys/developmental supporting materials.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Lists the points to be considered in the production of toys/developmental supporting materials.</i>
						12- Ödev sunumu <i>Homework presentation</i>	Oyunla ilgili kuramları tartışır. <i>Discusses the theories about the game.</i> Oyun evrelerini ve çeşitlerini tartışır. <i>Discusses the types of game stages.</i> Oyunun çocuk gelişimine katkılarını açıklar. <i>Explains the contribution of play to child development.</i> Farklı yaş ve özellikteki çocuklara yönelik planladığı oyun merkezli gelişimsel etkinlikleri planlar. <i>Plans game-centered developmental activities for children of different ages and characteristics.</i> Oyuncak/gelişimi destekleyici materyallerin önemini ve özelliklerini açıklar. <i>Explains the importance and properties of toys/developmental materials.</i> Farklı yaş gruplarına göre oyuncak/gelişimi destekleyici materyalleri sınıflandırır. <i>Classifies toys/developmental support materials according to different age groups.</i> Oyuncak/gelişimi destekleyici materyallerin yapımında dikkat edilmesi gereken noktaları sıralar. <i>Lists the points to be considered in the production of toys/developmental supporting materials.</i>
						13- Ödev sunumu <i>Homework presentation</i>	Oyunla ilgili kuramları tartışır. <i>Discusses the theories about the game.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Oyun evrelerini ve çeşitlerini tartışır. <i>Discusses the types of game stages.</i> Oyunun çocuk gelişimine katkılarını açıklar. <i>Explains the contribution of play to child development.</i> Farklı yaş ve özellikteki çocuklara yönelik planladığı oyun merkezli gelişimsel etkinlikleri planlar. <i>Plans game-centered developmental activities for children of different ages and characteristics.</i> Oyuncak/gelişimi destekleyici materyallerin önemini ve özelliklerini açıklar. <i>Explains the importance and properties of toys/developmental materials.</i> Farklı yaş gruplarına göre oyuncak/gelişimi destekleyici materyalleri sınıflandırır. <i>Classifies toys/developmental support materials according to different age groups.</i> Oyuncak/gelişimi destekleyici materyallerin yapımında dikkat edilmesi gereken noktaları sıralar. <i>Lists the points to be considered in the production of toys/developmental supporting materials.</i>
						14- Ödev sunumu <i>Homework presentation</i>	Oyunla ilgili kuramları tartışır. <i>Discusses the theories about the game.</i> Oyun evrelerini ve çeşitlerini tartışır. <i>Discusses the types of game stages.</i> Oyunun çocuk gelişimine katkılarını açıklar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explains the contribution of play to child development.</i> Farklı yaş ve özellikteki çocuklara yönelik planladığı oyun merkezli gelişimsel etkinlikleri planlar. <i>Plans game-centered developmental activities for children of different ages and characteristics.</i> Oyuncak/gelişimi destekleyici materyallerin önemini ve özelliklerini açıklar. <i>Explains the importance and properties of toys/developmental materials.</i> Farklı yaş gruplarına göre oyuncak/gelişimi destekleyici materyalleri sınıflandırır. <i>Classifies toys/developmental support materials according to different age groups.</i> Oyuncak/gelişimi destekleyici materyallerin yapımında dikkat edilmesi gereken noktaları sıralar. <i>Lists the points to be considered in the production of toys/developmental supporting materials.</i>
--	--	--	--	--	--	--	---

DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Creative)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇİLİ Compulsory/Optional	DERS İÇERİĞİ Content of Course
							Ders, çocukların motor gelişimlerini destekleyici ve diğer gelişim alanlarındaki potansiyellerini mümkün olan en üst düzeyde kullanmalarını sağlayan gelişim temelli spor uygulamalarının özellikleri ve bu uygulamaların gelişim üzerindeki etkilerini içermektedir. <i>The course covers the characteristics of development-based sports practices that support children's motor development and enable them to use their potential in other developmental areas at the highest possible level, and the effects of these practices on development.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						ry/ Ele ctiv e	
281521210	Çocuk ve Spor <i>Children and Sports</i>	2	-	2	4	S	Amaç <i>Aim of Course</i> Çocukların yaş gruplarına göre motor gelişim açısından beceri düzeylerinin belirlenmesi, çocuklar için egzersiz programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi çalışmalarının yapılması konusunda öğrencilerin bilgi edinmelerini sağlamaktadır. Ayrıca dersi alan öğrencilerin, sportif aktivite ortamlarının düzenlenmesi ve etkinlik sırasında uygun dilin kullanılması konularını örnek uygulamalarla tartışmaları sağlanmaktadır. <i>It provides information to students about determining the skill levels of children in terms of motor development according to their age groups, preparing, implementing and evaluating exercise programs for children. In addition, students taking the course are provided with sample applications to discuss the organization of sports activity environments and the use of appropriate language during the activity.</i> Ders Materyali <i>Course Material</i> Demirhan, G. (2006). Spor Eğitiminin Temelleri. Bağırhan Yayınevi, Ankara Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır). Güven, M.N. (2005) Okul Öncesi ve İlköğretimde Beden Eğitimi. Kök Yayıncılık, Ankara. İnan, M. (2004). Çocuğum Nasıl Spor Yapmalı? Morpa Yayınları, İstanbul. Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>						
							Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i>						
							Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>						
							FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU						
							3. İB-d						
							<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><thead><tr><th style="width: 50%; text-align: center;">Konular <i>Subjects</i></th><th style="width: 50%; text-align: center;">Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td style="vertical-align: top;">1-Farklı yaklaşımlara göre spor eğitimi <i>Sports education according to different approaches</i></td><td style="vertical-align: top;">Farklı bakış açılarına göre spor eğitimi hakkında bilgi verir. <i>Provides information about sports education from different perspectives.</i> Spor eğitiminde program geliştirmede kullanılacak temel kavramları söyler. <i>Tells the basic concepts to be used in program development in sports education.</i></td></tr><tr><td style="vertical-align: top;">2- Spor eğitiminde program geliştirme <i>Program development in sports education</i></td><td style="vertical-align: top;">Farklı bakış açılarına göre spor eğitimi hakkında bilgi verir. <i>Provides information about sports education from different perspectives.</i> Sporda farklı öğretim yaklaşımları hakkında bilgi verir.</td></tr></tbody></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1-Farklı yaklaşımlara göre spor eğitimi <i>Sports education according to different approaches</i>	Farklı bakış açılarına göre spor eğitimi hakkında bilgi verir. <i>Provides information about sports education from different perspectives.</i> Spor eğitiminde program geliştirmede kullanılacak temel kavramları söyler. <i>Tells the basic concepts to be used in program development in sports education.</i>	2- Spor eğitiminde program geliştirme <i>Program development in sports education</i>	Farklı bakış açılarına göre spor eğitimi hakkında bilgi verir. <i>Provides information about sports education from different perspectives.</i> Sporda farklı öğretim yaklaşımları hakkında bilgi verir.
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>												
1-Farklı yaklaşımlara göre spor eğitimi <i>Sports education according to different approaches</i>	Farklı bakış açılarına göre spor eğitimi hakkında bilgi verir. <i>Provides information about sports education from different perspectives.</i> Spor eğitiminde program geliştirmede kullanılacak temel kavramları söyler. <i>Tells the basic concepts to be used in program development in sports education.</i>												
2- Spor eğitiminde program geliştirme <i>Program development in sports education</i>	Farklı bakış açılarına göre spor eğitimi hakkında bilgi verir. <i>Provides information about sports education from different perspectives.</i> Sporda farklı öğretim yaklaşımları hakkında bilgi verir.												





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								<i>Provides information about different teaching approaches in sports.</i>
							3- Spor eğitiminde program geliştirme <i>Program development in sports education</i>	Spor eğitiminde program geliştirmede kullanılacak temel kavramları söyler. <i>Tells the basic concepts to be used in program development in sports education.</i> Çocuklar için spor eğitiminde uygun çevre düzenlemesi yapar. <i>Makes appropriate environmental arrangements in sports education for children.</i> Spor eğitimi için çocukların gelişimine uygun materyal seçimi yapar. <i>Selects materials appropriate for children's development for sports education.</i> Spor eğitimi için çocukların gelişimine uygun program hazırlar. <i>Prepares a program appropriate for children's development for sports education.</i>
							4- Program geliştirmede temel kavramlar <i>Basic concepts in program development</i>	Spor eğitiminde program geliştirmede kullanılacak temel kavramları söyler. <i>Tells the basic concepts to be used in program development in sports education.</i> Çocuklar için spor eğitiminde uygun çevre düzenlemesi yapar. <i>Makes appropriate environmental arrangements in sports education for children.</i> Spor eğitimi için çocukların gelişimine uygun materyal seçimi yapar. <i>Selects materials appropriate for children's development for sports education.</i> Spor eğitimi için çocukların gelişimine uygun program hazırlar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								<i>Prepares a program appropriate for children's development for sports education.</i>
								5- Spor eğitiminde ipucu kullanımı <i>Use of hints in sports education</i> Spor eğitiminde program geliştirmede kullanılacak temel kavramları söyler. <i>Tells the basic concepts to be used in program development in sports education.</i> Çocuklar için spor eğitiminde uygun çevre düzenlemesi yapar. <i>Makes appropriate environmental arrangements in sports education for children.</i> Spor eğitimi için çocukların gelişimine uygun materyal seçimi yapar. <i>Selects materials appropriate for children's development for sports education.</i> Spor eğitimi için çocukların gelişimine uygun program hazırlar. <i>Prepares a program appropriate for children's development for sports education.</i>
								6- Spor uygulama örnekleri (Çocuklar için cimnastik uygulamaları izleme) <i>Sports application examples (Watching gymnastics applications for children)</i> Spor eğitiminde program geliştirmede kullanılacak temel kavramları söyler. <i>Tells the basic concepts to be used in program development in sports education.</i> Çocuklar için spor eğitiminde uygun çevre düzenlemesi yapar. <i>Makes appropriate environmental arrangements in sports education for children.</i> Spor eğitimi için çocukların gelişimine uygun materyal seçimi yapar. <i>Selects materials appropriate for children's development for sports education.</i> Spor eğitimi için çocukların gelişimine uygun program hazırlar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Prepares a program appropriate for children's development for sports education.</i> Çocuklar için hazırlanan spor eğitimi ile ilgili programları uygular. <i>Implements programs related to sports education prepared for children.</i>
							7- Spor uygulama örnekleri (Çocuklar için cimnastik uygulamaları izleme) <i>Sports application examples (Watching gymnastics applications for children)</i> Spor eğitiminde program geliştirmede kullanılacak temel kavramları söyler. <i>Tells the basic concepts to be used in program development in sports education.</i> Çocuklar için spor eğitiminde uygun çevre düzenlemesi yapar. <i>Makes appropriate environmental arrangements in sports education for children.</i> Spor eğitimi için çocukların gelişimine uygun materyal seçimi yapar. <i>Selects materials appropriate for children's development for sports education.</i> Spor eğitimi için çocukların gelişimine uygun program hazırlar. <i>Prepares a program appropriate for children's development for sports education.</i> Çocuklar için hazırlanan spor eğitimi ile ilgili programları uygular. <i>Implements programs related to sports education prepared for children.</i>
							8- Spor uygulama örnekleri (Çocuklar için cimnastik uygulamaları izleme) <i>Sports application examples (Watching gymnastics applications for children)</i> Spor eğitiminde program geliştirmede kullanılacak temel kavramları söyler. <i>Tells the basic concepts to be used in program development in sports education.</i> Çocuklar için spor eğitiminde uygun çevre düzenlemesi yapar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Makes appropriate environmental arrangements in sports education for children. Spor eğitimi için çocukların gelişimine uygun materyal seçimi yapar. Selects materials appropriate for children's development for sports education. Spor eğitimi için çocukların gelişimine uygun program hazırlar. Prepares a program appropriate for children's development for sports education. Çocuklar için hazırlanan spor eğitimi ile ilgili programları uygular. Implements programs related to sports education prepared for children.
							9- Spor eğitiminde değerlendirme Evaluation in sports education Spor eğitiminde program geliştirmede kullanılacak temel kavramları söyler. Tells the basic concepts to be used in program development in sports education. Çocuklar için spor eğitiminde uygun çevre düzenlemesi yapar. Makes appropriate environmental arrangements in sports education for children. Spor eğitimi için çocukların gelişimine uygun materyal seçimi yapar. Selects materials appropriate for children's development for sports education. Spor eğitimi için çocukların gelişimine uygun program hazırlar. Prepares a program appropriate for children's development for sports education. Çocuklar için hazırlanan spor eğitimi ile ilgili programları uygular.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Implements programs related to sports education prepared for children.</i> Çocuklar için hazırlanan spor eğitimi ile ilgili programları değerlendirir. <i>Evaluates programs related to sports education prepared for children.</i>
						10- Spor eğitiminde değerlendirme <i>Evaluation in sports education</i>	Spor eğitiminde program geliştirmede kullanılacak temel kavramları söyler. <i>Tells the basic concepts to be used in program development in sports education.</i> Çocuklar için spor eğitiminde uygun çevre düzenlemesi yapar. <i>Makes appropriate environmental arrangements in sports education for children.</i> Spor eğitimi için çocukların gelişimine uygun materyal seçimi yapar. <i>Selects materials appropriate for children's development for sports education.</i> Spor eğitimi için çocukların gelişimine uygun program hazırlar. <i>Prepares a program appropriate for children's development for sports education.</i> Çocuklar için hazırlanan spor eğitimi ile ilgili programları uygular. <i>Implements programs related to sports education prepared for children.</i> Çocuklar için hazırlanan spor eğitimi ile ilgili programları değerlendirir. <i>Evaluates programs related to sports education prepared for children.</i>
						11- Spor eğitiminde değerlendirme <i>Evaluation in sports education</i>	Spor eğitiminde program geliştirmede kullanılacak temel kavramları söyler. <i>Tells the basic concepts to be used in program development in sports education.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Çocuklar için spor eğitiminde uygun çevre düzenlemesi yapar. <i>Makes appropriate environmental arrangements in sports education for children.</i> Spor eğitimi için çocukların gelişimine uygun materyal seçimi yapar. <i>Selects materials appropriate for children's development for sports education.</i> Spor eğitimi için çocukların gelişimine uygun program hazırlar. <i>Prepares a program appropriate for children's development for sports education.</i> Çocuklar için hazırlanan spor eğitimi ile ilgili programları uygular. <i>Implements programs related to sports education prepared for children.</i> Çocuklar için hazırlanan spor eğitimi ile ilgili programları değerlendirir. <i>Evaluates programs related to sports education prepared for children.</i>
							12- Spor ve materyal seçimi <i>Sports and material selection</i> Spor eğitiminde program geliştirmede kullanılacak temel kavramları söyler. <i>Tells the basic concepts to be used in program development in sports education.</i> Çocuklar için spor eğitiminde uygun çevre düzenlemesi yapar. <i>Makes appropriate environmental arrangements in sports education for children.</i> Spor eğitimi için çocukların gelişimine uygun materyal seçimi yapar. <i>Selects materials appropriate for children's development for sports education.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Spor eğitimi için çocukların gelişimine uygun program hazırlar. <i>Prepares a program appropriate for children's development for sports education.</i> Çocuklar için hazırlanan spor eğitimi ile ilgili programları uygular. <i>Implements programs related to sports education prepared for children.</i> Çocuklar için hazırlanan spor eğitimi ile ilgili programları değerlendirir. <i>Evaluates programs related to sports education prepared for children.</i>
							13- Spor ve güvenlik <i>Sports and safety</i> Çocuklar için hazırlanan spor eğitimi ile ilgili programları uygular. <i>Implements programs related to sports education prepared for children.</i> Çocuklar için hazırlanan spor eğitimi ile ilgili programları değerlendirir. <i>Evaluates programs related to sports education prepared for children.</i>
							14- Proje sunum <i>Project presentation</i> Spor eğitiminde program geliştirmede kullanılacak temel kavramları söyler. <i>Tells the basic concepts to be used in program development in sports education.</i> Çocuklar için spor eğitiminde uygun çevre düzenlemesi yapar. <i>Makes appropriate environmental arrangements in sports education for children.</i> Spor eğitimi için çocukların gelişimine uygun materyal seçimi yapar. <i>Selects materials appropriate for children's development for sports education.</i> Spor eğitimi için çocukların gelişimine uygun program hazırlar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon: 03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Prepares a program appropriate for children's development for sports education. Çocuklar için hazırlanan spor eğitimi ile ilgili programları uygular. Implements programs related to sports education prepared for children. Çocuklar için hazırlanan spor eğitimi ile ilgili programları değerlendirir. Evaluates programs related to sports education prepared for children.
--	--	--	--	--	--	--	---

IV. YARIYIL						
DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇMELİ Compulsory/Elective
						DERS İÇERİĞİ Content of Course
						Gebelik ve emzicilik döneminde beslenmenin önemini belirlemek bebeklik dönemi ile okul öncesi, okul çağı ve adolesan dönemdeki fizyolojik ve metabolik değişiklikleri ve bu değişikliklerin beslenme ile ilgili etkileşimlerini ve enerji ve besin öğeleri gereksinimlerini belirlemek. To determine the importance of nutrition during pregnancy and lactation, to determine physiological and metabolic changes during infancy, preschool, school age and adolescence, and the interactions of these changes with nutrition and energy and nutrient requirements.
						Amaç Aim of Course
281522109	Ana Çocuk Beslenmesi Maternal and Child Nutrition	2	-	2	3	Z
						Gebelik ve emzicilik dönemleri ile bebeklik ve okul çağı dönemlerinin beslenme ilkelerini öğrenmek To learn the principles of nutrition during pregnancy, breastfeeding, infancy and school age.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Ders Materyali <i>Course Material</i>				
						Dergiler: Güncel Pediatri Dergisi, Katkı Pediatri Dergisi Kitaplar: Karaağaoğlu N, Samur G. Anne ve Çocuk Beslenmesi. Pegem Akademi, Eylül 2011, Ankara, Neyzi O, Ertuğrul T (ed.) Pediatri Cilt 1, 3.baskı, Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul, 2002				
						Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i>				
						Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>				
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i>				
						Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>				
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU				
						3. İB-c				
						<table border="1"><thead><tr><th>Konular <i>Subjects</i></th><th>Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>1-Türkiye’de ve Dünyada anne ve bebek beslenmesi ile ilgili programlar ve uygulamalar <i>Programs and applications related to mother and baby nutrition in Turkey and the World</i></td><td>Türkiye’deki ve Dünyadaki bebek ve okul öncesi dönemlere ilişkin beslenme programları ve uygulamalar hakkında öneriler sunar.</td></tr></tbody></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1-Türkiye’de ve Dünyada anne ve bebek beslenmesi ile ilgili programlar ve uygulamalar <i>Programs and applications related to mother and baby nutrition in Turkey and the World</i>	Türkiye’deki ve Dünyadaki bebek ve okul öncesi dönemlere ilişkin beslenme programları ve uygulamalar hakkında öneriler sunar.
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>									
1-Türkiye’de ve Dünyada anne ve bebek beslenmesi ile ilgili programlar ve uygulamalar <i>Programs and applications related to mother and baby nutrition in Turkey and the World</i>	Türkiye’deki ve Dünyadaki bebek ve okul öncesi dönemlere ilişkin beslenme programları ve uygulamalar hakkında öneriler sunar.									





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Provides recommendations about nutrition programs and practices related to infant and preschool periods in Turkey and in the world.</i> Gebelik ve emziklilik dönemindeki beslenme hakkında açıklama yapar. <i>Explains about nutrition during pregnancy and lactation.</i>
							2-Gebelik ve emziklilikte beslenme <i>Nutrition during pregnancy and lactation</i> Gebelik ve emziklilik dönemindeki beslenme hakkında açıklama yapar. <i>Explains about nutrition during pregnancy and lactation.</i> Bebek ve çocuklarda büyüme ve gelişme ile beslenme ilişkisi ve bebek beslenmesinin önemi hakkında açıklama yapar. <i>Explains about the relationship between growth and development in infants and children and the importance of infant nutrition.</i>
							3-0-1 yaş bebeklerin genel beslenme ilkeleri <i>General nutrition principles of 0-1 year old babies</i> Bebek ve çocuklarda büyüme ve gelişme ile beslenme ilişkisi ve bebek beslenmesinin önemi hakkında açıklama yapar. <i>Explains about the relationship between growth and development in infants and children and the importance of infant nutrition.</i> Bu dönemdeki beslenme ile ilişkili sorunlara uygun çözüm önerileri ifade eder. <i>Expresses appropriate solutions to the problems related to nutrition in this period.</i> Enerji ve makro besin öğeleri ile mikro besin öğelerinin bu dönemdeki önemi ve kaynakları hakkında açıklama yapar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explains the importance and sources of energy and macronutrients and micronutrients in this period.</i>
						4-0-1 yaş bebeklerin enerji ve makro besin öğeleri gereksinimleri <i>Energy and macronutrient requirements of 0-1 year old babies</i>	Bebek ve çocuklarda büyüme ve gelişme ile beslenme ilişkisi ve bebek beslenmesinin önemi hakkında açıklama yapar. <i>Explains about the relationship between growth and development in infants and children and the importance of infant nutrition.</i> Bu dönemdeki beslenme ile ilişkili sorunlara uygun çözüm önerileri ifade eder. <i>Expresses appropriate solutions to the problems related to nutrition in this period.</i> Enerji ve makro besin öğeleri ile mikro besin öğelerinin bu dönemdeki önemi ve kaynakları hakkında açıklama yapar. <i>Explains the importance and sources of energy and macronutrients and micronutrients in this period.</i>
						5-Anne sütünün önemi <i>Importance of breast milk</i>	Enerji ve makro besin öğeleri ile mikro besin öğelerinin bu dönemdeki önemi ve kaynakları hakkında açıklama yapar. <i>Explains the importance and sources of energy and macronutrients and micronutrients in this period.</i> Bebek ve çocuklarda besin ve besin ögesi gereksinimlerini hesaplar. <i>Calculates the food and nutrient requirements of infants and children.</i>
						6-Tamamlayıcı beslenme <i>Complementary nutrition</i>	Bebek ve çocuklarda besin ve besin ögesi gereksinimlerini hesaplar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Calculates the food and nutrient requirements of infants and children.</i> Bu gruplara yönelik beslenme eğitiminde dikkat edilmesi gereken konuları açıklar. <i>Explains about the issues to be considered in nutrition education for these groups.</i> Aradığı bilgiye ulaşabilme, analiz etme, bir araya getirme ve sunma becerisini kazanır. <i>Gains the ability to access, analyze, bring together and present the information he/she is looking for</i>
							7-1-3 yaş grubu çocukların beslenme özellikleri, uygulamalar <i>Nutritional characteristics of 1-3 year old children, applications</i>
							8-Okul öncesi (3-5 yaş grubu) çocukların beslenme özellikleri, uygulamalar <i>Nutrition characteristics of preschool (3-5 year old) children, applications</i>
							9-Okul öncesi (3-5 yaş grubu) çocukların beslenme özellikleri, uygulamalar

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Nutrition characteristics of preschool (3-5 year old) children, applications</i>	<i>Calculates the food and nutrient requirements of infants and children.</i> Bu gruplara yönelik beslenme eğitiminde dikkat edilmesi gereken konuları açıklar. <i>Explains about the issues to be considered in nutrition education for these groups.</i> Aradığı bilgiye ulaşabilme, analiz etme, bir araya getirme ve sunma becerisini kazanır. <i>Gains the ability to access, analyze, bring together and present the information he/she is looking for.</i>
							10-1-5 yaş çocukların enerji ve makro besin öğeleri gereksinimleri , mikrobesein öğeleri gereksinimleri <i>Energy and macronutrient requirements of 1-5 year old children, micronutrient requirements</i>	Bebek ve çocuklarda besin ve besin ögesi gereksinimlerini hesaplar. <i>Calculates the food and nutrient requirements of infants and children.</i> Bu gruplara yönelik beslenme eğitiminde dikkat edilmesi gereken konuları açıklar. <i>Explains about the issues to be considered in nutrition education for these groups.</i> Aradığı bilgiye ulaşabilme, analiz etme, bir araya getirme ve sunma becerisini kazanır. <i>Gains the ability to access, analyze, bring together and present the information he/she is looking for.</i>
							11-Okul çağı çocuklarının beslenmesi <i>Nutrition of school age children</i>	Bu gruplara yönelik beslenme eğitiminde dikkat edilmesi gereken konuları açıklar. <i>Explains about the issues to be considered in nutrition education for these groups.</i> Aradığı bilgiye ulaşabilme, analiz etme, bir araya getirme ve sunma becerisini kazanır.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



									<i>Gains the ability to access, analyze, bring together and present the information he/she is looking for.</i>
									12-Adolesan dönemde beslenme <i>Nutrition during adolescence</i> Bu gruplara yönelik beslenme eğitiminde dikkat edilmesi gereken konuları açıklar. <i>Explains about the issues to be considered in nutrition education for these groups.</i> Aradığı bilgiye ulaşabilme, analiz etme, bir araya getirme ve sunma becerisini kazanır. <i>Gains the ability to access, analyze, bring together and present the information he/she is looking for.</i>
									13-Kreşlerde menü planlama <i>Menu planning in nurseries</i> Bu dönemdeki beslenme ile ilişkili sorunlara uygun çözüm önerileri geliştirir. <i>Develops appropriate solutions to the problems related to nutrition in this period.</i> Enerji ve makro besin öğeleri ile mikro besin öğelerinin bu dönemdeki önemi ve kaynakları hakkında açıklama yapar. <i>Explains the importance and sources of energy and macronutrients and micronutrients in this period.</i>
									14-Genel değerlendirme <i>General evaluation</i> Bebek ve çocuklarda besin ve besin ögesi gereksinimlerini hesaplar. <i>Calculates the food and nutrient requirements of infants and children.</i> Bu gruplara yönelik beslenme eğitiminde dikkat edilmesi gereken konuları açıklar. <i>Explains about the issues to be considered in nutrition education for these groups.</i> Aradığı bilgiye ulaşabilme, analiz etme, bir araya getirme ve sunma becerisini kazanır.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Gains the ability to access, analyze, bring together and present the information he/she is looking for.
DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	Z O R U N L U S E Ç M E L İ C o m p u l s o r y/ E l e c t i v e	DERS İÇERİĞİ Content of Course Fütüvvet ve Ahilik kavramları; Ahiliğin ortaya çıkışı, gelişmesi ve kurumsal anlamda sona ermesi; tarihi süreçte Ahiliğin oynadığı ekonomik, sosyal, kültürel ve siyasi roller; Ahilik kültürü ve düşüncesinin günümüze yansımaları ve meslek ahlakı ile ilişkisi. The concepts of Futuvvet and Ahilik; the emergence, development and institutional end of Ahilik; the economic, social, cultural and political roles played by Ahilik in the historical process; the reflections of Ahilik culture and thought to the present day and its relationship with professional ethics.
235121312	Ahilik Kültürü ve Meslek Ahlakı Akhism Culture and Professional Ethics	2	-	2	2	Z	Amaç Aim of Course Bu ders ile öğrencilerin hem mesleklerini icra ederken hem de bir birey olarak toplumdaki diğer faaliyetlerinde, günümüzün de evrensel değerleri olarak sayılabilecek olan, Ahilik değerlerini tanımları amaçlanmaktadır. This course aims to help students become familiar with Ahi values, which can be considered as universal values of our day, both while practicing their professions and in other activities in society as individuals.
							Ders Materyali Course Material Ahilik Kültürü ve Meslek Ahlakı, Ed. Hüseyin Öztürk, Ankara: Nobel Yayınları, 2019. Ahi Evran ve Ahilik, Fatih Köksal, Kırşehir: Kırşehir Valiliği Yayınları, 2006. Neşet Çağatay, Bir Türk Kurumu Olan Ahilik, Ankara: Türk Tarih Kurumu, 1997.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Mikail Bayram, Ahi Evran ve Ahi Teşkilatı'nın Kuruluşu. Konya: Damla Matbaacılık ve Ticaret, 1991. <i>Ahi Culture and Professional Ethics, Ed. Hüseyin Öztürk, Ankara: Nobel Publications, 2019.</i> <i>Ahi Evran and Ahilik, Fatih Köksal, Kırşehir: Kırşehir Governorship Publications, 2006.</i> <i>Neşet Çağatay, Ahilik, a Turkish Institution, Ankara: Turkish Historical Society, 1997.</i> <i>Mikail Bayram, Ahi Evran and the Establishment of the Ahi Organization. Konya: Damla Printing and Trade, 1991.</i>
							Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i>
							Düz Anlatım, Soru Cevap <i>Lecturing, Question-Answer</i>
							Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i>
							Ara Sınav +Yıl Sonu Sınavı, Çoktan seçmeli <i>Midterm Exam + Final Exam, Multiple Choice</i>
							FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU
							3. İB-c
							Konular <i>Subjects</i>
							Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>
							1- Fütüvvet kavramı ve Ahilik <i>The concept of Futuvvet and Ahilik</i>
							Fütüvvet ve Ahilik ilişkisini açıklar. <i>Explains the relationship between Futuvvet and Ahilik.</i>
							2-Ahiliğin Kaynakları <i>The sources of Ahilik</i>
							Ahiliğin temel kaynakları olan fütüvvetnameler, şecerenameler, icazetnameler yanında diğer tarihi kaynakları sınıflandırır. <i>Classifies the Futuvvetnames, genealogies, and diplomas, which are the basic sources of Ahilik, as well as other historical sources</i>
							3-Anadolu'da Ahiliğin ortaya çıkışı <i>The emergence of Ahilik in Anatolia</i>
							Ahiliğin ortaya çıkış sürecindeki siyasi, sosyal, ekonomik ve kültürel dinamikleri açıklar. <i>Explains the political, social, economic and cultural dynamics in the emergence of Ahilik.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							4- Ahi Evran'ın hayatı ve eserleri <i>The life and works of Ahi Evran</i>	Ahi Evran'ın tarihi şahsiyeti ile menkıbevi şahsiyetini karşılaştırır. <i>Compares the historical figure of Ahi Evran with his legendary figure.</i>
							5- Türkiye Selçukluları döneminde ve Osmanlı İmparatorluğu'nun kuruluşunda Ahilik <i>Ahilik in the period of the Seljuks of Türkiye and the foundation of the Ottoman Empire</i>	Türkiye Selçukluları dönemi ile Osmanlı İmparatorluğu'nun kuruluş sürecinde Ahilik ve ahilerin fonksiyonunu açıklar. <i>Explains the function of Ahilik and Ahi during the Seljuk period of Türkiye and the establishment of the Ottoman Empire.</i>
							6- Osmanlı İmparatorluğu'nda Ahilik <i>Ahilik in the Ottoman Empire</i>	Osmanlı İmparatorluğu döneminde Ahiliğin dönüşümü yorumlayarak Gedik ve Lonca uygulamalarını açıklar. <i>Explains the transformation of Ahilik during the Ottoman Empire and explains the Gedik and Guild practices.</i>
							7- Ahilikte mertebeler ve törenler <i>Ranks and ceremonies in Ahilik</i>	Ahilik ile ilgili törensel uygulamaları açıklar. <i>Explains the ceremonial practices related to Ahilik</i>
							8- Ahilik ve iktisadi hayat <i>Ahilik and economic life</i>	İktisadi hayat içerisinde Ahiliğin yeri ve önemini açıklar. <i>Explains the place and importance of Ahilik in economic life.</i>
							9- Ahilik ve eğitim <i>Ahilik and education</i>	Ahilikteki mesleki ve ahlaki eğitim süreçlerini açıklar. <i>Explains the professional and moral education processes in Ahilik.</i>
							10- Ahilikte sosyal ve mesleki uygulamalar <i>Social and professional practices in Ahilik</i>	Sosyal hayat ve mesleki uygulamalarda Ahiliğin ve Ahilerin rolünü açıklar. <i>Explains the role of Ahilik and Ahi in social life and professional practices</i>
							11- Ahiliğin siyasi ve askeri yönleri <i>Political and military aspects of Ahilik</i>	Ahilerin siyasi ve askeri alandaki rollerini açıklar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								<i>Explains the roles of Ahilik in the political and military fields.</i>
							12-Ahiliğin günümüze yansımaları <i>Reflections of Ahilik to the present day</i>	Kökene Ahiliğe dayanan günümüz sosyal, kültürel ve ekonomik uygulamalarına örnek gösterir. <i>Gives examples of today's social, cultural and economic practices that are rooted in Ahilik.</i>
							13- Meslek ahlakı, mesleki girişimcilik ve Ahilik ilkeleri <i>Professional ethics, professional entrepreneurship and Ahilik principles</i>	Ahilik ilkeleri ile günümüzün bir değeri olan meslek etiği kavramının ilişkisini yorumlar. <i>Interprets the relationship between Ahilik principles and the concept of professional ethics, which is a value of today.</i>
							14- Ahilik ve Kırşehir <i>Ahilik and Kırşehir</i>	Ahiliğin merkezi olarak Kırşehir'in önemini açıklar, Kırşehir'deki Ahilik ile ilgili mekanlara örnek verir. <i>Explains the importance of Kırşehir as the center of Ahilik and gives examples of places related to Ahilik in Kırşehir.</i>

DERS KODU <i>Course Code</i>	DERS ADI <i>Course Title</i>	T <i>(Theoretical)</i>	U <i>/(Practical)</i>	K <i>/(Creative)</i>	A <i>KTS/ECTS</i>	ZORUNLU/SEÇİLİ <i>Compulsory/ Elective</i>	DERS İÇERİĞİ <i>Content of Course</i> Farklı yaş gruplarındaki (0-18 yaş) çocukların gelişimsel özellikleri hakkında gözlem yoluyla bilgi edinmek, çocukların gelişimsel özelliklerini uygun şekilde raporlaştırmak ve teorik ve gözleme dayalı bilgilerin sentezini yaparak yorumlamak. <i>Obtaining information about the developmental characteristics of children in different age groups (0-18 years) through observation, reporting the developmental characteristics of children appropriately, and interpreting them by synthesizing theoretical and observational information.</i>
--	--	----------------------------------	---------------------------------	--------------------------------	-----------------------------	--	---





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



281522110	Gelişimsel Gözlem Çalışmaları Developmental Observation Studies	2	-	2	6	Z	Amaç Aim of Course
							Öğrencilerin, 0-3 yaş, 3-6 yaş, okul çağı ve ergenlik döneminde bulunan çocukları kreş, anaokulu, ilkokul vb. kurumlar bünyesinde, gözlemleyerek teorik bilgileri ile pekiştirmelerini sağlamaktır. Students, 0-3 years old, 3-6 years old, school age and adolescence children nursery, kindergarten, primary school, etc. It is to ensure that they reinforce their theoretical knowledge by observing within the institutions.
							Ders Materyali Course Material
							Erken Çocuklukta Gözlem ve Değerlendirme, Janice J. Beaty, 2018, Anı Yayıncılık.
							Yöntem ve Teknik Method and Technique
							Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method
							Ölçme ve Değerlendirme Assessment and Evaluation
							Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment
							FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-c





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Konular Subjects	Öğrenme Çıktısı Learning Outcome
						1-Dersin tanıtımı <i>Introduction of the course</i>	0-18 yaş grubu çocukların gelişimsel özelliklerini açıklar. <i>Knows the developmental characteristics of 0-18 age group children.</i> Gelişim ile ilgili derslerde edindiği teorik bilgilerini gözlemleri ile pekiştirir. <i>Reinforces the theoretical knowledge gained in the courses related to development with observations.</i>
						2-Çocuklar hakkında bilgi toplama yöntemleri; formal, informal yöntemler, gözlem tekniği <i>Methods of collecting information about children; formal, informal methods, observation techniques</i>	0-18 yaş grubu çocukların gelişimsel özelliklerini açıklar. <i>Knows the developmental characteristics of 0-18 age group children.</i> Gelişim ile ilgili derslerde edindiği teorik bilgilerini gözlemleri ile pekiştirir. <i>Reinforces the theoretical knowledge gained in the courses related to development with observations.</i> Çocuğun yaşına, özelliklerine ve gereksinimlerine uygun olan yöntem ve tekniği (örn., gelişimsel kontrol listeleri kullanımı) seçer. <i>Selects methods and techniques (eg, use of developmental checklists) appropriate for the child's age, characteristics, and needs.</i> Gözlemlerini uygun şekilde kayda alır ve raporlar. <i>He/She records and reports his observations appropriately.</i>
						3-Gözlem Raporu Hazırlama <i>Observation Report Preparation</i>	0-18 yaş grubu çocukların gelişimsel özelliklerini açıklar. <i>Knows the developmental characteristics of 0-18 age group children.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Gelişim ile ilgili derslerde edindiği teorik bilgilerini gözlemleri ile pekiştirir. <i>Reinforces the theoretical knowledge gained in the courses related to development with observations.</i> Çocuğun yaşına, özelliklerine ve gereksinimlerine uygun olan yöntem ve tekniği (örn., gelişimsel kontrol listeleri kullanımı) seçer. <i>Selects methods and techniques (eg, use of developmental checklists) appropriate for the child's age, characteristics, and needs.</i> Gözlemlerini uygun şekilde kayda alır ve raporlar. <i>He/She records and reports his observations appropriately.</i>
							4-Bebeklik Dönemi Gözlem Uygulaması <i>Infancy Observation Practices</i> 0-18 yaş grubu çocukların gelişimsel özelliklerini açıklar. <i>Knows the developmental characteristics of 0-18 age group children.</i> Gelişim ile ilgili derslerde edindiği teorik bilgilerini gözlemleri ile pekiştirir. <i>Reinforces the theoretical knowledge gained in the courses related to development with observations.</i> Çocuğun yaşına, özelliklerine ve gereksinimlerine uygun olan yöntem ve tekniği (örn., gelişimsel kontrol listeleri kullanımı) seçer. <i>Selects methods and techniques (eg, use of developmental checklists) appropriate for the child's age, characteristics, and needs.</i> Gözlemlerini uygun şekilde kayda alır ve raporlar.





										He/She records and reports his observations appropriately.
										5-Erken Çocukluk Dönemi Gözlem Uygulaması Early Childhood Observation Practice Çocuğun yaşına, özelliklerine ve gereksinimlerine uygun olan yöntem ve tekniği (örn., gelişimsel kontrol listeleri kullanımı) seçer. <i>Selects methods and techniques (eg, use of developmental checklists) appropriate for the child's age, characteristics, and needs.</i> Gözlemlerini uygun şekilde kayda alır ve raporlar. <i>He/She records and reports his observations appropriately.</i>
										6-Erken Çocukluk Dönemi Gözlem Uygulaması Early Childhood Observation Practice Çocuğun yaşına, özelliklerine ve gereksinimlerine uygun olan yöntem ve tekniği (örn., gelişimsel kontrol listeleri kullanımı) seçer. <i>Selects methods and techniques (eg, use of developmental checklists) appropriate for the child's age, characteristics, and needs.</i> Gözlemlerini uygun şekilde kayda alır ve raporlar. <i>He/She records and reports his observations appropriately.</i> Gelişim dönemlerine özgü özellikleri gözlem raporuna uygun şekilde aktarır. <i>Transfers the characteristics specific to the developmental periods in accordance with the observation report.</i>
										7-Erken Çocukluk Dönemi Gözlem Uygulaması Early Childhood Observation Practice Çocuğun yaşına, özelliklerine ve gereksinimlerine uygun olan yöntem ve tekniği (örn., gelişimsel kontrol listeleri kullanımı) seçer.



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Selects methods and techniques (eg, use of developmental checklists) appropriate for the child's age, characteristics, and needs.</i> Gözlemlerini uygun şekilde kayda alır ve raporlar. <i>He/She records and reports his observations appropriately.</i> Gelişim dönemlerine özgü özellikleri gözlem raporuna uygun şekilde aktarır. <i>Transfers the characteristics specific to the developmental periods in accordance with the observation report.</i>
							8-Orta Çocukluk Dönemi Gözlem Uygulaması <i>Middle Childhood Observation Practice</i> Çocuğun yaşına, özelliklerine ve gereksinimlerine uygun olan yöntem ve tekniği (örn., gelişimsel kontrol listeleri kullanımı) seçer. <i>Selects methods and techniques (eg, use of developmental checklists) appropriate for the child's age, characteristics, and needs.</i> Gözlemlerini uygun şekilde kayda alır ve raporlar. <i>He/She records and reports his observations appropriately.</i> Gelişim dönemlerine özgü özellikleri gözlem raporuna uygun şekilde aktarır. <i>Transfers the characteristics specific to the developmental periods in accordance with the observation report.</i>
							9-Orta Çocukluk Dönemi Gözlem Uygulaması <i>Middle Childhood Observation Practice</i> Gözlemlerini uygun şekilde kayda alır ve raporlar. <i>He/She records and reports his observations appropriately.</i> Gelişim dönemlerine özgü özellikleri gözlem raporuna uygun şekilde aktarır.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



									<i>Transfers the characteristics specific to the developmental periods in accordance with the observation report.</i>
								10-Orta Çocukluk Dönemi Gözlem Uygulaması <i>Middle Childhood Observation Practice</i>	Gözlemlerini uygun şekilde kayda alır ve raporlar. <i>He/She records and reports his observations appropriately.</i> Gelişim dönemlerine özgü özellikleri gözlem raporuna uygun şekilde aktarır. <i>Transfers the characteristics specific to the developmental periods in accordance with the observation report.</i>
								11-Ergenlik Dönemi Gözlem Uygulaması <i>Adolescent Observation Practice</i>	Gözlemlerini uygun şekilde kayda alır ve raporlar. <i>He/She records and reports his observations appropriately.</i> Gelişim dönemlerine özgü özellikleri gözlem raporuna uygun şekilde aktarır. <i>Transfers the characteristics specific to the developmental periods in accordance with the observation report.</i>
								12-Ergenlik Dönemi Gözlem Uygulaması <i>Adolescent Observation Practice</i>	Gözlemlerini uygun şekilde kayda alır ve raporlar. <i>He/She records and reports his observations appropriately.</i> Gelişim dönemlerine özgü özellikleri gözlem raporuna uygun şekilde aktarır. <i>Transfers the characteristics specific to the developmental periods in accordance with the observation report.</i>
								13-Ergenlik Dönemi Gözlem Uygulaması <i>Adolescent Observation Practice</i>	Gözlemlerini uygun şekilde kayda alır ve raporlar. <i>He/She records and reports his observations appropriately.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmet Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Gelişim dönemlerine özgü özellikleri gözlem raporuna uygun şekilde aktarır. <i>Transfers the characteristics specific to the developmental periods in accordance with the observation report.</i>
						14-Ödev Raporu Teslimi <i>Homework Report Submission</i>	0-18 yaş grubu çocukların gelişimsel özelliklerini açıklar. <i>Knows the developmental characteristics of 0-18 age group children.</i> Gelişim ile ilgili derslerde edindiği teorik bilgilerini gözlemleri ile pekiştirir. <i>Reinforces the theoretical knowledge gained in the courses related to development with observations.</i> Çocuğun yaşına, özelliklerine ve gereksinimlerine uygun olan yöntem ve tekniği (örn., gelişimsel kontrol listeleri kullanımı) seçer. <i>Selects methods and techniques (eg, use of developmental checklists) appropriate for the child's age, characteristics, and needs.</i> Gözlemlerini uygun şekilde kayda alır ve raporlar. <i>He/She records and reports his observations appropriately.</i> Gelişim dönemlerine özgü özellikleri gözlem raporuna uygun şekilde aktarır. <i>Transfers the characteristics specific to the developmental periods in accordance with the observation report.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	Z O R U N L U S E Ç M E Lİ Co mp ulso ry/ Ele ctiv e	DERS İÇERİĞİ Content of Course
							Genç yetişkinlik, orta yetişkinlik ve ileri yetişkinlik döneminde gelişim, ölüm, ölmek ve yas. <i>Development, death, dying, and mourning in young adulthood, middle adulthood, and late adulthood.</i>
							Amaç <i>Aim of Course</i> Öğrencilerin insan gelişiminin yetişkinlikten ölüme kadar olan dönemlerinin özelliklerini gelişimsel boyutları ile öğrenmelerini ve tartışabilmelerini sağlamak. <i>To enable students to learn and discuss the characteristics of the periods of human development from adulthood to death with their developmental dimensions.</i>
							Ders Materyali <i>Course Material</i> Yaşam Boyu Gelişim Gelişim Psikolojisi, John W. SANTROCK, 2023, Nobel Yayınevi.
							Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>
							Ölçme ve Değerlendirme

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



Assessment and Evaluation

Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar

Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment

FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU

3. İB-c

Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>
1-Tanışma, ders tanıtımı ve giriş <i>Introduction, course introduction and introduction</i>	Ergenlik döneminin doğasını tartışır ve ergenlik dönemindeki fiziksel ve bilişsel değişiklikleri açıklar. <i>Discusses the nature of adolescence and explains physical and cognitive changes during adolescence.</i> Ergenlik dönemindeki benlik kimlik ve ahlaki değişimi tartışır ve ailenin, akranların etkileşiminin ve kültürün ergen gelişimi üzerindeki etkilerini açıklar <i>Discusses self-identity and moral change during adolescence and explains the effects of family, peer interactions and culture on adolescent development.</i>
2-Ergenlik Döneminde Fiziksel ve Zihinsel Gelişim <i>Physical and Mental Development in Adolescence</i>	Ergenlik döneminin doğasını tartışır ve ergenlik dönemindeki fiziksel ve bilişsel değişiklikleri açıklar. <i>Discusses the nature of adolescence and explains physical and cognitive changes during adolescence.</i> Ergenlik dönemindeki benlik kimlik ve ahlaki değişimi tartışır ve ailenin,





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



									akranların etkileşiminin ve kültürün ergen gelişimi üzerindeki etkilerini açıklar <i>Discusses self-identity and moral change during adolescence and explains the effects of family, peer interactions and culture on adolescent development.</i>
								3-Ergenlik Döneminde Sosyo-Duygusal Gelişim <i>Socio-Emotional Development in Adolescence</i>	Ergenlik döneminin doğasını tartışır ve ergenlik dönemindeki fiziksel ve bilişsel değişiklikleri açıklar. <i>Discusses the nature of adolescence and explains physical and cognitive changes during adolescence.</i> Ergenlik dönemindeki benlik kimlik ve ahlaki değişimi tartışır ve ailenin, akranların etkileşiminin ve kültürün ergen gelişimi üzerindeki etkilerini açıklar <i>Discusses self-identity and moral change during adolescence and explains the effects of family, peer interactions and culture on adolescent development.</i>
								4-Genç Yetişkinlik Döneminde Fiziksel ve Zihinsel Gelişim <i>Physical and Mental Development in Young Adulthood</i>	Ergenlik döneminin doğasını tartışır ve ergenlik dönemindeki fiziksel ve bilişsel değişiklikleri açıklar. <i>Discusses the nature of adolescence and explains physical and cognitive changes during adolescence.</i> Ergenlik dönemindeki benlik kimlik ve ahlaki değişimi tartışır ve ailenin, akranların etkileşiminin ve kültürün ergen gelişimi üzerindeki etkilerini açıklar <i>Discusses self-identity and moral change during adolescence and explains the effects of family, peer interactions and culture on adolescent development.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Ergenlikten genç yetişkinliğe geçiş sürecini, genç yetişkinlik dönemindeki fiziksel, bilişsel değişimi, bu dönemdeki cinselliği ve evlilik aile yaşamının, kariyer ve iş yaşamının önemini açıklar. <i>Explains the transition from adolescence to young adulthood, physical and cognitive changes during young adulthood, sexuality during this period and the importance of marriage, family life, career and business life.</i>
							5-Genç Yetişkinlik Döneminde Sosyo-Duygusal Gelişim <i>Socio-Emotional Development in Young Adulthood</i> Ergenlik döneminin doğasını tartışır ve ergenlik dönemindeki fiziksel ve bilişsel değişiklikleri açıklar. <i>Discusses the nature of adolescence and explains physical and cognitive changes during adolescence.</i> Ergenlik dönemindeki benlik kimlik ve ahlaki değişimi tartışır ve ailenin, akranların etkileşiminin ve kültürün ergen gelişimi üzerindeki etkilerini açıklar <i>Discusses self-identity and moral change during adolescence and explains the effects of family, peer interactions and culture on adolescent development.</i> Ergenlikten genç yetişkinliğe geçiş sürecini, genç yetişkinlik dönemindeki fiziksel, bilişsel değişimi, bu dönemdeki cinselliği ve evlilik aile yaşamının, kariyer ve iş yaşamının önemini açıklar. <i>Explains the transition from adolescence to young adulthood, physical and cognitive changes during young adulthood, sexuality during this period and the importance of marriage, family life, career and business life.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						6-Orta Yetişkinlik Döneminde Fiziksel ve Zihinsel Gelişim <i>Physical and Mental Development in Middle Adulthood</i>	Ergenlik döneminin doğasını tartışır ve ergenlik dönemindeki fiziksel ve bilişsel değişiklikleri açıklar. <i>Discusses the nature of adolescence and explains physical and cognitive changes during adolescence.</i> Ergenlik dönemindeki benlik kimlik ve ahlaki değişimi tartışır ve ailenin, akranların etkileşiminin ve kültürün ergen gelişimi üzerindeki etkilerini açıklar. <i>Discusses self-identity and moral change during adolescence and explains the effects of family, peer interactions and culture on adolescent development.</i> Ergenlikten genç yetişkinliğe geçiş sürecini, genç yetişkinlik dönemindeki fiziksel, bilişsel değişimi, bu dönemdeki cinselliği ve evlilik aile yaşamının, kariyer ve iş yaşamının önemini açıklar. <i>Explains the transition from adolescence to young adulthood, physical and cognitive changes during young adulthood, sexuality during this period and the importance of marriage, family life, career and business life.</i> Orta yetişkinlik dönemine ilişkin kuramları ve kavramları açıklar ve tartışır. <i>Explains and discusses theories and concepts related to middle adulthood.</i>
						7-Orta Yetişkinlik Döneminde Sosyo-Duygusal Gelişim <i>Socio-Emotional Development in Middle Adulthood</i>	Ergenlik döneminin doğasını tartışır ve ergenlik dönemindeki fiziksel ve bilişsel değişiklikleri açıklar. <i>Discusses the nature of adolescence and explains physical and cognitive changes during adolescence.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Ergenlik dönemindeki benlik kimlik ve ahlaki değişimi tartışır ve ailenin, akranların etkileşiminin ve kültürün ergen gelişimi üzerindeki etkilerini açıklar. <i>Discusses self-identity and moral change during adolescence and explains the effects of family, peer interactions and culture on adolescent development.</i> Ergenlikten genç yetişkinliğe geçiş sürecini, genç yetişkinlik dönemindeki fiziksel, bilişsel değişimi, bu dönemdeki cinselliği ve evlilik aile yaşamının, kariyer ve iş yaşamının önemini açıklar. <i>Explains the transition from adolescence to young adulthood, physical and cognitive changes during young adulthood, sexuality during this period and the importance of marriage, family life, career and business life.</i> Orta yetişkinlik dönemine ilişkin kuramları ve kavramları açıklar ve tartışır. <i>Explains and discusses theories and concepts related to middle adulthood.</i>
							8-İleri Yetişkinlik Döneminde Fiziksel Gelişim <i>Physical Development in Later Adulthood</i> Orta yetişkinlik dönemine ilişkin kuramları ve kavramları açıklar ve tartışır. <i>Explains and discusses theories and concepts related to middle adulthood.</i> İleri yetişkinlik dönemindeki fiziksel ve bilişsel gelişimi açıklar ve tartışır. <i>Explains and discusses physical and cognitive development during late adulthood.</i>
							9-İleri Yetişkinlik Döneminde Bilişsel Gelişim <i>Cognitive Development in Later Adulthood</i> Orta yetişkinlik dönemine ilişkin kuramları ve kavramları açıklar ve tartışır. <i>Explains and discusses theories and concepts related to middle adulthood.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



									İleri yetişkinlik dönemindeki fiziksel ve bilişsel gelişimi açıklar ve tartışır. <i>Explains and discusses physical and cognitive development during late adulthood.</i>
								10-İleri Yetişkinlik Döneminde Bilişsel Gelişim <i>Cognitive Development in Later Adulthood</i>	Orta yetişkinlik dönemine ilişkin kuramları ve kavramları açıklar ve tartışır. <i>Explains and discusses theories and concepts related to middle adulthood.</i> İleri yetişkinlik dönemindeki fiziksel ve bilişsel gelişimi açıklar ve tartışır. <i>Explains and discusses physical and cognitive development during late adulthood.</i>
								11-İleri Yetişkinlik Döneminde Sosyo-Duygusal Gelişim <i>Socio-Emotional Development in Later Adulthood</i>	Orta yetişkinlik dönemine ilişkin kuramları ve kavramları açıklar ve tartışır. <i>Explains and discusses theories and concepts related to middle adulthood.</i> İleri yetişkinlik dönemindeki fiziksel ve bilişsel gelişimi açıklar ve tartışır. <i>Explains and discusses physical and cognitive development during late adulthood.</i>
								12-Ölüm, Ölmek ve Yas <i>Death, Dying and Mourning</i>	Orta yetişkinlik dönemine ilişkin kuramları ve kavramları açıklar ve tartışır. <i>Explains and discusses theories and concepts related to middle adulthood.</i> İleri yetişkinlik dönemindeki fiziksel ve bilişsel gelişimi açıklar ve tartışır. <i>Explains and discusses physical and cognitive development during late adulthood.</i> Ölüm sistemini ve bunun kültürel ve tarihsel bağlamlarını ve ölümle başa çıkma yollarını tanımlar. <i>Describes the death system and its cultural and historical contexts and ways of coping with death.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							13-Ölüm, Ölmek ve Yas <i>Death, Dying and Mourning</i>	Orta yetişkinlik dönemine ilişkin kuramları ve kavramları açıklar ve tartışır. <i>Explains and discusses theories and concepts related to middle adulthood.</i> İleri yetişkinlik dönemindeki fiziksel ve bilişsel gelişimi açıklar ve tartışır. <i>Explains and discusses physical and cognitive development during late adulthood.</i> Ölüm sistemini ve bunun kültürel ve tarihsel bağlamlarını ve ölümle başa çıkma yollarını tanımlar. <i>Describes the death system and its cultural and historical contexts and ways of coping with death.</i>
							14-Final sınavına hazırlık <i>Preparing for the final exam</i>	Orta yetişkinlik dönemine ilişkin kuramları ve kavramları açıklar ve tartışır. <i>Explains and discusses theories and concepts related to middle adulthood.</i> İleri yetişkinlik dönemindeki fiziksel ve bilişsel gelişimi açıklar ve tartışır. <i>Explains and discusses physical and cognitive development during late adulthood.</i> Ölüm sistemini ve bunun kültürel ve tarihsel bağlamlarını ve ölümle başa çıkma yollarını tanımlar. <i>Describes the death system and its cultural and historical contexts and ways of coping with death.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	Z O R U N L U S E Ç M E L İ C o m p u l s o r y/ E l e c t i v e	DERS İÇERİĞİ Content of Course
							Bu ders; özel eğitimin amaç ve ilkeler, tarihçesi, özel gereksinimli çocuklar ve özel gereksinim alanları, özel gereksinimli çocukların değerlendirilmesi ve gelişimsel tanılamasını, ailelerin yaşadığı sorunlar, anne-babaların eğitimi, ailelerin sahip olduğu haklar hakkında bilgi, özel eğitimin Türkiye’deki güncel durumu, özel gereksinimli çocuğun aileye katılımı ve ailenin yaşadığı psikolojik süreçler, özel gereksinimlilik ve özel eğitim konusundaki temel kavramların tanımlanması, çocukların gelişimini etkileyen faktörler, özel gereksinimli çocukları tanıma, uluslararası tanı kriterleri, gelişimsel risk faktörleri ile gelişimsel riskler ve/ya gelişimsel problemi olan bireyler için hizmetler ve politikalar, hakkında bilgi edinmeyi içermektedir. <i>This course includes; aims and principles of special education, history, children with special needs and special needs areas, evaluation and developmental diagnosis of children with special needs, problems experienced by families, education of parents, information about the rights of families, current status of special education in Turkey, participation of the child with special needs in the family and psychological processes experienced by the family, This course includes defining the basic concepts of special needs and special education, factors affecting children's development, recognizing children with special needs, international diagnostic criteria, developmental risk factors, services and policies for individuals with developmental risks and / or developmental problems</i>
281522112	Özel Gereksinimli Bireyler Persons with Special Needs	2	-	2	4	Z	Amaç Aim of Course Dersin amacı, özel eğitimin temel ilkelerinin öğretilmesi, özel gereksinimli bireyler hakkında bilgi kazanmalarını sağlamak ve özel gereksinimliliğe neden olan etmenler hakkında bilgilendirmektir. Ayrıca farklı tanı grupları hakkında tanıtıcı bilgiler vermek, gelişimi risk altında olan ve özel gereksinimli çocukların gelişimi ile ilgili gereken gelişim destek programları hakkında bilgi vermek. <i>The aim of the course is to teach the basic principles of special education, to provide information about individuals with special needs and to inform about the factors that cause special needs. In addition, to give introductory information about different diagnostic groups, to give information about the development support programs required for the development of children with developmental risk and special needs.</i> Ders Materyali





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						<i>Course Material</i>
						Doğru, S.Y., Saltalı, N.D., (2011) Erken Çocukluk Döneminde Özel Eğitim. Maya Akademi, Ankara. Edt. Baykoç, N., (2011) Özel Gereksinimli Çocuklar ve Özel Eğitim. Eğiten Yayınları, Ankara. Edt. Diken, H.İ., (2012) Özel Eğitimde Gereksinimi Olan Çocuklar ve Özel Eğitim. Pegem Akademi Yayınları, Ankara. Edt. Metin, N., (2018) Özel Gereksinimli Çocuklar. Anı Yayıncılık, Ankara. Greenspan, I.S., Wieder, S., Simons, R. (2004) Özel Gereksinimli Çocuk (Çev. İsmail Ersevrim). Özgür Yayınları, İstanbul.
						<i>Yöntem ve Teknik</i> <i>Method and Technique</i>
						Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>
						<i>Ölçme ve Değerlendirme</i> <i>Assessment and Evaluation</i>
Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>						
FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU						
3. İB-c						
Konular <i>Subjects</i>			Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>			

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						1-Özel eğitimde temel kavramlar ve Özel eğitime tarihsel bakış <i>Basic concepts in special education and historical perspective on special education</i>	Farklı tanımlara ilişkin temel kavramları tanımlar. <i>Defines the basic concepts of different diagnoses.</i> Özel eğitim tarihini açıklar. <i>Explains the history of special education.</i>
						2-Günümüzde Özel Eğitimin Dünyada ve Türkiye'de durumu, Özel gereksinimli çocuk hakları <i>The status of special education in the world and in Türkiye today, the rights of children with special needs</i>	Özel eğitimin dünyadaki ve Türkiye'deki durumunu açıklar. <i>Explains the status of special education in the world and in Türkiye.</i> Özel gereksinimli çocukların haklarını açıklar. <i>Explains rights of children with special needs.</i>
						3-Özel eğitimin amaç ve ilkeleri Özel gereksinimli çocukların tanılama süreci <i>Aims and principles of special education Diagnostic process of children with special needs</i>	Farklı tanımlara ilişkin temel kavramları tanımlar. <i>Defines the basic concepts of different diagnoses.</i> Tanı kriterlerini (DSM V ve ICD gibi) açıklar. <i>Explains the diagnostic criteria (such as DSM V and ICD).</i>
						4-Gelişimi risk altında olan çocuklar ve gelişimsel problemi olan çocuklar için hizmetler ve politikalar <i>Services and policies for children at risk and children with developmental problems</i>	Farklı tanımlara ilişkin temel kavramları tanımlar. <i>Defines the basic concepts of different diagnoses.</i> Tanı kriterlerini (DSM V ve ICD gibi) açıklar. <i>Explains the diagnostic criteria (such as DSM V and ICD).</i>
						5-Özel gereksinimli çocukların aileleri ve yaşadıkları problem durumlar <i>Families of children with special needs and the problems they face</i>	Tanımların (mental retardasyon, yaygın gelişimsel bozukluk, dil-konuşma bozukluklar, işitme engel, görme engel, öğrenme güçlüğü, dikkat eksikliği

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							hiperaktivite bozukluğu, üstün yetenekli) olası nedenlerini sıralar. <i>Possible diagnoses (mental retardation, pervasive developmental disorder, speech-language disorders, hearing impairment, visual impairment, learning disability, attention deficit hyperactivity disorder, gifted) lists the reasons.</i> Farklı tanı gruplarına özgü çocukların gelişimsel özelliklerini özetler. <i>Summarizes the developmental characteristics of children specific to different diagnostic groups.</i>
						6-Zihinsel engelli çocuklar <i>Mentally retarded children</i>	Tanıların (mental retardasyon, yaygın gelişimsel bozukluk, dil-konuşma bozukluklar, işitme engel, görme engel, öğrenme güçlüğü, dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu, üstün yetenekli) olası nedenlerini sıralar. <i>Possible diagnoses (mental retardation, pervasive developmental disorder, speech-language disorders, hearing impairment, visual impairment, learning disability, attention deficit hyperactivity disorder, gifted) lists the reasons.</i> Farklı tanı gruplarına özgü çocukların gelişimsel özelliklerini özetler. <i>Summarizes the developmental characteristics of children specific to different diagnostic groups.</i>
						7-İletişim bozukluğu olan çocuklar, İşitme engelli çocuklar <i>Children with communication disorders, Hearing impaired children</i>	Tanıların (mental retardasyon, yaygın gelişimsel bozukluk, dil-konuşma bozukluklar, işitme engel, görme engel, öğrenme güçlüğü, dikkat eksikliği)





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							hiperaktivite bozukluğu, üstün yetenekli) olası nedenlerini sıralar. <i>Possible diagnoses (mental retardation, pervasive developmental disorder, speech-language disorders, hearing impairment, visual impairment, learning disability, attention deficit hyperactivity disorder, gifted) lists the reasons.</i> Farklı tam gruplarına özgü çocukların gelişimsel özelliklerini özetler. <i>Summarizes the developmental characteristics of children specific to different diagnostic groups.</i>
						8-Görme engelli çocuklar Ortopedik engelli çocuklar <i>Children with visual disabilities Children with orthopedic disabilities</i>	Tanıların (mental retardasyon, yaygın gelişimsel bozukluk, dil-konuşma bozukluklar, işitme engel, görme engel, öğrenme güçlüğü, dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu, üstün yetenekli) olası nedenlerini sıralar. <i>Possible diagnoses (mental retardation, pervasive developmental disorder, speech-language disorders, hearing impairment, visual impairment, learning disability, attention deficit hyperactivity disorder, gifted) lists the reasons.</i> Farklı tam gruplarına özgü çocukların gelişimsel özelliklerini özetler. <i>Summarizes the developmental characteristics of children specific to different diagnostic groups.</i>
						9-Görme engelli çocuklar Ortopedik engelli çocuklar <i>Children with visual disabilities Children with orthopedic disabilities</i>	Risk ve koruyucu faktörler dikkate alarak erken müdahale programı geliştirir.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Develops an early intervention program taking into account risk and protective factors.</i> Gelişimsel tanılama prensiplerini ve aşamalarını açıklar. <i>Explains the principles and stages of developmental diagnosis.</i> Özel gereksinimli çocukların yönlendirilmesi gereken ilgili uzman sağlık ekibini söyler. <i>Tells the relevant specialist health team to which children with special needs should be directed.</i> Gelişimsel riskleri olan ve gelişimsel problemi olan bireyler için hizmetler ve politikaları tartışır. <i>Discusses services and policies for individuals with developmental risks and developmental problems.</i>
						10-Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklar, DEHB olan çocuklar <i>Children with autism spectrum disorder, children with ADHD</i>	Risk ve koruyucu faktörler dikkate alarak erken müdahale programı geliştirebilir. <i>Develops an early intervention program taking into account risk and protective factors.</i> Gelişimsel tanılama prensiplerini ve aşamalarını açıklar. <i>Explains the principles and stages of developmental diagnosis.</i> Özel gereksinimli çocukların yönlendirilmesi gereken ilgili uzman sağlık ekibini söyler. <i>Tells the relevant specialist health team to which children with special needs should be directed.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Gelişimsel riskleri olan ve gelişimsel problemi olan bireyler için hizmetler ve politikaları tartışır. <i>Discusses services and policies for individuals with developmental risks and developmental problems.</i>
						11-Öğrenme güçlüğü olan çocuklar, Üstün yetenekli çocuklar <i>Children with learning disabilities, Gifted children</i>	Risk ve koruyucu faktörler dikkate alarak erken müdahale programı geliştirir. <i>Develops an early intervention program taking into account risk and protective factors.</i> Gelişimsel tanılama prensiplerini ve aşamalarını açıklar. <i>Explains the principles and stages of developmental diagnosis.</i> Özel gereksinimli çocukların yönlendirilmesi gereken ilgili uzman sağlık ekibini söyler. <i>Tells the relevant specialist health team to which children with special needs should be directed.</i> Gelişimsel riskleri olan ve gelişimsel problemi olan bireyler için hizmetler ve politikaları tartışır. <i>Discusses services and policies for individuals with developmental risks and developmental problems.</i>
						12-Özel gereksinimli çocuklar için gelişim destek programlarının tanıtımı <i>Introduction of developmental support programs for children with special needs</i>	Risk ve koruyucu faktörler dikkate alarak erken müdahale programı geliştirir. <i>Develops an early intervention program taking into account risk and protective factors.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Gelişimsel tanılama prensiplerini ve aşamalarını açıklar. <i>Explains the principles and stages of developmental diagnosis.</i> Özel gereksinimli çocukların yönlendirilmesi gereken ilgili uzman sağlık ekibini söyler. <i>Tells the relevant specialist health team to which children with special needs should be directed.</i> Gelişimsel riskleri olan ve gelişimsel problemi olan bireyler için hizmetler ve politikaları tartışır. <i>Discusses services and policies for individuals with developmental risks and developmental problems.</i>
						13-Çocuk odaklı aile danışmanlığı görüşmeleri <i>Child-focused family counseling sessions</i>	Risk ve koruyucu faktörler dikkate alarak erken müdahale programı geliştirir. <i>Develops an early intervention program taking into account risk and protective factors.</i> Gelişimsel tanılama prensiplerini ve aşamalarını açıklar. <i>Explains the principles and stages of developmental diagnosis.</i> Özel gereksinimli çocukların yönlendirilmesi gereken ilgili uzman sağlık ekibini söyler. <i>Tells the relevant specialist health team to which children with special needs should be directed.</i> Gelişimsel riskleri olan ve gelişimsel problemi olan bireyler için hizmetler ve politikaları tartışır.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Discusses services and policies for individuals with developmental risks and developmental problems.</i>
						14-Genel sınava hazırlık <i>General exam preparation</i>	Risk ve koruyucu faktörler dikkate alarak erken müdahale programı geliştirir. <i>Develops an early intervention program taking into account risk and protective factors.</i> Gelişimsel tanılama prensiplerini ve aşamalarını açıklar. <i>Explains the principles and stages of developmental diagnosis.</i> Özel gereksinimli çocukların yönlendirilmesi gereken ilgili uzman sağlık ekibini söyler. <i>Tells the relevant specialist health team to which children with special needs should be directed.</i> Gelişimsel riskleri olan ve gelişimsel problemi olan bireyler için hizmetler ve politikaları tartışır. <i>Discusses services and policies for individuals with developmental risks and developmental problems.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	Z O R U N L U S E Ç M E L İ C o m p u l s o r y/ E l e c t i v e	DERS İÇERİĞİ Content of Course
							Hasta olan çocukların gelişimi ve eğitimi, hastanede yatan çocukların gelişimi ve eğitimi, hasta olan çocuklar ve aileleri, hasta çocuklar ve personel, hasta olan ve hastanede yatan çocukların desteklenmesi. <i>Development and education of sick children, development and education of hospitalized children, sick children and their families, sick children and staff, support of sick and hospitalized children.</i>
							Amaç Aim of Course Hasta ve hastanede yatan çocukların gelişimleri, eğitimleri hakkında bilgi sahibi olmak, ailelerine gerekli desteği vermek. <i>To have information about the development and education of sick and hospitalized children, and to give the necessary support to their families.</i>
							Ders Materyali Course Material Baykoç, N. (2006). Hastanede çocuk ve genç. Ankara: Gazi
							Yöntem ve Teknik Method and Technique Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>
							Ölçme ve Değerlendirme
281522113	Sağlık Kuruluşlarında Çocuk Child in Health Institutions	2	-	2	3	Z	





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



Assessment and Evaluation

Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar

Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment

FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU

3. İB-c

Konular
Subjects

Öğrenme Çıktısı
Learning Outcome

1-Yaş gruplarına göre hastanede yatan çocuklar

Hospitalized children by age groups

Hasta olan çocukların gelişimi ve eğitimi hakkında bilgi sahibi olur.

To have information about the development and education of sick children.

Hastane de yatan çocuklar hakkında ve hastalık türleri hakkında bilgi sahibi olur.

To have information about the hospitalized children and the types of diseases.

2-Hastanede yatan çocukların ruhsal durumları

Mental status of hospitalized children

Hasta olan çocukların gelişimi ve eğitimi hakkında bilgi sahibi olur.

To have information about the development and education of sick children.

Hastane de yatan çocuklar hakkında ve hastalık türleri hakkında bilgi sahibi olur.

To have information about the hospitalized children and the types of diseases.

3-Hastanede çocuk-aile-sağlık personeli ilişkisi

Hasta olan çocukların gelişimi ve eğitimi hakkında bilgi sahibi olur.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü

Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı

Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü

Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400

Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel

Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04

Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						<i>Child-family-healthcare-professional relationship in the hospital setting</i>	<i>To have information about the development and education of sick children.</i> Hastane de yatan çocuklar hakkında ve hastalık türleri hakkında bilgi sahibi olur. <i>To have information about the hospitalized children and the types of diseases.</i>
						4-Hastane yaşantısına hazırlama <i>Preparing for hospital life</i>	Hasta olan çocukların gelişimi ve eğitimi hakkında bilgi sahibi olur. <i>To have information about the development and education of sick children.</i> Hastane de yatan çocuklar hakkında ve hastalık türleri hakkında bilgi sahibi olur. <i>To have information about the hospitalized children and the types of diseases.</i> Hasta olan çocukların aileleri ile ilişkisi hakkında öneriler sunar. <i>To offer suggestions about the relationship of sick children with their families.</i> Hasta olan çocukların personelle olan etkileşimi hakkında bilgi sahibi olmak ve öneriler sunar. <i>To have information about the interaction of sick children with staff and to offer suggestions.</i>
						5-Hastane yaşantısına hazırlama-II <i>Preparation for hospital life-II</i>	Hasta olan çocukların aileleri ile ilişkisi hakkında öneriler sunar. <i>To offer suggestions about the relationship of sick children with their families.</i> Hasta olan çocukların personelle olan etkileşimi hakkında bilgi sahibi olmak ve öneriler sunar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>To have information about the interaction of sick children with staff and to offer suggestions.</i>
						6-Çocuk ve aileleri, teşhis, tedavi ve ameliyata hazırlama <i>Preparing children and families for diagnosis, treatment and surgery</i>	Hasta olan çocukların aileleri ile ilişkisi hakkında öneriler sunar. <i>To offer suggestions about the relationship of sick children with their families.</i> Hasta olan çocukların personelle olan etkileşimi hakkında bilgi sahibi olmak ve öneriler sunar. <i>To have information about the interaction of sick children with staff and to offer suggestions.</i>
						7-Hastanede oyun <i>Game in the hospital</i>	Hasta olan çocukların aileleri ile ilişkisi hakkında öneriler sunar. <i>To offer suggestions about the relationship of sick children with their families.</i> Hasta olan çocukların personelle olan etkileşimi hakkında bilgi sahibi olmak ve öneriler sunar. <i>To have information about the interaction of sick children with staff and to offer suggestions.</i>
						8-Hastane okulları <i>Hospital schools</i>	Hasta olan çocukların aileleri ile ilişkisi hakkında öneriler sunar. <i>To offer suggestions about the relationship of sick children with their families.</i> Hasta olan çocukların personelle olan etkileşimi hakkında bilgi sahibi olmak ve öneriler sunar. <i>To have information about the interaction of sick children with staff and to offer suggestions.</i>
						9-Hastane Okulları-I <i>Hospital Schools-I</i>	Hasta olan çocukların aileleri ile ilişkisi hakkında öneriler sunar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>To offer suggestions about the relationship of sick children with their families.</i> Hasta olan çocukların personelle olan etkileşimi hakkında bilgi sahibi olmak ve öneriler sunar. <i>To have information about the interaction of sick children with staff and to offer suggestions.</i>
						10-Ölümcül hastalığı olan çocuklar, aileler ve personel <i>Children, families and staff with terminal illness</i>	Hasta olan çocukların aileleri ile ilişkisi hakkında öneriler sunar. <i>To offer suggestions about the relationship of sick children with their families.</i> Hasta olan çocukların personelle olan etkileşimi hakkında bilgi sahibi olmak ve öneriler sunar. <i>To have information about the interaction of sick children with staff and to offer suggestions.</i>
						11-Ölümcül hastalığı olan çocuklar, aileler ve personel <i>Children, families and staff with terminal illness</i>	Hasta olan çocukların aileleri ile ilişkisi hakkında öneriler sunar. <i>To offer suggestions about the relationship of sick children with their families.</i> Hasta olan çocukların personelle olan etkileşimi hakkında bilgi sahibi olmak ve öneriler sunar. <i>To have information about the interaction of sick children with staff and to offer suggestions.</i>
						12-Teröpatik Oyun <i>Therapeutic Play</i>	Hasta olan çocukların aileleri ile ilişkisi hakkında öneriler sunar. <i>To offer suggestions about the relationship of sick children with their families.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Hasta olan çocukların personelle olan etkileşimi hakkında bilgi sahibi olmak ve öneriler sunar. <i>To have information about the interaction of sick children with staff and to offer suggestions.</i>
						13-Hastaneye Hazırlayıcı Eğitimde Kullanılan Terapiler <i>Therapies Used in Hospital Preparatory Education</i>	Hasta olan çocukların personelle olan etkileşimi hakkında bilgi sahibi olmak ve öneriler sunar. <i>To have information about the interaction of sick children with staff and to offer suggestions.</i> Hastanede yatan çocukların destekler. <i>Supporting hospitalized children.</i>
						14-Çocuk ve Ölüm kavramı <i>Child and Death concept</i>	Hasta olan çocukların personelle olan etkileşimi hakkında bilgi sahibi olmak ve öneriler sunar. <i>To have information about the interaction of sick children with staff and to offer suggestions.</i> Hastanede yatan çocukların destekler. <i>Supporting hospitalized children.</i>

DERS KODU <i>Course Code</i>	DERS ADI <i>Course Title</i>	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	Z O R U N L U S E Ç M E L İ C o m p u l s o r y/ E l e	DERS İÇERİĞİ <i>Content of Course</i>
							Çocukluk eğitiminde doğa matematik ve fen etkinliklerinin ilkeleri, hedefleri, yararları, okul öncesi programlarındaki yeri. Fen ve matematik etkinlik ve materyalleri hazırlama ve uygulama. <i>The principles, aims and benefits of maths and science activities in early childhood education, the situation of this activities in preschool education programs. The preparation and application of materials related to science and math</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						ctiv e	
281522205	Çocukluk Döneminde Matematik ve Fen Eğitimi <i>Math and Science Education In Childhood</i>	2	-	2	4	S	Amaç <i>Aim of Course</i> Bu derste çocukluk dönemindeki çocuklar için doğa matematik ve fen etkinliklerinin önemini kavratma, doğa matematik ve fen öğretiminde kullanılan öğretim yöntem ve materyallerini tanıtmak, uygulama düzeyinde bilgi ve beceri kazandırılması amaçlanmaktadır. <i>The comprehend of the importance of nature mathematic and science activities in early childhood, the presentation of teaching methods and materials used in science education, the gain of skill and knowledge in application process.</i> Ders Materyali <i>Course Material</i> Akman B (Editör) (2017). Okul Öncesi Dönemde Fen Eğitimi. Ankara: Anı Yayıncılık Kandır A, Can M, Tuncer Y (2010) Okul Öncesi Dönemde Fen Eğitimi. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları Arnas Y (2005) Okul Öncesi Dönemde Matematik Eğitimi. Adana: Nobel Kitabevi Alisinanoğlu F, Özbey S, Kahveci G (2011) Okul Öncesinde Fen Eğitimi. Maya Akademi Tahta F (2010). Erken Çocuklukta Fen Eğitimi ve Eğlenceli Deneyler. Ankara: Eğiten Kitap Yayınları Kandır A, Orçan M (2010) Okul Öncesi Dönemde Matematik Eğitimi. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları Özdaş A (Editör) (2004) Okul Öncesinde Fen ve Matematik Öğretimi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları Uludağ, G. (Editör) (2019) Erken Çocukluk Döneminde Matematik Eğitimi. Ankara: Nobel Yayınları.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i>	
						Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>	
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i>	
						Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>	
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3.İB-d	
						Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>
						1-Çocukluk eğitiminde fen ve doğa etkinliklerinin yeri ve önemi <i>The importance of science and nature activities in early childhood education</i>	Erken çocukluk eğitiminde doğa matematik ve fen eğitiminin yeri ve önemini açıklar. <i>The importance of nature maths and science education in childhood education.</i> Fen deneylerine yönelik öğretimsel içeriği hazırlar. <i>The instructional concept of science experiments.</i>
						2-Fenle ilgili kavramların oluşumu <i>The development of concepts related to science</i>	Erken çocukluk eğitiminde doğa matematik ve fen eğitiminin yeri ve önemini açıklar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						6- Çevre ve doğa eğitimi <i>The environment and nature education</i>	Erken çocukluk eğitiminde doğa matematik ve fen eğitiminin yeri ve önemini açıklar. <i>The importance of nature maths and science education in childhood education.</i> Fen deneylerine yönelik öğretimsel içeriği hazırlar. <i>The instructional concept of science experiments.</i>
						7- Okul öncesi programlarında matematik etkinliklerinin yeri ve önemi <i>The importance of maths activities in preschool education programs</i>	Çocukluk dönemindeki çocuklarına yönelik fen eğitimi yöntemlerine göre sunum yapar <i>The presentation of science education to the children's level in childhood</i> Matematik kavramlarına yönelik öğretimsel içeriği hazırlar <i>The importance of nature and environment education</i>
						8- Okul öncesi dönemde matematik eğitiminde kullanılan etkinlikler: müzik, oyun, dil, fen ve doğa, hikâye, kavram haritası, görsel sanat eğitimi <i>In preschool education, mathematics lesson has the activities of music, play, language, science and nature, story, concept map, visual arts education</i>	Çocukluk dönemindeki çocuklarına yönelik fen eğitimi yöntemlerine göre sunum yapar <i>The presentation of science education to the children's level in childhood</i> Matematik kavramlarına yönelik öğretimsel içeriği hazırlar <i>The importance of nature and environment education</i>
						9- Okul öncesinde kazandırılabilen temel matematik kavramları: sınıflandırma, eşleştirme, karşılaştırma, sıralama, sayı kavramı <i>The basic mathematics concepts that should be taught in preschool education:</i>	Çocukluk dönemindeki çocuklarına yönelik fen eğitimi yöntemlerine göre sunum yapar <i>The presentation of science education to the children's level in childhood</i> Matematik kavramlarına yönelik öğretimsel içeriği hazırlar

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>classification, matching, comparison, putting in order, the concept of numbers</i>	<i>The importance of nature and environment education</i>
							10- Okul öncesinde kazandırılacak temel matematik kavramları: işlem kavramı, geometrik şekiller, uzaysal algı, ölçme, grafikler <i>The basic mathematics concepts that should be taught in preschool education: operation concept, geometrical figures, spatial perception, measure, graphics</i>	Çocukluk dönemindeki çocuklarına yönelik fen eğitimi yöntemlerine göre sunum yapar <i>The presentation of science education to the children's level in childhood</i> Matematik kavramlarına yönelik öğretimsel içeriği hazırlar <i>The importance of nature and environment education</i>
							11- Temel matematik kavramlarını kullanarak etkinlikler hazırlama <i>To prepare activity by using basic mathematics concepts</i>	Çocukluk dönemindeki çocuklarına yönelik matematik öğretim materyali geliştirir. <i>The instructional contexts related to mathematics concepts</i> Temel matematik kavramlarına yönelik hazırladığı materyalleri sunar
							12- Hazırlanan etkinliklerin sunulması ve geliştirmeye yönelik değerlendirilmesi. <i>Presentation of organized activities and evaluation them to be developed</i>	Çocukluk dönemindeki çocuklarına yönelik matematik öğretim materyali geliştirir. <i>The instructional contexts related to mathematics concepts</i> Temel matematik kavramlarına yönelik hazırladığı materyalleri sunar. <i>The presentation of materials related to basic mathematic concepts</i>
							13- Hazırlanan etkinliklerin sunulması ve geliştirmeye yönelik değerlendirilmesi. <i>Presentation of organized activities and evaluation them to be developed</i>	Çocukluk dönemindeki çocuklarına yönelik matematik öğretim materyali geliştirir. <i>The instructional contexts related to mathematics concepts</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Temel matematik kavramlarına yönelik hazırladığı materyalleri sunar <i>The presentation of materials related to basic mathematic concepts</i>
						14- Hazırlanan etkinliklerin sunulması ve geliştirmeye yönelik değerlendirilmesi. <i>Presentation of organized activities and evaluation them to be developed</i>	Çocukluk dönemindeki çocuklarına yönelik matematik öğretim materyali geliştirir. <i>The instructional contexts related to mathematics concepts.</i> Temel matematik kavramlarına yönelik hazırladığı materyalleri sunar. <i>The presentation of materials related to basic mathematic concepts</i>

DERS KODU <i>Course Code</i>	DERS ADI <i>Course Title</i>	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	Z O R U N L U S E Ç M E L İ C o m p u l s o r y/ E l e c t i v e	DERS İÇERİĞİ <i>Content of Course</i>
							Çocuk kitabının tanımı, türleri (resimli kitap, masal, hikâye, roman, çizgi roman, en kitabı, biyografi, müracaat eserleri, tiyatro eseri), çocukların yaş ve gelişim düzeylerine göre ilgi duydukları konular, öykü anlatma ve okuma teknikleri ile çocuk kitaplarının içerik, resimleme ve fiziksel özellikleri hakkında bilgileri içermektedir. <i>Definition of children's book, types (picture book, fairy tale, story, novel, comic book, book of the book, biography, reference works, theater work), topics that children are interested in according to their age and developmental level, storytelling and reading techniques and the content of children's books, It contains information about illustration and physical properties.</i>
281522206	Çocuk Edebiyatı ve Okuma Kültürü <i>Reading Culture And Children's Literature</i>	2	-	2	4	S	Amaç <i>Aim of Course</i> Dersin temel amacı öğrencilere çocuk kitabının içerik, resimleme ve fiziksel özelliklerinin öğretilmesini ve iyi bir kitabın önemini örneklerle sunarak tartışılmasını sağlamaktır. Dersin sonunda öğrencinin çocuk kitabının türleri, özellikleri ile öykü





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						seçme ve hazırlama teknikleri konusunda teorik ve pratik bilgileri kazanmış olmaları beklenir. <i>The main aim of the course is to teach students the content, illustration and physical characteristics of a children's book and to discuss the importance of a good book by presenting examples. At the end of the course, the student is expected to gain theoretical and practical knowledge about the types of children's books, their features, and techniques for selecting and preparing stories.</i>
						Ders Materyali <i>Course Material</i> Enginun, İ., Göknıl, C., Gönen, M., Oğuzkan, F., Oktay, A., Oral, F., Şirin, M.R., Tuncer, N., 99 Soruda Çocuk Edebiyatı, Çocuk Vakfı Yayınları, İstanbul, 2000. Güleç, H, Geçgel, H. (2006). Çocuk Edebiyatı. Kök Yayıncılık, Ankara. Sever, S. (2010). Çocuk ve Edebiyat, Tudem Yayıncılık, İzmir. Şirin, M., (1998). Çocuk Edebiyatı. Çocuk Vakfı Yayınları, İstanbul. Nodelman, P., Reimer, M. (2003). The Pleasure of Children's Literature, Allyn & Bacon. Türk Dili Dil ve Edebiyat Dergisi Sayı 756, 2014.
						Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Kitap okuma teknikleri hakkında bilgi sahibi olur. <i>Have knowledge about book reading techniques.</i>
						4- Çocuğun gelişiminde kitapların yeri ve kitap seçimi (Kişilik gelişimi-Toplumsal gelişim) <i>The place of books in the development of the child and the choice of books (Personal development-Social development)</i>	Çocuk edebiyatı, türleri ve okuma kültürü kazanımına etkisini açıklar. <i>Explains children's literature, its types and its effect on the acquisition of reading culture.</i> Yaş gruplarına ve gelişim özelliklerine uygun kitap seçimi yapar. <i>Selects books suitable for age groups and developmental characteristics.</i> Kitap okuma teknikleri hakkında bilgi sahibi olur. <i>Have knowledge about book reading techniques.</i>
						5- Okul öncesi çocuk kitapları <i>Types of preschool children's books</i>	Çocuk edebiyatı, türleri ve okuma kültürü kazanımına etkisini açıklar. <i>Explains children's literature, its types and its effect on the acquisition of reading culture.</i> Yaş gruplarına ve gelişim özelliklerine uygun kitap seçimi yapar. <i>Selects books suitable for age groups and developmental characteristics.</i> Kitap okuma teknikleri hakkında bilgi sahibi olur. <i>Have knowledge about book reading techniques.</i>
						6- Okul dönemi çocuk kitapları <i>School children's books</i>	Çocuk edebiyatı, türleri ve okuma kültürü kazanımına etkisini açıklar. <i>Explains children's literature, its types and its effect on the acquisition of reading culture.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Yaş gruplarına ve gelişim özelliklerine uygun kitap seçimi yapar. <i>Selects books suitable for age groups and developmental characteristics.</i> Kitap okuma teknikleri hakkında bilgi sahibi olur. <i>Have knowledge about book reading techniques.</i>
								7- Çocuk edebiyatı türleri <i>Genres of children's literature</i> Çocuk edebiyatı, türleri ve okuma kültürü kazanımına etkisini açıklar. <i>Explains children's literature, its types and its effect on the acquisition of reading culture.</i> Yaş gruplarına ve gelişim özelliklerine uygun kitap seçimi yapar. <i>Selects books suitable for age groups and developmental characteristics.</i> Kitap okuma teknikleri hakkında bilgi sahibi olur. <i>Have knowledge about book reading techniques.</i>
								8- Teknoloji ile Değişen Multimedia Okuma Ortamları, Elektronik/ Dijital Hikâye Kitaplarının Çeşitleri ve Yapısal Özellikleri <i>Multimedia Reading Environments Changing with Technology, Types and Structural Features of Electronic/Digital Storybooks</i> Çocuk edebiyatı, türleri ve okuma kültürü kazanımına etkisini açıklar. <i>Explains children's literature, its types and its effect on the acquisition of reading culture.</i> Yaş gruplarına ve gelişim özelliklerine uygun kitap seçimi yapar. <i>Selects books suitable for age groups and developmental characteristics.</i> Kitap okuma teknikleri hakkında bilgi sahibi olur. <i>Have knowledge about book reading techniques.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							9- Okur-Tepki Teorisi ve Çocukların Basılı ve Dijital Hikâye Kitaplarına Tepkileri <i>Reader-Response Theory and Children's Responses to Printed and Digital Storybooks</i>	Çocuk edebiyatı, türleri ve okuma kültürü kazanımına etkisini açıklar. <i>Explains children's literature, its types and its effect on the acquisition of reading culture.</i> Yaş gruplarına ve gelişim özelliklerine uygun kitap seçimi yapar. <i>Selects books suitable for age groups and developmental characteristics.</i> Kitap okuma teknikleri hakkında bilgi sahibi olur. <i>Have knowledge about book reading techniques.</i>
							10- Etkileşimli Kitap Okuma Programı (EKOP) <i>Interactive Book Reading Program (EKOP)</i>	Çocuk edebiyatı, türleri ve okuma kültürü kazanımına etkisini açıklar. <i>Explains children's literature, its types and its effect on the acquisition of reading culture.</i> Yaş gruplarına ve gelişim özelliklerine uygun kitap seçimi yapar. <i>Selects books suitable for age groups and developmental characteristics.</i> Kitap okuma teknikleri hakkında bilgi sahibi olur. <i>Have knowledge about book reading techniques.</i> Etkileşimli Kitap Okuma Programı'na (EKOP) uygun içerik hazırlar. <i>Prepares content suitable for the Interactive Book Reading Program (EKOP).</i>
							11- Etkileşimli Kitap Okuma Programı (EKOP) <i>Interactive Book Reading Program (EKOP)</i>	Çocuk edebiyatı, türleri ve okuma kültürü kazanımına etkisini açıklar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explains children's literature, its types and its effect on the acquisition of reading culture.</i> Yaş gruplarına ve gelişim özelliklerine uygun kitap seçimi yapar. <i>Selects books suitable for age groups and developmental characteristics.</i> Kitap okuma teknikleri hakkında bilgi sahibi olur. <i>Have knowledge about book reading techniques.</i> Etkileşimli Kitap Okuma Programı'na (EKOP) uygun içerik hazırlar. <i>Prepares content suitable for the Interactive Book Reading Program (EKOP).</i>
							12- Tematik Çocuk Kitapları ve Bibliyoterapi <i>Thematic Children's Books and Bibliotherapy</i> Çocuk edebiyatı, türleri ve okuma kültürü kazanımına etkisini açıklar. <i>Explains children's literature, its types and its effect on the acquisition of reading culture.</i> Yaş gruplarına ve gelişim özelliklerine uygun kitap seçimi yapar. <i>Selects books suitable for age groups and developmental characteristics.</i> Kitap okuma teknikleri hakkında bilgi sahibi olur. <i>Have knowledge about book reading techniques.</i> Etkileşimli Kitap Okuma Programı'na (EKOP) uygun içerik hazırlar. <i>Prepares content suitable for the Interactive Book Reading Program (EKOP).</i>
							13- Çocuk Okur Hakları <i>Children's Readers' Rights</i> Çocuk edebiyatı, türleri ve okuma kültürü kazanımına etkisini açıklar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explains children's literature, its types and its effect on the acquisition of reading culture.</i> Yaş gruplarına ve gelişim özelliklerine uygun kitap seçimi yapar. <i>Selects books suitable for age groups and developmental characteristics.</i> Kitap okuma teknikleri hakkında bilgi sahibi olur. <i>Have knowledge about book reading techniques.</i> Etkileşimli Kitap Okuma Programı'na (EKOP) uygun içerik hazırlar. <i>Prepares content suitable for the Interactive Book Reading Program (EKOP).</i> Çocuk Okur Hakları'nı açıklar. <i>The child explains the Rights of the Reader.</i>
							14- Okuma kültürü <i>Reading culture</i> Çocuk edebiyatı, türleri ve okuma kültürü kazanımına etkisini açıklar. <i>Explains children's literature, its types and its effect on the acquisition of reading culture.</i> Yaş gruplarına ve gelişim özelliklerine uygun kitap seçimi yapar. <i>Selects books suitable for age groups and developmental characteristics.</i> Kitap okuma teknikleri hakkında bilgi sahibi olur. <i>Have knowledge about book reading techniques.</i> Etkileşimli Kitap Okuma Programı'na (EKOP) uygun içerik hazırlar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Prepares content suitable for the Interactive Book Reading Program (EKOP).</i> Çocuk Okur Hakları'nı açıklar. <i>The child explains the Rights of the Reader.</i>
DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇİMLİ U/S EÇ ME Lİ Co mp ulso ry/ Ele ctiv e	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281522207	Çocuk ve Bilim Child and Science	2	-	2	4	S	Amaç <i>Aim of Course</i> Bu dersin amacı, öğrencilerin çocuklarda bilimsel düşünme, sorgulama ve araştırma becerilerinin gelişimini anlamalarını sağlamak, çocuklara yönelik bilimsel etkinlikler tasarlayabilmelerini desteklemektir. <i>The aim of this course is to enable students to understand the development of scientific thinking, inquiry, and research skills in children, and to support them in designing scientific activities for children.</i> Ders Materyali <i>Course Material</i> Güler, T. (2021). Çocuklar İçin Fen Eğitimi. Pegem Akademi. Güncel öğretim programları ve öğretmen kılavuzları Yöntem ve Teknik





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						<i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>						
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>						
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-d, TB-5a						
						<table border="1"><thead><tr><th style="text-align: center;">Konular <i>Subjects</i></th><th style="text-align: center;">Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>1-Bilim nedir? Bilimin doğası ve temel özellikleri <i>What is Science? The Nature and Fundamental Characteristics of Science</i></td><td>Bilimsel düşünmenin çocuk gelişimindeki yerini açıklar. <i>Explains the role of scientific thinking in child development.</i> Çocuklarda bilimsel süreç becerilerini tanımlar. <i>Defines scientific process skills in children.</i></td></tr><tr><td>2- Çocuklarda bilimsel merak ve öğrenme isteği <i>Scientific Curiosity and the Desire to Learn in Children</i></td><td>Bilimsel düşünmenin çocuk gelişimindeki yerini açıklar. <i>Explains the role of scientific thinking in child development.</i> Çocuklarda bilimsel süreç becerilerini tanımlar.</td></tr></tbody></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1-Bilim nedir? Bilimin doğası ve temel özellikleri <i>What is Science? The Nature and Fundamental Characteristics of Science</i>	Bilimsel düşünmenin çocuk gelişimindeki yerini açıklar. <i>Explains the role of scientific thinking in child development.</i> Çocuklarda bilimsel süreç becerilerini tanımlar. <i>Defines scientific process skills in children.</i>	2- Çocuklarda bilimsel merak ve öğrenme isteği <i>Scientific Curiosity and the Desire to Learn in Children</i>	Bilimsel düşünmenin çocuk gelişimindeki yerini açıklar. <i>Explains the role of scientific thinking in child development.</i> Çocuklarda bilimsel süreç becerilerini tanımlar.
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>											
1-Bilim nedir? Bilimin doğası ve temel özellikleri <i>What is Science? The Nature and Fundamental Characteristics of Science</i>	Bilimsel düşünmenin çocuk gelişimindeki yerini açıklar. <i>Explains the role of scientific thinking in child development.</i> Çocuklarda bilimsel süreç becerilerini tanımlar. <i>Defines scientific process skills in children.</i>											
2- Çocuklarda bilimsel merak ve öğrenme isteği <i>Scientific Curiosity and the Desire to Learn in Children</i>	Bilimsel düşünmenin çocuk gelişimindeki yerini açıklar. <i>Explains the role of scientific thinking in child development.</i> Çocuklarda bilimsel süreç becerilerini tanımlar.											



[illegible]



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Erken yaşta bilimsel etkinlikler planlar. <i>Plans scientific activities for early childhood.</i> Bilim temelli öğretim yöntemlerini değerlendirir. <i>Evaluates science-based teaching methods.</i>
						7- Basit deneyler ve güvenlik ilkeleri <i>Simple Experiments and Safety Principles</i>	Bilimsel düşünmenin çocuk gelişimindeki yerini açıklar. <i>Explains the role of scientific thinking in child development.</i> Çocuklarda bilimsel süreç becerilerini tanımlar. <i>Defines scientific process skills in children.</i> Erken yaşta bilimsel etkinlikler planlar. <i>Plans scientific activities for early childhood.</i> Bilim temelli öğretim yöntemlerini değerlendirir. <i>Evaluates science-based teaching methods.</i>
						8- Basit deneyler ve güvenlik ilkeleri <i>Simple Experiments and Safety Principles</i>	Bilimsel düşünmenin çocuk gelişimindeki yerini açıklar. <i>Explains the role of scientific thinking in child development.</i> Çocuklarda bilimsel süreç becerilerini tanımlar. <i>Defines scientific process skills in children.</i> Erken yaşta bilimsel etkinlikler planlar. <i>Plans scientific activities for early childhood.</i> Bilim temelli öğretim yöntemlerini değerlendirir. <i>Evaluates science-based teaching methods.</i>
						9- Bilim etkinlikleri planlama ve örnek uygulamalar	Bilimsel düşünmenin çocuk gelişimindeki yerini açıklar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Planning Science Activities and Sample Practices</i>	<i>Explains the role of scientific thinking in child development.</i> Çocuklarda bilimsel süreç becerilerini tanımlar. <i>Defines scientific process skills in children.</i> Erken yaşta bilimsel etkinlikler planlar. <i>Plans scientific activities for early childhood.</i> Bilim temelli öğretim yöntemlerini değerlendirir. <i>Evaluates science-based teaching methods.</i> Bilimsel etkinliklerde güvenlik, etik ve çevresel duyarlılığı dikkate alır. <i>Considers safety, ethics, and environmental sensitivity in scientific activities.</i>
							10- Proje temelli öğrenme ve bilim <i>Project Based Learning and Science</i>	Bilimsel düşünmenin çocuk gelişimindeki yerini açıklar. <i>Explains the role of scientific thinking in child development.</i> Çocuklarda bilimsel süreç becerilerini tanımlar. <i>Defines scientific process skills in children.</i> Erken yaşta bilimsel etkinlikler planlar. <i>Plans scientific activities for early childhood.</i> Bilim temelli öğretim yöntemlerini değerlendirir. <i>Evaluates science-based teaching methods.</i> Bilimsel etkinliklerde güvenlik, etik ve çevresel duyarlılığı dikkate alır. <i>Considers safety, ethics, and environmental sensitivity in scientific activities.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							11- Bilim eğitiminin çocuklarda sosyal-duygusal etkileri <i>The Socio-Emotional Effects of Science Education on Children</i>	Bilimsel düşünmenin çocuk gelişimindeki yerini açıklar. <i>Explains the role of scientific thinking in child development.</i> Çocuklarda bilimsel süreç becerilerini tanımlar. <i>Defines scientific process skills in children.</i> Erken yaşta bilimsel etkinlikler planlar. <i>Plans scientific activities for early childhood.</i> Bilim temelli öğretim yöntemlerini değerlendirir. <i>Evaluates science-based teaching methods.</i> Bilimsel etkinliklerde güvenlik, etik ve çevresel duyarlılığı dikkate alır. <i>Considers safety, ethics, and environmental sensitivity in scientific activities.</i>
							12- Bilimsel düşünme ve problem çözme becerileri <i>Scientific Thinking and Problem-Solving Skills</i>	Bilimsel düşünmenin çocuk gelişimindeki yerini açıklar. <i>Explains the role of scientific thinking in child development.</i> Çocuklarda bilimsel süreç becerilerini tanımlar. <i>Defines scientific process skills in children.</i> Erken yaşta bilimsel etkinlikler planlar. <i>Plans scientific activities for early childhood.</i> Bilim temelli öğretim yöntemlerini değerlendirir. <i>Evaluates science-based teaching methods.</i> Bilimsel etkinliklerde güvenlik, etik ve çevresel duyarlılığı dikkate alır. <i>Considers safety, ethics, and environmental sensitivity in scientific activities.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							13- Etkinlik tasarımı ve sunum hazırlığı <i>Activity Design and Presentation Preparation</i>	Bilimsel düşünmenin çocuk gelişimindeki yerini açıklar. <i>Explains the role of scientific thinking in child development.</i> Çocuklarda bilimsel süreç becerilerini tanımlar. <i>Defines scientific process skills in children.</i> Erken yaşta bilimsel etkinlikler planlar. <i>Plans scientific activities for early childhood.</i> Bilim temelli öğretim yöntemlerini değerlendirir. <i>Evaluates science-based teaching methods.</i> Bilimsel etkinliklerde güvenlik, etik ve çevresel duyarlılığı dikkate alır. <i>Considers safety, ethics, and environmental sensitivity in scientific activities.</i>
							14- Öğrenci sunumları ve genel değerlendirme <i>Student Presentations and General Evaluation</i>	Bilimsel düşünmenin çocuk gelişimindeki yerini açıklar. <i>Explains the role of scientific thinking in child development.</i> Çocuklarda bilimsel süreç becerilerini tanımlar. <i>Defines scientific process skills in children.</i> Erken yaşta bilimsel etkinlikler planlar. <i>Plans scientific activities for early childhood.</i> Bilim temelli öğretim yöntemlerini değerlendirir. <i>Evaluates science-based teaching methods.</i> Bilimsel etkinliklerde güvenlik, etik ve çevresel duyarlılığı dikkate alır.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Considers safety, ethics, and environmental sensitivity in scientific activities.
--	--	--	--	--	--	--	---

DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	Z O R U N L U S E Ç M E L İ C o m p u l s o r y/ E l e c t i v e	DERS İÇERİĞİ Content of Course
							Amaç Aim of Course
							Bu dersin amacı; çocukta çevre duyarlılığı ve çevre koruma bilinci oluşturma konusunda yetkinlik kazandırmaktır. The aim of this course; is to gain competence in creating environmental awareness and environmental protection awareness in children.
							Ders Materyali Course Material
281522208	Çocuk ve Ekoloji Children and Ecology	2	-	2	4	S	ATASOY, E. (2006). Çevre İçin Eğitim, Çocuk Doğa Etkileşimi. Bursa: Ezgi Kitabevi. BÜYÜKTAŞKAPU, S., SAMUR, A. Ö., KOÇYİĞİT, S., & KİREMİT, H. Ö. (2011). Çocuk ve Çevre. Ankara: Vize Yayıncılık. ERTÜRK, H. (2018). Çevre Bilimleri. Bursa: Ekin Yayınları. Louv, R. (2010). Doğadaki Son Çocuk, Tübitak Yayınları. ÖNDER, R. (2016). Çevre Sorunları. Çevre ve Enerji içinde. Ed.: Aysel Aydın Kocaeren. Ankara: Nobel. s.: 114-153, ÖZDEMİR, O. (2016). Ekolojik Okuryazarlık ve Çevre Eğitimi. Ankara Pegem

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i>	
						Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>	
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i>	
						Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>	
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB- d, 5.TB-e, 5.TB-f	
						Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>
						1-Çevre ile ilgili kavramlar <i>Environmental concepts</i>	Çevre kavramını tanımlar. <i>Defines the concept of environment.</i> Çevre eğitiminin önemini açıklar. <i>Explain the importance of environmental education.</i>
						2- Çevrenin tanımı ve önemi <i>Definition and importance of the environment</i>	Çevre kavramını tanımlar. <i>Defines the concept of environment.</i> Çevre eğitiminin önemini açıklar. <i>Explain the importance of environmental education.</i>
						3- Çocukta çevre duyarlılığı, bilinci ve farkındalığı oluşturma önemi	Çevre kavramını tanımlar <i>Defines the concept of environment</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						<i>The importance of creating environmental awareness, consciousness and awareness in children</i>	Çevre eğitiminin önemini açıkla <i>Explain the importance of environmental education</i>
						4- Çocukların çevre koruma bilincine sahip olmaları için gereken uygulamalar <i>Applications required for children to have environmental awareness</i>	Çevre kavramını tanımlar <i>Defines the concept of environment</i> Çevre eğitiminin önemini açıkla <i>Explain the importance of environmental education</i>
						5- Çevre eğitimi <i>Environmental education</i>	Çevre kavramını tanımlar <i>Defines the concept of environment</i> Çevre eğitiminin önemini açıkla <i>Explain the importance of environmental education</i> Çevre dostu davranışları sıralar <i>Lists environmentally friendly behaviors</i> Çocuklarda çevre bilinci geliştirmek için müdahale programları hazırlar. <i>Prepares intervention programs to develop environmental awareness in children.</i>
						6- Çevre eğitimi <i>Environmental education</i>	Çevre kavramını tanımlar <i>Defines the concept of environment</i> Çevre eğitiminin önemini açıkla <i>Explain the importance of environmental education</i> Çevre dostu davranışları sıralar <i>Lists environmentally friendly behaviors</i> Çocuklarda çevre bilinci geliştirmek için müdahale programları hazırlar. <i>Prepares intervention programs to develop environmental awareness in children.</i>
						7- Çevre eğitimi <i>Environmental education</i>	Çevre kavramını tanımlar <i>Defines the concept of environment</i> Çevre eğitiminin önemini açıkla <i>Explain the importance of environmental education</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Çevre dostu davranışları sıralar <i>Lists environmentally friendly behaviors</i> Çocuklarda çevre bilinci geliştirmek için müdahale programları hazırlar. <i>Prepares intervention programs to develop environmental awareness in children.</i>
						8- Çevre eğitimi <i>Environmental education</i>	Çevre kavramını tanımlar <i>Defines the concept of environment</i> Çevre eğitiminin önemini açıklar <i>Explain the importance of environmental education</i> Çevre dostu davranışları sıralar <i>Lists environmentally friendly behaviors</i> Çocuklarda çevre bilinci geliştirmek için müdahale programları hazırlar. <i>Prepares intervention programs to develop environmental awareness in children.</i>
						9- Geri dönüşüm <i>Recycle</i>	Çocuklarda çevre bilinci geliştirmek için müdahale programları hazırlar. <i>Prepares intervention programs to develop environmental awareness in children.</i> Eğitimde doğa yansımalarına yer verir. <i>Include the reflections of nature in education.</i>
						10- Geri dönüşüm <i>Recycle</i>	Çocuklarda çevre bilinci geliştirmek için müdahale programları hazırlar. <i>Prepares intervention programs to develop environmental awareness in children.</i> Eğitimde doğa yansımalarına yer verir. <i>Include the reflections of nature in education.</i>
						11- Çevre eğitiminde aile eğitimi <i>Family education in environmental education</i>	Çocuklarda çevre bilinci geliştirmek için müdahale programları hazırlar. <i>Prepares intervention programs to develop environmental awareness in children.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Eğitimde doğa yansımalarına yer verir. <i>Include the reflections of nature in education.</i>
							12- Çocukların çevre koruma bilincine sahip olmaları için müdahale programı hazırlama <i>Preparing an intervention program for children to have environmental awareness</i>	Çevre kavramını tanımlar <i>Defines the concept of environment</i> Çevre eğitiminin önemini açıklar <i>Explain the importance of environmental education</i> Çevre dostu davranışları sıralar <i>Lists environmentally friendly behaviors</i> Çocuklarda çevre bilinci geliştirmek için müdahale programları hazırlar. <i>Prepares intervention programs to develop environmental awareness in children.</i>
							13- Çocukların çevre koruma bilincine sahip olmaları için müdahale programı hazırlama <i>Preparing an intervention program for children to have environmental awareness</i>	Çevre kavramını tanımlar <i>Defines the concept of environment</i> Çevre eğitiminin önemini açıklar <i>Explain the importance of environmental education</i> Çevre dostu davranışları sıralar <i>Lists environmentally friendly behaviors</i> Çocuklarda çevre bilinci geliştirmek için müdahale programları hazırlar. <i>Prepares intervention programs to develop environmental awareness in children.</i>
							14- Çocukların çevre koruma bilincine sahip olmaları için müdahale programı hazırlama <i>Preparing an intervention program for children to have environmental awareness</i>	Çevre kavramını tanımlar <i>Defines the concept of environment</i> Çevre eğitiminin önemini açıklar <i>Explain the importance of environmental education</i> Çevre dostu davranışları sıralar <i>Lists environmentally friendly behaviors</i> Çocuklarda çevre bilinci geliştirmek için müdahale programları hazırlar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Prepares intervention programs to develop environmental awareness in children.
DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇİMLİ Compulsory/Elective	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281522209	Çocuk ve Hakları Children and Their Rights	2	-	2	4	S	Amaç Aim of Course Çocuk kavramını tanıtarak mesleğe ilişkin mevzuatı takip ve yorumlamayı kolaylaştırılması ve günlük olaylara bakış açısını çocuk hukuku konularını kapsamında değerlendirebilmesini sağlamaktır. It is to introduce the concept of child, to facilitate the follow-up and interpretation of the legislation related to the profession and to evaluate the perspective of daily events within the scope of child law issues. Ders Materyali Course Material B. M. Çocuk Haklarına Dair Sözleşme Çocuk Koruma Kanunu Ülke mevzuatında çocuğa yönelik ilgili yasalar U.N. Convention on the Rights of the Child Child Protection Law Relevant laws on children in national legislation

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i>	
						Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>	
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i>	
						Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>	
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-d	
						Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>
						1-Hukuk ile ilgili kavramlar ve çocuğun hukuktaki yeri <i>Concepts related to law and the child's place in law</i>	Hukuk ile ilgili kavramları ve çocuğun hukuktaki yerini açıklar. <i>Explains the concepts of law and the place of the child in law.</i> Çocuk haklarının korunmasına yönelik kanun, sözleşme, tedbir vb. süreçleri tartışır. <i>Laws, contracts, measures etc. for the protection of children's rights. discuss processes.</i>
						2- Çocuk haklarının korunmasına yönelik kanunlar	Hukuk ile ilgili kavramları ve çocuğun hukuktaki yerini açıklar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Laws on the protection of children's right</i>	<i>Explains the concepts of law and the place of the child in law.</i> Çocuk haklarının korunmasına yönelik kanun, sözleşme, tedbir vb. süreçleri tartışır. <i>Laws, contracts, measures etc. for the protection of children's rights. discuss processes.</i>
							3- Çocuk Hakları Sözleşmesi ve uygulanmasına yönelik tedbirler <i>Convention on the Rights of the Child and measures for its implementation</i>	Hukuk ile ilgili kavramları ve çocuğun hukuktaki yerini açıklar. <i>Explains the concepts of law and the place of the child in law.</i> Çocuk haklarının korunmasına yönelik kanun, sözleşme, tedbir vb. süreçleri tartışır. <i>Laws, contracts, measures etc. for the protection of children's rights. discuss processes.</i>
							4- Çocuk mahkemeleri, suça sürüklenen çocuklar ve bu çocuklara yönelik önlemler <i>Juvenile courts, juvenile delinquents and measures for these children</i>	Hukuk ile ilgili kavramları ve çocuğun hukuktaki yerini açıklar. <i>Explains the concepts of law and the place of the child in law.</i> Çocuk haklarının korunmasına yönelik kanun, sözleşme, tedbir vb. süreçleri tartışır. <i>Laws, contracts, measures etc. for the protection of children's rights. discuss processes.</i> Çocuk mahkemeleri, suça sürüklenen çocuklar ve bu çocuklara yönelik önlemleri açıklar. <i>Juvenile courts explain the juvenile delinquency and the measures for these children.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							5- Farklı ülkelerde suça sürüklenen çocuklara ilişkin uygulamalar <i>Practices regarding juvenile delinquency in different countries</i>	Hukuk ile ilgili kavramları ve çocuğun hukuktaki yerini açıklar. <i>Explains the concepts of law and the place of the child in law.</i> Çocuk haklarının korunmasına yönelik kanun, sözleşme, tedbir vb. süreçleri tartışır. <i>Laws, contracts, measures etc. for the protection of children's rights. discuss processes.</i> Çocuk mahkemeleri, suça sürüklenen çocuklar ve bu çocuklara yönelik önlemleri açıklar. <i>Juvenile courts explain the juvenile delinquency and the measures for these children.</i>
							6- Korunmaya muhtaç çocuklar <i>Children in need of protection</i>	Çocuk mahkemeleri, suça sürüklenen çocuklar ve bu çocuklara yönelik önlemleri açıklar. <i>Juvenile courts explain the juvenile delinquency and the measures for these children.</i> Korunmaya muhtaç, çalışan ve mülteci çocuklar ve bu çocuklara yönelik uygulamaları tartışır. <i>It discusses vulnerable, working and refugee children and practices for these children.</i>
							7- Farklı ülkelerde korunmaya muhtaç çocuklara ilişkin uygulamalar <i>Practices regarding children in need of protection in different countries</i>	Çocuk mahkemeleri, suça sürüklenen çocuklar ve bu çocuklara yönelik önlemleri açıklar. <i>Juvenile courts explain the juvenile delinquency and the measures for these children.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Korunmaya muhtaç, çalışan ve mülteci çocuklar ve bu çocuklara yönelik uygulamaları tartışır. <i>It discusses vulnerable, working and refugee children and practices for these children.</i>
						8- Çalışan çocuklar <i>Working children</i>	Çocuk mahkemeleri, suça sürüklenen çocuklar ve bu çocuklara yönelik önlemleri açıklar. <i>Juvenile courts explain the juvenile delinquency and the measures for these children.</i> Korunmaya muhtaç, çalışan ve mülteci çocuklar ve bu çocuklara yönelik uygulamaları tartışır. <i>It discusses vulnerable, working and refugee children and practices for these children.</i> Çocuk hakları konusunda yapılan araştırmaları tartışır. <i>Discusses research on children's rights.</i> Devletin ve diğer kurumların çocuk haklarını korumaya yönelik üstlendiği görev ve sorumluluklarını tartışır. <i>Discusses the duties and responsibilities of the state and other institutions to protect children's rights.</i>
						9- Farklı ülkelerde çalışan çocuklara ilişkin uygulamalar <i>Practices for children working in different countries</i>	Çocuk mahkemeleri, suça sürüklenen çocuklar ve bu çocuklara yönelik önlemleri açıklar. <i>Juvenile courts explain the juvenile delinquency and the measures for these children.</i> Korunmaya muhtaç, çalışan ve mülteci çocuklar ve bu çocuklara yönelik uygulamaları tartışır.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>It discusses vulnerable, working and refugee children and practices for these children.</i> Çocuk hakları konusunda yapılan araştırmaları tartışır. <i>Discusses research on children's rights.</i> Devletin ve diğer kurumların çocuk haklarını korumaya yönelik üstlendiği görev ve sorumluluklarını tartışır. <i>Discusses the duties and responsibilities of the state and other institutions to protect children's rights.</i>
							10- Mülteci çocuklar <i>Refugee children</i> Çocuk mahkemeleri, suça sürüklenen çocuklar ve bu çocuklara yönelik önlemleri açıklar. <i>Juvenile courts explain the juvenile delinquency and the measures for these children.</i> Korunmaya muhtaç, çalışan ve mülteci çocuklar ve bu çocuklara yönelik uygulamaları tartışır. <i>It discusses vulnerable, working and refugee children and practices for these children.</i> Çocuk hakları konusunda yapılan araştırmaları tartışır. <i>Discusses research on children's rights.</i> Devletin ve diğer kurumların çocuk haklarını korumaya yönelik üstlendiği görev ve sorumluluklarını tartışır.
							11- Farklı ülkelerde mülteci çocuklara ilişkin uygulamalar <i>Practices regarding refugee children in different countries</i> Çocuk mahkemeleri, suça sürüklenen çocuklar ve bu çocuklara yönelik önlemleri açıklar. <i>Juvenile courts explain the juvenile delinquency and the measures for these children.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Korunmaya muhtaç, çalışan ve mülteci çocuklar ve bu çocuklara yönelik uygulamaları tartışır. <i>It discusses vulnerable, working and refugee children and practices for these children.</i> Çocuk hakları konusunda yapılan araştırmaları tartışır. <i>Discusses research on children's rights.</i> Devletin ve diğer kurumların çocuk haklarını korumaya yönelik üstlendiği görev ve sorumluluklarını tartışır. <i>Discusses the duties and responsibilities of the state and other institutions to protect children's rights.</i>
							12- Devletin ve diğer kurumların çocukların haklarının korunmasına yönelik görev ve sorumlulukları <i>Duties and responsibilities of the state and other institutions for the protection of children's rights</i> Çocuk mahkemeleri, suça sürüklenen çocuklar ve bu çocuklara yönelik önlemleri açıklar. <i>Juvenile courts explain the juvenile delinquency and the measures for these children.</i> Korunmaya muhtaç, çalışan ve mülteci çocuklar ve bu çocuklara yönelik uygulamaları tartışır. <i>It discusses vulnerable, working and refugee children and practices for these children.</i> Çocuk hakları konusunda yapılan araştırmaları tartışır. <i>Discusses research on children's rights.</i> Devletin ve diğer kurumların çocuk haklarını korumaya yönelik üstlendiği görev ve sorumluluklarını tartışır. <i>Discusses the duties and responsibilities of the state and other institutions to protect children's rights.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						13- Dünyada ve Türkiye’de çocuk hukuku ve Çocuk Hakları Sözleşmesi’nin uygulanması <i>Child law in the world and in Turkey and implementation of the Convention on the Rights of the Child</i>	Çocuk mahkemeleri, suça sürüklenen çocuklar ve bu çocuklara yönelik önlemleri açıklar. <i>Juvenile courts explain the juvenile delinquency and the measures for these children.</i> Korunmaya muhtaç, çalışan ve mülteci çocuklar ve bu çocuklara yönelik uygulamaları tartışır. <i>It discusses vulnerable, working and refugee children and practices for these children.</i> Çocuk hakları konusunda yapılan araştırmaları tartışır. <i>Discusses research on children's rights.</i> Devletin ve diğer kurumların çocuk haklarını korumaya yönelik üstlendiği görev ve sorumluluklarını tartışır.
						14- Çocuk hakları konusunda yapılan araştırmaların incelenmesi ve tartışılması <i>Examination and discussion of research on children's rights</i>	Çocuk mahkemeleri, suça sürüklenen çocuklar ve bu çocuklara yönelik önlemleri açıklar. <i>Juvenile courts explain the juvenile delinquency and the measures for these children.</i> Korunmaya muhtaç, çalışan ve mülteci çocuklar ve bu çocuklara yönelik uygulamaları tartışır. <i>It discusses vulnerable, working and refugee children and practices for these children.</i> Çocuk hakları konusunda yapılan araştırmaları tartışır. <i>Discusses research on children's rights.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Devletin ve diğer kurumların çocuk haklarını korumaya yönelik üstlendiği görev ve sorumluluklarını tartışır. <i>Discusses the duties and responsibilities of the state and other institutions to protect children's rights.</i>
DERS KODU <i>Course Code</i>	DERS ADI <i>Course Title</i>	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇİLİ <i>Compulsory/Elective</i>	DERS İÇERİĞİ <i>Content of Course</i>
							Farklı kültürlerde ve Türkiye'de çocuk olgusu; farklı toplumlarda ve Türk toplumunda çocuk anlayışı ve çocuğa bakış; çocuk ve çocukluğun algılanışındaki gelişmeler. Farklı kültürlerde çocuk oyunları; çocukla ilgili gelenek ve göreneklere örnekler, farklı kültürlerde çocuk eğitimi çocuk yetiştirmede kültürel özellikler. <i>The phenomenon of children in different cultures and in Türkiye, the understanding and view of children in different societies and in Turkish society; Developments in the perception of children and childhood; Children's games in different cultures; Examples of traditions and customs related to children; Child education in different cultures; Cultural characteristics in raising children.</i>
							Amaç <i>Aim of Course</i>
							Dersin amacı, çocuğun Türk toplumu ve diğer toplumlardaki algılanış biçimi hakkında bilgi vermenin yanı sıra çocuğun kültürel yapısında rol oynayan aile, çevre, akran etkileşimi, eğitim ve çocuk oyunları ile ilgili temel bilgiler kazandırmaktır. <i>The aim of the course is to provide information about the way children are perceived in Turkish society and other societies, as well as to provide basic information about family, environment, peer interaction, education and children's games that play a role in the child's cultural structure.</i>
							Ders Materyali <i>Course Material</i>
281522210	Çocuk ve Kültür <i>Child and Culture</i>	2	-	2	4	S	





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Kağıtçıbaşı, Ç. (2000). Kültürel Psikoloji, Evrim Yayıncılık, İstanbul. Kağıtçıbaşı, Ç. (2010). Benlik, Aile ve İnsan Gelişimi Kültürel Psikoloji. Koç Üniversitesi Yayınları. Onur, B. (2005). Türkiye’de Çocukluğun Tarihi. İmge Yayıncılık, Ankara.
						Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i>
						Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i>
						Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>
FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU						
3. İB-d						
Konular <i>Subjects</i>						Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>
1-Ders Tanıtımı <i>Course Introduction</i>						Farklı kültürlerde ve Türkiye’de çocuk olgusunu tanımlar. <i>Defines the concept of childhood in different cultures and in Türkiye.</i> Farklı toplumlarda ve Türk toplumunda çocuk anlayışı ve çocuğa bakışı tanımlar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Describes the perception of childhood and the societal views on children in various societies and in Turkish society.</i>
						2- Çocukluğun Tarihi <i>History of Childhood</i>	Farklı kültürlerde ve Türkiye'de çocuk olgusunu tanımlar. <i>Defines the concept of childhood in different cultures and in Türkiye.</i> Farklı toplumlarda ve Türk toplumunda çocuk anlayışı ve çocuğa bakışı tanımlar. <i>Describes the perception of childhood and the societal views on children in various societies and in Turkish society.</i>
						3- Çocuklarla İlgili Toplumsal Değerler <i>Social Values Related to Children</i>	Farklı kültürlerde ve Türkiye'de çocuk olgusunu tanımlar. <i>Defines the concept of childhood in different cultures and in Türkiye.</i> Farklı toplumlarda ve Türk toplumunda çocuk anlayışı ve çocuğa bakışı tanımlar. <i>Describes the perception of childhood and the societal views on children in various societies and in Turkish society.</i>
						4- Çocukla İlgili Gelenek ve Göreneklere Örnekler <i>Examples of Traditions and Customs Related to Children</i>	Farklı kültürlerde ve Türkiye'de çocuk olgusunu tanımlar. <i>Defines the concept of childhood in different cultures and in Türkiye.</i> Farklı toplumlarda ve Türk toplumunda çocuk anlayışı ve çocuğa bakışı tanımlar. <i>Describes the perception of childhood and the societal views on children in various societies and in Turkish society.</i>
						5- Çocukla İlgili Gelenek ve Göreneklere Örnekler <i>Examples of Traditions and Customs Related to Children</i>	Farklı kültürlerde ve Türkiye'de çocuk olgusunu tanımlar <i>Defines the concept of childhood in different cultures and in Türkiye.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Farklı toplumlarda ve Türk toplumunda çocuk anlayışı ve çocuğa bakışı tanımlar. <i>Describes the perception of childhood and the societal views on children in various societies and in Turkish society.</i> Çocuk ve çocukluğun algılanışındaki gelişmeleri açıklar. <i>Explains the developments in the perception of childhood and being a child.</i>
						6- Türk Toplumunda ve Farklı Kültürlerde Aile Yaşamı ve Çocuk Yetiştirme <i>Family Life and Child Rearing in Turkish Society and Different Cultures</i>	Farklı kültürlerde ve Türkiye'de çocuk olgusunu tanımlar <i>Defines the concept of childhood in different cultures and in Türkiye.</i> Farklı toplumlarda ve Türk toplumunda çocuk anlayışı ve çocuğa bakışı tanımlar. <i>Describes the perception of childhood and the societal views on children in various societies and in Turkish society.</i> Çocuk ve çocukluğun algılanışındaki gelişmeleri açıklar. <i>Explains the developments in the perception of childhood and being a child.</i>
						7- Türk Toplumunda ve Farklı Kültürlerde Aile Yaşamı ve Çocuk Yetiştirme <i>Family Life and Child Raising in Turkish Society and Different Cultures</i>	Farklı kültürlerde ve Türkiye'de çocuk olgusunu tanımlar <i>Defines the concept of childhood in different cultures and in Türkiye.</i> Farklı toplumlarda ve Türk toplumunda çocuk anlayışı ve çocuğa bakışı tanımlar. <i>Describes the perception of childhood and the societal views on children in various societies and in Turkish society.</i> Çocuk ve çocukluğun algılanışındaki gelişmeleri açıklar. <i>Explains the developments in the perception of childhood and being a child.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Farklı kültürlerde çocuk oyunları açıklar. <i>Describes the perception of childhood and the societal views on children in various societies and in Turkish society.</i>
							8- Türk Toplumunda ve Farklı Kültürlerde Çocuk Eğitimi <i>Child Education in Turkish Society and Different Cultures</i>	Farklı kültürlerde çocuk oyunları açıklar. <i>Describes the perception of childhood and the societal views on children in various societies and in Turkish society.</i> Çocukla ilgili gelenek ve göreneklere örnekler. <i>Provides examples of traditions and customs related to children.</i>
							9- Türk Toplumunda ve Farklı Kültürlerde Çocuk Eğitimi <i>Children's Games in Turkish Society and Different Cultures</i>	Farklı kültürlerde çocuk oyunları açıklar. <i>Describes the perception of childhood and the societal views on children in various societies and in Turkish society.</i> Çocukla ilgili gelenek ve göreneklere örnekler. <i>Provides examples of traditions and customs related to children.</i>
							10- Türk Toplumunda ve Farklı Kültürlerde Çocuk Oyunları <i>Children's Games in Turkish Society and Different Cultures</i>	Farklı kültürlerde çocuk oyunları açıklar. <i>Describes the perception of childhood and the societal views on children in various societies and in Turkish society.</i> Çocukla ilgili gelenek ve göreneklere örnekler. <i>Provides examples of traditions and customs related to children.</i> Farklı kültürlerde çocuk eğitimi tanımlar. <i>Defines child education in different cultures.</i> Çocuk yetiştirmede kültürel özellikleri açıklar. <i>Explains the cultural characteristics involved in child-rearing practices.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							11- Türk Toplumunda ve Farklı Kültürlerde Çocuk Oyunları <i>Children's Games in Turkish Society and Different Cultures</i>	Farklı kültürlerde çocuk oyunları açıklar. <i>Describes the perception of childhood and the societal views on children in various societies and in Turkish society:</i> Çocukla ilgili gelenek ve göreneklere örnekler. <i>Provides examples of traditions and customs related to children.</i> Farklı kültürlerde çocuk eğitimi tanımlar. <i>Defines child education in different cultures.</i> Çocuk yetiştirmede kültürel özellikleri açıklar. <i>Explains the cultural characteristics involved in child-rearing practices.</i>
							12- Türk Toplumunda ve Farklı Kültürlerde Çocuk Oyunlarının Gelişimsel Bakış Açısıyla İncelenmesi <i>Analysis of Children's Games in Turkish Society and Different Cultures from a Developmental Perspective</i>	Farklı kültürlerde çocuk oyunları açıklar. <i>Describes the perception of childhood and the societal views on children in various societies and in Turkish society.</i> Çocukla ilgili gelenek ve göreneklere örnekler. <i>Provides examples of traditions and customs related to children.</i> Farklı kültürlerde çocuk eğitimi tanımlar. <i>Defines child education in different cultures.</i> Çocuk yetiştirmede kültürel özellikleri açıklar. <i>Explains the cultural characteristics involved in child-rearing practices.</i>
							13- Ödev Sunumları <i>Homework Presentations</i>	Farklı kültürlerde çocuk oyunları açıklar. <i>Describes the perception of childhood and the societal views on children in various societies and in Turkish society.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Çocukla ilgili gelenek ve göreneklere örnekler. <i>Provides examples of traditions and customs related to children.</i> Farklı kültürlerde çocuk eğitimi tanımlar. <i>Defines child education in different cultures.</i> Çocuk yetiştirmede kültürel özellikleri açıklar. <i>Explains the cultural characteristics involved in child-rearing practices.</i>
							14- Genel Sınava Hazırlık <i>Preparation for the General Exam</i> Farklı kültürlerde ve Türkiye'de çocuk olgusunu tanımlar <i>Defines the concept of childhood in different cultures and in Türkiye</i> Farklı toplumlarda ve Türk toplumunda çocuk anlayışı ve çocuğa bakışı tanımlar. <i>Describes the perception of childhood and the societal views on children in various societies and in Turkish society.</i> Çocuk ve çocukluğun algılanışındaki gelişmeleri açıklar. <i>Explains the developments in the perception of childhood and being a child.</i> Farklı kültürlerde çocuk oyunları açıklar. <i>Describes the perception of childhood and the societal views on children in various societies and in Turkish society.</i> Çocukla ilgili gelenek ve göreneklere örnekler. <i>Provides examples of traditions and customs related to children.</i> Farklı kültürlerde çocuk eğitimi tanımlar. <i>Defines child education in different cultures.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Çocuk yetiştirmede kültürel özellikleri açıklar. <i>Explains the cultural characteristics involved in child-rearing practices.</i>
DERS KODU <i>Course Code</i>	DERS ADI <i>Course Title</i>	T <i>(Theoretical)</i>	U <i>(Practical)</i>	K <i>(Credit)</i>	A <i>(ECTS)</i>	ZORUNLU <i>U/S/ME/Lİ</i> <i>Compulsory/Elective</i>	DERS İÇERİĞİ <i>Content of Course</i> Çocukluk döneminde müzik gelişimi, çocukluk döneminde müzik çalışmalarında kullanılan müzik yöntemleri ve teknikleri; şarkı söyleme, müzikli öyküler, yaratıcı hareket, dans ve ritim etkinlikleri, müziğin tedavi edici rolü ve terapide kullanımı, bebekler, okulöncesi dönem çocukları, okul dönemindeki çocuklar, ergenler, engelliler, hastanede yatan çocuklar vb. için gelişimi desteklemede kullanılabilecek müzik programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi. <i>Music development in childhood, musical methods and techniques used in childhood music studies; singing, musical stories, creative movement, dance and rhythm activities; the therapeutic role of music and its use in therapy; Preparation, implementation and evaluation of music activities for infants, preschool children, school-age children, adolescents, children with special needs, hospitalized children etc. to support their development.</i>
281522211	Çocuk ve Müzik <i>Child and Music</i>	2	-	2	4	S	Amaç <i>Aim of Course</i> Dersin amacı, müzik, hareket, dans ve ritim ile ilgili temel kavramları kazandırmaktır. Bu derste öğrenciler, 0-18 yaş arası çocuklar için müzik ve hareket etmenin faydalarını öğreneceklerdir. Öğrenciler ayrıca bebekler, küçük çocuklar, okul öncesi çocuklar, okul çağındaki çocuklar ve gençler için müzik ve hareket etkinlikleri hazırlama ve sunma yöntemlerini öğreneceklerdir. <i>The course aims to gain the basic concepts of music, movement, dance and rhythm. In this course, students will learn about the benefits of music and movement for children 0-18 years old. Students will also learn to prepare and present music and movement activities for babies, toddlers, preschoolers, school-age children and teenagers.</i> Ders Materyali <i>Course Material</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Scott, S. J. (2017). <i>Music education for children with autism spectrum disorder: A resource for teachers</i>. Oxford University Press. Zimmermann, S. A. (2017). <i>Exceptional Music Pedagogy for children with exceptionalities</i> edited by Deborah VanderLinde Blair and Kimberly A. McCord. New York: Oxford University Press.				
						Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>				
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment.</i>				
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-d				
						<table border="1"><thead><tr><th>Konular <i>Subjects</i></th><th>Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>1-Çocuklar için Müziğe Giriş ve Temel Kavramlar <i>Introduction to Music for Children and Basic Concepts</i></td><td>Bu dersin sonunda, çocuklukta ve yaşam boyu işitsel algının önemini, müziğin çocuk gelişimindeki önemi ve müziğin gelişim alanları ile ilişkisini açıklar. <i>At the end of this course, the student be able to explain the</i></td></tr></tbody></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1-Çocuklar için Müziğe Giriş ve Temel Kavramlar <i>Introduction to Music for Children and Basic Concepts</i>	Bu dersin sonunda, çocuklukta ve yaşam boyu işitsel algının önemini, müziğin çocuk gelişimindeki önemi ve müziğin gelişim alanları ile ilişkisini açıklar. <i>At the end of this course, the student be able to explain the</i>
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>									
1-Çocuklar için Müziğe Giriş ve Temel Kavramlar <i>Introduction to Music for Children and Basic Concepts</i>	Bu dersin sonunda, çocuklukta ve yaşam boyu işitsel algının önemini, müziğin çocuk gelişimindeki önemi ve müziğin gelişim alanları ile ilişkisini açıklar. <i>At the end of this course, the student be able to explain the</i>									





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							importance of auditory perception in childhood and lifelong, the importance of music in child development and the relationship between music and development areas. Müziğin gelişimini gelişim dönemlerine göre tanımlar. Kullanılan teknikleri kavrayabilecek, yorumlayabilecek, benzerlik ve farklılıklarını kavrayabilecek, bu teknikleri açıklar. <i>Students will be able to sort the development of music according to the developmental stages. They will be describes to comprehend and interpret the techniques used, comprehend their similarities and differences, and be prepared to use these techniques with children.</i>
							2- Müzik Eğitiminin Tanımı ve Amaçları <i>The Definition and Aims of Music Education</i> Bu dersin sonunda, çocuklukta ve yaşam boyu işitsel algının önemini, müziğin çocuk gelişimindeki önemi ve müziğin gelişim alanları ile ilişkisini açıklar. <i>At the end of this course, the student be able to explain the importance of auditory perception in childhood and lifelong, the importance of music in child development and the relationship between music and development areas.</i> Müziğin gelişimini gelişim dönemlerine göre tanımlar. Kullanılan teknikleri kavrayabilecek, yorumlayabilecek, benzerlik ve farklılıklarını kavrayabilecek, bu teknikleri açıklar. <i>Students will be able to sort the development of music according to</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



									<i>the developmental stages. They will be describes to comprehend and interpret the techniques used, comprehend their similarities and differences, and be prepared to use these techniques with children.</i>
									3- Çocuk Gelişimi ve Müzik İlişkisi <i>Relationship Between Music and Child Development.</i> Gelişimci/eğitimci/aile ile ortam ve materyalin özelliklerini tanımlar ve örnekler verir. <i>Defines the characteristics of developmentalist / educator / family and environment and material and gives examples.</i> Müzikle ilgili yaklaşımları belirtir ve karşılaştırır. <i>They state and compare approaches to music.</i>
									4- Çocuklukta Müzik Eğitimi Teknikleri <i>The techniques of music education in childhood</i> Gelişimci/eğitimci/aile ile ortam ve materyalin özelliklerini tanımlar ve örnekler verir. <i>Defines the characteristics of developmentalist / educator / family and environment and material and gives examples.</i> Müzikle ilgili yaklaşımları belirtir ve karşılaştırır. <i>They state and compare approaches to music.</i>
									5- Yaratıcı Hareket ve Dans – Aktivite Örnekleri <i>Creative Movement and Dance -Example of Activities</i> Gelişimci/eğitimci/aile ile ortam ve materyalin özelliklerini tanımlar ve örnekler verir. <i>Defines the characteristics of developmentalist / educator / family and environment and material and gives examples.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Müzikle ilgili yaklaşımları belirtir ve karşılaştırır. <i>They state and compare approaches to music.</i>
							6- Şarkı Söyleme -Etkinlik Örnekleri <i>Singing Songs-Example of Activities</i>	Gelişimci/eğitimci/aile ile ortam ve materyalin özelliklerini tanımlar ve örnekler verir. <i>Defines the characteristics of developmentalist / educator / family and environment and material and gives examples.</i> Müzikle ilgili yaklaşımları belirtir ve karşılaştırır. <i>They state and compare approaches to music.</i> Değişik çocuk gruplarının gelişimlerini destekleyebilecek müzik programları hazırlar, uygular. <i>They will be able to use, implement and evaluate music programs that can support the development of different groups of children.</i>
							7- Müzikal Hikayeler- Etkinlik Örnekleri <i>Musical Stories -Example of Activities</i>	Gelişimci/eğitimci/aile ile ortam ve materyalin özelliklerini tanımlar ve örnekler verir. <i>Defines the characteristics of developmentalist / educator / family and environment and material and gives examples.</i> Müzikle ilgili yaklaşımları belirtir ve karşılaştırır. <i>They state and compare approaches to music.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Değişik çocuk gruplarının gelişimlerini destekleyebilecek müzik programları hazırlar, uygular. <i>They will be able to use, implement and evaluate music programs that can support the development of different groups of children.</i>
						8- Müzik Aktiviteleri ile İlgili Öğrenci Sunuları <i>Student Presentations about Musical Activities</i>	Gelişimci/öğretici/aile ile ortam ve materyalin özelliklerini tanımlar ve örnekler verir. <i>Defines the characteristics of developmentalist / educator / family and environment and material and gives examples.</i> Müzikle ilgili yaklaşımları belirtir ve karşılaştırır. <i>They state and compare approaches to music.</i> Değişik çocuk gruplarının gelişimlerini destekleyebilecek müzik programları hazırlar, uygular. <i>They will be able to use, implement and evaluate music programs that can support the development of different groups of children.</i>
						9- Çocuk Gelişim Uzmanı, Öğretmenler ve Aileler için Müziğin Rolü ve Önemi <i>The Roles and importance of Music for Child developmen Specialist, Teachers and Families</i>	Gelişimci/öğretici/aile ile ortam ve materyalin özelliklerini tanımlar ve örnekler verir. <i>Defines the characteristics of developmentalist / educator / family and environment and material and gives examples.</i> Müzikle ilgili yaklaşımları belirtir ve karşılaştırır.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



									<i>They state and compare approaches to music.</i> Değişik çocuk gruplarının gelişimlerini destekleyebilecek müzik programları hazırlar, uygular. <i>They will be able to use, implement and evaluate music programs that can support the development of different groups of children.</i>
									10- Müzik Aletleri, Müzik Yaklaşımları ve Teknikleri <i>Musical Instruments, Music Approaches and Techniques</i> Gelişimci/öğretici/aile ile ortam ve materyalin özelliklerini tanımlar ve örnekler verir. <i>Defines the characteristics of developmentalist / educator / family and environment and material and gives examples.</i> Müzikle ilgili yaklaşımları belirtir ve karşılaştırır. <i>They state and compare approaches to music.</i> Değişik çocuk gruplarının gelişimlerini destekleyebilecek müzik programları hazırlar, uygular. <i>They will be able to use, implement and evaluate music programs that can support the development of different groups of children.</i>
									11- Özel Gereksinimli Çocuklar ve Müzik <i>Children with Special Needs and Music</i> Gelişimci/öğretici/aile ile ortam ve materyalin özelliklerini tanımlar ve örnekler verir. <i>Defines the characteristics of developmentalist / educator / family and environment and material and gives examples.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Müzikle ilgili yaklaşımları belirtir ve karşılaştırır. <i>They state and compare approaches to music.</i> Değişik çocuk gruplarının gelişimlerini destekleyebilecek müzik programları hazırlar, uygular. <i>They will be able to use, implement and evaluate music programs that can support the development of different groups of children.</i>
							12- Müziğin Terapide Kullanımı <i>The Use of Music in Therapy</i> Gelişimci/educator/aile ile ortam ve materyalin özelliklerini tanımlar ve örnekler verir. <i>Defines the characteristics of developmentalist / educator / family and environment and material and gives examples.</i> Müzikle ilgili yaklaşımları belirtir ve karşılaştırır. <i>They state and compare approaches to music.</i> Değişik çocuk gruplarının gelişimlerini destekleyebilecek müzik programları hazırlar, uygular. <i>They will be able to use, implement and evaluate music programs that can support the development of different groups of children.</i>
							13- Proje Sunuları I <i>Project presentations I</i> Bu dersin sonunda, çocuklukta ve yaşam boyu işitsel algının önemini, müziğin çocuk gelişimindeki önemi ve müziğin gelişim alanları ile ilişkisini açıklar. <i>At the end of this course, the student be able to explain the importance of auditory</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							perception in childhood and lifelong, the importance of music in child development and the relationship between music and development areas. Müziğin gelişimini gelişim dönemlerine göre tanımlar. Kullanılan teknikleri kavrayabilecek, yorumlayabilecek, benzerlik ve farklılıklarını kavrayabilecek, bu teknikleri açıklar. <i>Students will be able to sort the development of music according to the developmental stages. They will be able to describe to comprehend and interpret the techniques used, comprehend their similarities and differences, and be prepared to use these techniques with children.</i> Müzikle ilgili yaklaşımları belirtir ve karşılaştırır. <i>They state and compare approaches to music.</i> Değişik çocuk gruplarının gelişimlerini destekleyebilecek müzik programları hazırlar, uygular. <i>They will be able to use, implement and evaluate music programs that can support the development of different groups of children.</i>
							14- Proje Sunuları II <i>Project presentations II</i> Bu dersin sonunda, çocuklukta ve yaşam boyu işitsel algının önemini, müziğin çocuk gelişimindeki önemi ve müziğin gelişim alanları ile ilişkisini açıklar. <i>At the end of this course, the student be able to explain the importance of auditory perception in childhood and lifelong, the importance of music in child development</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							and the relationship between music and development areas. Müziğin gelişimini gelişim dönemlerine göre tanımlar. Kullanılan teknikleri kavrayabilecek, yorumlayabilecek, benzerlik ve farklılıklarını kavrayabilecek, bu teknikleri açıklar. <i>Students will be able to sort the development of music according to the developmental stages. They will be describes to comprehend and interpret the techniques used, comprehend their similarities and differences, and be prepared to use these techniques with children.</i> Müzikle ilgili yaklaşımları belirtir ve karşılaştırır. <i>They state and compare approaches to music.</i> Değişik çocuk gruplarının gelişimlerini destekleyebilecek müzik programları hazırlar, uygular. <i>They will be able to use, implement and evaluate music programs that can support the development of different groups of children.</i>
--	--	--	--	--	--	--	--





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇİMLİ Compulsory/ Elective	DERS İÇERİĞİ Content of Course
							Duyum ve algı tanımları, farklılıkları, 7 Duyu, Görme Duyusu, İşitme Duyusu, Dokunma Duyusu, Tad Alma Duyusu, Koklama Duyusu, Proprioepsiyon, Denge duyusu. Duyuların gelişim süreci, özellikleri. Duyu gelişimini destekleme. <i>Sensation and perception definitions, differences, 7 Senses, Sense of Vision, Sense of Hearing, Sense of Touch, Sense of Taste, Sense of Smell, Proprioception, Sense of Balance. Development process of senses, characteristics. Supporting sensory development.</i>
							Amaç <i>Aim of Course</i> Duyu gelişimi hakkında bilgi edinmek, konu ile ilgili olarak aile ve ilgili profesyonellere danışma verebilecek yeterliliğe sahip olmak. <i>To gain knowledge about sensory development and to have the ability to provide counseling to the family and relevant professionals on the subject.</i>
							Ders Materyali <i>Course Material</i> Dunstan, P.J. (2009), Child Sense, Bantam Books, USA. Lezak Deutsch, M. (1983), Neuropsychological Assessment, Oxford University Press, USA. Madi, B. (2011), Öğrenme Beyinde Nasıl Oluşur, 2. Baskı, Efil Yayınevi, İstanbul. Perkins, M. (1983), Sensing the World, Hackett Publishing Company, USA. Rookes, P. Wilson, J. (2000), Perception, Routledge, Great Britain. San Bayhan, P. Artan, İ. (2004), Çocuk Gelişimi ve Eğitimi, MORPA Kültür Yayınları, İstanbul. Schiffman, H.R. (2001), Sensation and Perception, 5th ed., John Wiley & Sons Inc., USA. Silberg, J. (2006), Learning Games Exploring the Senses, Gryphon House Inc., Beltsville.
281522212	Duyu Gelişimi Sensory Development	2	-	2	4	S	

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9

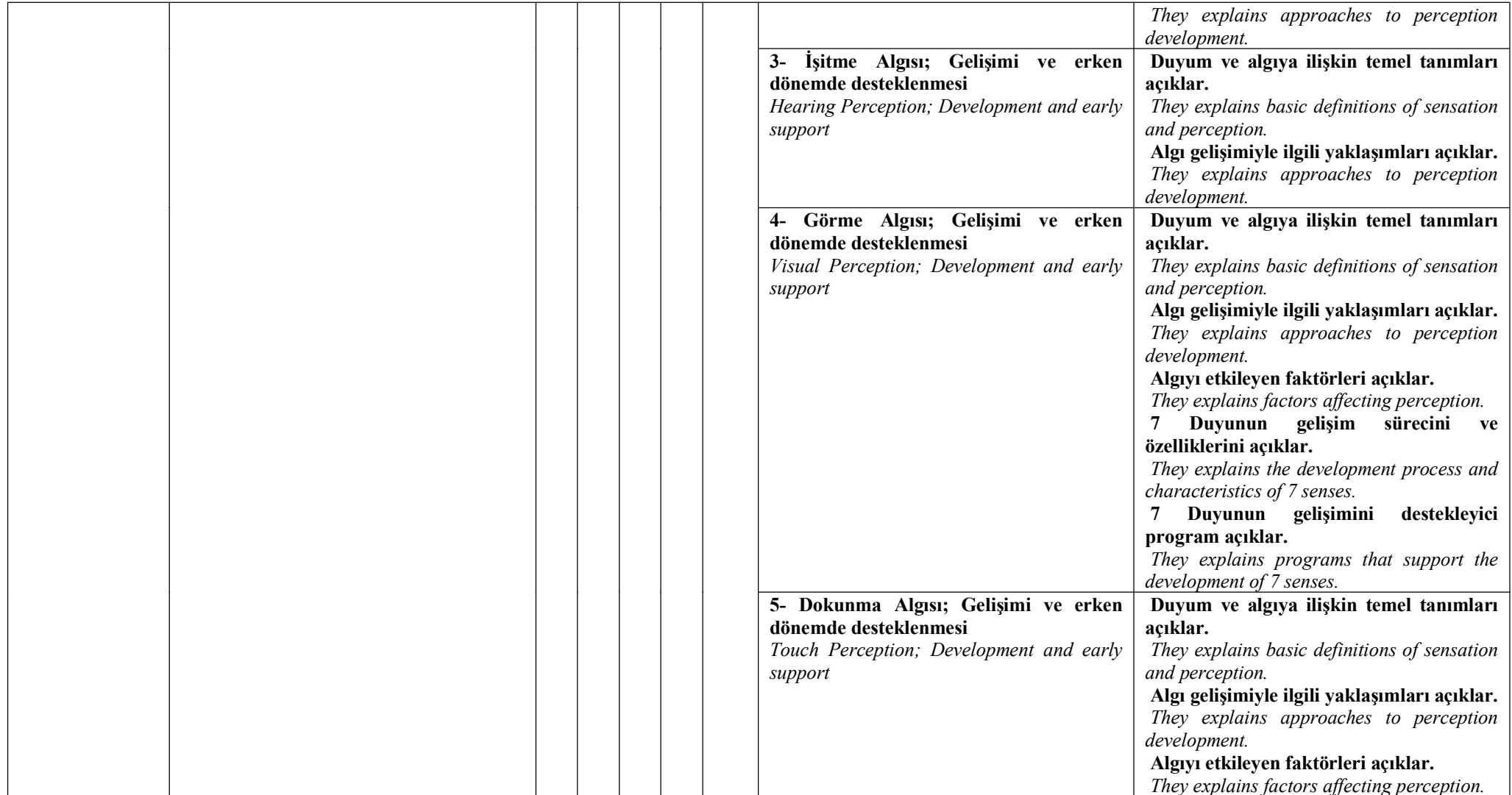


T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>						
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>						
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-d						
						<table border="1"><thead><tr><th>Konular <i>Subjects</i></th><th>Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>1-Duyum ve Algı; Tanımlar, farklılıkları, duyu organları <i>Sensation and Perception; Definitions, differences, sensory organs</i></td><td>Duyum ve algıya ilişkin temel tanımları açıklar. <i>They explains basic definitions of sensation and perception.</i> Algı gelişimiyle ilgili yaklaşımları açıklar. <i>They explains approaches to perception development.</i></td></tr><tr><td>2- Duyum ve Algıyla ilgili yaklaşımlar, Algı özellikleri, Algıyı etkileyen faktörler <i>Approaches to Sensation and Perception, Perception characteristics, Factors affecting perception</i></td><td>Duyum ve algıya ilişkin temel tanımları açıklar. <i>They explains basic definitions of sensation and perception.</i> Algı gelişimiyle ilgili yaklaşımları açıklar.</td></tr></tbody></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1-Duyum ve Algı; Tanımlar, farklılıkları, duyu organları <i>Sensation and Perception; Definitions, differences, sensory organs</i>	Duyum ve algıya ilişkin temel tanımları açıklar. <i>They explains basic definitions of sensation and perception.</i> Algı gelişimiyle ilgili yaklaşımları açıklar. <i>They explains approaches to perception development.</i>	2- Duyum ve Algıyla ilgili yaklaşımlar, Algı özellikleri, Algıyı etkileyen faktörler <i>Approaches to Sensation and Perception, Perception characteristics, Factors affecting perception</i>	Duyum ve algıya ilişkin temel tanımları açıklar. <i>They explains basic definitions of sensation and perception.</i> Algı gelişimiyle ilgili yaklaşımları açıklar.
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>											
1-Duyum ve Algı; Tanımlar, farklılıkları, duyu organları <i>Sensation and Perception; Definitions, differences, sensory organs</i>	Duyum ve algıya ilişkin temel tanımları açıklar. <i>They explains basic definitions of sensation and perception.</i> Algı gelişimiyle ilgili yaklaşımları açıklar. <i>They explains approaches to perception development.</i>											
2- Duyum ve Algıyla ilgili yaklaşımlar, Algı özellikleri, Algıyı etkileyen faktörler <i>Approaches to Sensation and Perception, Perception characteristics, Factors affecting perception</i>	Duyum ve algıya ilişkin temel tanımları açıklar. <i>They explains basic definitions of sensation and perception.</i> Algı gelişimiyle ilgili yaklaşımları açıklar.											







T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						6- Koku ve Tat Alma Algısı; Gelişimi ve erken dönemde desteklenmesi <i>Smell and Taste Perception; Development and early support</i>	Duyum ve algıya ilişkin temel tanımları açıklar. <i>They explains basic definitions of sensation and perception.</i> Algı gelişimiyle ilgili yaklaşımları açıklar. <i>They explains approaches to perception development.</i> Algıyı etkileyen faktörleri açıklar. <i>They explains factors affecting perception.</i>
						7- Proprioepsiyon; Gelişimi ve erken dönemde desteklenmesi <i>Proprioception; Development and early support</i>	Duyum ve algıya ilişkin temel tanımları açıklar. <i>They explains basic definitions of sensation and perception.</i> Algı gelişimiyle ilgili yaklaşımları açıklar. <i>They explains approaches to perception development.</i> Algıyı etkileyen faktörleri açıklar. <i>They explains factors affecting perception.</i>
						8- Denge Duyusu; Gelişimi ve erken dönemde desteklenmesi <i>Sense of Balance; Development and early support</i>	Duyum ve algıya ilişkin temel tanımları açıklar. <i>They explains basic definitions of sensation and perception.</i> Algı gelişimiyle ilgili yaklaşımları açıklar. <i>They explains approaches to perception development.</i> Algıyı etkileyen faktörleri açıklar. <i>They explains factors affecting perception.</i>
						9- Erken Dönemde 7 Duyunun Gelişimini Desteklemeye Yönelik Etkinlik Örnekleri Geliştirme/ Ödev <i>Developing Activity Examples to Support the Development of 7 Senses in the Early Period / Homework</i>	Duyum ve algıya ilişkin temel tanımları açıklar. <i>They explains basic definitions of sensation and perception.</i> Algı gelişimiyle ilgili yaklaşımları açıklar. <i>They explains approaches to perception development.</i> Algıyı etkileyen faktörleri açıklar.



[illegible]



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							14- Çocuklarda baskın bir algı var mıdır? / Sınıf Tartışması <i>Is there a dominant perception in children? / Class Discussion</i>	7 Duyunun gelişim sürecini ve özelliklerini açıklar. <i>They explains the development process and characteristics of 7 senses.</i> 7 Duyunun gelişimini destekleyici program açıklar. <i>They explains programs that support the development of 7 senses.</i>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇİLİ Compulsory/Elective	DERS İÇERİĞİ Content of Course
							Bu ders, Türk İşaret Dili (TİD) tarihçesi, parmak alfabesi ve temel işaretleri kapsar. Olumlu, olumsuz ve soru cümle yapılarına değinilir. Mesleki alana özgü işaretler öğretilir ve farklı bağlamlarda etkili iletişim için ileri düzey iletişim becerileri geliştirilir. <i>This course introduces the history of Turkish Sign Language (TİD), the finger alphabet, and fundamental signs. It covers the formation of affirmative, negative, and interrogative sentences. Students will also learn profession-specific signs and develop advanced communication skills in TİD for effective interaction in various contexts</i>
281522213	İşaret Dili Sign Language	2	-	2	4	S	Amaç <i>Aim of Course</i> Bu dersin amacı, Türk işaret dilinin temel yapısı, özellikleri ve kısa tarihçesi hakkında öğrencileri bilgilendirmek, Türk işaret dili parmak alfabesi ve işaretler yoluyla öğrencilerin işitme engellilerle temel iletişim kurmasını sağlamaktır. Öğrencilerin belli alanlarda özellikle kendi meslek alanlarına özgü işaretleri öğrenerek daha ileri düzeyde etkili iletişim kurmaları hedeflenir. <i>The aim of this course is to inform students about the basic structure, features and brief history of Turkish sign language, to enable students to communicate with the hearing</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						<i>impaired through Turkish sign language finger alphabet and signs. It is aimed for students to communicate more effectively in certain areas, especially by learning signs specific to their own professional fields.</i> Ders Materyali <i>Course Material</i> Kitabı, Maarif Basımevi, İstanbul, 1955-Ulrike Zeshan, Sign Language in Türkiye Kültür Bakanlığı, Ankara, Ekim 2012-H. McLaughlin, Sağırılar Okulları Öğretmenlerine Mahsus El MEB, Yetişkinler İçin Türk İşaret Dili Kılavuzu, Millî Eğitim Bakanlığı Yayınevi, Ankara, 1995-Akıllı Türk İşaret Dili Hazırlık Kitabı, Ankara Çankaya İşitme Engelliler Gençlik Spor Kulübü Derneği, T.C Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i> Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i> FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-d
--	--	--	--	--	--	---





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



Konular Subjects	Öğrenme Çıktısı Learning Outcome
1-Türk işaret dili tarihçesi History of Turkish sign language	Öğrenci bu dersin sonunda, Türk işaret dili tarihçesi hakkında temel bilgilere sahip olur. <i>At the end of this course, the student will have basic knowledge about the history of Turkish sign language.</i> Türk işaret dili parmak alfabesini etkili bir şekilde kullanır. <i>Uses the Turkish sign language finger alphabet effectively.</i>
2- Türk işaret dili parmak alfabesi Turkish sign language finger alphabet	Öğrenci bu dersin sonunda, Türk işaret dili tarihçesi hakkında temel bilgilere sahip olur. <i>At the end of this course, the student will have basic knowledge about the history of Turkish sign language.</i> Türk işaret dili parmak alfabesini etkili bir şekilde kullanır. <i>Uses the Turkish sign language finger alphabet effectively.</i>
3- Kişi zamirleri- Tanışma, selamlaşma- Kendini tanıtmak Personal pronouns -Meet and greet- Introducing yourself	Türk işaret dili parmak alfabesini etkili bir şekilde kullanır. <i>Uses the Turkish sign language finger alphabet effectively.</i> İşaret dilinde kullanılan temel sözcük, fiil ve sıfatların işaretlerini doğru bir şekilde kullanarak işitme engellilerle temel iletişimi sağlar. <i>Provides basic communication with the hearing impaired by using the signs of basic words, verbs and adjectives used in sign language correctly.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							4- Aile ve akraba ilişkileri- Meslekler- Rakamlar <i>Family and relatives -Occupations- Numbers</i>	Türk işaret dili parmak alfabesini etkili bir şekilde kullanır. <i>Uses the Turkish sign language finger alphabet effectively.</i> İşaret dilinde kullanılan temel sözcük, fiil ve sıfatların işaretlerini doğru bir şekilde kullanarak işitme engellilerle temel iletişimi sağlar. <i>Provides basic communication with the hearing impaired by using the signs of basic words, verbs and adjectives used in sign language correctly.</i>
							5- Günler, Haftalar, Aylar, Yıllar- Temel Fiiller- Renkler <i>Days, Weeks, Months, Years -Basic Verbs- Colors</i>	Türk işaret dili parmak alfabesini etkili bir şekilde kullanır. <i>Uses the Turkish sign language finger alphabet effectively.</i> İşaret dilinde kullanılan temel sözcük, fiil ve sıfatların işaretlerini doğru bir şekilde kullanarak işitme engellilerle temel iletişimi sağlar. <i>Provides basic communication with the hearing impaired by using the signs of basic words, verbs and adjectives used in sign language correctly.</i>
							6- Sınıf içi uygulama- Olumlu ve olumsuz cümle yapıları <i>In-class practice -Positive and negative sentence structures</i>	Türk işaret dili parmak alfabesini etkili bir şekilde kullanır. <i>Uses the Turkish sign language finger alphabet effectively.</i> İşaret dilinde kullanılan temel sözcük, fiil ve sıfatların işaretlerini doğru bir şekilde kullanarak işitme engellilerle temel iletişimi sağlar. <i>Provides basic communication with the hearing impaired by using the signs of basic</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Provides basic communication with the hearing impaired by using the signs of basic words, verbs and adjectives used in sign language correctly.</i>
						10- Spor terimleri <i>Sport terms</i>	Türk işaret dili parmak alfabesini etkili bir şekilde kullanır. <i>Uses the Turkish sign language finger alphabet effectively.</i> İşaret dilinde kullanılan temel sözcük, fiil ve sıfatların işaretlerini doğru bir şekilde kullanarak işitme engellilerle temel iletişimi sağlar. <i>Provides basic communication with the hearing impaired by using the signs of basic words, verbs and adjectives used in sign language correctly.</i>
						11- Ülkeler ve şehirler <i>Countries and cities</i>	Türk işaret dili parmak alfabesini etkili bir şekilde kullanır. <i>Uses the Turkish sign language finger alphabet effectively.</i> İşaret dilinde kullanılan temel sözcük, fiil ve sıfatların işaretlerini doğru bir şekilde kullanarak işitme engellilerle temel iletişimi sağlar. <i>Provides basic communication with the hearing impaired by using the signs of basic words, verbs and adjectives used in sign language correctly.</i>
						12- Soru cümleleri <i>Questions sentences</i>	Türk işaret dili parmak alfabesini etkili bir şekilde kullanır. <i>Uses the Turkish sign language finger alphabet effectively.</i> İşaret dilinde kullanılan temel sözcük, fiil ve sıfatların işaretlerini doğru bir şekilde





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								kullanarak işitme engellilerle temel iletişimi sağlar. <i>Provides basic communication with the hearing impaired by using the signs of basic words, verbs and adjectives used in sign language correctly.</i>
							13- Genel tekrar ve uygulama <i>General review and practice</i>	Türk işaret dili parmak alfabesini etkili bir şekilde kullanır. <i>Uses the Turkish sign language finger alphabet effectively.</i> İşaret dilinde kullanılan temel sözcük, fiil ve sıfatların işaretlerini doğru bir şekilde kullanarak işitme engellilerle temel iletişimi sağlar. <i>Provides basic communication with the hearing impaired by using the signs of basic words, verbs and adjectives used in sign language correctly.</i> Mesleki alandaki özel işaretleri kullanır. <i>Knows how to use special signs in the professional field.</i> Sınıf içi uygulamalara katılır <i>Participates in classroom activities</i>
							14- Sınıf içi uygulama <i>Classroom practice</i>	Türk işaret dili parmak alfabesini etkili bir şekilde kullanır. <i>Uses the Turkish sign language finger alphabet effectively.</i> İşaret dilinde kullanılan temel sözcük, fiil ve sıfatların işaretlerini doğru bir şekilde kullanarak işitme engellilerle temel iletişimi sağlar. <i>Provides basic communication with the hearing impaired by using the signs of basic words, verbs and adjectives used in sign language correctly.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Mesleki alandaki özel işaretleri kullanır. <i>Knows how to use special signs in the professional field.</i> Sınıf içi uygulamalara katılır <i>Participates in classroom activities</i>
DERS KODU <i>Course Code</i>	DERS ADI <i>Course Title</i>	T <i>(Theoretical)</i>	U <i>(Practical)</i>	K <i>(Credit)</i>	A K T S/ E C T S	ZO RU NL U/S EÇ ME Lİ <i>Curriculum/Element</i>	DERS İÇERİĞİ <i>Content of Course</i> Bu ders, okul öncesi eğitim ortamlarını, programı ve uygulamaları gözlemlemeyi içerir. Öğrenciler, çocukların gelişim düzeylerine uygun amaç ve kazanımlar belirler; sanat, fen, matematik, müzik ve edebiyat etkinlikleri planlar, uygular ve değerlendirir. <i>This course involves observing preschool education settings, curricula, and practices. Students identify goals and learning outcomes appropriate to children's developmental levels; plan, implement, and evaluate activities in art, science, mathematics, music, and literature.</i>
281522214	Okul Öncesi Eğitiminde Program Geliştirme <i>Curriculum Development in Preschool Education</i>	2	-	2	4	S	Amaç <i>Aim of Course</i> Okulöncesi eğitim ortamlarını, programı, uygulamaları gözlemleme, etkinlik uygulamaları ve değerlendirme yapabilmesini sağlamaktır. <i>To enable them to observe pre-school education environments, programs, practices, practice activities and evaluate.</i> Ders Materyali <i>Course Material</i> OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMLARI, Nalan KURU, Eğiten Kitap. Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>						
							Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>						
							FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-d						
							<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><thead><tr><th style="width: 50%; text-align: center;">Konular <i>Subjects</i></th><th style="width: 50%; text-align: center;">Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>1-Derse Giriş, Dersin Tanıtımı <i>Introduction to the Course, Course Introduction</i></td><td>Okul öncesi eğitim etkinliklerini gözlemler. <i>Observes preschool education activities</i> Etkinlikleri gözlemler ve FETEMMS (fen, teknoloji, mühendislik, matematik ve sanat) etkinlikleri hazırlar. <i>Observes the activities and prepares FETEMMS (science, technology, engineering, mathematics and art) activities.</i></td></tr><tr><td>2- Okul Öncesi Eğitimin Amaçları ve İlkeleri <i>Aims and Principles of Preschool Education</i></td><td>Okul öncesi eğitim etkinliklerini gözlemler. <i>Observes preschool education activities.</i> Etkinlikleri gözlemler ve FETEMMS (fen, teknoloji, mühendislik, matematik ve sanat) etkinlikleri hazırlar.</td></tr></tbody></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1-Derse Giriş, Dersin Tanıtımı <i>Introduction to the Course, Course Introduction</i>	Okul öncesi eğitim etkinliklerini gözlemler. <i>Observes preschool education activities</i> Etkinlikleri gözlemler ve FETEMMS (fen, teknoloji, mühendislik, matematik ve sanat) etkinlikleri hazırlar. <i>Observes the activities and prepares FETEMMS (science, technology, engineering, mathematics and art) activities.</i>	2- Okul Öncesi Eğitimin Amaçları ve İlkeleri <i>Aims and Principles of Preschool Education</i>	Okul öncesi eğitim etkinliklerini gözlemler. <i>Observes preschool education activities.</i> Etkinlikleri gözlemler ve FETEMMS (fen, teknoloji, mühendislik, matematik ve sanat) etkinlikleri hazırlar.
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>												
1-Derse Giriş, Dersin Tanıtımı <i>Introduction to the Course, Course Introduction</i>	Okul öncesi eğitim etkinliklerini gözlemler. <i>Observes preschool education activities</i> Etkinlikleri gözlemler ve FETEMMS (fen, teknoloji, mühendislik, matematik ve sanat) etkinlikleri hazırlar. <i>Observes the activities and prepares FETEMMS (science, technology, engineering, mathematics and art) activities.</i>												
2- Okul Öncesi Eğitimin Amaçları ve İlkeleri <i>Aims and Principles of Preschool Education</i>	Okul öncesi eğitim etkinliklerini gözlemler. <i>Observes preschool education activities.</i> Etkinlikleri gözlemler ve FETEMMS (fen, teknoloji, mühendislik, matematik ve sanat) etkinlikleri hazırlar.												

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Observes the activities and prepares FETEMMS (science, technology, engineering, mathematics and art) activities.</i>
						3- Okul Öncesi Eğitim Ortamı ve Öğrenme Merkezleri <i>Preschool Education Environment and Learning Centres</i>	Okul öncesi eğitim etkinliklerini gözlemler. <i>Observes preschool education activities.</i> Etkinlikleri gözlemler ve FETEMMS (fen, teknoloji, mühendislik, matematik ve sanat) etkinlikleri hazırlar. <i>Observes the activities and prepares FETEMMS (science, technology, engineering, mathematics and art) activities.</i>
						4- Programın Temel Özellikleri <i>Main Features of the Programme</i>	Okul öncesi eğitim etkinliklerini gözlemler. <i>Observes preschool education activities.</i> Etkinlikleri gözlemler ve FETEMMS (fen, teknoloji, mühendislik, matematik ve sanat) etkinlikleri hazırlar. <i>Observes the activities and prepares FETEMMS (science, technology, engineering, mathematics and art) activities.</i>
						5- 36-72 Aylık Çocuklar İçin Eğitim Programı Tanımı ve Özellikleri <i>36-72 Months Education Programme for Children Definition and Properties</i>	Etkinlikleri gözlemler ve müzik etkinliği planlar. <i>Observes activities and plans musical activity.</i> Etkinlikleri gözlemler ve drama etkinliği planlar. <i>Observes the activities and plans the drama activity.</i> Etkinlikleri gözlemler ve dil etkinlikleri planlar. <i>Observes activities and plans language activities.</i> Etkinlikleri gözlemler ve oyun etkinlikleri planlar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Observes activities and plans play activities.</i> Etkinlikleri gözlemler ve oyun etkinlikleri planlar. <i>Observes activities and plans play activities.</i>
						6- Etkinlik Planı Oluşturmada Dikkat Edilmesi Gerekenler <i>Considerations in Creating an Activity Plan</i>	Etkinlikleri gözlemler ve müzik etkinliği planlar. <i>Observes activities and plans musical activity.</i> Etkinlikleri gözlemler ve drama etkinliği planlar. <i>Observes the activities and plans the drama activity.</i> Etkinlikleri gözlemler ve dil etkinlikleri planlar. <i>Observes activities and plans language activities.</i> Etkinlikleri gözlemler ve oyun etkinlikleri planlar. <i>Observes activities and plans play activities.</i> Etkinlikleri gözlemler ve oyun etkinlikleri planlar. <i>Observes activities and plans play activities.</i>
						7- MEB ve Okul Öncesi Amaç ve İlkeler <i>MEB Preschool Objectives and Principles</i>	Etkinlikleri gözlemler ve müzik etkinliği planlar. <i>Observes activities and plans musical activity.</i> Etkinlikleri gözlemler ve drama etkinliği planlar. <i>Observes the activities and plans the drama activity.</i> Etkinlikleri gözlemler ve dil etkinlikleri planlar. <i>Observes activities and plans language activities.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Etkinlikleri gözlemler ve oyun etkinlikleri planlar. <i>Observes activities and plans play activities.</i> Etkinlikleri gözlemler ve oyun etkinlikleri planlar. <i>Observes activities and plans play activities.</i>
							8- Kazanım Göstergeler <i>Gain Indicators</i>	Etkinlikleri gözlemler ve müzik etkinliği planlar. <i>Observes activities and plans musical activity.</i> Etkinlikleri gözlemler ve drama etkinliği planlar. <i>Observes the activities and plans the drama activity.</i> Etkinlikleri gözlemler ve dil etkinlikleri planlar. <i>Observes activities and plans language activities.</i> Etkinlikleri gözlemler ve oyun etkinlikleri planlar. <i>Observes activities and plans play activities.</i> Etkinlikleri gözlemler ve oyun etkinlikleri planlar. <i>Observes activities and plans play activities.</i>
							9- Gelişim Özellikleri, Kazanımlar, Göstergeler ve Açıklamaları <i>Developmental Characteristics, Gains, Indicators and Explanations</i>	Etkinlikleri gözlemler ve müzik etkinliği planlar. <i>Observes activities and plans musical activity.</i> Etkinlikleri gözlemler ve drama etkinliği planlar. <i>Observes the activities and plans the drama activity.</i> Etkinlikleri gözlemler ve dil etkinlikleri planlar. <i>Observes activities and plans language activities.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Observes activities and plans language activities.</i> Etkinlikleri gözlemler ve oyun etkinlikleri planlar. <i>Observes activities and plans play activities.</i> Etkinlikleri gözlemler ve oyun etkinlikleri planlar. <i>Observes activities and plans play activities.</i>
						10- Ders Planı Hazırlama <i>Lesson Plan Preparation</i>	Etkinlikleri gözlemler ve müzik etkinliği planlar. <i>Observes activities and plans musical activity.</i> Etkinlikleri gözlemler ve drama etkinliği planlar. <i>Observes the activities and plans the drama activity.</i> Etkinlikleri gözlemler ve dil etkinlikleri planlar. <i>Observes activities and plans language activities.</i> Etkinlikleri gözlemler ve oyun etkinlikleri planlar. <i>Observes activities and plans play activities.</i> Etkinlikleri gözlemler ve oyun etkinlikleri planlar. <i>Observes activities and plans play activities.</i>
						11- Günlük Eğitim Planı <i>Daily Training Plan</i>	Etkinlikleri gözlemler ve müzik etkinliği planlar. <i>Observes activities and plans musical activity.</i> Etkinlikleri gözlemler ve drama etkinliği planlar. <i>Observes the activities and plans the drama activity.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Etkinlikleri gözlemler ve dil etkinlikleri planlar. <i>Observes activities and plans language activities.</i> Etkinlikleri gözlemler ve oyun etkinlikleri planlar. <i>Observes activities and plans play activities.</i> Etkinlikleri gözlemler ve oyun etkinlikleri planlar. <i>Observes activities and plans play activities.</i>
						12- Aylık Eğitim Planı <i>Monthly Training Plan</i>	Etkinlikleri gözlemler ve müzik etkinliği planlar. <i>Observes activities and plans musical activity.</i> Etkinlikleri gözlemler ve drama etkinliği planlar. <i>Observes the activities and plans the drama activity.</i> Etkinlikleri gözlemler ve dil etkinlikleri planlar. <i>Observes activities and plans language activities.</i> Etkinlikleri gözlemler ve oyun etkinlikleri planlar. <i>Observes activities and plans play activities.</i> Etkinlikleri gözlemler ve oyun etkinlikleri planlar. <i>Observes activities and plans play activities.</i>
						13- Planlar (Yıllık Plan) <i>Plans (Annual Plan)</i>	Etkinlikleri gözlemler ve müzik etkinliği planlar. <i>Observes activities and plans musical activity.</i> Etkinlikleri gözlemler ve drama etkinliği planlar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Observes the activities and plans the drama activity.</i> Etkinlikleri gözlemler ve dil etkinlikleri planlar. <i>Observes activities and plans language activities.</i> Etkinlikleri gözlemler ve oyun etkinlikleri planlar. <i>Observes activities and plans play activities.</i> Etkinlikleri gözlemler ve oyun etkinlikleri planlar. <i>Observes activities and plans play activities.</i>
						14- Okul Öncesi Eğitimin Planlanması ve Uygulanması <i>Planning and Implementation of Preschool Education</i>	Etkinlikleri gözlemler ve müzik etkinliği planlar. <i>Observes activities and plans musical activity.</i> Etkinlikleri gözlemler ve drama etkinliği planlar. <i>Observes the activities and plans the drama activity.</i> Etkinlikleri gözlemler ve dil etkinlikleri planlar. <i>Observes activities and plans language activities.</i> Etkinlikleri gözlemler ve oyun etkinlikleri planlar. <i>Observes activities and plans play activities.</i> Etkinlikleri gözlemler ve oyun etkinlikleri planlar. <i>Observes activities and plans play activities.</i>

V. YARIYIL

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	Z O R U N L U S/ E Ç M E Lİ C o m p u l s o r y/ E l e c t i v e	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281531110	Bebeklik ve Erken Çocukluk Dönemi Uygulamaları Infancy and Early Childhood Practices	-	4	2	6	Z	Amaç Aim of Course 0- 6 yaş bebeklik ve erken çocukluk dönemi çocuklarının; sosyal- duygusal, bilişsel, motor, dil ve özbakım gelişimlerini değerlendirebilmek, gelişimlerini desteklemeye yönelik tam günlük gelişim destek programı hazırlayabilmek ve uygulayabilmek. To be able to evaluate the social-emotional, cognitive, motor, language and self-care development of 0- 6 years old infancy and early childhood children, to prepare and implement a full-day development support programme to support their development. Ders Materyali Course Material Artan, İ. (2015). Okul öncesi Dönemde Müzik Eğitimi Ankara: Hedef yayıncılık Bayhan, P. (2015). Okul Öncesi Dönemde Alternatif Değerlendirme Ankara: Hedef yayıncılık Çetin, Z.Koyuncuoğlu, B. (2013). İz bırakmak: Çocuk, Sanat ve Yaratıcılık, Ankara: Vize Yayıncılık





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır). Okul Öncesi Eğitim Programı (0-36 ay) T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü, 2013. Okul Öncesi Eğitim Programı (36-72 ay) T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, Okul öncesi eğitimi genel Müdürlüğü, 2013.				
							Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>				
							Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>				
							FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-c				
							<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><thead><tr><th style="width: 50%; text-align: center;">Konular <i>Subjects</i></th><th style="width: 50%; text-align: center;">Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td style="vertical-align: top;">1-Gözlem <i>Observation</i></td><td style="vertical-align: top;">Öğrenciler, Gelişimsel değerlendirme araçlarını kullanarak 0-6 yaş bebeklik ve erken çocukluk dönemindeki çocukların gelişimlerini değerlendirirler ve gelişimsel özellikleri listeler. <i>Students evaluate the development of children aged 0-6 years in infancy and early</i></td></tr></tbody></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1-Gözlem <i>Observation</i>	Öğrenciler, Gelişimsel değerlendirme araçlarını kullanarak 0-6 yaş bebeklik ve erken çocukluk dönemindeki çocukların gelişimlerini değerlendirirler ve gelişimsel özellikleri listeler. <i>Students evaluate the development of children aged 0-6 years in infancy and early</i>
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>										
1-Gözlem <i>Observation</i>	Öğrenciler, Gelişimsel değerlendirme araçlarını kullanarak 0-6 yaş bebeklik ve erken çocukluk dönemindeki çocukların gelişimlerini değerlendirirler ve gelişimsel özellikleri listeler. <i>Students evaluate the development of children aged 0-6 years in infancy and early</i>										





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							childhood using developmental assessment tools and list developmental characteristics. Grubun gelişimsel ihtiyaçları doğrultusunda müdahale amaçlarını belirtir. <i>Specifies the developmental objectives in line with the developmental needs of the group.</i>
							2- Gözlem <i>Observation</i> Öğrenciler, Gelişimsel değerlendirme araçlarını kullanarak 0-6 yaş bebeklik ve erken çocukluk dönemindeki çocukların gelişimlerini değerlendirirler ve gelişimsel özellikleri listeler. <i>Students evaluate the development of children aged 0-6 years in infancy and early childhood using developmental assessment tools and list developmental characteristics.</i> Grubun gelişimsel ihtiyaçları doğrultusunda müdahale amaçlarını belirtir. <i>Specifies the developmental objectives in line with the developmental needs of the group.</i>
							3- Kurumdaki çocukların gelişimsel değerlendirmesi <i>Developmental assessment of children in the institution</i> 0-6 yaş bebeklik ve erken çocukluk dönemindeki çocukların gereksinimleri doğrultusunda bilişsel gelişimi, dil gelişimini, motor gelişimi, özbakım gelişimini ve sosyal duygusal gelişimi destekleyici programlar hazırlar. <i>Supporting cognitive development, language development, motor development, self-care development and social emotional development in line with the needs of 0-6 years old infancy and early childhood children prepares programmes.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							0-6 yaş bebeklik ve erken çocukluk dönemindeki çocukların gereksinimlerine uygun bilişsel gelişimi, dil gelişimini, motor gelişimi, özbakım gelişimini ve sosyal duygusal gelişimi destekleyici programlar uygular. <i>0-6 years of age cognitive development, language development, motor development, self-care development and social emotional development in accordance with the needs of children in infancy and early childhood implements programmes.</i> Uygulanan gelişimsel destek programlarını değerlendirir ve dokümanları raporlar. <i>Evaluates the applied developmental support programmes and reports the documents.</i> Meslek etiğine uygun davranışları açıklar ve uygular. <i>Explains and applies behaviors appropriate to professional ethics.</i> Uygulamalar süresince çocuklarla ve kurum personeli ile etkili iletişim becerilerini sergiler. <i>Demonstrates effective communication skills with children and institutional staff during applications.</i>
							4- Kurumdaki çocukların gelişimsel değerlendirmesi <i>Developmental assessment of children in the institution</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Supporting cognitive development, language development, motor development, self-care development and social emotional development in line with the needs of 0-6 years old infancy and early childhood children prepares programmes.</i> 0-6 yaş bebeklik ve erken çocukluk dönemindeki çocukların gereksinimlerine uygun bilişsel gelişimi, dil gelişimini, motor gelişimi, özbakım gelişimini ve sosyal duygusal gelişimi destekleyici programlar uygular. <i>0-6 years of age cognitive development, language development, motor development, self-care development and social emotional development in accordance with the needs of children in infancy and early childhood implements programmes.</i> Uygulanan gelişimsel destek programlarını değerlendirir ve dokümanları raporlar. <i>Evaluates the applied developmental support programmes and reports the documents.</i> Meslek etiğine uygun davranışları açıklar ve uygular. <i>Explains and applies behaviors appropriate to professional ethics.</i> Uygulamalar süresince çocuklarla ve kurum personeli ile etkili iletişim becerilerini sergiler. <i>Demonstrates effective communication skills with children and institutional staff during applications.</i>
--	--	--	--	--	--	--	--

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							5- Etkinlik türlerini kullanarak gelişimsel destek programları planlama ve uygulama <i>Planning and implementing developmental support programmes using activity types</i>	0-6 yaş bebeklik ve erken çocukluk dönemindeki çocukların gereksinimleri doğrultusunda bilişsel gelişimi, dil gelişimini, motor gelişimi, özbakım gelişimini ve sosyal duygusal gelişimi destekleyici programlar hazırlar. <i>Supporting cognitive development, language development, motor development, self-care development and social emotional development in line with the needs of 0-6 years old infancy and early childhood children prepares programmes.</i> 0-6 yaş bebeklik ve erken çocukluk dönemindeki çocukların gereksinimlerine uygun bilişsel gelişimi, dil gelişimini, motor gelişimi, özbakım gelişimini ve sosyal duygusal gelişimi destekleyici programlar uygular. <i>0-6 years of age cognitive development, language development, motor development, self-care development and social emotional development in accordance with the needs of children in infancy and early childhood implements programmes.</i> Uygulanan gelişimsel destek programlarını değerlendirir ve dokümanları raporlar. <i>Evaluates the applied developmental support programmes and reports the documents.</i> Meslek etiğine uygun davranışları açıklar ve uygular. <i>Explains and applies behaviors appropriate to professional ethics.</i>
--	--	--	--	--	--	--	--	---





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Uygulamalar süresince çocuklarla ve kurum personeli ile etkili iletişim becerilerini sergiler. <i>Demonstrates effective communication skills with children and institutional staff during applications.</i>
						6- Etkinlik türlerini kullanarak gelişimsel destek programları planlama ve uygulama <i>Planning and implementing developmental support programmes using activity types</i>	0-6 yaş bebeklik ve erken çocukluk dönemindeki çocukların gereksinimleri doğrultusunda bilişsel gelişimi, dil gelişimini, motor gelişimi, özbakım gelişimini ve sosyal duygusal gelişimi destekleyici programlar hazırlar. <i>Supporting cognitive development, language development, motor development, self-care development and social emotional development in line with the needs of 0-6 years old infancy and early childhood children prepares programmes.</i> 0-6 yaş bebeklik ve erken çocukluk dönemindeki çocukların gereksinimlerine uygun bilişsel gelişimi, dil gelişimini, motor gelişimi, özbakım gelişimini ve sosyal duygusal gelişimi destekleyici programlar uygular. <i>0-6 years of age cognitive development, language development, motor development, self-care development and social emotional development in accordance with the needs of children in infancy and early childhood implements programmes.</i> Uygulanan gelişimsel destek programlarını değerlendirir ve dokümanları raporlar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Evaluates the applied developmental support programmes and reports the documents.</i> Meslek etiğine uygun davranışları açıklar ve uygular. <i>Explains and applies behaviors appropriate to professional ethics.</i> Uygulamalar süresince çocuklarla ve kurum personeli ile etkili iletişim becerilerini sergiler. <i>Demonstrates effective communication skills with children and institutional staff during applications.</i>
							7- Etkinlik türlerini kullanarak gelişimsel destek programları planlama ve uygulama <i>Planning and implementing developmental support programmes using activity types</i>
							0-6 yaş bebeklik ve erken çocukluk dönemindeki çocukların gereksinimleri doğrultusunda bilişsel gelişimi, dil gelişimini, motor gelişimi, özbakım gelişimini ve sosyal duygusal gelişimi destekleyici programlar hazırlar. <i>Supporting cognitive development, language development, motor development, self-care development and social emotional development in line with the needs of 0-6 years old infancy and early childhood children prepares programmes.</i> 0-6 yaş bebeklik ve erken çocukluk dönemindeki çocukların gereksinimlerine uygun bilişsel gelişimi, dil gelişimini, motor gelişimi, özbakım gelişimini ve sosyal duygusal gelişimi destekleyici programlar uygular. <i>0-6 years of age cognitive development, language development, motor development, self-care development and social emotional development in accordance with the needs of</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							children in infancy and early childhood implements programmes. Uygulanan gelişimsel destek programlarını değerlendirir ve dokümanları raporlar. <i>Evaluates the applied developmental support programmes and reports the documents.</i> Meslek etiğine uygun davranışları açıklar ve uygular. <i>Explains and applies behaviors appropriate to professional ethics.</i> Uygulamalar süresince çocuklarla ve kurum personeli ile etkili iletişim becerilerini sergiler. <i>Demonstrates effective communication skills with children and institutional staff during applications.</i>
							8- Etkinlik türlerini kullanarak gelişimsel destek programları planlama ve uygulama <i>Planning and implementing developmental support programmes using activity types</i> 0-6 yaş bebeklik ve erken çocukluk dönemindeki çocukların gereksinimleri doğrultusunda bilişsel gelişimi, dil gelişimini, motor gelişimi, özbakım gelişimini ve sosyal duygusal gelişimi destekleyici programlar hazırlar. <i>Supporting cognitive development, language development, motor development, self-care development and social emotional development in line with the needs of 0-6 years old infancy and early childhood children prepares programmes.</i> 0-6 yaş bebeklik ve erken çocukluk dönemindeki çocukların gereksinimlerine uygun bilişsel gelişimi, dil gelişimini, motor gelişimi, özbakım gelişimini ve





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							sosyal duygusal gelişimi destekleyici programlar uygular. <i>0-6 years of age cognitive development, language development, motor development, self-care development and social emotional development in accordance with the needs of children in infancy and early childhood implements programmes.</i> Uygulanan gelişimsel destek programlarını değerlendirir ve dokümanları raporlar. <i>Evaluates the applied developmental support programmes and reports the documents.</i> Meslek etiğine uygun davranışları açıklar ve uygular. <i>Explains and applies behaviors appropriate to professional ethics.</i> Uygulamalar süresince çocuklarla ve kurum personeli ile etkili iletişim becerilerini sergiler. <i>Demonstrates effective communication skills with children and institutional staff during applications.</i>
							9- Etkinlik türlerini kullanarak gelişimsel destek programları planlama ve uygulama <i>Planning and implementing developmental support programmes using activity types</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							years old infancy and early childhood children prepares programmes. 0-6 yaş bebeklik ve erken çocukluk dönemindeki çocukların gereksinimlerine uygun bilişsel gelişimi, dil gelişimini, motor gelişimi, özbakım gelişimini ve sosyal duygusal gelişimi destekleyici programlar uygular. <i>0-6 years of age cognitive development, language development, motor development, self-care development and social emotional development in accordance with the needs of children in infancy and early childhood implements programmes.</i> Uygulanan gelişimsel destek programlarını değerlendirir ve dokümanları raporlar. <i>Evaluates the applied developmental support programmes and reports the documents.</i> Meslek etiğine uygun davranışları açıklar ve uygular. <i>Explains and applies behaviors appropriate to professional ethics.</i> Uygulamalar süresince çocuklarla ve kurum personeli ile etkili iletişim becerilerini sergiler. <i>Demonstrates effective communication skills with children and institutional staff during applications.</i>
							10- Etkinlik türlerini kullanarak gelişimsel destek programları planlama ve uygulama <i>Planning and implementing developmental support programmes using activity types</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							gelişimini ve sosyal duygusal gelişimi destekleyici programlar hazırlar. <i>Supporting cognitive development, language development, motor development, self-care development and social emotional development in line with the needs of 0-6 years old infancy and early childhood children prepares programmes.</i> 0-6 yaş bebeklik ve erken çocukluk dönemindeki çocukların gereksinimlerine uygun bilişsel gelişimi, dil gelişimini, motor gelişimi, özbakım gelişimini ve sosyal duygusal gelişimi destekleyici programlar uygular. <i>0-6 years of age cognitive development, language development, motor development, self-care development and social emotional development in accordance with the needs of children in infancy and early childhood implements programmes.</i> Uygulanan gelişimsel destek programlarını değerlendirir ve dokümanları raporlar. <i>Evaluates the applied developmental support programmes and reports the documents.</i> Meslek etiğine uygun davranışları açıklar ve uygular. <i>Explains and applies behaviors appropriate to professional ethics.</i> Uygulamalar süresince çocuklarla ve kurum personeli ile etkili iletişim becerilerini sergiler.
--	--	--	--	--	--	--	--





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								<i>Demonstrates effective communication skills with children and institutional staff during applications.</i>
								11- Etkinlik türlerini kullanarak gelişimsel destek programları planlama ve uygulama <i>Planning and implementing developmental support programmes using activity types</i>
								0-6 yaş bebeklik ve erken çocukluk dönemindeki çocukların gereksinimleri doğrultusunda bilişsel gelişimi, dil gelişimini, motor gelişimi, özbakım gelişimini ve sosyal duygusal gelişimi destekleyici programlar hazırlar. <i>Supporting cognitive development, language development, motor development, self-care development and social emotional development in line with the needs of 0-6 years old infancy and early childhood children prepares programmes.</i> 0-6 yaş bebeklik ve erken çocukluk dönemindeki çocukların gereksinimlerine uygun bilişsel gelişimi, dil gelişimini, motor gelişimi, özbakım gelişimini ve sosyal duygusal gelişimi destekleyici programlar uygular. <i>0-6 years of age cognitive development, language development, motor development, self-care development and social emotional development in accordance with the needs of children in infancy and early childhood implements programmes.</i> Uygulanan gelişimsel destek programlarını değerlendirir ve dokümanları raporlar. <i>Evaluates the applied developmental support programmes and reports the documents.</i> Meslek etiğine uygun davranışları açıklar ve uygular.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explains and applies behaviors appropriate to professional ethics.</i> Uygulamalar süresince çocuklarla ve kurum personeli ile etkili iletişim becerilerini sergiler. <i>Demonstrates effective communication skills with children and institutional staff during applications.</i>
							12- Etkinlik türlerini kullanarak gelişimsel destek programları planlama ve uygulama <i>Planning and implementing developmental support programmes using activity types</i>
							0-6 yaş bebeklik ve erken çocukluk dönemindeki çocukların gereksinimleri doğrultusunda bilişsel gelişimi, dil gelişimini, motor gelişimi, özbakım gelişimini ve sosyal duygusal gelişimi destekleyici programlar hazırlar. <i>Supporting cognitive development, language development, motor development, self-care development and social emotional development in line with the needs of 0-6 years old infancy and early childhood children prepares programmes.</i> 0-6 yaş bebeklik ve erken çocukluk dönemindeki çocukların gereksinimlerine uygun bilişsel gelişimi, dil gelişimini, motor gelişimi, özbakım gelişimini ve sosyal duygusal gelişimi destekleyici programlar uygular. <i>0-6 years of age cognitive development, language development, motor development, self-care development and social emotional development in accordance with the needs of children in infancy and early childhood implements programmes.</i> Uygulanan gelişimsel destek programlarını değerlendirir ve dokümanları raporlar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Evaluates the applied developmental support programmes and reports the documents.</i> Meslek etiğine uygun davranışları açıklar ve uygular. <i>Explains and applies behaviors appropriate to professional ethics.</i> Uygulamalar süresince çocuklarla ve kurum personeli ile etkili iletişim becerilerini sergiler. <i>Demonstrates effective communication skills with children and institutional staff during applications.</i>
							13- Etkinlik türlerini kullanarak gelişimsel destek programları planlama ve uygulama <i>Planning and implementing developmental support programmes using activity types</i>
							0-6 yaş bebeklik ve erken çocukluk dönemindeki çocukların gereksinimleri doğrultusunda bilişsel gelişimi, dil gelişimini, motor gelişimi, özbakım gelişimini ve sosyal duygusal gelişimi destekleyici programlar hazırlar. <i>Supporting cognitive development, language development, motor development, self-care development and social emotional development in line with the needs of 0-6 years old infancy and early childhood children prepares programmes.</i> 0-6 yaş bebeklik ve erken çocukluk dönemindeki çocukların gereksinimlerine uygun bilişsel gelişimi, dil gelişimini, motor gelişimi, özbakım gelişimini ve sosyal duygusal gelişimi destekleyici programlar uygular. <i>0-6 years of age cognitive development, language development, motor development, self-care development and social emotional development in accordance with the needs of</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							children in infancy and early childhood implements programmes. Uygulanan gelişimsel destek programlarını değerlendirir ve dokümanları raporlar. <i>Evaluates the applied developmental support programmes and reports the documents.</i> Meslek etiğine uygun davranışları açıklar ve uygular. <i>Explains and applies behaviors appropriate to professional ethics.</i> Uygulamalar süresince çocuklarla ve kurum personeli ile etkili iletişim becerilerini sergiler. <i>Demonstrates effective communication skills with children and institutional staff during applications.</i>
							14- Etkinlik türlerini kullanarak gelişimsel destek programları planlama ve uygulama <i>Planning and implementing developmental support programmes using activity types</i> 0-6 yaş bebeklik ve erken çocukluk dönemindeki çocukların gereksinimleri doğrultusunda bilişsel gelişimi, dil gelişimini, motor gelişimi, özbakım gelişimini ve sosyal duygusal gelişimi destekleyici programlar hazırlar. <i>Supporting cognitive development, language development, motor development, self-care development and social emotional development in line with the needs of 0-6 years old infancy and early childhood children prepares programmes.</i> 0-6 yaş bebeklik ve erken çocukluk dönemindeki çocukların gereksinimlerine uygun bilişsel gelişimi, dil gelişimini, motor gelişimi, özbakım gelişimini ve





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							sosyal duygusal gelişimi destekleyici programlar uygular. <i>0-6 years of age cognitive development, language development, motor development, self-care development and social emotional development in accordance with the needs of children in infancy and early childhood implements programmes.</i> Uygulanan gelişimsel destek programlarını değerlendirir ve dokümanları raporlar. <i>Evaluates the applied developmental support programmes and reports the documents.</i> Meslek etiğine uygun davranışları açıklar ve uygular. <i>Explains and applies behaviors appropriate to professional ethics.</i> Uygulamalar süresince çocuklarla ve kurum personeli ile etkili iletişim becerilerini sergiler. <i>Demonstrates effective communication skills with children and institutional staff during applications.</i>
--	--	--	--	--	--	--	--

DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Creative)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/EÇME Lİ Compulsory	DERS İÇERİĞİ Content of Course
							Prenatal gelişim dönemleri, fetal gelişimi etkileyen faktörler, bebeklik döneminde motor, bilişsel, öz-bakım, sosyal-duygusal, ve dil gelişim özellikleri ve gelişimlerinin değerlendirilmesi, kurum ve ev ortamında çocukla temasa geçerek uygulanabilecek gelişimi destekleyici uygulamalar yapabilmek, bebeklik dönemindeki çocuklarda karşılaşılabilecekleri problemler karşısında çözüm yolları üretebilmek ayrıca ailelere danışmanlık verebilmek.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						ry/ Ele ctiv e	Prenatal development periods, factors affecting fetal development, motor, cognitive, self-care, social-emotional, and language development characteristics and evaluation of their development in infancy, to be able to make development-supportive applications that can be applied by contacting the child in the institution and home environment, to be able to produce solutions to the problems they may encounter in children in infancy and to be able to provide counselling to families.
281531111	Bebeklik ve Erken Çocuklukta Gelişim Development in Infancy and Early Childhood	2	-	2	3	Z	Amaç Aim of Course
							Öğrencilerin 0-3 yaş, çocuklarının motor, bilişsel, sosyal-duygusal, dil gelişimlerini anlayabilmeleri ve gelişimi en üst düzeyde gerçekleştirebilecek uygulamalar hazırlayabilmeleri, gelişimsel özellikleri hakkında analiz ve sentez becerilerine sahip olabilmeleri, ailelere danışmanlık hizmetlerini sağlayabilmeleri, çocuk gelişimi konusunda toplumu bilinçlendirmeye yönelik çalışmalar yapabilmeleri amaçlanmaktadır. It is aimed that students will be able to understand the motor, cognitive, social-emotional, language development of 0-3 years old children and prepare applications that can perform the development at the highest level, have analysis and synthesis skills about developmental characteristics, provide counselling services to families, and work to raise awareness about child development.
							Ders Materyali Course Material
							Ataman,A.(Edit)(2003). Gelişim ve Öğrenme. Gündüz Eğitim ve yayıncılık. Ankara. Berger, K.S(2004). The developing person,Through the life Span, Sixth ed., Worth Publishers, USA. Berk, E. L. (2002) . Infants and Childre n: Prenatal Through Middle Childhood, ALLYN and Bacon. USA. Brewer,J: A. (1995). Early Childhood Education. ALLYN and Bacon, Boston,USA. Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır).
							Yöntem ve Teknik Method and Technique





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>				
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i>				
						Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>				
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-c				
						<table border="1"><thead><tr><th>Konular <i>Subjects</i></th><th>Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>1-Ders kapsamı hakkında bilgilendirme <i>Informing about the scope of the course</i></td><td>Anne karnında fetüs gelişimini ve 0-36 aylık bebeklerin tüm gelişim alanlarını, süreçlerini bu konuyu takiben bebeklik gelişim alanlarını destekleyici belli başlı yaklaşımlar konusunda bilgi sahibi olarak gelişim alanlarında çıkabilecek problemlere çözüm yolları üretebilme becerilerine ve aynı zamanda gelişim alanlarını destekleyici uygulamalar yapar. <i>Following the development of the fetus in the womb and all developmental areas and processes of 0-36-month-old babies, following this subject, it has the ability to produce solutions to the problems that may</i></td></tr></tbody></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1-Ders kapsamı hakkında bilgilendirme <i>Informing about the scope of the course</i>	Anne karnında fetüs gelişimini ve 0-36 aylık bebeklerin tüm gelişim alanlarını, süreçlerini bu konuyu takiben bebeklik gelişim alanlarını destekleyici belli başlı yaklaşımlar konusunda bilgi sahibi olarak gelişim alanlarında çıkabilecek problemlere çözüm yolları üretebilme becerilerine ve aynı zamanda gelişim alanlarını destekleyici uygulamalar yapar. <i>Following the development of the fetus in the womb and all developmental areas and processes of 0-36-month-old babies, following this subject, it has the ability to produce solutions to the problems that may</i>
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>									
1-Ders kapsamı hakkında bilgilendirme <i>Informing about the scope of the course</i>	Anne karnında fetüs gelişimini ve 0-36 aylık bebeklerin tüm gelişim alanlarını, süreçlerini bu konuyu takiben bebeklik gelişim alanlarını destekleyici belli başlı yaklaşımlar konusunda bilgi sahibi olarak gelişim alanlarında çıkabilecek problemlere çözüm yolları üretebilme becerilerine ve aynı zamanda gelişim alanlarını destekleyici uygulamalar yapar. <i>Following the development of the fetus in the womb and all developmental areas and processes of 0-36-month-old babies, following this subject, it has the ability to produce solutions to the problems that may</i>									





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							arise in the developmental areas by having knowledge about the main approaches that support the developmental areas of infancy and at the same time makes applications that support the developmental areas. Çocuk gelişimi konusunda aileleri ve toplumu bilinçlendirmeye yönelik çalışmalar yapar. <i>Makes studies to raise awareness of families and society about child development.</i>
							2- Gelişim ve Kavramları, Doğum Öncesi Gelişim, Beyin Gelişimi, Doğum Öncesi Tanı Testleri <i>Development and Concepts, Prenatal Development, Brain Development, Prenatal Diagnostic Tests</i>
							Anne karnında fetüs gelişimini ve 0-36 aylık bebeklerin tüm gelişim alanlarını, süreçlerini bu konuyu takiben bebeklik gelişim alanlarını destekleyici belli başlı yaklaşımlar konusunda bilgi sahibi olarak gelişim alanlarında çıkabilecek problemlere çözüm yolları üretebilme becerilerine ve aynı zamanda gelişim alanlarını destekleyici uygulamalar yapar. <i>Following the development of the fetus in the womb and all developmental areas and processes of 0-36-month-old babies, following this subject, it has the ability to produce solutions to the problems that may arise in the developmental areas by having knowledge about the main approaches that support the developmental areas of infancy and at the same time makes applications that support the developmental areas.</i> Çocuk gelişimi konusunda aileleri ve toplumu bilinçlendirmeye yönelik çalışmalar yapar. <i>Makes studies to raise awareness of families and society about child development.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							3- Doğum Öncesi Gelişimi Etkileyen Faktörler, Doğum Süreci ve Anında Çıkabilecek Problemler <i>Factors Affecting Prenatal Development, Birth Process and Immediate Problems</i>	Bebeğin güvenliğini, bakımını ve gelişimini desteklemek için çevre düzenleme konusunda aileye danışmanlık yapar. <i>Counsels the family on organizing the environment to support the baby's safety, care and development.</i> Bebeğin gelişimini desteklemek amacıyla aile ve ilgili profesyonellerle iş birliği yapar. <i>Collaborates with family and related professionals to support the development of the baby.</i>
							4- Bilişsel gelişim ve Video Gösterimleri <i>Cognitive development and video demonstrations</i>	Bebeğin güvenliğini, bakımını ve gelişimini desteklemek için çevre düzenleme konusunda aileye danışmanlık yapar. <i>Counsels the family on organizing the environment to support the baby's safety, care and development.</i> Bebeğin gelişimini desteklemek amacıyla aile ve ilgili profesyonellerle iş birliği yapar. <i>Collaborates with family and related professionals to support the development of the baby.</i>
							5- Sosyal Gelişim <i>Social Development</i>	Bebeğin güvenliğini, bakımını ve gelişimini desteklemek için çevre düzenleme konusunda aileye danışmanlık yapar. <i>Counsels the family on organizing the environment to support the baby's safety, care and development.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Bebeğin gelişimini desteklemek amacıyla aile ve ilgili profesyonellerle iş birliği yapar. <i>Collaborates with family and related professionals to support the development of the baby.</i>
							6- Dil Gelişimi <i>Language Development</i>	Bebeğin güvenliğini, bakımını ve gelişimini desteklemek için çevre düzenleme konusunda aileye danışmanlık yapar. <i>Counsels the family on organizing the environment to support the baby's safety, care and development.</i> Bebeğin gelişimini desteklemek amacıyla aile ve ilgili profesyonellerle iş birliği yapar. <i>Collaborates with family and related professionals to support the development of the baby.</i>
							7- Kişilik Gelişimi <i>Personality Development</i>	Bebeğin güvenliğini, bakımını ve gelişimini desteklemek için çevre düzenleme konusunda aileye danışmanlık yapar. <i>Counsels the family on organizing the environment to support the baby's safety, care and development.</i> Bebeğin gelişimini desteklemek amacıyla aile ve ilgili profesyonellerle iş birliği yapar. <i>Collaborates with family and related professionals to support the development of the baby.</i>
							8- Bebeklik döneminde kritik süreçler <i>Critical processes in infancy</i>	Bebeğin güvenliğini, bakımını ve gelişimini desteklemek için çevre

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								düzenleme konusunda aileye danışmanlık yapar. <i>Counsels the family on organizing the environment to support the baby's safety, care and development.</i> Bebeğin gelişimini desteklemek amacıyla aile ve ilgili profesyonellerle iş birliği yapar. <i>Collaborates with family and related professionals to support the development of the baby.</i>
								9- Duygusal Gelişim <i>Emotional Development</i> Bebeğin güvenliğini, bakımını ve gelişimini desteklemek için çevre düzenleme konusunda aileye danışmanlık yapar. <i>Counsels the family on organizing the environment to support the baby's safety, care and development.</i> Bebeğin gelişimini desteklemek amacıyla aile ve ilgili profesyonellerle iş birliği yapar. <i>Collaborates with family and related professionals to support the development of the baby.</i>
								10- Dünyada Bebeklik Döneminde Gelişimi Destekleyen Programlar <i>Programmes Supporting Development in Infancy in the World</i> Bebeğin güvenliğini, bakımını ve gelişimini desteklemek için çevre düzenleme konusunda aileye danışmanlık yapar. <i>Counsels the family on organizing the environment to support the baby's safety, care and development.</i> Bebeğin gelişimini desteklemek amacıyla aile ve ilgili profesyonellerle iş birliği yapar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Collaborates with family and related professionals to support the development of the baby.</i> Bebeklik dönemine ilişkin destek programları ve destek programlarının değerlendirilmesini yapar. <i>Evaluates support programmes and support programmes for infancy.</i>
						11- Makale grup çalışması <i>Article group work</i>	Bebeğin güvenliğini, bakımını ve gelişimini desteklemek için çevre düzenleme konusunda aileye danışmanlık yapar. <i>Counsels the family on organizing the environment to support the baby's safety, care and development.</i> Bebeğin gelişimini desteklemek amacıyla aile ve ilgili profesyonellerle iş birliği yapar. <i>Collaborates with family and related professionals to support the development of the baby.</i> Bebeklik dönemine ilişkin destek programları ve destek programlarının değerlendirilmesini yapar. <i>Evaluates support programmes and support programmes for infancy.</i>
						12- Ülkemizde Bebeklik Döneminde Gelişimin Desteklenmesini Amaçlayan Programlar <i>Programmes Aiming to Support Development in Infancy in Turkey</i>	Bebeğin güvenliğini, bakımını ve gelişimini desteklemek için çevre düzenleme konusunda aileye danışmanlık yapar. <i>Counsels the family on organizing the environment to support the baby's safety, care and development.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Bebğin gelişimini desteklemek amacıyla aile ve ilgili profesyonellerle iş birliği yapar. <i>Collaborates with family and related professionals to support the development of the baby.</i> Bebklik dönemine ilişkin destek programları ve destek programlarının değerlendirilmesini yapar. <i>Evaluates support programmes and support programmes for infancy.</i>
							13- Ödev sunumu <i>Homework presentation</i> Anne karnında fetüs gelişimini ve 0-36 aylık bebeklerin tüm gelişim alanlarını, süreçlerini bu konuyu takiben bebeklik gelişim alanlarını destekleyici belli başlı yaklaşımlar konusunda bilgi sahibi olarak gelişim alanlarında çıkabilecek problemlere çözüm yolları üretebilme becerilerine ve aynı zamanda gelişim alanlarını destekleyici uygulamalar yapar. <i>Following the development of the fetus in the womb and all developmental areas and processes of 0-36-month-old babies, following this subject, it has the ability to produce solutions to the problems that may arise in the developmental areas by having knowledge about the main approaches that support the developmental areas of infancy and at the same time makes applications that support the developmental areas.</i> Çocuk gelişimi konusunda aileleri ve toplumu bilinçlendirmeye yönelik çalışmalar yapar. <i>Makes studies to raise awareness of families and society about child development.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Bebeğin güvenliğini, bakımını ve gelişimini desteklemek için çevre düzenleme konusunda aileye danışmanlık yapar. <i>Counsels the family on organizing the environment to support the baby's safety, care and development.</i> Bebeğin gelişimini desteklemek amacıyla aile ve ilgili profesyonellerle iş birliği yapar. <i>Collaborates with family and related professionals to support the development of the baby.</i> Bebeklik dönemine ilişkin destek programları ve destek programlarının değerlendirilmesini yapar. <i>Evaluates support programmes and support programmes for infancy.</i>
							14- Ödev sunumu <i>Homework presentation</i> Anne karnında fetüs gelişimini ve 0-36 aylık bebeklerin tüm gelişim alanlarını, süreçlerini bu konuyu takiben bebeklik gelişim alanlarını destekleyici belli başlı yaklaşımlar konusunda bilgi sahibi olarak gelişim alanlarında çıkabilecek problemlere çözüm yolları üretebilme becerilerine ve aynı zamanda gelişim alanlarını destekleyici uygulamalar yapar. <i>Following the development of the fetus in the womb and all developmental areas and processes of 0-36-month-old babies, following this subject, it has the ability to produce solutions to the problems that may arise in the developmental areas by having knowledge about the main approaches that support the developmental areas of infancy</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							and at the same time makes applications that support the developmental areas. Çocuk gelişimi konusunda aileleri ve toplumu bilinçlendirmeye yönelik çalışmalar yapar. <i>Makes studies to raise awareness of families and society about child development.</i> Bebğin güvenliğini, bakımını ve gelişimini desteklemek için çevre düzenleme konusunda aileye danışmanlık yapar. <i>Counsels the family on organizing the environment to support the baby's safety, care and development.</i> Bebğin gelişimini desteklemek amacıyla aile ve ilgili profesyonellerle iş birliği yapar. <i>Collaborates with family and related professionals to support the development of the baby.</i> Bebklik dönemine ilişkin destek programları ve destek programlarının değerlendirilmesini yapar. <i>Evaluates support programmes and support programmes for infancy.</i>
--	--	--	--	--	--	--	---

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	Z O R U N L U S E Ç M E L İ C o m p u l s o r y/ E l e c t i v e	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281531112	Bilimsel Araştırma Yöntemleri Scientific Research Methods	4	-	4	4	Z	Amaç Aim of Course Bu dersin amacı, bilimsel araştırma tekniklerine ilişkin kavramların açıklanması ve bilimsel araştırmada yer alan süreçlerin analiz edilip uygulanmasıdır. Ders, araştırmada kullanılan yöntemleri, ölçüm araçlarını, hipotez oluşturma ve örneklem seçimi konularını kapsamaktadır. Öğrencilerin mesleki alanda yeni gelişmeleri takip ederek kanıta dayalı uygulamaları dikkate almalarına ve disiplinler arası çalışmalar planlamasına katkı sağlamak amaçlanmaktadır. The aim of this course is to explain the concepts of scientific research techniques and to analyse and apply the processes involved in scientific research. The course covers the methods used in research, measurement tools, hypothesis generation and sample selection. It is aimed to contribute to students to follow new developments in the professional field, to take into account evidence-based practices and to plan interdisciplinary studies. Ders Materyali Course Material Alpar, R. (2016). Spor, sağlık ve eğitim bilimlerinden örneklerle uygulamalı istatistik ve geçerlik güvenirlik. Ankara: Detay Yayıncılık Arıkan, R. (2011). Araştırma yöntem ve teknikleri. Ankara: Nobel.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Büyüköztürk, Ş.; Çakmak, E.K.; Akgün, Ö.E. (2012). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Pegem. Craswell, J. W. (2017). Araştırma Deseni (Çev. Ed.: S. B. Demir). Ankara: Eğiten Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır). Howitt, D., ve Cramer, C. (2011). Introduction to research methods in psychology (3rd ed.). UK: Essex: Pearson. Karasar, N. (2012). Bilimsel araştırma yöntemi (23. Baskı) Ankara:Nobel. Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., ve Zechmeister, J. S. (2011). Psikolojide araştırma yöntemleri (Çev: İ. Göz). Ankara: Nobel. Sümbüloğlu, K. ve Sümbüloğlu, V. (2014). Biyoistatistik. Ankara: Hatiboğlu Yayınları. Tabachnick, B. G. ve Fidell, L. S. (2015). Çok değişkenli istatistiklerin kullanımı (Çev. Ed.: M. Baloglu). Ankara: Nobel.		
						Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>		
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>		
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-c		
						<table border="1"><tr><td>Konular <i>Subjects</i></td><td>Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></td></tr></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>							





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							1-Giriş <i>Introduction</i>	Bilim kavramını, bilimsel düşüncüyü ve bilimin işlevlerini tanımlar. <i>Defines the concept of science, scientific thought and functions of science</i> Bilimsel araştırmaları sınıflandırır. <i>Classifies scientific researches.</i>
							2- Bilim: Tanım, Amaç ve Kapsam <i>Science Definition, Purpose and Scope</i>	Bilim kavramını, bilimsel düşüncüyü ve bilimin işlevlerini tanımlar. <i>Defines the concept of science, scientific thought and functions of science</i> Bilimsel araştırmaları sınıflandırır. <i>Classifies scientific researches.</i>
							3- Araştırma Sorusu ve Hipotezlerin Oluşturulması <i>Formulation of Research Question and Hypotheses</i>	Temel araştırma yöntemlerini tanıır ve birbirinden ayırır. <i>Recognises and distinguishes basic research methods.</i> Araştırma problemi ve hipotez kavramlarını açıklar. <i>Explain the concepts of research problem and hypothesis.</i>
							4- Araştırma Sorusu ve Hipotezlerin Oluşturulması <i>Formulation of Research Question and Hypotheses</i>	Temel araştırma yöntemlerini tanıır ve birbirinden ayırır. <i>Recognises and distinguishes basic research methods.</i> Araştırma problemi ve hipotez kavramlarını açıklar. <i>Explain the concepts of research problem and hypothesis.</i>
							5- Örneklem Yöntemleri <i>Sampling Methods</i>	Araştırma problemi ve hipotez kavramlarını açıklar. <i>Explain the concepts of research problem and hypothesis.</i> Farklı tür örneklem yöntemlerini betimler.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								<i>Describes different types of sampling methods.</i>
							6- Güvenirlik ve Geçerlik <i>Reliability and Validity</i>	Araştırma problemi ve hipotez kavramlarını açıklar. <i>Explain the concepts of research problem and hypothesis.</i> Farklı tür örnekleme yöntemlerini betimler. <i>Describes different types of sampling methods.</i>
							7- Betimsel Yöntemler <i>Descriptive Methods</i>	Araştırma problemi ve hipotez kavramlarını açıklar. <i>Explain the concepts of research problem and hypothesis.</i> Farklı tür örnekleme yöntemlerini betimler. <i>Describes different types of sampling methods.</i>
							8- Korelasyonel Araştırmalar <i>Correlational Research</i>	Araştırma problemi ve hipotez kavramlarını açıklar. <i>Explain the concepts of research problem and hypothesis.</i> Farklı tür örnekleme yöntemlerini betimler. <i>Describes different types of sampling methods.</i>
							9- Deneysel Araştırmalar <i>Experimental Research</i>	Araştırma problemi ve hipotez kavramlarını açıklar. <i>Explain the concepts of research problem and hypothesis.</i> Farklı tür örnekleme yöntemlerini betimler. <i>Describes different types of sampling methods.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							10- Uygulamalı Araştırmalar <i>Applied Research</i>	Araştırma problemi ve hipotez kavramlarını açıklar. <i>Explain the concepts of research problem and hypothesis.</i> Farklı tür örnekleme yöntemlerini betimler. <i>Describes different types of sampling methods.</i>
							11- Verilerin işlenmesi, çözümü ve yorumlanması <i>Data processing, analysis and interpretation</i>	Bilimsel araştırma makalelerinin sonuçlarını yorumlar ve eleştirilerde bulunur. <i>Interpret and criticise the results of scientific research articles.</i> Araştırmanın planlanması, yürütülmesi ve raporlaştırılması aşamalarını betimler. <i>Describes the stages of planning, conducting and reporting the research.</i>
							12- Araştırma Makalesi Çözümlemesi <i>Research Article Analysis</i>	Bilimsel araştırma makalelerinin sonuçlarını yorumlar ve eleştirilerde bulunur. <i>Interpret and criticise the results of scientific research articles.</i> Araştırmanın planlanması, yürütülmesi ve raporlaştırılması aşamalarını betimler. <i>Describes the stages of planning, conducting and reporting the research.</i>
							13- Raporlama ve Etik <i>Reporting and Ethics</i>	Bilimsel araştırma makalelerinin sonuçlarını yorumlar ve eleştirilerde bulunur. <i>Interpret and criticise the results of scientific research articles.</i> Araştırmanın planlanması, yürütülmesi ve raporlaştırılması aşamalarını betimler. <i>Describes the stages of planning, conducting and reporting the research.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							14- Genel Değerlendirme <i>General Evaluation</i>	Bilimsel araştırma makalelerinin sonuçlarını yorumlar ve eleştirilerde bulunur. <i>Interpret and criticise the results of scientific research articles.</i> Araştırmanın planlanması, yürütülmesi ve raporlaştırılması aşamalarını betimler. <i>Describes the stages of planning, conducting and reporting the research.</i>
--	--	--	--	--	--	--	---	---

DERS KODU <i>Course Code</i>	DERS ADI <i>Course Title</i>	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU U/S EÇME Lİ Co mp ulso ry/ Ele ctiv e	DERS İÇERİĞİ <i>Content of Course</i>
281531113	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları <i>Child Health and Diseases</i>	2	-	2	2	Z	Dersin içeriği Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları alanının önemli konuları arasında yer alan; Riskli Yenidoğan İzlemi, Çocuk Sağlığı İzlemi, Çocuklarda Büyümenin Değerlendirilmesi, Bağışıklık Sistemi ve Aşılar, Ergen Sağlığı, Pediatriye Sık Görülen Problemler, Pediatriye Acil Durumlar ve İlk Yardım, Bulaşıcı Hastalıklar ve Solunum Yolu Enfeksiyonları, Gastrointestinal Sistem Enfeksiyonları ve Paraziter Hastalıklar, Anemiler, Döküntülü Hastalıklar ve Özel Gereksinimi Olan Çocuklarda İzlem İlkelerini kapsayacak şekilde düzenlenmiştir. <i>The content of the course is organized to cover the important topics of the field of Child Health and Diseases; Monitoring of Risky Newborns, Monitoring Child Health, Evaluation of Growth in Children, Immune System and Vaccines, Adolescent Health, Common Problems in Pediatrics, Emergencies and First Aid in Pediatrics, Infectious Diseases and Respiratory Tract Infections, Gastrointestinal System Infections and Parasitic Diseases, Anemias, Rash Diseases and Monitoring Principles in Children with Special Needs.</i> Amaç <i>Aim of Course</i> Bu dersin amacı öğrencilerin; doğum öncesi, yenidoğan ve çocukluk dönemlerinde çocuk sağlığı ve hastalıkları konusunda gerekli olan temel bilgi donanımına sahip olmalarını sağlamaktır. <i>The aim of this course is to provide students with the necessary basic knowledge about child health and diseases in the prenatal, newborn and childhood periods.</i> Ders Materyali

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						<i>Course Material</i> Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır). İlk Beş Yaşta Çocuk Sağlığı İzlemi, Gökçay G, Beyazova U (ed). Nobel Tıp Kitapevleri, 2017, İstanbul. Nelson Textbook of Pediatrics 21st Edition, Kliegman, St Geme, Blum, Shah, Tasker, Wilson (eds), Elsevier, 2020, Kanada. Yurdakök Pediatri, Güneş Tıp Kitapevleri, 2017, Ankara.				
						Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>				
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>				
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB- c				
						<table border="1"><thead><tr><th>Konular <i>Subjects</i></th><th>Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>1-Çocuklarda Büyümenin Değerlendirilmesi <i>Evaluation of Growth in Children</i></td><td>Çocuklarda büyümenin değerlendirilmesi sırasında bilinmesi ve uygulanması gereken temel prensipleri uygular.</td></tr></tbody></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1-Çocuklarda Büyümenin Değerlendirilmesi <i>Evaluation of Growth in Children</i>	Çocuklarda büyümenin değerlendirilmesi sırasında bilinmesi ve uygulanması gereken temel prensipleri uygular.
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>									
1-Çocuklarda Büyümenin Değerlendirilmesi <i>Evaluation of Growth in Children</i>	Çocuklarda büyümenin değerlendirilmesi sırasında bilinmesi ve uygulanması gereken temel prensipleri uygular.									





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Applies the basic principles that should be known and applied during the evaluation of growth in children.</i> Yenidoğanın fizyolojik özellikleri ve bu dönemde sık karşılaşılabilecek problemler hakkında açıklama yapar. Prematürite, postmatürite ve intraüterin büyüme kısıtlılığı tanımlarını ve klinik özelliklerini açıklar ve bu gibi durumların çocuk gelişimini hangi şekilde etkileyebileceği hakkında bilgi verir. <i>Explain the physiological characteristics of the newborn and the problems that may be encountered frequently in this period. Explains the definitions and clinical features of prematurity, postmaturity and intrauterine growth restriction and gives information about how such conditions may affect child development.</i>
							2- Bulaşıcı hastalıklar ve solunum yolu enfeksiyonları <i>Infectious diseases and respiratory tract infections</i> Yenidoğanın fizyolojik özellikleri ve bu dönemde sık karşılaşılabilecek problemler hakkında açıklama yapar. Prematürite, postmatürite ve intraüterin büyüme kısıtlılığı tanımlarını ve klinik özelliklerini açıklar ve bu gibi durumların çocuk gelişimini hangi şekilde etkileyebileceği hakkında bilgi verir. <i>Explain the physiological characteristics of the newborn and the problems that may be encountered frequently in this period. Explains the definitions and clinical features of prematurity, postmaturity and intrauterine growth restriction and gives information about how such conditions may affect child development.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Çocukluk çağında sık görülen problemler ve bu problemlere yaklaşım konusunda açıklamalar yapar. Gündelik hayatta sağlıklı, riskli ve hasta çocuğu tanımlar. Özellikle çocukluk çağında ilk yardım gerektiren acil konular hakkında açıklama yapar. Sık görülen kazalar ve bu kazaları önleme yollarını ifade eder. Acil durumlarla ilgili planlanan müdahale programlarını uygular. <i>Makes explanations about common problems in childhood and approach to these problems. Defines healthy, risky and sick children in daily life. Explains about emergency issues that require first aid, especially in childhood. Expresses common accidents and ways to prevent these accidents. Applies planned intervention programs related to emergencies.</i>
							3- Bağışıklık sistemi ve aşılar <i>Immune system and vaccines</i> Yenidoğanın fizyolojik özellikleri ve bu dönemde sık karşılaşılabilecek problemler hakkında açıklama yapar. Prematürite, postmatürite ve intraüterin büyüme kısıtlılığı tanımlarını ve klinik özelliklerini açıklar ve bu gibi durumların çocuk gelişimini hangi şekilde etkileyebileceği hakkında bilgi verir. <i>Explain the physiological characteristics of the newborn and the problems that may be encountered frequently in this period. Explains the definitions and clinical features of prematurity, postmaturity and intrauterine growth restriction and gives information about how such conditions may affect child development.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Çocukluk çağında sık görülen problemler ve bu problemlere yaklaşım konusunda açıklamalar yapar. Gündelik hayatta sağlıklı, riskli ve hasta çocuğu tanımlar. Özellikle çocukluk çağında ilk yardım gerektiren acil konular hakkında açıklama yapar. Sık görülen kazalar ve bu kazaları önleme yollarını ifade eder. Acil durumlarla ilgili planlanan müdahale programlarını uygular. <i>Makes explanations about common problems in childhood and approach to these problems. Defines healthy, risky and sick children in daily life. Explains about emergency issues that require first aid, especially in childhood. Expresses common accidents and ways to prevent these accidents. Applies planned intervention programs related to emergencies.</i> Bağışıklık sistemi ve çocukluk çağında yapılması gereken aşılar hakkında güncel bilgileri belirtir. Çocukluk çağında yapılması gereken aşıları açıklar. <i>Indicates current information about the immune system and vaccines that should be done in childhood. Explains the vaccines that should be done in childhood.</i>
							4- Yenidoğanın fizyolojik özellikleri ve sık görülen problemler <i>Physiological characteristics of newborns and common problems</i>
							Yenidoğanın fizyolojik özellikleri ve bu dönemde sık karşılaşılabilecek problemler hakkında açıklama yapar. Prematürite, postmatürite ve intraüterin büyüme kısıtlılığı tanımlarını ve klinik özelliklerini açıklar ve bu gibi durumların çocuk gelişimini hangi şekilde etkileyebileceği hakkında bilgi verir.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explain the physiological characteristics of the newborn and the problems that may be encountered frequently in this period. Explains the definitions and clinical features of prematurity, postmaturity and intrauterine growth restriction and gives information about how such conditions may affect child development.</i> Çocukluk çağında sık görülen problemler ve bu problemlere yaklaşım konusunda açıklamalar yapar. Gündelik hayatta sağlıklı, riskli ve hasta çocuğu tanımlar. Özellikle çocukluk çağında ilk yardım gerektiren acil konular hakkında açıklama yapar. Sık görülen kazalar ve bu kazaları önleme yollarını ifade eder. Acil durumlarla ilgili planlanan müdahale programlarını uygular. <i>Makes explanations about common problems in childhood and approach to these problems. Defines healthy, risky and sick children in daily life. Explains about emergency issues that require first aid, especially in childhood. Expresses common accidents and ways to prevent these accidents. Applies planned intervention programs related to emergencies.</i>
							5- Prematürüte, posamtürüte, intraütein büyüme kısıtlılığı <i>Prematurity, posamturitis, intrauterine growth restriction</i> Yenidoğanın fizyolojik özellikleri ve bu dönemde sık karşılaşılabilecek problemler hakkında açıklama yapar. Prematürüte, postmatürüte ve intraüterin büyüme kısıtlılığı tanımlarını ve klinik özelliklerini açıklar ve bu gibi durumların çocuk gelişimini hangi şekilde etkileyebileceği hakkında bilgi verir.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explain the physiological characteristics of the newborn and the problems that may be encountered frequently in this period. Explains the definitions and clinical features of prematurity, postmaturity and intrauterine growth restriction and gives information about how such conditions may affect child development.</i> Çocukluk çağında sık görülen problemler ve bu problemlere yaklaşım konusunda açıklamalar yapar. Gündelik hayatta sağlıklı, riskli ve hasta çocuğu tanımlar. Özellikle çocukluk çağında ilk yardım gerektiren acil konular hakkında açıklama yapar. Sık görülen kazalar ve bu kazaları önleme yollarını ifade eder. Acil durumlarla ilgili planlanan müdahale programlarını uygular. <i>Makes explanations about common problems in childhood and approach to these problems. Defines healthy, risky and sick children in daily life. Explains about emergency issues that require first aid, especially in childhood. Expresses common accidents and ways to prevent these accidents. Applies planned intervention programs related to emergencies.</i>
							6- Döküntülü Hastalıklar <i>Eruptive Diseases</i> Bağışıklık sistemi ve çocukluk çağında yapılması gereken aşılar hakkında güncel bilgileri belirtir. Çocukluk çağında yapılması gereken aşıları açıklar. <i>Indicates current information about the immune system and vaccines that should be done in childhood. Explains the vaccines that should be done in childhood.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Özellikle döküntülü hastalıklar, solunum yolu enfeksiyonları ve gastrointestinal sistem enfeksiyonları olmak üzere genel olarak çocukluk çağında sık görülen bulaşıcı hastalıklar hakkında açıklama yapar. Enfeksiyon hastalıklarının bulaşma yollarını ve enfeksiyon hastalıklarından korunma yöntemlerini belirtir. <i>Explains the common infectious diseases in childhood in general, especially rash diseases, respiratory tract infections and gastrointestinal tract infections. Indicates the transmission routes of infectious diseases and methods of protection from infectious diseases.</i>
							7- Gastrointestinal Sistem Enfeksiyonları ve Paraziter Hastalıklar <i>Gastrointestinal System Infections and Parasitic Diseases</i> Bağışıklık sistemi ve çocukluk çağında yapılması gereken aşılar hakkında güncel bilgileri belirtir. Çocukluk çağında yapılması gereken aşıları açıklar. <i>Indicates current information about the immune system and vaccines that should be done in childhood. Explains the vaccines that should be done in childhood.</i> Özellikle döküntülü hastalıklar, solunum yolu enfeksiyonları ve gastrointestinal sistem enfeksiyonları olmak üzere genel olarak çocukluk çağında sık görülen bulaşıcı hastalıklar hakkında açıklama yapar. Enfeksiyon hastalıklarının bulaşma yollarını ve enfeksiyon hastalıklarından korunma yöntemlerini belirtir. <i>Explains the common infectious diseases in childhood in general, especially rash diseases, respiratory tract infections and gastrointestinal tract infections. Indicates the</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								<i>transmission routes of infectious diseases and methods of protection from infectious diseases.</i>
								8- Pediatriye sık görülen problemler 1 <i>Common problems in pediatrics 1</i>
								Çocukluk çağında sık görülen problemler ve bu problemlere yaklaşım konusunda açıklamalar yapar. Gündelik hayatta sağlıklı, riskli ve hasta çocuğu tanımlar. Özellikle çocukluk çağında ilk yardım gerektiren acil konular hakkında açıklama yapar. Sık görülen kazalar ve bu kazaları önleme yollarını ifade eder. Acil durumlarla ilgili planlanan müdahale programlarını uygular. <i>Makes explanations about common problems in childhood and approach to these problems. Defines healthy, risky and sick children in daily life. Explains about emergency issues that require first aid, especially in childhood. Expresses common accidents and ways to prevent these accidents. Applies planned intervention programs related to emergencies.</i> Bağışıklık sistemi ve çocukluk çağında yapılması gereken aşılar hakkında güncel bilgileri belirtir. Çocukluk çağında yapılması gereken aşıları açıklar. <i>Indicates current information about the immune system and vaccines that should be done in childhood. Explains the vaccines that should be done in childhood.</i> Özellikle döküntülü hastalıklar, solunum yolu enfeksiyonları ve gastrointestinal sistem enfeksiyonları olmak üzere genel olarak çocukluk çağında sık görülen bulaşıcı hastalıklar hakkında açıklama yapar. Enfeksiyon hastalıklarının bulaşma





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							yollarını ve enfeksiyon hastalıklarından korunma yöntemlerini belirtir. <i>Explains the common infectious diseases in childhood in general, especially rash diseases, respiratory tract infections and gastrointestinal tract infections. Indicates the transmission routes of infectious diseases and methods of protection from infectious diseases.</i>
							9- Pediatriye sık görülen problemler 2 <i>Common problems in pediatrics 2</i> Çocukluk çağında sık görülen problemler ve bu problemlere yaklaşım konusunda açıklamalar yapar. Gündelik hayatta sağlıklı, riskli ve hasta çocuğu tanımlar. Özellikle çocukluk çağında ilk yardım gerektiren acil konular hakkında açıklama yapar. Sık görülen kazalar ve bu kazaları önleme yollarını ifade eder. Acil durumlarla ilgili planlanan müdahale programlarını uygular. <i>Makes explanations about common problems in childhood and approach to these problems. Defines healthy, risky and sick children in daily life. Explains about emergency issues that require first aid, especially in childhood. Expresses common accidents and ways to prevent these accidents. Applies planned intervention programs related to emergencies.</i> Bağışıklık sistemi ve çocukluk çağında yapılması gereken aşılar hakkında güncel bilgileri belirtir. Çocukluk çağında yapılması gereken aşıları açıklar. <i>Indicates current information about the immune system and vaccines that should be done in childhood. Explains the vaccines that should be done in childhood.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Özellikle döküntülü hastalıklar, solunum yolu enfeksiyonları ve gastrointestinal sistem enfeksiyonları olmak üzere genel olarak çocukluk çağında sık görülen bulaşıcı hastalıklar hakkında açıklama yapar. Enfeksiyon hastalıklarının bulaşma yollarını ve enfeksiyon hastalıklarından korunma yöntemlerini belirtir. <i>Explains the common infectious diseases in childhood in general, especially rash diseases, respiratory tract infections and gastrointestinal tract infections. Indicates the transmission routes of infectious diseases and methods of protection from infectious diseases.</i>
							10- Pediatri acil durumlar ve ilkyardım <i>Emergencies and first aid in pediatrics</i> Çocukluk çağında sık görülen problemler ve bu problemlere yaklaşım konusunda açıklamalar yapar. Gündelik hayatta sağlıklı, riskli ve hasta çocuğu tanımlar. Özellikle çocukluk çağında ilk yardım gerektiren acil konular hakkında açıklama yapar. Sık görülen kazalar ve bu kazaları önleme yollarını ifade eder. Acil durumlarla ilgili planlanan müdahale programlarını uygular. <i>Makes explanations about common problems in childhood and approach to these problems. Defines healthy, risky and sick children in daily life. Explains about emergency issues that require first aid, especially in childhood. Expresses common accidents and ways to prevent these accidents. Applies planned intervention programs related to emergencies.</i> Bağışıklık sistemi ve çocukluk çağında yapılması gereken aşılar hakkında güncel





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							bilgileri belirtir. Çocukluk çağında yapılması gereken aşıları açıklar. <i>Indicates current information about the immune system and vaccines that should be done in childhood. Explains the vaccines that should be done in childhood.</i> Özellikle döküntülü hastalıklar, solunum yolu enfeksiyonları ve gastrointestinal sistem enfeksiyonları olmak üzere genel olarak çocukluk çağında sık görülen bulaşıcı hastalıklar hakkında açıklama yapar. Enfeksiyon hastalıklarının bulaşma yollarını ve enfeksiyon hastalıklarından korunma yöntemlerini belirtir. <i>Explains the common infectious diseases in childhood in general, especially rash diseases, respiratory tract infections and gastrointestinal tract infections. Indicates the transmission routes of infectious diseases and methods of protection from infectious diseases.</i>
							11- Çocuk sağlığı izlemi <i>Child health monitoring</i> Çocuklarda büyümenin değerlendirilmesi sırasında bilinmesi ve uygulanması gereken temel prensipleri uygular. <i>Applies the basic principles that should be known and applied during the evaluation of growth in children.</i> Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisini belirtir. Çocuk gelişiminin izlenmesi konusunda güncel bilgileri yorumlar. Çocuk sağlığı izleminin kapsamında ergen sağlığı özellikle puberte ve yeme bozuklukları olan ergen çocuklar izlemi hakkında açıklama yapar. <i>Indicates the knowledge of children's development, learning characteristics and</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



									difficulties. Interprets current information about monitoring child development. Explains adolescent health within the scope of child health monitoring, especially adolescent children with puberty and eating disorders.
									12- Ergen sağlığı (Puberte ve yeme bozuklukları) <i>Adolescent health (Puberty and eating disorders)</i> Çocuklarda büyümenin değerlendirilmesi sırasında bilinmesi ve uygulanması gereken temel prensipleri uygular. <i>Applies the basic principles that should be known and applied during the evaluation of growth in children.</i> Çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisini belirtir. Çocuk gelişiminin izlenmesi konusunda güncel bilgileri yorumlar. Çocuk sağlığı izleminin kapsamında ergen sağlığı özellikle puberte ve yeme bozuklukları olan ergen çocuklar izlemi hakkında açıklama yapar. <i>Indicates the knowledge of children's development, learning characteristics and difficulties. Interprets current information about monitoring child development. Explains adolescent health within the scope of child health monitoring, especially adolescent children with puberty and eating disorders.</i>
									13- Özel Gereksinimi Olan Çocuklarda İzlem İlkeri <i>Monitoring Principles in Children with Special Needs</i> Çocuklarda büyümenin değerlendirilmesi sırasında bilinmesi ve uygulanması gereken temel prensipleri uygular. <i>Applies the basic principles that should be known and applied during the evaluation of growth in children.</i> Özel gereksinimi olan çocuklarda genel yaklaşım ve izlem ilkelerini açıklar. Profesyonel sağlık bakımı vericilerle iş birliği içinde hasta ve özel gereksinimi olan





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							çocukların uygun hizmet almalarına katkı sağlar. <i>Explain the general approach and follow-up principles in children with special needs. Contributes to the appropriate service of patients and children with special needs in cooperation with professional health care providers.</i>
						14- Özel Gereksinimi Olan Çocuklarda İzlem İlkeri <i>Monitoring Principles in Children with Special Needs</i>	Çocuklarda büyümenin değerlendirilmesi sırasında bilinmesi ve uygulanması gereken temel prensipleri uygular. <i>Applies the basic principles that should be known and applied during the evaluation of growth in children.</i> Özel gereksinimi olan çocuklarda genel yaklaşım ve izlem ilkelerini açıklar. Profesyonel sağlık bakımı vericilerle iş birliği içinde hasta ve özel gereksinimi olan çocukların uygun hizmet almalarına katkı sağlar. <i>Explain the general approach and follow-up principles in children with special needs. Contributes to the appropriate service of patients and children with special needs in cooperation with professional health care providers.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	Z O R U N L U S E Ç M E L İ C o m p u l s o r y/ E l e c t i v e	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281531114	Erken Müdahale I Early Intervention I	2	-	2	4	Z	Amaç Aim of Course Erken müdahale hizmetleri ve işleyişi konusunda bilgi kazandırmak Gaining information on early intervention services and its operation Ders Materyali Course Material Allen, S. F. (2007). Parents' Perceptions of Intervention Practices in Home Visiting Programs. Creative Problem Solving for General Education Intervention Teams. Infant and Young Children, 20(3), 266-281. Bahr, M. W., Walker, K., Hampton, E. M., Buddle, B. S., Freeman, T., Ruschman, N., et al. (2006). Remedial and Special Education, 27(1), 27-41. Chai, A. Y., Zhang, C., & Bisberg, M. (2006). Rethinking Natural Environment Practice: Implications from Examining Various Interpretations and Approaches. Early Childhood Education Journal, 34(3), December, 203-208. Yöntem ve Teknik Method and Technique





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>						
							Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>						
							FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB- c						
							<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><thead><tr><th style="width: 50%; text-align: center;">Konular <i>Subjects</i></th><th style="width: 50%; text-align: center;">Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td style="vertical-align: top;">1-Ders içeriğinin ve dönem içi ödevlerin tanıtımı <i>Presentation of course content and homework assignments</i></td><td style="vertical-align: top;">Erken müdahale hizmetleri, amaçları, uygulamaları ile ilgili konularda açıklama yapar. <i>Explains knowledge of early intervention services, aims and practices.</i> Erken müdahale detayları hakkında açıklama yapar. <i>Explains the details of early intervention.</i></td></tr><tr><td style="vertical-align: top;">2- Erken müdahale tanımı <i>Early intervention definition</i></td><td style="vertical-align: top;">Erken müdahale hizmetleri, amaçları, uygulamaları ile ilgili konularda açıklama yapar. <i>Explains knowledge of early intervention services, aims and practices.</i> Erken müdahale detayları hakkında açıklama yapar.</td></tr></tbody></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1-Ders içeriğinin ve dönem içi ödevlerin tanıtımı <i>Presentation of course content and homework assignments</i>	Erken müdahale hizmetleri, amaçları, uygulamaları ile ilgili konularda açıklama yapar. <i>Explains knowledge of early intervention services, aims and practices.</i> Erken müdahale detayları hakkında açıklama yapar. <i>Explains the details of early intervention.</i>	2- Erken müdahale tanımı <i>Early intervention definition</i>	Erken müdahale hizmetleri, amaçları, uygulamaları ile ilgili konularda açıklama yapar. <i>Explains knowledge of early intervention services, aims and practices.</i> Erken müdahale detayları hakkında açıklama yapar.
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>												
1-Ders içeriğinin ve dönem içi ödevlerin tanıtımı <i>Presentation of course content and homework assignments</i>	Erken müdahale hizmetleri, amaçları, uygulamaları ile ilgili konularda açıklama yapar. <i>Explains knowledge of early intervention services, aims and practices.</i> Erken müdahale detayları hakkında açıklama yapar. <i>Explains the details of early intervention.</i>												
2- Erken müdahale tanımı <i>Early intervention definition</i>	Erken müdahale hizmetleri, amaçları, uygulamaları ile ilgili konularda açıklama yapar. <i>Explains knowledge of early intervention services, aims and practices.</i> Erken müdahale detayları hakkında açıklama yapar.												





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								<i>Explains the details of early intervention.</i>
							3- Erken müdahale amaçları <i>Early intervention goals</i>	Erken müdahale hizmetleri, amaçları, uygulamaları ile ilgili konularda açıklama yapar. <i>Explains knowledge of early intervention services, aims and practices.</i> Erken müdahale detayları hakkında açıklama yapar. <i>Explains the details of early intervention.</i>
							4- Erken müdahale hizmetleri ve hizmet seçenekleri <i>Early intervention services and service options</i>	Erken müdahale hizmetleri, amaçları, uygulamaları ile ilgili konularda açıklama yapar. <i>Explains knowledge of early intervention services, aims and practices.</i> Erken müdahale detayları hakkında açıklama yapar. <i>Explains the details of early intervention.</i>
							5- Erken müdahale basamakları <i>Early intervention steps</i>	Erken müdahale hizmetleri, amaçları, uygulamaları ile ilgili konularda açıklama yapar. <i>Explains knowledge of early intervention services, aims and practices.</i> Erken müdahale detayları hakkında açıklama yapar. <i>Explains the details of early intervention.</i>
							6- Erken müdahale projeleri <i>Early intervention projects</i>	Erken müdahale hizmetleri, amaçları, uygulamaları ile ilgili konularda açıklama yapar. <i>Explains knowledge of early intervention services, aims and practices.</i> Erken müdahalede aile merkezli uygulamaları açıklar. <i>Explains family-centered practices in early intervention.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Erken müdahale detayları hakkında açıklama yapar. <i>Explains the details of early intervention.</i> Erken müdahale programı geliştirmeye yönelik açıklama yapar. <i>Explains information on developing an early intervention program.</i>
						7- Erken müdahalede tanılama <i>Diagnosis in early intervention</i>	Erken müdahale hizmetleri, amaçları, uygulamaları ile ilgili konularda açıklama yapar. <i>Explains knowledge of early intervention services, aims and practices.</i> Erken müdahalede aile merkezli uygulamaları açıklar. <i>Explains family-centered practices in early intervention.</i> Erken müdahale detayları hakkında açıklama yapar. <i>Explains the details of early intervention.</i> Erken müdahale programı geliştirmeye yönelik açıklama yapar. <i>Explains information on developing an early intervention program.</i>
						8- Erken çocukluk projeleri ödev sunumu <i>Early childhood projects homework presentation</i>	Erken müdahale hizmetleri, amaçları, uygulamaları ile ilgili konularda açıklama yapar. <i>Explains knowledge of early intervention services, aims and practices.</i> Erken müdahalede aile merkezli uygulamaları açıklar. <i>Explains family-centered practices in early intervention.</i> Erken müdahale detayları hakkında açıklama yapar. <i>Explains the details of early intervention.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmet Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



									Erken müdahale programı geliştirmeye yönelik açıklama yapar. <i>Explains information on developing an early intervention program.</i>
								9- Erken çocukluk projeleri ödev sunumu <i>Early childhood projects homework presentation</i>	Erken müdahale hizmetleri, amaçları, uygulamaları ile ilgili konularda açıklama yapar. <i>Explains knowledge of early intervention services, aims and practices.</i> Erken müdahalede aile merkezli uygulamaları açıklar. <i>Explains family-centered practices in early intervention.</i> Erken müdahale detayları hakkında açıklama yapar. <i>Explains the details of early intervention.</i> Erken müdahale programı geliştirmeye yönelik açıklama yapar. <i>Explains information on developing an early intervention program.</i>
								10- Erken müdahalede aile merkezli uygulamalar <i>Family-centered practices in early intervention</i>	Erken müdahale hizmetleri, amaçları, uygulamaları ile ilgili konularda açıklama yapar. <i>Explains knowledge of early intervention services, aims and practices.</i> Erken müdahalede aile merkezli uygulamaları açıklar. <i>Explains family-centered practices in early intervention.</i> Erken müdahale detayları hakkında açıklama yapar. <i>Explains the details of early intervention.</i> Erken müdahale programı geliştirmeye yönelik açıklama yapar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								<i>Explains information on developing an early intervention program.</i>
							11- Bireyselleştirilmiş aile hizmet planı <i>Individualized family service plan</i>	Erken müdahalede aile merkezli uygulamaları açıklar. <i>Explains family-centered practices in early intervention.</i> Erken müdahale detayları hakkında açıklama yapar. <i>Explains the details of early intervention.</i> Erken müdahale programı geliştirmeye yönelik açıklama yapar. <i>Explains information on developing an early intervention program.</i> Erken müdahale hizmet planı ve aşamalarını uygular. <i>Applies early intervention service plan and stages.</i>
							12- Erken müdahalede dünyadaki gelişmeler ödev sunumu <i>World developments in early intervention homework presentation</i>	Erken müdahalede aile merkezli uygulamaları açıklar. <i>Explains family-centered practices in early intervention.</i> Erken müdahale detayları hakkında açıklama yapar. <i>Explains the details of early intervention.</i> Erken müdahale programı geliştirmeye yönelik açıklama yapar. <i>Explains information on developing an early intervention program.</i> Erken müdahale hizmet planı ve aşamalarını uygular. <i>Applies early intervention service plan and stages.</i> Dünyadaki ve Türkiye'deki erken müdahale yaklaşımlarını karşılaştırır.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								<i>Compares the early intervention approaches in the world and in Turkey.</i>
							13- Erken müdahalede dünyadaki gelişmeler ödev sunumu <i>World developments in early intervention homework presentation</i>	Erken müdahalede aile merkezli uygulamaları açıklar. <i>Explains family-centered practices in early intervention.</i> Erken müdahale detayları hakkında açıklama yapar. <i>Explains the details of early intervention.</i> Erken müdahale programı geliştirmeye yönelik açıklama yapar. <i>Explains information on developing an early intervention program.</i> Erken müdahale hizmet planı ve aşamalarını uygular. <i>Applies early intervention service plan and stages.</i> Dünyadaki ve Türkiye'deki erken müdahale yaklaşımlarını karşılaştırır. <i>Compares the early intervention approaches in the world and in Turkey.</i>
							14- Finale Hazırlık <i>Preparation for the Final</i>	Erken müdahalede aile merkezli uygulamaları açıklar. <i>Explains family-centered practices in early intervention.</i> Erken müdahale detayları hakkında açıklama yapar. <i>Explains the details of early intervention.</i> Erken müdahale programı geliştirmeye yönelik açıklama yapar. <i>Explains information on developing an early intervention program.</i> Erken müdahale hizmet planı ve aşamalarını uygular.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Applies early intervention service plan and stages.</i> Dünyadaki ve Türkiye'deki erken müdahale yaklaşımlarını karşılaştırır. <i>Compares the early intervention approaches in the world and in Turkey.</i>
DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	Z O R U N L U S E Ç M E L İ C o m p u l s o r y/ E l e c t i v e	DERS İÇERİĞİ Content of Course
							Ruh sağlığı ve uyum problemlerinin davranışsal belirtileri, türleri ve uygun yönlendirme teknikleri. <i>Behavioral symptoms, types and appropriate referral techniques of mental health and adjustment problems.</i>
							Amaç <i>Aim of Course</i>
							Çocuk ve ergenlerde sıklıkla rastlanan ve gelişimsel psikopatoloji altında incelenen uyum ve davranış problemlerine ilişkin bilgi vermek. <i>To give information about adjustment and behavior problems that are frequently encountered in children and adolescents and examined under developmental psychopathology.</i>
							Ders Materyali <i>Course Material</i>
281531115	Gelişimsel Psikopatoloji Developmental Psychopathology	2	-	2	4	Z	Alloy, L. B. (2005). Abnormal Psychology: Current Perspectives. Boston: McGraw Hill Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır). Ekşi, A. (Ed.). (2011). Ben Hasta Değilim (2. Baskı). İstanbul: Nobel Tıp. Güzel, H. Ş. Çocukluk Dönemi Psikopatolojileri. Ankara: Akademisyen Kitabevi





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Hinshaw, S. P. (2017). <i>Developmental Psychopathology as a Scientific Discipline: A 21st-Century Perspective</i>. In T. P. Beauchaine & S. P. Hinshaw (Eds.), <i>Child and Adolescent Psychopathology</i> (3rd ed., pp. 3?32). New Jersey: Wiley. Öztürk, O., & Uluşahin, A. (2008b). <i>Ruh Sağlığı ve Bozuklukları</i> (11th ed.). Ankara: Nobel Tıp. Wenar, C., & Kerig, P. (2006). <i>Developmental Psychopathology From Infancy through Adolescence</i> (5th ed.). New York: McGraw-Hill. Wilmhurst, L. (2015). <i>Essentials of Child and Adolescent Psychopathology</i> (2nd ed.). New Jersey: Wiley.				
						Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>				
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>				
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-c				
						<table border="1"><thead><tr><th>Konular <i>Subjects</i></th><th>Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>1-Ders tanıtımı ve giriş, ruh sağlığının çocuk, yetişkin ve toplum açısından önemi</td><td>Öğrenciler, çocuk ve ergenlerde görülen psikopatolojilere gelişimsel açıdan yaklaşmanın önemini tanımlar.</td></tr></tbody></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1-Ders tanıtımı ve giriş, ruh sağlığının çocuk, yetişkin ve toplum açısından önemi	Öğrenciler, çocuk ve ergenlerde görülen psikopatolojilere gelişimsel açıdan yaklaşmanın önemini tanımlar.
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>									
1-Ders tanıtımı ve giriş, ruh sağlığının çocuk, yetişkin ve toplum açısından önemi	Öğrenciler, çocuk ve ergenlerde görülen psikopatolojilere gelişimsel açıdan yaklaşmanın önemini tanımlar.									





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Course introduction and introduction, the importance of mental health for children, adults and society	Students will be able to describe the importance of approaching psychopathologies in children and adolescents from a developmental perspective. Normal ve problem davranışlar ile ruhsal bozukluklar arasındaki farkı açıklar. Explains between normal and problem behaviors and mental disorders.
						2- Davranış problemleri Behavioral problems	Öğrenciler, çocuk ve ergenlerde görülen psikopatolojilere gelişimsel açıdan yaklaşmanın önemini tanımlar. Students will be able to describe the importance of approaching psychopathologies in children and adolescents from a developmental perspective. Normal ve problem davranışlar ile ruhsal bozukluklar arasındaki farkı açıklar. Explains between normal and problem behaviors and mental disorders.
						3- DSM 5 tanı kriterleri, ICD tanı kriterleri DSM 5 diagnostic criteria, ICD diagnostic criteria	Çocukluk ve ergenlik dönemlerinde sıklıkla rastlanan ruhsal bozukluklar hakkında bilgi sahibi olur ve bunları açıklar ayrıca DSM 5 tanı kriterlerini sıralar. Have knowledge about and explain the common mental disorders in childhood and adolescence and list the DSM 5 diagnostic criteria. Çeşitli davranışsal problemleri ayırt edebilecek ve tanımlayabilecek bu problemlerin belirtilerini açıklar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explains and describe various behavioral problems and explain the symptoms of these problems.</i>
						4- Kaygı bozuklukları <i>Anxiety disorders</i>	Çocukluk ve ergenlik dönemlerinde sıklıkla rastlanan ruhsal bozukluklar hakkında bilgi sahibi olur ve bunları açıklar ayrıca DSM 5 tanı kriterlerini sıralar. <i>Have knowledge about and explain the common mental disorders in childhood and adolescence and list the DSM 5 diagnostic criteria.</i> Normal ve problem davranışlar ile ruhsal bozukluklar arasındaki farkı açıklar. <i>Explains between normal and problem behaviors and mental disorders.</i> Çeşitli davranışsal problemleri ayırt edebilecek ve tanımlayabilecek bu problemlerin belirtilerini açıklar. <i>Explains and describe various behavioral problems and explain the symptoms of these problems.</i> Ruhsal bozukluk olasılığı olan çocukları fark edebilecek ve onların yönlendirilmesi gereken ilgili uzman hekimi birimleri söyleyebilecek teorik birikimi tartışır. <i>Discusses the theoretical knowledge children with the possibility of mental disorders and to be able to tell the relevant specialist physician units to which they should be directed.</i>
						5- Major Depresyon, Duygudurum bozuklukları <i>Major Depression, Mood disorders</i>	Çocukluk ve ergenlik dönemlerinde sıklıkla rastlanan ruhsal bozukluklar hakkında bilgi sahibi olur ve bunları





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							açıklar ayrıca DSM 5 tanı kriterlerini sıralar. <i>Have knowledge about and explain the common mental disorders in childhood and adolescence and list the DSM 5 diagnostic criteria.</i> Normal ve problem davranışlar ile ruhsal bozukluklar arasındaki farkı açıklar. <i>Explains between normal and problem behaviors and mental disorders.</i> Çeşitli davranışsal problemleri ayırt edebilecek ve tanımlayabilecek bu problemlerin belirtilerini açıklar. <i>Explains and describe various behavioral problems and explain the symptoms of these problems.</i> Ruhsal bozukluk olasılığı olan çocukları fark edebilecek ve onların yönlendirilmesi gereken ilgili uzman hekimi birimleri söyleyebilecek teorik birikimi tartışır. <i>Discusses the theoretical knowledge children with the possibility of mental disorders and to be able to tell the relevant specialist physician units to which they should be directed.</i>
							6- Antisosyal davranışlar <i>Antisocial behaviors</i> Çocukluk ve ergenlik dönemlerinde sıklıkla rastlanan ruhsal bozukluklar hakkında bilgi sahibi olur ve bunları açıklar ayrıca DSM 5 tanı kriterlerini sıralar. <i>Have knowledge about and explain the common mental disorders in childhood and adolescence and list the DSM 5 diagnostic criteria.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Normal ve problem davranışlar ile ruhsal bozukluklar arasındaki farkı açıklar. <i>Explains between normal and problem behaviors and mental disorders.</i> Çeşitli davranışsal problemleri ayırt edebilecek ve tanımlayabilecek bu problemlerin belirtilerini açıklar. <i>Explains and describe various behavioral problems and explain the symptoms of these problems.</i> Ruhsal bozukluk olasılığı olan çocukları fark edebilecek ve onların yönlendirilmesi gereken ilgili uzman hekimi birimleri söyleyebilecek teorik birikimi tartışır. <i>Discusses the theoretical knowledge children with the possibility of mental disorders and to be able to tell the relevant specialist physician units to which they should be directed.</i>
								7- Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu (DEHB) <i>Attention deficit and hyperactivity disorder (ADHD)</i> Çocukluk ve ergenlik dönemlerinde sıklıkla rastlanan ruhsal bozukluklar hakkında bilgi sahibi olur ve bunları açıklar ayrıca DSM 5 tanı kriterlerini sıralar. <i>Have knowledge about and explain the common mental disorders in childhood and adolescence and list the DSM 5 diagnostic criteria.</i> Normal ve problem davranışlar ile ruhsal bozukluklar arasındaki farkı açıklar. <i>Explains between normal and problem behaviors and mental disorders.</i> Çeşitli davranışsal problemleri ayırt edebilecek ve tanımlayabilecek bu problemlerin belirtilerini açıklar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explains and describe various behavioral problems and explain the symptoms of these problems.</i> Ruhsal bozukluk olasılığı olan çocukları fark edebilecek ve onların yönlendirilmesi gereken ilgili uzman hekimi birimleri söyleyebilecek teorik birikimi tartışır. <i>Discusses the theoretical knowledge children with the possibility of mental disorders and to be able to tell the relevant specialist physician units to which they should be directed.</i>
							8- Down Sendromu <i>Down Syndrome</i> Çocukluk ve ergenlik dönemlerinde sıklıkla rastlanan ruhsal bozukluklar hakkında bilgi sahibi olur ve bunları açıklar ayrıca DSM 5 tanı kriterlerini sıralar. <i>Have knowledge about and explain the common mental disorders in childhood and adolescence and list the DSM 5 diagnostic criteria.</i> Normal ve problem davranışlar ile ruhsal bozukluklar arasındaki farkı açıklar. <i>Explains between normal and problem behaviors and mental disorders.</i> Çeşitli davranışsal problemleri ayırt edebilecek ve tanımlayabilecek bu problemlerin belirtilerini açıklar. <i>Explains and describe various behavioral problems and explain the symptoms of these problems.</i> Ruhsal bozukluk olasılığı olan çocukları fark edebilecek ve onların yönlendirilmesi gereken ilgili uzman hekimi birimleri söyleyebilecek teorik birikimi tartışır.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Discusses the theoretical knowledge children with the possibility of mental disorders and to be able to tell the relevant specialist physician units to which they should be directed.</i>
						9- Öğrenme Güçlüğü <i>Learning Disability</i>	Çocukluk ve ergenlik dönemlerinde sıklıkla rastlanan ruhsal bozukluklar hakkında bilgi sahibi olur ve bunları açıklar ayrıca DSM 5 tanı kriterlerini sıralar. <i>Have knowledge about and explain the common mental disorders in childhood and adolescence and list the DSM 5 diagnostic criteria.</i> Normal ve problem davranışlar ile ruhsal bozukluklar arasındaki farkı açıklar. <i>Explains between normal and problem behaviors and mental disorders.</i> Çeşitli davranışsal problemleri ayırt edebilecek ve tanımlayabilecek bu problemlerin belirtilerini açıklar. <i>Explains and describe various behavioral problems and explain the symptoms of these problems.</i> Ruhsal bozukluk olasılığı olan çocukları fark edebilecek ve onların yönlendirilmesi gereken ilgili uzman hekimi birimleri söyleyebilecek teorik birikimi tartışır. <i>Discusses the theoretical knowledge children with the possibility of mental disorders and to be able to tell the relevant specialist physician units to which they should be directed.</i>
						10- Otizm Spektrum Bozuklukları <i>Autism Spectrum Disorders</i>	Çocukluk ve ergenlik dönemlerinde sıklıkla rastlanan ruhsal bozukluklar

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							hakında bilgi sahibi olur ve bunları açıklar ayrıca DSM 5 tanı kriterlerini sıralar. <i>Have knowledge about and explain the common mental disorders in childhood and adolescence and list the DSM 5 diagnostic criteria.</i> Normal ve problem davranışlar ile ruhsal bozukluklar arasındaki farkı açıklar. <i>Explains between normal and problem behaviors and mental disorders.</i> Çeşitli davranışsal problemleri ayırt edebilecek ve tanımlayabilecek bu problemlerin belirtilerini açıklar. <i>Explains and describe various behavioral problems and explain the symptoms of these problems.</i> Ruhsal bozukluk olasılığı olan çocukları fark edebilecek ve onların yönlendirilmesi gereken ilgili uzman hekimi birimleri söyleyebilecek teorik birikimi tartışır. <i>Discusses the theoretical knowledge children with the possibility of mental disorders and to be able to tell the relevant specialist physician units to which they should be directed.</i>
							11- Yeme bozuklukları <i>Eating Disorders</i> Çocukluk ve ergenlik dönemlerinde sıklıkla rastlanan ruhsal bozukluklar hakkında bilgi sahibi olur ve bunları açıklar ayrıca DSM 5 tanı kriterlerini sıralar. <i>Have knowledge about and explain the common mental disorders in childhood and adolescence and list the DSM 5 diagnostic criteria.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Normal ve problem davranışlar ile ruhsal bozukluklar arasındaki farkı açıklar. <i>Explains between normal and problem behaviors and mental disorders.</i> Çeşitli davranışsal problemleri ayırt edebilecek ve tanımlayabilecek bu problemlerin belirtilerini açıklar. <i>Explains and describe various behavioral problems and explain the symptoms of these problems.</i> Ruhsal bozukluk olasılığı olan çocukları fark edebilecek ve onların yönlendirilmesi gereken ilgili uzman hekimi birimleri söyleyebilecek teorik birikimi tartışır. <i>Discusses the theoretical knowledge children with the possibility of mental disorders and to be able to tell the relevant specialist physician units to which they should be directed.</i>
							12- Enürezis–Enkoprezis <i>Enuresis-Encopresis</i> Çocukluk ve ergenlik dönemlerinde sıklıkla rastlanan ruhsal bozukluklar hakkında bilgi sahibi olur ve bunları açıklar ayrıca DSM 5 tanı kriterlerini sıralar. <i>Have knowledge about and explain the common mental disorders in childhood and adolescence and list the DSM 5 diagnostic criteria.</i> Normal ve problem davranışlar ile ruhsal bozukluklar arasındaki farkı açıklar. <i>Explains between normal and problem behaviors and mental disorders.</i> Çeşitli davranışsal problemleri ayırt edebilecek ve tanımlayabilecek bu problemlerin belirtilerini açıklar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explains and describe various behavioral problems and explain the symptoms of these problems.</i> Ruhsal bozukluk olasılığı olan çocukları fark edebilecek ve onların yönlendirilmesi gereken ilgili uzman hekimi birimleri söyleyebilecek teorik birikimi tartışır. <i>Discusses the theoretical knowledge children with the possibility of mental disorders and to be able to tell the relevant specialist physician units to which they should be directed.</i>
							13- Çocukluk Döneminde Görülen Diğer Gelişimsel Psikopatolojiler <i>Other Developmental Psychopathologies in Childhood</i> Çocukluk ve ergenlik dönemlerinde sıklıkla rastlanan ruhsal bozukluklar hakkında bilgi sahibi olur ve bunları açıklar ayrıca DSM 5 tanı kriterlerini sıralar. <i>Have knowledge about and explain the common mental disorders in childhood and adolescence and list the DSM 5 diagnostic criteria.</i> Normal ve problem davranışlar ile ruhsal bozukluklar arasındaki farkı açıklar. <i>Explains between normal and problem behaviors and mental disorders.</i> Çeşitli davranışsal problemleri ayırt edebilecek ve tanımlayabilecek bu problemlerin belirtilerini açıklar. <i>Explains and describe various behavioral problems and explain the symptoms of these problems.</i> Ruhsal bozukluk olasılığı olan çocukları fark edebilecek ve onların yönlendirilmesi gereken ilgili uzman hekimi birimleri söyleyebilecek teorik birikimi tartışır.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Discusses the theoretical knowledge children with the possibility of mental disorders and to be able to tell the relevant specialist physician units to which they should be directed.</i>
						14- Ruh sağlığı ve uyum problemlerinde uygun yönlendirme teknikleri <i>Appropriate referral techniques in mental health and adjustment problems</i>	Çocukluk ve ergenlik dönemlerinde sıklıkla rastlanan ruhsal bozukluklar hakkında bilgi sahibi olur ve bunları açıklar ayrıca DSM 5 tanı kriterlerini sıralar. <i>Have knowledge about and explain the common mental disorders in childhood and adolescence and list the DSM 5 diagnostic criteria.</i> Normal ve problem davranışlar ile ruhsal bozukluklar arasındaki farkı açıklar. <i>Explains between normal and problem behaviors and mental disorders.</i> Çeşitli davranışsal problemleri ayırt edebilecek ve tanımlayabilecek bu problemlerin belirtilerini açıklar. <i>Explains and describe various behavioral problems and explain the symptoms of these problems.</i> Ruhsal bozukluk olasılığı olan çocukları fark edebilecek ve onların yönlendirilmesi gereken ilgili uzman hekimi birimleri söyleyebilecek teorik birikimi tartışır. <i>Discusses the theoretical knowledge children with the possibility of mental disorders and to be able to tell the relevant specialist physician units to which they should be directed.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇİMLİ Compulsory/Elective	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281531205	Ahlak Gelişimi Moral Development	2	-	2	4	S	Ahlak ve değer kavramı, konuyla ilgili kuramlar , ahlak ve değerlerin sınıflandırılması, çocukluk döneminde ahlak ve değerlerin kazandırılmasının yolları, Ahlak ve değer öğretim yaklaşımları, Ahlak ve değerlerin kazandırılmasında aile, eğitimci ve medyanın rolü, ahlak ve değer eğitiminde sorumluluk, saygı, sevgi, yardımseverlik, özgüven, empati, adalet ve bağımsızlık gibi değerlerin kazanımı sağlanır. <i>The concept of morality and value, theories on the subject, classification of morals and values, ways of gaining morals and values in childhood, Moral and value teaching approaches, The role of family, educator and media in gaining morals and values, responsibility, respect, love, benevolence in moral and value education Values such as self-confidence, empathy, justice and independence are gained.</i> Amaç Aim of Course Dersin amacı ahlak ve değer eğitimine duyulan ihtiyaç, ahlak ve değer kavramları, değer, etik ve erdem, ahlak-etik, ahlak-değer, ahlak-vicdan ilişkisi, öğrenme ve davranış, ahlak ve değer eğitimi yaklaşımları, ahlak ve ahlak gelişimi teorileri, ahlak ve değer eğitiminde aile ve öğretmen, değerler ile eğitim programları arasındaki ilişki, ahlak ve değer eğitimi etkinlikleri, MEB'in belirlediği bazı değerlerin öğretimi ile ilgili çeşitli örnekler hakkında bilgi vermektir. <i>The aim of the course is the need for moral and value education, moral and value concepts, value, ethics and virtue, moral-ethics, moral-value, moral-conscience relationship, learning and behavior, moral and value education approaches, moral and moral development theories, morality and values education, the relationship between values and education programs, moral and value education activities, and various examples of teaching values determined by the Ministry of National Education.</i> Ders Materyali Course Material Adem Beldağ. (ss. 145-170). Ankara: Pegem Yayınları. Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır).





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Gander, M. J. ve Gardiner, H. W. (2016). Çocuk ve ergen gelişimi. A. Dönmez ve N. Çelen (Çev.) Ankara: İmge Kitabevi. İliş, A. ve Gülbahçe, A. (2019). Sosyal Medya Bağımlılığı İle İletişim Becerileri Arasındaki Yordayıcı İlişkinin İncelenmesi, Ekev Akademi Dergisi, 23(78), 45-60. Kaptan, S. Y. (2019). Karakter ve değer eğitiminde yaklaşımlar, yöntemler ve teknikler, içinde Karakter ve değer eğitimi: Ed.: Salih Zeki Genç, Keskin, Y. (2016). Sosyal bilgiler eğitimi: değerler eğitimi. Dilek, D. (Ed.) Ankara: Pegem Yayınları. Selçuk, Z. (2000). Gelişim ve öğrenme. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. Ulusoy K., Dilmaç, B. (2016). Değerler Eğitimi, Ankara: PegemA Yayın Yavuzer, H. (2003). Ana-baba ve çocuk. İstanbul: Remzi Kitabevi.		
						Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>		
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>		
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB- d		
						<table border="1"><tr><td>Konular <i>Subjects</i></td><td>Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></td></tr></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>							





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							1-Ahlâk ve Değer Eğitime Duyulan İhtiyaç <i>The Need for Ethics and Value Education</i>	Ahlak ve değer kavramı ve konuyla ilgili kuramları açıklar. <i>Explains the concept of morality and value and the theories related to the subject.</i> Ahlak kuramlarını tartışır. <i>Discuss the theories of morality.</i>
							2- Ahlâk ve Değer Eğitime Duyulan İhtiyaç <i>The Need for Ethics and Value Education</i>	Ahlak ve değerlerin kazandırılmasında aile, eğitimci ve medyanın rolünü açıklar. <i>Explain the role of family, educator and media in the acquisition of morality and values.</i> Değer oluşturma sürecine etki eden faktör ve süreçleri açıklar. <i>Explain the factors and processes affecting the value formation process.</i>
							3- Ahlâk: Kavramsal Çerçeve <i>Morality: Conceptual Framework</i>	Ahlak ve değer kavramı ve konuyla ilgili kuramları açıklar. <i>Explains the concept of morality and value and the theories related to the subject.</i> Ahlak kuramlarını tartışır. <i>Discuss the theories of morality.</i>
							4- Değer, Etik ve Erdem <i>Value, Ethics and Virtue</i>	Ahlak ve değerlerin kazandırılmasında aile, eğitimci ve medyanın rolünü açıklar. <i>Explain the role of family, educator and media in the acquisition of morality and values.</i> Değer oluşturma sürecine etki eden faktör ve süreçleri açıklar. <i>Explain the factors and processes affecting the value formation process.</i>
							5- Ahlâk-Etik, Ahlâk-Değer ve Ahlâk-Vicdan İlişkisi <i>Morality-Ethics, Morality-Value and Morality-Conscience Relationship</i>	Ahlak ve değerlerin kazandırılmasında aile, eğitimci ve medyanın rolünü açıklar. <i>Explain the role of family, educator and media in the acquisition of morality and values.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Değer oluşturma sürecine etki eden faktör ve süreçleri açıkla. <i>Explain the factors and processes affecting the value formation process.</i>
						6- Öğrenme ve Davranış: İnsan Nasıl Öğrenir? <i>Learning and Behavior: How Do People Learn?</i>	Ahlak ve değerlerin kazandırılmasında aile, eğitimci ve medyanın rolünü açıkla. <i>Explain the role of family, educator and media in the acquisition of morality and values.</i> Değer oluşturma sürecine etki eden faktör ve süreçleri açıkla. <i>Explain the factors and processes affecting the value formation process.</i>
						7- Ahlâk Gelişimi ve Ahlâk Gelişimi Teorileri <i>Moral Development and Moral Development Theories</i>	Ahlak ve değer kavramı ve konuyla ilgili kuramları açıkla. <i>Explains the concept of morality and value and the theories related to the subject.</i> Ahlak kuramlarını tartışır. <i>Discuss the theories of morality.</i> Ahlak ve değerlerin kazandırılmasında aile, eğitimci ve medyanın rolünü açıkla. <i>Explain the role of family, educator and media in the acquisition of morality and values.</i> Değer oluşturma sürecine etki eden faktör ve süreçleri açıkla. <i>Explain the factors and processes affecting the value formation process.</i>
						8- Ahlâk Gelişimi ve Ahlâk Gelişimi Teorileri <i>Moral Development and Moral Development Theories</i>	Ahlak ve değer kavramı ve konuyla ilgili kuramları açıkla. <i>Explains the concept of morality and value and the theories related to the subject.</i> Ahlak kuramlarını tartışır. <i>Discuss the theories of morality.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Ahlak ve değerlerin kazandırılmasında aile, eğitimci ve medyanın rolünü açıkla. <i>Explain the role of family, educator and media in the acquisition of morality and values.</i> Değer oluşturma sürecine etki eden faktör ve süreçleri açıkla. <i>Explain the factors and processes affecting the value formation process.</i>
								9- Ahlâk ve Değer Eğitiminde Aile ve Öğretmenin Yeri <i>The Role of Family and Teacher in Moral and Value Education</i> Ahlak ve değerlerin kazandırılmasında aile, eğitimci ve medyanın rolünü açıkla. <i>Explain the role of family, educator and media in the acquisition of morality and values.</i> Değer oluşturma sürecine etki eden faktör ve süreçleri açıkla. <i>Explain the factors and processes affecting the value formation process.</i>
								10- Değer Oluşturma Sürecinde Sosyal Medyanın Rolü <i>The Role of Social Media in the Value Creation Process</i> Ahlak ve değerlerin kazandırılmasında aile, eğitimci ve medyanın rolünü açıkla. <i>Explain the role of family, educator and media in the acquisition of morality and values.</i> Değer oluşturma sürecine etki eden faktör ve süreçleri açıkla. <i>Explain the factors and processes affecting the value formation process.</i>
								11- Ahlâk ve Değer Eğitiminde Sorumluluk, Saygı ve Sevgi Değerlerinin Kazanımı <i>Acquisition of Responsibility, Respect and Love Values in Moral and Value Education</i> Ahlak ve değerlerin kazandırılmasında aile, eğitimci ve medyanın rolünü açıkla. <i>Explain the role of family, educator and media in the acquisition of morality and values.</i> Ahlak ve değer eğitiminde sorumluluk, saygı, sevgi, yardımseverlik, özgüven,





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								empati, adalet ve bağımsızlık gibi değerleri açıklar. <i>Explain values such as responsibility, respect, love, benevolence, self-confidence, empathy, justice and independence in moral and value education.</i> Değer oluşturma sürecine etki eden faktör ve süreçleri açıklar. <i>Explain the factors and processes affecting the value formation process.</i>	
								12- Ahlâk ve Değer Eğitiminde Yardımseverlik, Özgüven ve Empati Değerlerinin Kazanımı <i>Acquisition of Benevolence, Self-Confidence and Empathy Values in Moral and Value Education</i>	Ahlak ve değerlerin kazandırılmasında aile, eğitimci ve medyanın rolünü açıklar. <i>Explain the role of family, educator and media in the acquisition of morality and values.</i> Ahlak ve değer eğitiminde sorumluluk, saygı, sevgi, yardımseverlik, özgüven, empati, adalet ve bağımsızlık gibi değerleri açıklar. <i>Explain values such as responsibility, respect, love, benevolence, self-confidence, empathy, justice and independence in moral and value education.</i> Değer oluşturma sürecine etki eden faktör ve süreçleri açıklar. <i>Explain the factors and processes affecting the value formation process.</i>
								13- Ahlâk ve Değer Eğitiminde Adalet ve Bağımsızlık Değerlerinin Kazanımı <i>Acquisition of Justice and Independence Values in Moral and Value Education</i>	Ahlak ve değerlerin kazandırılmasında aile, eğitimci ve medyanın rolünü açıklar. <i>Explain the role of family, educator and media in the acquisition of morality and values.</i> Ahlak ve değer eğitiminde sorumluluk, saygı, sevgi, yardımseverlik, özgüven,





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							empati, adalet ve bağımsızlık gibi değerleri açıklar. <i>Explain values such as responsibility, respect, love, benevolence, self-confidence, empathy, justice and independence in moral and value education.</i> Değer oluşturma sürecine etki eden faktör ve süreçleri açıklar. <i>Explain the factors and processes affecting the value formation process.</i>
							14- Ahlâk ve Değer Eğitimi Yaklaşımları <i>Moral and Value Education Approaches</i> Ahlak ve değerlerin kazandırılmasında aile, eğitimci ve medyanın rolünü açıklar. <i>Explain the role of family, educator and media in the acquisition of morality and values.</i> Ahlak ve değer eğitiminde sorumluluk, saygı, sevgi, yardımseverlik, özgüven, empati, adalet ve bağımsızlık gibi değerleri açıklar. <i>Explain values such as responsibility, respect, love, benevolence, self-confidence, empathy, justice and independence in moral and value education.</i> Değer oluşturma sürecine etki eden faktör ve süreçleri açıklar. <i>Explain the factors and processes affecting the value formation process.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	Z O R U N L U S E Ç M E L İ C o m p u l s o r y/ E l e c t i v e	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281531206	Bilimsel Veri Toplama ve Analiz Süreçleri Scientific Data Collection and Analysis Processes	2	-	2	4	S	Amaç Aim of Course Öğrencinin elde ettiği verileri temizlemesini, fark istatistikleri, ilişki istatistikleri ve bunların parametrik olmayan analizleri gibi temel istatistik analizlerini uygun bir istatistik paket programı kullanarak yapmasını ve raporlamasını sağlamaktır. To clean the data obtained by the student, to perform basic statistical analyses such as difference statistics, relationship statistics and their non-parametric analyses using an appropriate statistical package program and reporting. Ders Materyali Course Material Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır). Tabachnick, B. G. ve Fidell, L. S. (2015). Çok değişkenli istatistiklerin kullanımı (Çev. Ed.: M. Baloglu). Ankara: Nobel. Büyükoztürk, Ş. Kılıç, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2011). Bilimsel araştırma yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Pallant, J. (2007). Survival manual: A step by step guide to data analysis using spss for windows (3rd ed.). England: McGraw-Hill. Alpar, R. (2016). Spor, sağlık ve eğitim bilimlerinden örneklerle uygulamalı istatistik ve geçerlik güvenirlik. Ankara: Detay.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Field, A. (2009). Discovering statistics using SPSS (3rd ed.). Sage, UK: London. https://www.statisticshowto.com/statistics-basics/ https://www.youtube.com/watch?v=ogeGJS0GEF4&t=0s&list=LLwBbB81QcVjvvjXghYSKtPg&index=2				
						Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>				
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>				
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-d, 5.TB-a				
						<table border="1"><thead><tr><th>Konular <i>Subjects</i></th><th>Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>1-Dersin tanıtımı, ders izlencesinin dağıtılması <i>Introduction of the course, distribution of the course syllabus</i></td><td>Veriye uygun istatistik analiz yöntemlerini tartışır. <i>Discuss statistical analysis methods appropriate to the data.</i> Elde ettiği verilerin parametrik test varsayımlarına uygunluğunu açıklar. <i>Explain the suitability of the data obtained for parametric test assumptions.</i></td></tr></tbody></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1-Dersin tanıtımı, ders izlencesinin dağıtılması <i>Introduction of the course, distribution of the course syllabus</i>	Veriye uygun istatistik analiz yöntemlerini tartışır. <i>Discuss statistical analysis methods appropriate to the data.</i> Elde ettiği verilerin parametrik test varsayımlarına uygunluğunu açıklar. <i>Explain the suitability of the data obtained for parametric test assumptions.</i>
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>									
1-Dersin tanıtımı, ders izlencesinin dağıtılması <i>Introduction of the course, distribution of the course syllabus</i>	Veriye uygun istatistik analiz yöntemlerini tartışır. <i>Discuss statistical analysis methods appropriate to the data.</i> Elde ettiği verilerin parametrik test varsayımlarına uygunluğunu açıklar. <i>Explain the suitability of the data obtained for parametric test assumptions.</i>									





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						2- Temel kavramlar (betimsel ve çıkarımsal istatistik kavramları, değişken türleri, ölçek tipleri) <i>Basic concepts (descriptive and inferential statistical concepts, variables, scale types)</i>	Veriye uygun istatistik analiz yöntemlerini tartışır. <i>Discuss statistical analysis methods appropriate to the data.</i> Elde ettiği verilerin parametrik test varsayımlarına uygunluğunu açıklar. <i>Explain the suitability of the data obtained for parametric test assumptions.</i>
						3- Temel kavramlar (betimsel ve çıkarımsal istatistik kavramları, değişken türleri, ölçek tipleri) ve frekans dağılımında grafik kullanımı <i>Basic concepts (descriptive and inferential statistics concepts, variable types, scale types) and use of graphics in frequency distribution</i>	Veriye uygun istatistik analiz yöntemlerini tartışır. <i>Discuss statistical analysis methods appropriate to the data.</i> Elde ettiği verilerin parametrik test varsayımlarına uygunluğunu açıklar. <i>Explain the suitability of the data obtained for parametric test assumptions.</i> Elde ettiği sonuçları yorumlar. <i>Interpret the results obtained.</i>
						4- SPSS programının tanıtılması ve verilerin analize hazırlanma süreci (veri girişi, kayıp değer atama, veri dosyasını kaydetme ve açma, değişken ekleme-çıkarma vb.) <i>Introduction of SPSS programme and the process of preparing the data for analysis (data entry, assigning missing values, saving and opening a data file, adding and removing variables, etc.)</i>	Veriye uygun istatistik analiz yöntemlerini tartışır. <i>Discuss statistical analysis methods appropriate to the data.</i> Elde ettiği verilerin parametrik test varsayımlarına uygunluğunu açıklar. <i>Explain the suitability of the data obtained for parametric test assumptions.</i> Elde ettiği sonuçları yorumlar. <i>Interpret the results obtained.</i>
						5- Betimsel istatistikte SPSS kullanımı (uç değerleri tespit etme, kayıp değerler) <i>Using SPSS in descriptive statistics (detecting extreme values, missing values)</i>	Veriye uygun istatistik analiz yöntemlerini tartışır. <i>Discuss statistical analysis methods appropriate to the data.</i> Elde ettiği verilerin parametrik test varsayımlarına uygunluğunu açıklar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Explain the suitability of the data obtained for parametric test assumptions. Elde ettiği sonuçları yorumlar. Interpret the results obtained.
						6- Betimsel istatistikte SPSS kullanımı (devam) Using SPSS in descriptive statistics (continued)	Veriye uygun istatistik analiz yöntemlerini tartışır. Discuss statistical analysis methods appropriate to the data. Elde ettiği verilerin parametrik test varsayımlarına uygunluğunu açıklar. Explain the suitability of the data obtained for parametric test assumptions. Elde ettiği sonuçları yorumlar. Interpret the results obtained.
						7- İki grup ortalamasının karşılaştırılması ve sonuçların raporlanması Comparison of two group averages and reporting the results	Veriye uygun istatistik analiz yöntemlerini tartışır. Discuss statistical analysis methods appropriate to the data. Elde ettiği verilerin parametrik test varsayımlarına uygunluğunu açıklar. Explain the suitability of the data obtained for parametric test assumptions. Elde ettiği sonuçları yorumlar. Interpret the results obtained.
						8- İki grup ortalamasının karşılaştırılması ve sonuçların raporlanması Comparison of two group averages and reporting the results	Veriye uygun istatistik analiz yöntemlerini tartışır. Discuss statistical analysis methods appropriate to the data. Elde ettiği verilerin parametrik test varsayımlarına uygunluğunu açıklar. Explain the suitability of the data obtained for parametric test assumptions. Elde ettiği sonuçları yorumlar. Interpret the results obtained.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							9- İkiiden fazla ortalamaya ilişkin analizler ve sonuçların raporlanması <i>Analyses of more than two averages and reporting of results</i>	Veriye uygun istatistik analiz yöntemlerini tartışır. <i>Discuss statistical analysis methods appropriate to the data.</i> Elde ettiği verilerin parametrik test varsayımlarına uygunluğunu açıklar. <i>Explain the suitability of the data obtained for parametric test assumptions.</i> Elde ettiği sonuçları yorumlar. <i>Interpret the results obtained.</i>
							10- İkiiden fazla ortalamaya ilişkin analizler ve sonuçların raporlanması <i>Analyses of more than two averages and reporting of results</i>	Veriye uygun istatistik analiz yöntemlerini tartışır. <i>Discuss statistical analysis methods appropriate to the data.</i> Elde ettiği verilerin parametrik test varsayımlarına uygunluğunu açıklar. <i>Explain the suitability of the data obtained for parametric test assumptions.</i> Elde ettiği sonuçları yorumlar. <i>Interpret the results obtained.</i>
							11- Korelasyon analizi ve sonuçlarının raporlanması <i>Correlation analysis and reporting of results</i>	Veriye uygun istatistik analiz yöntemlerini tartışır. <i>Discuss statistical analysis methods appropriate to the data.</i> Elde ettiği verilerin parametrik test varsayımlarına uygunluğunu açıklar. <i>Explain the suitability of the data obtained for parametric test assumptions.</i> Elde ettiği sonuçları yorumlar. <i>Interpret the results obtained.</i> Yaptığı analize ilişkin sonuçları uluslararası kabul gören raporlama kurallarına göre rapor eder (örn., APA yazım kuralları).





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Report the results of the analysis according to internationally accepted reporting rules (e.g., APA writing rules).
							12- Korelasyon analizi ve sonuçlarının raporlanması Correlation analysis and reporting of results	Veriye uygun istatistik analiz yöntemlerini tartışır. Discuss statistical analysis methods appropriate to the data. Elde ettiği verilerin parametrik test varsayımlarına uygunluğunu açıklar. Explain the suitability of the data obtained for parametric test assumptions. Elde ettiği sonuçları yorumlar. Interpret the results obtained. Yaptığı analize ilişkin sonuçları uluslararası kabul gören raporlama kurallarına göre rapor eder (örn., APA yazım kuralları). Report the results of the analysis according to internationally accepted reporting rules (e.g., APA writing rules).
							13- Raporlama ve Etik Reporting and Ethical	Veriye uygun istatistik analiz yöntemlerini tartışır. Discuss statistical analysis methods appropriate to the data. Elde ettiği verilerin parametrik test varsayımlarına uygunluğunu açıklar. Explain the suitability of the data obtained for parametric test assumptions. Elde ettiği sonuçları yorumlar. Interpret the results obtained. Yaptığı analize ilişkin sonuçları uluslararası kabul gören raporlama kurallarına göre rapor eder (örn., APA yazım kuralları).





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Report the results of the analysis according to internationally accepted reporting rules (e.g., APA writing rules).
							14- Analiz ve raporlama örneklerinin tartışılması Discussion of analysis and reporting examples Veriye uygun istatistik analiz yöntemlerini tartışır. Discuss statistical analysis methods appropriate to the data. Elde ettiği verilerin parametrik test varsayımlarına uygunluğunu açıklar. Explain the suitability of the data obtained for parametric test assumptions. Elde ettiği sonuçları yorumlar. Interpret the results obtained. Yaptığı analize ilişkin sonuçları uluslararası kabul gören raporlama kurallarına göre rapor eder (örn., APA yazım kuralları). Report the results of the analysis according to internationally accepted reporting rules (e.g., APA writing rules).

DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Creative)	A (KST/ECTS)	ZORUNLU U/S EÇME Lİ Co mp ulso ry/ Ele ctiv e	DERS İÇERİĞİ Content of Course Bu ders; bireysel yaklaşımın önemi bireyselleştirilmiş eğitim programları, Dünyada ve Türkiye’deki gelişimsel destek programları ile bireyselleştirilmiş eğitim programları ve uygulamalar hakkında bilgi, bireysel değerlendirme yaklaşımları, bireysel değerlendirme yapma, bireysel hazırlanan gelişimsel destek programlarının amacı ve ilkeleri, tüm hizmet planları, aile hizmet planları ve geçiş planları, aile ve çocuk görüşmelerinde etik, bireysel programlar, bireysel uyarlamalar (okulda, toplumda vb), danışman, aile ilişkileri, konularını içermektedir. This course includes the importance of individual approach, individualised education programs, developmental support programs in the world and in Turkey, information about individualised education programs and applications, individual evaluation approaches, individual evaluation, the purpose and principles of individually prepared developmental
---------------------------------	---------------------------------	---------------------------	-------------------------	------------------------	------------------------	--	---





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							support programs, all service plans, family service plans and transition plans, ethics in family and child interviews, individual programs, individual adaptations (at school, in the community, etc.), counsellor, family relationships.
281531207	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları Individualised Education Programmes	2	-	2	4	S	Amaç Aim of Course Bireyselleştirilmiş eğitim ve öğretim programlarının (BEP-BÖP) hazırlanması konusunda bilgi ve beceri kazandırmak. To gain knowledge and skills about the preparation of individualised education and training programmes (IEP-IEP).
							Ders Materyali Course Material Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır). Downing, E.J. ve Eichinger, J. (2003). Creating learning opportunities for students with severe disabilities in inclusive classrooms. Teaching Exceptional Children, 36, 26-31. Gürsel, O. (2006) Bireyselleştirilmiş eğitim programların geliştirilmesi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Yayınları. Özyürek, M. (2004). Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı. Ankara: Kök Yayıncılık
							Yöntem ve Teknik Method and Technique Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



Ölçme ve Değerlendirme
Assessment and Evaluation

Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar
Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment

FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU

3. İB-d

Konular
Subjects

Öğrenme Çıktısı
Learning Outcome

1-Erken özel eğitim hizmetleri ve özel gereksinimli çocukları tanıma
Early special education services and recognising children with special needs

Bireysel değerlendirme yaklaşımlarının önemini açıklar.
Explains the importance of individual assessment approaches.
Gereksinimlere uygun bireysel eğitim programı hazırlama ilkelerini açıklar.
Explains the principles of preparing an individual education programme appropriate to the needs.

2- Dünyada ve Türkiye'deki gelişimsel destek programları ile bireyselleştirilmiş eğitim programları ve uygulamalar hakkında bilgi
Developmental support programmes and individualised education programmes in the world and in Turkey information about applications

Bireysel değerlendirme yaklaşımlarının önemini açıklar.
Explains the importance of individual assessment approaches.
Gereksinimlere uygun bireysel eğitim programı hazırlama ilkelerini açıklar.
Explains the principles of preparing an individual education programme appropriate to the needs.
Dünyada ve Türkiye'deki gelişimsel destek programlarını karşılaştırır.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Compares developmental support programmes in the world and in Turkey.</i>
						3- Aile ve çocuk görüşmeleri, aile danışmanlığı ve çocuk değerlendirmede etik <i>Family and child interviews ethics in family counselling and child assessment</i>	Çocuk gelişimi değerlendirmesi yapar. <i>Makes child development assessment.</i> Özel gereksinimli çocukların performans düzeyini tespit eder ve raporlar. <i>Determines and reports the performance level of children with special needs.</i> Aileye çocuğun gelişimi konusunda danışmanlık yapar. <i>Counselling the family about the development of the child.</i> Mesleki ilke ve kuralları kavrar ve uygular. <i>Understands and applies professional principles and rules.</i>
						4- Bireyselleştirilmiş Eğitim Programlarının (BEP) ilkeleri Bireyselleştirilmiş Eğitim Programında ekip çalışması ve önemi <i>Principles of Individualised Education Programmes (IEP) Team in Individualised Education Programme work and its importance</i>	Çocuk gelişimi değerlendirmesi yapar. <i>Makes child development assessment.</i> Özel gereksinimli çocukların performans düzeyini tespit eder ve raporlar. <i>Determines and reports the performance level of children with special needs.</i> Aileye çocuğun gelişimi konusunda danışmanlık yapar. <i>Counselling the family about the development of the child.</i>
						5- Özel gereksinimli çocukları değerlendirme kavram ve beceri analizleri <i>Concept and skill analyses in the evaluation of children with special needs</i>	Çocuk gelişimi değerlendirmesi yapar. <i>Makes child development assessment.</i> Özel gereksinimli çocukların performans düzeyini tespit eder ve raporlar. <i>Determines and reports the performance level of children with special needs.</i> Aileye çocuğun gelişimi konusunda danışmanlık yapar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Counselling the family about the development of the child.</i>
						6- Çocukların performans düzeylerinin belirlenmesi ve raporlanması /Örnek raporların incelenmesi <i>Determination and reporting of children's performance levels / Examination of sample reports</i>	Çocuk gelişimi değerlendirmesi yapar. <i>Makes child development assessment.</i> Özel gereksinimli çocukların performans düzeyini tespit eder ve raporlar. <i>Determines and reports the performance level of children with special needs.</i> Aileye çocuğun gelişimi konusunda danışmanlık yapar. <i>Counselling the family about the development of the child.</i>
						7- Uzun ve kısa dönemli amaçların belirlenmesi ve raporlanması Tüm hizmet planı BEP ve öğretim uyarlamaları/Örnek raporları inceleme <i>Determination and reporting of long and short term goals Whole service plan IEP and teaching adaptations/Examining sample reports</i>	Çocuk gelişimi değerlendirmesi yapar. <i>Makes child development assessment.</i> Özel gereksinimli çocukların performans düzeyini tespit eder ve raporlar. <i>Determines and reports the performance level of children with special needs.</i> Aileye çocuğun gelişimi konusunda danışmanlık yapar. <i>Counselling the family about the development of the child.</i>
						8- Özel eğitim ve ek hizmetler <i>Special education and additional services</i>	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programının izlenmesi ve değerlendirilmesi süreci hakkında bilgi verir. <i>Gives information about the process of monitoring and evaluation of the Individualised Education Programme.</i> Özel eğitimde ek hizmet türlerini açıklar. <i>Explains the types of additional services in special education.</i> Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı ve geçiş planları hakkında bilgi verir. <i>Gives information about Individualised Education Programme and transition plans.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							9- Özel eğitim ve ek hizmetler <i>Special education and additional services</i>	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programının izlenmesi ve değerlendirilmesi süreci hakkında bilgi verir. <i>Gives information about the process of monitoring and evaluation of the Individualised Education Programme.</i> Özel eğitimde ek hizmet türlerini açıklar. <i>Explains the types of additional services in special education.</i> Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı ve geçiş planları hakkında bilgi verir. <i>Gives information about Individualised Education Programme and transition plans.</i>
							10- Hizmet verenler arasında koordinasyon <i>Coordination between service providers</i>	Bireyselleştirilmiş Eğitim Programının izlenmesi ve değerlendirilmesi süreci hakkında bilgi verir. <i>Gives information about the process of monitoring and evaluation of the Individualised Education Programme.</i> Özel eğitimde ek hizmet türlerini açıklar. <i>Explains the types of additional services in special education.</i> Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı ve geçiş planları hakkında bilgi verir. <i>Gives information about Individualised Education Programme and transition plans.</i> Mesleki ilke ve kuralları kavrar ve uygular. <i>Understands and applies professional principles and rules.</i>
							11- Gelişimin gözlenmesi ve kaydedilmesi/Gözlem yapma <i>Observation and recording of development/observation</i>	Çocuk gelişimi değerlendirmesi yapar. <i>Makes child development assessment.</i> Özel gereksinimli çocukların performans düzeyini tespit eder ve raporlar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü

Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı

Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü

Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400

Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel

Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04

Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								<i>Determines and reports the performance level of children with special needs.</i> Aileye çocuğun gelişimi konusunda danışmanlık yapar. <i>Counselling the family about the development of the child.</i>
							12- Proje- Odev <i>Project- Odev</i>	Çocuk gelişimi değerlendirmesi yapar. <i>Makes child development assessment.</i> Özel gereksinimli çocukların performans düzeyini tespit eder ve raporlar. <i>Determines and reports the performance level of children with special needs.</i> Aileye çocuğun gelişimi konusunda danışmanlık yapar. <i>Counselling the family about the development of the child.</i>
							13- Programlar arası geçiş <i>Transition between programmes</i>	Çocuk gelişimi değerlendirmesi yapar. <i>Makes child development assessment.</i> Özel gereksinimli çocukların performans düzeyini tespit eder ve raporlar. <i>Determines and reports the performance level of children with special needs.</i> Aileye çocuğun gelişimi konusunda danışmanlık yapar. <i>Counselling the family about the development of the child.</i>
							14- Rapor yazma- sunum yapma Örnek raporları inceleme <i>Report writing and presentation Analysing sample reports</i>	Çocuk gelişimi değerlendirmesi yapar. <i>Makes child development assessment.</i> Özel gereksinimli çocukların performans düzeyini tespit eder ve raporlar. <i>Determines and reports the performance level of children with special needs.</i> Aileye çocuğun gelişimi konusunda danışmanlık yapar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Counselling the family about the development of the child.
DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	Z O R U N L U S E Ç M E L İ C o m p u l s o r y/ E l e c t i v e	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281531208	Çocuk ve Ergenlerde Bağımlılık Addiction in Childrens and Adolescent	2	-	2	4	S	Amaç Aim of Course Öğrencilerin, çocuk ve ergenlerde alışkanlık ve bağımlılık konusunda genel bilgilere sahip olmaları ve bağımlılığın etkileri ve önlenmesinde toplumun ve ailelerin görevleri bilmek. To have general knowledge about habits and addiction in children and adolescents and to know the duties of society and families in the effects and prevention of addiction. Ders Materyali Course Material Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır). Ögel K., Taner, S. Ve Yılmazçetin, C. (2003) Ergenlerde Madde Kullanım Bozukluklarına Yaklaşım Klavuzu, İstanbul. IQ Kültür Sanat Yayıncılık Yöntem ve Teknik Method and Technique





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>						
							Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>						
							FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-d						
							<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><thead><tr><th style="width: 50%; text-align: center;">Konular <i>Subjects</i></th><th style="width: 50%; text-align: center;">Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td style="vertical-align: top;">1-Bağımlılık nedir? Teknoloji bağımlılığı, madde bağımlılığı nedir? <i>What is addiction? What is technology addiction, substance addiction?</i></td><td style="vertical-align: top;">Alışkanlığı ve bağımlılığı olan çocuklarda ve ergenlere yaklaşım sürecini açıklar. <i>Explains the process of approach to children and adolescents with habits and addictions.</i> Teknoloji ve madde bağımlılığı konusunda bilgi sahibi olur. <i>Have knowledge about technology and substance addiction.</i></td></tr><tr><td style="vertical-align: top;">2- Çocuk ve ergenlikte alışkanlık ve bağımlılık yapan maddeler ve etkileri <i>Habit-forming and addictive substances and their effects in children and adolescence</i></td><td style="vertical-align: top;">Alışkanlığı ve bağımlılığı olan çocuklarda ve ergenlere yaklaşım sürecini açıklar. <i>Explains the process of approach to children and adolescents with habits and addictions.</i> Teknoloji ve madde bağımlılığı konusunda bilgi sahibi olur.</td></tr></tbody></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1-Bağımlılık nedir? Teknoloji bağımlılığı, madde bağımlılığı nedir? <i>What is addiction? What is technology addiction, substance addiction?</i>	Alışkanlığı ve bağımlılığı olan çocuklarda ve ergenlere yaklaşım sürecini açıklar. <i>Explains the process of approach to children and adolescents with habits and addictions.</i> Teknoloji ve madde bağımlılığı konusunda bilgi sahibi olur. <i>Have knowledge about technology and substance addiction.</i>	2- Çocuk ve ergenlikte alışkanlık ve bağımlılık yapan maddeler ve etkileri <i>Habit-forming and addictive substances and their effects in children and adolescence</i>	Alışkanlığı ve bağımlılığı olan çocuklarda ve ergenlere yaklaşım sürecini açıklar. <i>Explains the process of approach to children and adolescents with habits and addictions.</i> Teknoloji ve madde bağımlılığı konusunda bilgi sahibi olur.
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>												
1-Bağımlılık nedir? Teknoloji bağımlılığı, madde bağımlılığı nedir? <i>What is addiction? What is technology addiction, substance addiction?</i>	Alışkanlığı ve bağımlılığı olan çocuklarda ve ergenlere yaklaşım sürecini açıklar. <i>Explains the process of approach to children and adolescents with habits and addictions.</i> Teknoloji ve madde bağımlılığı konusunda bilgi sahibi olur. <i>Have knowledge about technology and substance addiction.</i>												
2- Çocuk ve ergenlikte alışkanlık ve bağımlılık yapan maddeler ve etkileri <i>Habit-forming and addictive substances and their effects in children and adolescence</i>	Alışkanlığı ve bağımlılığı olan çocuklarda ve ergenlere yaklaşım sürecini açıklar. <i>Explains the process of approach to children and adolescents with habits and addictions.</i> Teknoloji ve madde bağımlılığı konusunda bilgi sahibi olur.												





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



									<i>Have knowledge about technology and substance addiction.</i>
								3- Alışkanlık ve bağımlılık yapan maddelerin kullanımına yol açan etmenler <i>Factors leading to the use of addictive and addictive substances</i>	Bağımlılık sonucunda oluşan davranışsal özellikleri açıklar. <i>Explains the behavioral characteristics that occur as a result of addiction.</i> Bağımlılık sürecinde ailenin ve çevrenin etkisini açıklar. <i>Explain the effect of family and environment in the addiction process.</i>
								4- Bağımlılığın evreleri, madde kullanımı önlenme yolları, tedaviler, hizmetler <i>Stages of addiction, ways to prevent substance abuse, treatments, services</i>	Bağımlılık sonucunda oluşan davranışsal özellikleri açıklar. <i>Explains the behavioral characteristics that occur as a result of addiction.</i> Bağımlılık sürecinde ailenin ve çevrenin etkisini açıklar. <i>Explain the effect of family and environment in the addiction process.</i>
								5- Bağımlılık yapan maddelerin kullanımının önlenmesinde aileye ve topluma düşen görevler <i>Duties of the family and society in preventing the use of addictive substances</i>	Bağımlılık sonucunda oluşan davranışsal özellikleri açıklar. <i>Explains the behavioral characteristics that occur as a result of addiction.</i> Bağımlılık sürecinde ailenin ve çevrenin etkisini açıklar. <i>Explain the effect of family and environment in the addiction process.</i>
								6- Teknoloji bağımlılığı ve aileler, öğretmenler ve topluma düşen görevler <i>Technology addiction and the duties of parents, teachers and society</i>	Bağımlılık sonucunda oluşan davranışsal özellikleri açıklar. <i>Explains the behavioral characteristics that occur as a result of addiction.</i> Bağımlılık sürecinde ailenin ve çevrenin etkisini açıklar. <i>Explain the effect of family and environment in the addiction process.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						7- Teknoloji bağımlılığı ve müdahale yöntemleri <i>Technology addiction and intervention methods</i>	Bağımlılık sonucunda oluşan davranışsal özellikleri açıklar. <i>Explains the behavioral characteristics that occur as a result of addiction.</i> Bağımlılık sürecinde ailenin ve çevrenin etkisini açıklar. <i>Explain the effect of family and environment in the addiction process.</i>
						8- Teknoloji bağımlılığı ve müdahale yöntemleri <i>Technology addiction and intervention methods</i>	Bağımlılık sonucunda oluşan davranışsal özellikleri açıklar. <i>Explains the behavioral characteristics that occur as a result of addiction.</i> Bağımlılık sürecinde ailenin ve çevrenin etkisini açıklar. <i>Explain the effect of family and environment in the addiction process.</i>
						9- Öğrenci sunumları <i>Student presentations</i>	Alışkanlığı ve bağımlılığı olan çocuklarda ve ergenlere yaklaşım sürecini açıklar. <i>Explains the process of approach to children and adolescents with habits and addictions.</i> Bağımlılık sonucunda oluşan davranışsal özellikleri açıklar. <i>Explains the behavioral characteristics that occur as a result of addiction.</i> Teknoloji ve madde bağımlılığı konusunda bilgi sahibi olur. <i>Have knowledge about technology and substance addiction.</i> Bağımlılık sürecinde ailenin ve çevrenin etkisini açıklar. <i>Explain the effect of family and environment in the addiction process.</i>
						10- Sokak çocukları ve sokakta çalışan çocukların bağımlılık yapan maddelere eğimli olmasının nedenleri	Bağımlılık sürecinde ailenin ve çevrenin etkisini açıklar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Reasons why street children and children working on the streets are prone to addictive substances</i>	<i>Explain the effect of family and environment in the addiction process.</i> Dezavantajlı çocuklar ile suça itilmiş çocukların bağımlılığa dair risklerini açıkla, tartışır. <i>Explains and discusses the risks of disadvantaged children and children pushed into crime regarding addiction.</i>
							11- Teknoloji bağımlılığında ailelere, öğretmenlere ve topluma düşen görevler <i>Duties of families, teachers and society in technology addiction</i>	Bağımlılık sürecinde ailenin ve çevrenin etkisini açıkla. <i>Explain the effect of family and environment in the addiction process.</i> Dezavantajlı çocuklar ile suça itilmiş çocukların bağımlılığa dair risklerini açıkla, tartışır. <i>Explains and discusses the risks of disadvantaged children and children pushed into crime regarding addiction.</i>
							12- Öğrenci sunumları <i>Student presentations</i>	Alışkanlığı ve bağımlılığı olan çocuklarda ve ergenlere yaklaşım sürecini açıkla. <i>Explains the process of approach to children and adolescents with habits and addictions.</i> Bağımlılık sonucunda oluşan davranışsal özellikleri açıkla. <i>Explains the behavioral characteristics that occur as a result of addiction.</i> Teknoloji ve madde bağımlılığı konusunda bilgi sahibi olur. <i>Have knowledge about technology and substance addiction.</i> Bağımlılık sürecinde ailenin ve çevrenin etkisini açıkla. <i>Explain the effect of family and environment in the addiction process.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Dezavantajlı çocuklar ile suça itilmiş çocukların bağımlılığa dair risklerini açıklar, tartışır. <i>Explains and discusses the risks of disadvantaged children and children pushed into crime regarding addiction.</i>
						13- Okullarda madde bağımlılığı ve müdahale yöntemleri <i>Substance abuse and intervention methods in schools</i>	Ailelere ve toplumun bu konuda bilinçlendirilme çalışması yaparak açıklama yapar. <i>Explain to families and society by making awareness-raising work on this issue.</i> Bağımlılık sonucunda oluşan davranışsal özellikleri açıklar. <i>Explains the behavioral characteristics that occur as a result of addiction.</i> Bağımlılık sürecinde ailenin ve çevrenin etkisini açıklar. <i>Explain the effect of family and environment in the addiction process.</i> Dezavantajlı çocuklar ile suça itilmiş çocukların bağımlılığa dair risklerini açıklar, tartışır. <i>Explains and discusses the risks of disadvantaged children and children pushed into crime regarding addiction.</i>
						14- Genel sınava hazırlık <i>General exam preparation</i>	Ailelere ve toplumun bu konuda bilinçlendirilme çalışması yaparak açıklama yapar. <i>Explain to families and society by making awareness-raising work on this issue.</i> Bağımlılık sonucunda oluşan davranışsal özellikleri açıklar. <i>Explains the behavioral characteristics that occur as a result of addiction.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Bağımlılık sürecinde ailenin ve çevrenin etkisini açıklar. <i>Explain the effect of family and environment in the addiction process.</i> Dezavantajlı çocuklar ile suça itilmiş çocukların bağımlılığa dair risklerini açıklar, tartışır. <i>Explains and discusses the risks of disadvantaged children and children pushed into crime regarding addiction.</i>
--	--	--	--	--	--	--	--

DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇİLİ U/S EÇ ME Lİ Compulso ry/ Ele ctiv e	DERS İÇERİĞİ Content of Course
							Bu ders erken okuryazarlık becerilerinin edinimi ile ilgili bilgiler, erken okuryazarlık becerilerini okul ve ev ortamında destekleyici stratejiler geliştirme, normal gelişim gösteren ve özel gereksinimli çocuklarda erken okuryazarlık becerilerinin kazanımı konularını kapsar. <i>This course covers information about the acquisition of early literacy skills, developing strategies to support early literacy skills at school and at home, and acquiring early literacy skills in children with normal development and special needs.</i>
281531209	Erken Okuryazarlık Early Literacy	2	-	2	4	S	Amaç Aim of Course Bu dersin amacı; erken okuryazarlık becerilerinin kuramsal çerçevesi ile ilgili bilgilerini çocuk gelişimi alanında etkili kullanması için temel oluşturmaktır. <i>The aim of this course; to lay the foundation for effective use of the theoretical framework of early literacy skills in the field of child development.</i> Ders Materyali Course Material





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır). Dickinson, D.K., Neuman, S. (2018). Erken Okuryazarlık Araştırmaları El Kitabı, Nobel Akademik Yayıncılık. Kargın, T., Güldenoğlu, İ.B., Altun, D. (2021). Değerlendirmeden Uygulamaya Tüm Yönleriyle Erken Okuryazarlık, Pegem Akademi Kümmerling-Meibauer, B. (2015). Erken Okuryazarlık 0-3 Yaş Arası Çocuk Kitapları, Koç Üniversitesi Yayınları. McGee, L., Richgels, D.J. (2007). Literacy?s Beggings. Supporting Young Readers and Writers. Pearson Pub Uludağ, G., Durmuş, T. (2021). Erken Okuryazarlık Eğitimi. Nobel Akademik Yayıncılık.		
						Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>		
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>		
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-d		
						<table border="1"><tr><td>Konular <i>Subjects</i></td><td>Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></td></tr></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>							





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							1-Okuryazarlık ve ilişkili kavramlar <i>Literacy and related concepts</i>	Erken okuryazarlık becerilerinin edinimini ele alan kuramsal yaklaşımları açıkla. Explain the theoretical approaches to the acquisition of early literacy skills. Normal gelişim gösteren ve özel gereksinimli çocuklarda erken okuryazarlık becerilerinin kazanımına ilişkin benzerlik ve farklılıkları tanımla. Describe the similarities and differences in the acquisition of early literacy skills in children with normal development and children with special needs.
							2- Erken okuryazarlık becerilerinin kuramsal çerçevesi <i>Theoretical framework of early literacy skills</i>	Erken okuryazarlık becerilerinin edinimini ele alan kuramsal yaklaşımları açıkla. Explain the theoretical approaches to the acquisition of early literacy skills. Normal gelişim gösteren ve özel gereksinimli çocuklarda erken okuryazarlık becerilerinin kazanımına ilişkin benzerlik ve farklılıkları tanımla. Describe the similarities and differences in the acquisition of early literacy skills in children with normal development and children with special needs. Erken okuryazarlık becerilerinin önemi açıkla. Explain the importance of early literacy skills. Erken okuryazarlık becerilerinin gelişim sürecine olumlu ve olumsuz etkilerini açıkla.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Explain the positive and negative effects of early literacy skills on the development process.
							3- Dil ve erken okuryazarlık ilişkisi <i>The relationship between language and early literacy</i>	Erken okuryazarlık becerilerinin edinimini ele alan kuramsal yaklaşımları açıkla. Explain the theoretical approaches to the acquisition of early literacy skills. Erken okuryazarlık becerilerinin önemi açıkla. Explain the importance of early literacy skills. Erken okuryazarlık becerilerinin gelişim sürecine olumlu ve olumsuz etkilerini açıkla. Explain the positive and negative effects of early literacy skills on the development process.
							4- Erken okuryazarlık, okuma ve akademik başarı ilişkisi <i>The relationship between early literacy, reading and academic achievement</i>	Erken okuryazarlık becerilerinin edinimini ele alan kuramsal yaklaşımları açıkla. Explain the theoretical approaches to the acquisition of early literacy skills. Erken okuryazarlık becerilerinin önemi açıkla. Explain the importance of early literacy skills. Erken okuryazarlık becerilerinin gelişim sürecine olumlu ve olumsuz etkilerini açıkla. Explain the positive and negative effects of early literacy skills on the development process.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						5- Erken okuryazarlık becerilerinin içeriği ve gelişimi <i>Content and development of early literacy skills</i>	Erken okuryazarlık becerilerinin edinimini ele alan kuramsal yaklaşımları açıkla. Explain the theoretical approaches to the acquisition of early literacy skills. Erken okuryazarlık becerilerinin önemi açıkla. Explain the importance of early literacy skills. Erken okuryazarlık becerilerinin gelişim sürecine olumlu ve olumsuz etkilerini açıkla. Explain the positive and negative effects of early literacy skills on the development process.
						6- Okuryazarlık kazanımında ev ortamının etkileri <i>Effects of home environment on literacy acquisition</i>	Erken okuryazarlık becerilerinin edinimini ele alan kuramsal yaklaşımları açıkla. Explain the theoretical approaches to the acquisition of early literacy skills. Erken okuryazarlık becerilerinin önemi açıkla. Explain the importance of early literacy skills. Erken okuryazarlık becerilerinin gelişim sürecine olumlu ve olumsuz etkilerini açıkla. Explain the positive and negative effects of early literacy skills on the development process.
						7- Erken okuryazarlık becerilerinin değerlendirilmesinde kullanılan yaklaşımlar <i>Approaches used in the assessment of early literacy skills</i>	Erken okuryazarlık becerilerinin edinimini ele alan kuramsal yaklaşımları açıkla. Explain the theoretical approaches to the acquisition of early literacy skills.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Erken okuryazarlık becerilerinin önemi açıklar. Explain the importance of early literacy skills. Erken okuryazarlık becerilerinin gelişim sürecine olumlu ve olumsuz etkilerini açıklar. Explain the positive and negative effects of early literacy skills on the development process.
								8- Erken okuryazarlık becerilerini okul yaşantısında destekleyici stratejiler <i>Strategies to support early literacy skills in school life</i> Erken okuryazarlık becerilerinin edinimini ele alan kuramsal yaklaşımları açıklar. Explain the theoretical approaches to the acquisition of early literacy skills. Erken okuryazarlık becerilerinin önemi açıklar. Explain the importance of early literacy skills. Erken okuryazarlık becerilerinin gelişim sürecine olumlu ve olumsuz etkilerini açıklar. Explain the positive and negative effects of early literacy skills on the development process.
								9- Erken okuryazarlık becerilerini ev ortamında destekleyici stratejiler <i>Strategies to support early literacy skills in the home environment</i> Erken okuryazarlık becerilerini okul ve ev ortamında destekleyici stratejileri açıklar. Explain strategies to support early literacy skills in school and home environment. Erken okuryazarlık becerilerini değerlendiren ölçme araçlarını açıklar, bu araçları kullanarak değerlendirme yapar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Describe the similarities and differences in the acquisition of early literacy skills in children with normal development and children with special needs. Erken okuryazarlık becerilerini okul ve ev ortamında destekleyici stratejileri açıkla. Explain strategies to support early literacy skills in school and home environment. Erken okuryazarlık becerilerini değerlendiren ölçme araçlarını açıkla, bu araçları kullanarak değerlendirme yapar. Explain the measurement tools that evaluate early literacy skills and make evaluations using these tools. Erken okuryazarlık becerilerinin önemi açıkla. Explain the importance of early literacy skills. Erken okuryazarlık becerilerinin gelişim sürecine olumlu ve olumsuz etkilerini açıkla. Explain the positive and negative effects of early literacy skills on the development process.
							13- Proje Sunumu <i>Project Presentation</i> Erken okuryazarlık becerilerinin edinimini ele alan kuramsal yaklaşımları açıkla. Explain the theoretical approaches to the acquisition of early literacy skills. Normal gelişim gösteren ve özel gereksinimli çocuklarda erken okuryazarlık becerilerinin kazanımına ilişkin benzerlik ve farklılıkları tanımla.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Describe the similarities and differences in the acquisition of early literacy skills in children with normal development and children with special needs. Erken okuryazarlık becerilerini okul ve ev ortamında destekleyici stratejileri açıkla. Explain strategies to support early literacy skills in school and home environment. Erken okuryazarlık becerilerini değerlendiren ölçme araçlarını açıkla, bu araçları kullanarak değerlendirme yapar. Explain the measurement tools that evaluate early literacy skills and make evaluations using these tools. Erken okuryazarlık becerilerinin önemi açıkla. Explain the importance of early literacy skills. Erken okuryazarlık becerilerinin gelişim sürecine olumlu ve olumsuz etkilerini açıkla. Explain the positive and negative effects of early literacy skills on the development process.
							14- Proje Sunumu <i>Project Presentation</i> Erken okuryazarlık becerilerinin edinimini ele alan kuramsal yaklaşımları açıkla. Explain the theoretical approaches to the acquisition of early literacy skills. Normal gelişim gösteren ve özel gereksinimli çocuklarda erken okuryazarlık becerilerinin kazanımına ilişkin benzerlik ve farklılıkları tanımla.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Describe the similarities and differences in the acquisition of early literacy skills in children with normal development and children with special needs. Erken okuryazarlık becerilerini okul ve ev ortamında destekleyici stratejileri açıkla. Explain strategies to support early literacy skills in school and home environment. Erken okuryazarlık becerilerini değerlendiren ölçme araçlarını açıkla, bu araçları kullanarak değerlendirme yapar. Explain the measurement tools that evaluate early literacy skills and make evaluations using these tools. Erken okuryazarlık becerilerinin önemi açıkla. Explain the importance of early literacy skills. Erken okuryazarlık becerilerinin gelişim sürecine olumlu ve olumsuz etkilerini açıkla. Explain the positive and negative effects of early literacy skills on the development process.
--	--	--	--	--	--	--	---





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	Z O R U N L U S E Ç M E L İ C o m p u l s o r y/ E l e c t i v e	DERS İÇERİĞİ Content of Course
							Bu derste öğrencilere nitel araştırma yöntemlerinin özellikleri, türleri, tasarımı, uygulanması, veri toplama ve analiz süreci ile raporlaştırma basamaklarını içermektedir. <i>This course covers the characteristics, types, design, implementation, data collection, and analysis processes of qualitative research methods, as well as the steps for reporting.</i>
							Amaç Aim of Course Öğrencilerin, nitel araştırma tekniklerin tanıtılması, nitel araştırma yöntemleri, nitel araştırma dizaynı, nitel araştırmada veri toplama ve veri analiz tekniklerinin çocuk gelişimi alanına özgü kullanım becerisi edindirmek. <i>The aim of this course is to introduce students to qualitative research methods, teach them the design of qualitative research, data collection, and analysis processes, and enable them to apply these skills in the field of child development.</i>
281531210	Nitel Araştırma Yöntemleri Qualitative Reserach Design	2	-	2	4	S	Ders Materyali Course Material Berg, B. L., & Lune, H. (2011). Qualitative Research Methods for the Social Sciences (8th Edition). Boston, MA: Allyn & Bacon Creswell, J. W. (2013). Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing among five approaches. Sage Publications: London: UK. Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır). Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2016). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri (10. baskı). Ankara: Seçkin yayıncılık.
							Yöntem ve Teknik Method and Technique





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>						
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>						
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-d, 5a						
						<table border="1"><thead><tr><th>Konular <i>Subjects</i></th><th>Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>1-Bilimsel Araştırma Paradigmaları, Bilimsel Araştırma Yöntemlerinde Temel Dönüşümler <i>Scientific Research Paradigms, Basic Transformations in Scientific Research Methods</i></td><td>Bu ders ile öğrenci; nitel araştırma metodlarını kullanarak araştırma yapar. <i>With this course, the student; conducts research using qualitative research methods.</i> Nitel araştırma desenlerini açıklar. <i>Explain qualitative research designs.</i> Nitel verinin doğası ve nitel araştırmada araştırmacının rolünü açıklar. <i>Explain the nature of qualitative data and the role of the researcher in qualitative research.</i></td></tr><tr><td>2- Nitel Araştırmanın Bilimsel Araştırma Geleneği İçindeki Yeri</td><td>Bu ders ile öğrenci; nitel araştırma metodlarını kullanarak araştırma yapar.</td></tr></tbody></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1-Bilimsel Araştırma Paradigmaları, Bilimsel Araştırma Yöntemlerinde Temel Dönüşümler <i>Scientific Research Paradigms, Basic Transformations in Scientific Research Methods</i>	Bu ders ile öğrenci; nitel araştırma metodlarını kullanarak araştırma yapar. <i>With this course, the student; conducts research using qualitative research methods.</i> Nitel araştırma desenlerini açıklar. <i>Explain qualitative research designs.</i> Nitel verinin doğası ve nitel araştırmada araştırmacının rolünü açıklar. <i>Explain the nature of qualitative data and the role of the researcher in qualitative research.</i>	2- Nitel Araştırmanın Bilimsel Araştırma Geleneği İçindeki Yeri	Bu ders ile öğrenci; nitel araştırma metodlarını kullanarak araştırma yapar.
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>											
1-Bilimsel Araştırma Paradigmaları, Bilimsel Araştırma Yöntemlerinde Temel Dönüşümler <i>Scientific Research Paradigms, Basic Transformations in Scientific Research Methods</i>	Bu ders ile öğrenci; nitel araştırma metodlarını kullanarak araştırma yapar. <i>With this course, the student; conducts research using qualitative research methods.</i> Nitel araştırma desenlerini açıklar. <i>Explain qualitative research designs.</i> Nitel verinin doğası ve nitel araştırmada araştırmacının rolünü açıklar. <i>Explain the nature of qualitative data and the role of the researcher in qualitative research.</i>											
2- Nitel Araştırmanın Bilimsel Araştırma Geleneği İçindeki Yeri	Bu ders ile öğrenci; nitel araştırma metodlarını kullanarak araştırma yapar.											





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						<i>The Place of Qualitative Research in the Scientific Research Tradition</i>	<i>With this course, the student; conducts research using qualitative research methods. Nitel araştırma desenlerini açıklar. Explain qualitative research designs. Nitel verinin doğası ve nitel araştırmada araştırmacının rolünü açıklar. Explain the nature of qualitative data and the role of the researcher in qualitative research.</i>
						3- Nitel Araştırma Desenleri <i>Qualitative Research Designs</i>	Bu ders ile öğrenci; nitel araştırma metodlarını kullanarak araştırma yapar. <i>With this course, the student; conducts research using qualitative research methods. Nitel araştırma desenlerini açıklar. Explain qualitative research designs. Nitel verinin doğası ve nitel araştırmada araştırmacının rolünü açıklar. Explain the nature of qualitative data and the role of the researcher in qualitative research.</i>
						4- Nitel Araştırma Süreci <i>Qualitative Research Process</i>	Bu ders ile öğrenci; nitel araştırma metodlarını kullanarak araştırma yapar. <i>With this course, the student; conducts research using qualitative research methods. Nitel araştırma desenlerini açıklar. Explain qualitative research designs. Nitel verinin doğası ve nitel araştırmada araştırmacının rolünü açıklar. Explain the nature of qualitative data and the role of the researcher in qualitative research.</i>
						5- Nitel Araştırmada Örneklem <i>Sampling in Qualitative Research</i>	Bu ders ile öğrenci; nitel araştırma metodlarını kullanarak araştırma yapar. <i>With this course, the student; conducts research using qualitative research methods.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Nitel araştırma desenlerini açıklar. <i>Explain qualitative research designs.</i> Nitel verinin doğası ve nitel araştırmada araştırmacının rolünü açıklar. <i>Explain the nature of qualitative data and the role of the researcher in qualitative research.</i>
						6- Görüşme- Odak Grup Görüşmesi <i>Interview - Focus Group Discussion</i>	Bu ders ile öğrenci; nitel araştırma metodlarını kullanarak araştırma yapar. <i>With this course, the student; conducts research using qualitative research methods.</i> Nitel araştırma desenlerini açıklar. <i>Explain qualitative research designs.</i> Nitel verinin doğası ve nitel araştırmada araştırmacının rolünü açıklar. <i>Explain the nature of qualitative data and the role of the researcher in qualitative research.</i>
						7- Gözlem <i>Observation</i>	Bu ders ile öğrenci; nitel araştırma metodlarını kullanarak araştırma yapar. <i>With this course, the student; conducts research using qualitative research methods.</i> Nitel araştırma desenlerini açıklar. <i>Explain qualitative research designs.</i> Nitel verinin doğası ve nitel araştırmada araştırmacının rolünü açıklar. <i>Explain the nature of qualitative data and the role of the researcher in qualitative research.</i>
						8- Doküman İncelemesi- Mecaz yoluyla nitel veri toplama <i>Document Review - Qualitative data collection through metaphor</i>	Bu ders ile öğrenci; nitel araştırma metodlarını kullanarak araştırma yapar. <i>With this course, the student; conducts research using qualitative research methods.</i> Nitel araştırma desenlerini açıklar. <i>Explain qualitative research designs.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Nitel verinin doğası ve nitel araştırmada araştırmacının rolünü açıklar. <i>Explain the nature of qualitative data and the role of the researcher in qualitative research.</i>
						9- Nitel Araştırmalarda Veri Analizi <i>Data Analysis in Qualitative Research</i>	Nitel veri analizi yöntemlerini kullanır. <i>Use qualitative data analysis methods.</i> Nitel araştırma önerisi geliştirir, yürütür, sunar ve proje raporu yazar. <i>Develop, conduct and present a qualitative research proposal and write a project report.</i> Akademik yazma ve sunma, tartışma tekniklerini kullanır. <i>Use academic writing and presentation and discussion techniques.</i>
						10- Nitel Araştırmada Geçerlik ve Güvenlik <i>Data Analysis in Qualitative Research</i>	Nitel veri analizi yöntemlerini kullanır. <i>Use qualitative data analysis methods.</i> Nitel araştırma önerisi geliştirir, yürütür, sunar ve proje raporu yazar. <i>Develop, conduct and present a qualitative research proposal and write a project report.</i> Akademik yazma ve sunma, tartışma tekniklerini kullanır. <i>Use academic writing and presentation and discussion techniques.</i>
						11- Durum (Örnek Olay) Çalışması <i>Case Study</i>	Nitel veri analizi yöntemlerini kullanır. <i>Use qualitative data analysis methods.</i> Nitel araştırma önerisi geliştirir, yürütür, sunar ve proje raporu yazar. <i>Develop, conduct and present a qualitative research proposal and write a project report.</i> Akademik yazma ve sunma, tartışma tekniklerini kullanır. <i>Use academic writing and presentation and discussion techniques.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							12- Nitel Araştırma Sonuçlarının Yazılması <i>Writing Qualitative Research Results</i>	Nitel veri analizi yöntemlerini kullanır. <i>Use qualitative data analysis methods.</i> Nitel araştırma önerisi geliştirir, yürütür, sunar ve proje raporu yazar. <i>Develop, conduct and present a qualitative research proposal and write a project report.</i> Akademik yazma ve sunma, tartışma tekniklerini kullanır. <i>Use academic writing and presentation and discussion techniques.</i>
							13- Nitel Araştırma Sonuçlarının Yazılması <i>Writing Qualitative Research Results</i>	Nitel veri analizi yöntemlerini kullanır. <i>Use qualitative data analysis methods.</i> Nitel araştırma önerisi geliştirir, yürütür, sunar ve proje raporu yazar. <i>Develop, conduct and present a qualitative research proposal and write a project report.</i> Akademik yazma ve sunma, tartışma tekniklerini kullanır. <i>Use academic writing and presentation and discussion techniques.</i>
							14- Araştırmaların Sunulması <i>Presentation of Research</i>	Nitel veri analizi yöntemlerini kullanır. <i>Use qualitative data analysis methods.</i> Nitel araştırma önerisi geliştirir, yürütür, sunar ve proje raporu yazar. <i>Develop, conduct and present a qualitative research proposal and write a project report.</i> Akademik yazma ve sunma, tartışma tekniklerini kullanır. <i>Use academic writing and presentation and discussion techniques.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU U/S EÇME Lİ Compulsory/ Elective	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281531211	Otizm Spektrum Bozukluğu Autism Spectrum Disorder	2	-	2	4	S	Amaç Aim of Course Bu dersin sonunda öğrenci; Otizm bozukluğuna özgü ayırt edici özellikleri tanımlayabilecek. Otizm spektrum bozukluk tanı grubunda yer alan alt grupları iletişim ve dile dayalı özellikleri yönünden sınıflandırabilecek, yaygın gelişimsel bozukluğa sahip çocuklara ve ailelerine yönelik, iletişim ve dil odaklı müdahaleler konusunda öneriler geliştirebilecektir. At the end of this course, the student; Will be able to define the distinctive features of autism disorder. Will be able to classify the subgroups in the autism spectrum disorder diagnosis group in terms of communication and language-based characteristics, and develop suggestions for communication and language-oriented interventions for children with pervasive developmental disorders and their families. Ders Materyali Course Material Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır). Lovaas, I. O. (2005). Gelişimsel Yetersizliği Olan Çocuklara Öğretme Rehberi: Ben Kitabı. İstanbul: Sistem Yayıncılık. Marchand-Martella, N.E., Slocum, T.A. ve Martella, R.C. (2004). Introduction to Direct Instruction. USA: Pearson Pub.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Volkmann, F.R. (2007). Autism and pervasive developmental disorders. Cambridge Child and Adolescent Psychiatry				
						Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i>				
						Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>				
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i>				
						Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>				
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU				
						3. İB-d				
						<table border="1"><thead><tr><th>Konular <i>Subjects</i></th><th>Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>1-Otizme ilişkin tanımlar <i>Definitions of autism</i></td><td>DSM-IV ve DSM-V tanı ölçütlerine göre ‘otizm spektrum bozukluk’ olarak kabul edilen tanı gruplarını tanımlar. <i>Defines the diagnostic groups accepted as ‘autism spectrum disorders’ according to DSM-IV and DSM-V diagnostic criteria.</i> İletişim bozuklukları ve Otizm bozukluklarının benzerlikleri ve farklılıklarını açıklar.</td></tr></tbody></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1-Otizme ilişkin tanımlar <i>Definitions of autism</i>	DSM-IV ve DSM-V tanı ölçütlerine göre ‘otizm spektrum bozukluk’ olarak kabul edilen tanı gruplarını tanımlar. <i>Defines the diagnostic groups accepted as ‘autism spectrum disorders’ according to DSM-IV and DSM-V diagnostic criteria.</i> İletişim bozuklukları ve Otizm bozukluklarının benzerlikleri ve farklılıklarını açıklar.
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>									
1-Otizme ilişkin tanımlar <i>Definitions of autism</i>	DSM-IV ve DSM-V tanı ölçütlerine göre ‘otizm spektrum bozukluk’ olarak kabul edilen tanı gruplarını tanımlar. <i>Defines the diagnostic groups accepted as ‘autism spectrum disorders’ according to DSM-IV and DSM-V diagnostic criteria.</i> İletişim bozuklukları ve Otizm bozukluklarının benzerlikleri ve farklılıklarını açıklar.									





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explain the similarities and differences between communication disorders and autism disorders.</i> Otizm spektrum bozukluğuna özgü iletişim ve dil özelliklerinin sıralar. <i>List the communication and language characteristics specific to autism spectrum disorder.</i>
						2- DSM-IV tanı ölçütlerine göre otistik spektrum bozukluk olarak kabul edilen tanı gruplarının tanımlanması <i>Defining diagnostic groups accepted as autistic spectrum disorder according to DSM-IV diagnostic criteria</i>	DSM-IV ve DSM-V tanı ölçütlerine göre ‘otizm spektrum bozukluk’ olarak kabul edilen tanı gruplarını tanımlar. <i>Defines the diagnostic groups accepted as ‘autism spectrum disorders’ according to DSM-IV and DSM-V diagnostic criteria.</i> İletişim bozuklukları ve Otizm bozukluklarının benzerlikleri ve farklılıklarını açıklar. <i>Explain the similarities and differences between communication disorders and autism disorders.</i> Otizm spektrum bozukluğuna özgü iletişim ve dil özelliklerinin sıralar. <i>List the communication and language characteristics specific to autism spectrum disorder.</i>
						3- Rett Sendromu <i>Rett Syndrome</i>	DSM-IV ve DSM-V tanı ölçütlerine göre ‘otizm spektrum bozukluk’ olarak kabul edilen tanı gruplarını tanımlar. <i>Defines the diagnostic groups accepted as ‘autism spectrum disorders’ according to DSM-IV and DSM-V diagnostic criteria.</i> İletişim bozuklukları ve Otizm bozukluklarının benzerlikleri ve farklılıklarını açıklar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Explain the similarities and differences between communication disorders and autism disorders. Otizm spektrum bozukluğuna özgü iletişim ve dil özelliklerinin sıralar. List the communication and language characteristics specific to autism spectrum disorder.
						4- Asperger Sendromu Asperger's Syndrome	DSM-IV ve DSM-V tanı ölçütlerine göre 'otizm spektrum bozukluk' olarak kabul edilen tanı gruplarını tanımlar. Defines the diagnostic groups accepted as 'autism spectrum disorders' according to DSM-IV and DSM-V diagnostic criteria. İletişim bozuklukları ve Otizm bozuklukların benzerlikleri ve farklılıklarını açıklar. Explain the similarities and differences between communication disorders and autism disorders. Otizm spektrum bozukluğuna özgü iletişim ve dil özelliklerinin sıralar. List the communication and language characteristics specific to autism spectrum disorder.
						5- Otizm Spektrum Bozukluğu Autistic Spektrum Disorder	DSM-IV ve DSM-V tanı ölçütlerine göre 'otizm spektrum bozukluk' olarak kabul edilen tanı gruplarını tanımlar. Defines the diagnostic groups accepted as 'autism spectrum disorders' according to DSM-IV and DSM-V diagnostic criteria. İletişim bozuklukları ve Otizm bozuklukların benzerlikleri ve farklılıklarını açıklar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Explain the similarities and differences between communication disorders and autism disorders. Otizm spektrum bozukluğuna özgü iletişim ve dil özelliklerinin sıralar. List the communication and language characteristics specific to autism spectrum disorder.
						6- Yaygın Gelişimsel Bozukluklar Pervasive Developmental Disorders	DSM-IV ve DSM-V tanı ölçütlerine göre ‘otizm spektrum bozukluk’ olarak kabul edilen tanı gruplarını tanımlar. Defines the diagnostic groups accepted as ‘autism spectrum disorders’ according to DSM-IV and DSM-V diagnostic criteria. İletişim bozuklukları ve Otizm bozuklukların benzerlikleri ve farklılıklarını açıklar. Explain the similarities and differences between communication disorders and autism disorders. Otizm spektrum bozukluğuna özgü iletişim ve dil özelliklerinin sıralar. List the communication and language characteristics specific to autism spectrum disorder.
						7- Nedenleri Reasons	DSM-IV ve DSM-V tanı ölçütlerine göre ‘otizm spektrum bozukluk’ olarak kabul edilen tanı gruplarını tanımlar. Defines the diagnostic groups accepted as ‘autism spectrum disorders’ according to DSM-IV and DSM-V diagnostic criteria. İletişim bozuklukları ve Otizm bozuklukların benzerlikleri ve farklılıklarını açıklar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explain the similarities and differences between communication disorders and autism disorders.</i> Otizm spektrum bozukluğuna özgü iletişim ve dil özelliklerinin sıralar. <i>List the communication and language characteristics specific to autism spectrum disorder.</i>
						8- Tanılama <i>Diagnostics</i>	DSM-IV ve DSM-V tanı ölçütlerine göre ‘otizm spektrum bozukluk’ olarak kabul edilen tanı gruplarını tanımlar. <i>Defines the diagnostic groups accepted as ‘autism spectrum disorders’ according to DSM-IV and DSM-V diagnostic criteria.</i> İletişim bozuklukları ve Otizm bozukluklarının benzerlikleri ve farklılıklarını açıklar. <i>Explain the similarities and differences between communication disorders and autism disorders.</i> Otizm spektrum bozukluğuna özgü iletişim ve dil özelliklerinin sıralar. <i>List the communication and language characteristics specific to autism spectrum disorder.</i>
						9- Aile Katılımı <i>Family Involvement</i>	Otizmde kullanılan müdahale yaklaşımlarını açıklar. <i>Explain the intervention approaches used in autism.</i> Otizm spektrum bozukluğuna özgü iletişim ve dil becerilerini destekleyecek önerileri sunar. <i>Offers suggestions to support communication and language skills specific to autism spectrum disorder.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							10- Müdahale yaklaşımları <i>Intervention approaches</i>	Otizmde kullanılan müdahale yaklaşımlarını açıkla. <i>Explain the intervention approaches used in autism.</i> Otizm spektrum bozukluğuna özgü iletişim ve dil becerilerini destekleyecek önerileri sunar. <i>Offers suggestions to support communication and language skills specific to autism spectrum disorder.</i>
							11- Müdahale yaklaşımları <i>Intervention approaches</i>	Otizmde kullanılan müdahale yaklaşımlarını açıkla. <i>Explain the intervention approaches used in autism.</i> Otizm spektrum bozukluğuna özgü iletişim ve dil becerilerini destekleyecek önerileri sunar. <i>Offers suggestions to support communication and language skills specific to autism spectrum disorder.</i>
							12- Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları <i>Individualized Education Programs</i>	Otizmde kullanılan müdahale yaklaşımlarını açıkla. <i>Explain the intervention approaches used in autism.</i> Otizm spektrum bozukluğuna özgü iletişim ve dil becerilerini destekleyecek önerileri sunar. <i>Offers suggestions to support communication and language skills specific to autism spectrum disorder.</i>
							13- Bireyselleştirilmiş Aile Hizmet Planları <i>Individualized Family Service Plans</i>	Otizmde kullanılan müdahale yaklaşımlarını açıkla. <i>Explain the intervention approaches used in autism.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Otizm spektrum bozukluğuna özgü iletişim ve dil becerilerini destekleyecek önerileri sunar. <i>Offers suggestions to support communication and language skills specific to autism spectrum disorder.</i>
							14- Dönem Sonu Tartışma <i>End of Term Discussion</i> DSM-IV ve DSM-V tanı ölçütlerine göre ‘otizm spektrum bozukluk’ olarak kabul edilen tanı gruplarını tanımlar. <i>Defines the diagnostic groups accepted as ‘autism spectrum disorders’ according to DSM-IV and DSM-V diagnostic criteria.</i> İletişim bozuklukları ve Otizm bozuklukların benzerlikleri ve farklılıklarını açıklar. <i>Explain the similarities and differences between communication disorders and autism disorders.</i> Otizm bozukluğu olan bireyleri gelişimsel olarak değerlendirir. <i>Evaluates individuals with autism disorders developmentally.</i> Otizmde gözlenen davranış problemlerini açıklar. <i>Explain the behavioral problems observed in autism.</i> Otizmde kullanılan müdahale yaklaşımlarını açıklar. <i>Explain the intervention approaches used in autism.</i> Otizmde kullanılan müdahale yaklaşımlarını açıklar. <i>Explain the intervention approaches used in autism.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Otizm spektrum bozukluğuna özgü iletişim ve dil becerilerini destekleyecek önerileri sunar. <i>Offers suggestions to support communication and language skills specific to autism spectrum disorder.</i>
DERS KODU <i>Course Code</i>	DERS ADI <i>Course Title</i>	T <i>(Theoretical)</i>	U <i>(Practical)</i>	K <i>(Credit)</i>	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇMELİ <i>Compulsory/Elective</i>	DERS İÇERİĞİ <i>Content of Course</i> Bu ders; fiziksel engelle yönelik tanımlar, fiziksel engelle neden olan etmenler, fiziksel engel tipleri, fiziksel engelli çocukların gelişim özellikleri, fiziksel engelli çocuğun gelişimini takip etme ve gelişimle ilgili kayıt tutabilme becerisi kazandırmaya yönelik çalışmalar, fiziksel engelli çocukların eğitimleri, fiziksel engelli çocukların aileleri konularını içermektedir. <i>This course; Definitions for physical disability, factors causing physical disability, types of physical disabilities, developmental characteristics of children with physical disabilities, efforts to follow the development of the child with physical disabilities and the ability to keep track of development, education of children with physical disabilities, families of children with physical disabilities.</i>
281531212	Özel Gereksinimli Bireylerde Fiziksel Gelişim <i>Physical Development in Individuals with Special Needs</i>	2	-	2	4	S	Amaç <i>Aim of Course</i> Dersi alan öğrenci için, fiziksel engelli çocukların nasıl eğitilmesi gerektiği, bu eğitimde dikkat edilmesi gereken noktalar ve fiziksel engelli çocuklar ile ilgili temel bilgileri öğrenmesi, bu çocuklarda karşılaşılan problemlerin neler olduğunu öğretmek ve eğitimlerinde yapılması gerekenleri öğrenmek, amaçlanmıştır. <i>It is aimed for the student who takes the course to learn how to train children with physical disabilities, the points to be considered in this education and the basic information about children with physical disabilities, to teach what problems these children encounter and to learn what needs to be done in their education.</i>
							Ders Materyali <i>Course Material</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Akçamete, G. (edt.) (2009). Genel Eğitim Okullarında Özel Gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim. Kök Yayıncılık, Ankara. Ataman, A. (edt.) (2004) Özel Eğitime Giriş. Gündüz Eğitim ve Yayıncılık, Ankara Baykoç, N. (edt.) (2011). Özel Gereksinimli Çocuklar ve Özel Eğitim. Eğiten Kitap, Ankara. Bowe,F.G. (2004) Birth to Eight: Early Childhood Special Education. Canada. Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır). Diken, İ. (edt.) (2008). Özel Eğitime Gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim. Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara. Hallahan, D.P., Kaufman, J.N. (2000) Evceptional Kirk, S .,Gallagher, J.J.(1962) Exceptional Children, USA. Heward,W. L.(1996) Exceptional Children (5th Edt.) New Jersey. Learners. Ally and Bacon USA Bryant, J. and et all Movement acvitivities motor ability? Özcan, H. (edt.) (2005) Cerebral Palsy.Boyut Yayın Grubu. Panteliadis, C.P. () Serebral palsy. (Çev. Edit. Mintaze Kerem Günel, Banu Anlar) Pelikan tıp Teknik yayıncılık, Ankara. Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i> Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar
--	--	--	--	--	--	--





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						<i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>										
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU										
						3. İB-d										
						<table><tr><th>Konular Subjects</th><th>Öğrenme Çıktısı Learning Outcome</th></tr><tr><td>1-Fiziksel engeli tanımı ve nedenleri <i>Definition and causes of physical disability</i></td><td>Fiziksel engeli tanımlar. <i>Defines physical disability.</i> Fiziksel engel türleri ve fiziksel engelli çocukların gelişim özelliklerini açıklar. <i>Explain the types of physical disabilities and developmental characteristics of children with physical disabilities.</i></td></tr><tr><td>2- Fiziksel engelin sınıflandırılması <i>Classification of physical disability</i></td><td>Fiziksel engeli tanımlar. <i>Defines physical disability.</i> Fiziksel engel türleri ve fiziksel engelli çocukların gelişim özelliklerini açıklar. <i>Explain the types of physical disabilities and developmental characteristics of children with physical disabilities.</i></td></tr><tr><td>3- Sinir sistemi ile ilgili yetersizlikler <i>Deficiencies related to the nervous system</i></td><td>Fiziksel engeli tanımlar. <i>Defines physical disability.</i> Fiziksel engel türleri ve fiziksel engelli çocukların gelişim özelliklerini açıklar. <i>Explain the types of physical disabilities and developmental characteristics of children with physical disabilities.</i></td></tr><tr><td>4- Serebral palsi ve nedenleri <i>Cerebral palsy and its causes</i></td><td>Fiziksel engeli tanımlar. <i>Defines physical disability.</i> Fiziksel engel türleri ve fiziksel engelli çocukların gelişim özelliklerini açıklar. <i>Explain the types of physical disabilities and developmental characteristics of children with physical disabilities.</i></td></tr></table>	Konular Subjects	Öğrenme Çıktısı Learning Outcome	1-Fiziksel engeli tanımı ve nedenleri <i>Definition and causes of physical disability</i>	Fiziksel engeli tanımlar. <i>Defines physical disability.</i> Fiziksel engel türleri ve fiziksel engelli çocukların gelişim özelliklerini açıklar. <i>Explain the types of physical disabilities and developmental characteristics of children with physical disabilities.</i>	2- Fiziksel engelin sınıflandırılması <i>Classification of physical disability</i>	Fiziksel engeli tanımlar. <i>Defines physical disability.</i> Fiziksel engel türleri ve fiziksel engelli çocukların gelişim özelliklerini açıklar. <i>Explain the types of physical disabilities and developmental characteristics of children with physical disabilities.</i>	3- Sinir sistemi ile ilgili yetersizlikler <i>Deficiencies related to the nervous system</i>	Fiziksel engeli tanımlar. <i>Defines physical disability.</i> Fiziksel engel türleri ve fiziksel engelli çocukların gelişim özelliklerini açıklar. <i>Explain the types of physical disabilities and developmental characteristics of children with physical disabilities.</i>	4- Serebral palsi ve nedenleri <i>Cerebral palsy and its causes</i>	Fiziksel engeli tanımlar. <i>Defines physical disability.</i> Fiziksel engel türleri ve fiziksel engelli çocukların gelişim özelliklerini açıklar. <i>Explain the types of physical disabilities and developmental characteristics of children with physical disabilities.</i>
Konular Subjects	Öğrenme Çıktısı Learning Outcome															
1-Fiziksel engeli tanımı ve nedenleri <i>Definition and causes of physical disability</i>	Fiziksel engeli tanımlar. <i>Defines physical disability.</i> Fiziksel engel türleri ve fiziksel engelli çocukların gelişim özelliklerini açıklar. <i>Explain the types of physical disabilities and developmental characteristics of children with physical disabilities.</i>															
2- Fiziksel engelin sınıflandırılması <i>Classification of physical disability</i>	Fiziksel engeli tanımlar. <i>Defines physical disability.</i> Fiziksel engel türleri ve fiziksel engelli çocukların gelişim özelliklerini açıklar. <i>Explain the types of physical disabilities and developmental characteristics of children with physical disabilities.</i>															
3- Sinir sistemi ile ilgili yetersizlikler <i>Deficiencies related to the nervous system</i>	Fiziksel engeli tanımlar. <i>Defines physical disability.</i> Fiziksel engel türleri ve fiziksel engelli çocukların gelişim özelliklerini açıklar. <i>Explain the types of physical disabilities and developmental characteristics of children with physical disabilities.</i>															
4- Serebral palsi ve nedenleri <i>Cerebral palsy and its causes</i>	Fiziksel engeli tanımlar. <i>Defines physical disability.</i> Fiziksel engel türleri ve fiziksel engelli çocukların gelişim özelliklerini açıklar. <i>Explain the types of physical disabilities and developmental characteristics of children with physical disabilities.</i>															





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						5- Serebral palsinin tipleri <i>Types of cerebral palsy</i>	Fiziksel engeli tanımlar. <i>Defines physical disability.</i> Fiziksel engel türleri ve fiziksel engelli çocukların gelişim özelliklerini açıklar. <i>Explain the types of physical disabilities and developmental characteristics of children with physical disabilities.</i>
						6- Spina bifida <i>Spina bifida</i>	Fiziksel engeli tanımlar. <i>Defines physical disability.</i> Fiziksel engel türleri ve fiziksel engelli çocukların gelişim özelliklerini açıklar. <i>Explain the types of physical disabilities and developmental characteristics of children with physical disabilities.</i>
						7- Çocuk Felci-Multiple Sklerozis <i>Polio-Multiple Sclerosis</i>	Fiziksel engeli tanımlar. <i>Defines physical disability.</i> Fiziksel engel türleri ve fiziksel engelli çocukların gelişim özelliklerini açıklar. <i>Explain the types of physical disabilities and developmental characteristics of children with physical disabilities.</i>
						8- Çocuk Felci-Multiple Sklerozis <i>Polio-Multiple Sclerosis</i>	Fiziksel engeli tanımlar. <i>Defines physical disability.</i> Fiziksel engel türleri ve fiziksel engelli çocukların gelişim özelliklerini açıklar. <i>Explain the types of physical disabilities and developmental characteristics of children with physical disabilities.</i>
						9- Omurilik yaralanmaları-Travmatik beyin yaralanmaları <i>Spinal cord injuries-Traumatic brain injuries</i>	Fiziksel engeli tanımlar. <i>Defines physical disability.</i> Fiziksel engel türleri ve fiziksel engelli çocukların gelişim özelliklerini açıklar. <i>Explain the types of physical disabilities and developmental characteristics of children with physical disabilities.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							10- Kas iskelet sistemi ile ilgili ortopedik yetersizlikler <i>Orthopedic deficiencies related to the musculoskeletal system</i>	Fiziksel engeli tanımlar. <i>Defines physical disability.</i> Fiziksel engel türleri ve fiziksel engelli çocukların gelişim özelliklerini açıklar. <i>Explain the types of physical disabilities and developmental characteristics of children with physical disabilities.</i> Fiziksel engelliler için fiziksel çevre, eğitim ortamı ve çevre uyaranlarının düzenlenmenin gerekliliğini açıklar. <i>Explain the necessity of organizing the physical environment, educational environment and environmental stimuli for the physically disabled.</i>
							11- Kas iskelet sistemi ile ilgili ortopedik yetersizlikler <i>Orthopedic deficiencies related to the musculoskeletal system</i>	Fiziksel engeli tanımlar. <i>Defines physical disability.</i> Fiziksel engel türleri ve fiziksel engelli çocukların gelişim özelliklerini açıklar. <i>Explain the types of physical disabilities and developmental characteristics of children with physical disabilities.</i> Fiziksel engelliler için fiziksel çevre, eğitim ortamı ve çevre uyaranlarının düzenlenmenin gerekliliğini açıklar. <i>Explain the necessity of organizing the physical environment, educational environment and environmental stimuli for the physically disabled.</i>
							12- Sağlıkla ilgili yetersizlikler <i>Health-related deficiencies</i>	Fiziksel engeli önlemede erken tanının önemini açıklar. <i>Explain the importance of early diagnosis in preventing physical disability.</i> Serebral palsili çocuklar ve diğer fiziksel engelli çocuklara yönelik uygun gelişimsel destek programları hazırlar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Prepare appropriate developmental support programs for children with cerebral palsy and other physically disabled children.</i> Fiziksel engelliler için fiziksel çevre, eğitim ortamı ve çevre uyaranlarının düzenlemenin gerekliliğini açıklar. <i>Explain the necessity of organizing the physical environment, educational environment and environmental stimuli for the physically disabled.</i> Fiziksel engellilere sağlık ve temizlik ilkelerine uygun olarak öz bakım becerileri kazandırmaya yönelik çalışmaları uygular. <i>Implements studies to gain self-care skills in accordance with the principles of health and hygiene for the physically disabled.</i>
							13- Fiziksel engelli çocukların genel gelişim özellikleri <i>General developmental characteristics of children with physical disabilities</i> Fiziksel engeli önlemede erken tanının önemini açıklar. <i>Explain the importance of early diagnosis in preventing physical disability.</i> Serebral palsili çocuklar ve diğer fiziksel engelli çocuklara yönelik uygun gelişimsel destek programları hazırlar. <i>Prepare appropriate developmental support programs for children with cerebral palsy and other physically disabled children.</i> Fiziksel engelliler için fiziksel çevre, eğitim ortamı ve çevre uyaranlarının düzenlemenin gerekliliğini açıklar. <i>Explain the necessity of organizing the physical environment, educational environment and environmental stimuli for the physically disabled.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Fiziksel engellilere sağlık ve temizlik ilkelerine uygun olarak öz bakım becerileri kazandırmaya yönelik çalışmaları uygular. <i>Implements studies to gain self-care skills in accordance with the principles of health and hygiene for the physically disabled.</i>
							14- Fiziksel engelli çocuklara ve ailelere yönelik gelişim destek programları <i>Developmental support programs for children with physical disabilities and their families</i> Fiziksel engeli önlemede erken tanının önemini açıklar. <i>Explain the importance of early diagnosis in preventing physical disability.</i> Serebral palsili çocuklar ve diğer fiziksel engelli çocuklara yönelik uygun gelişimsel destek programları hazırlar. <i>Prepare appropriate developmental support programs for children with cerebral palsy and other physically disabled children.</i> Fiziksel engelliler için fiziksel çevre, eğitim ortamı ve çevre uyaranlarının düzenlemenin gerekliliğini açıklar. <i>Explain the necessity of organizing the physical environment, educational environment and environmental stimuli for the physically disabled.</i> Fiziksel engellilere sağlık ve temizlik ilkelerine uygun olarak öz bakım becerileri kazandırmaya yönelik çalışmaları uygular. <i>Implements studies to gain self-care skills in accordance with the principles of health and hygiene for the physically disabled.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇİMLİ Compulsory/Elective	DERS İÇERİĞİ Content of Course
							Dramanın çocuk gelişimine etkisi, dramada temel kavramlar, drama eğitiminin ülkemizdeki tarihi, dramada lider ve katılımcılar, dramada ortam ve araç gereçler, dramada uygulama aşamaları, yaratıcılık ve drama, sanat eğitimi ve drama, okul öncesi eğitimde drama, özel eğitimde ve kaynaştırma eğitiminde drama, etkinlik örneklerinin paylaşımı, atölye çalışmaları konularını içermektedir. <i>Effect of drama on child development, basic concepts in drama, history of drama education in our country, leaders and participants in drama, environment and equipment in drama, application stages in drama, creativity and drama, art education and drama, drama in preschool education, drama in special education and inclusive education, It includes the sharing of activity examples and workshops.</i>
							Amaç <i>Aim of Course</i> Dramanın çocuk gelişimi açısından önemini kavrama, drama uygulamalarına katılma ve etkinlik örnekleri planlama konularında yeterli kazandırmaktır. <i>To gain competence in understanding the importance of drama in terms of child development, participating in drama practices and planning activity examples.</i>
							Ders Materyali <i>Course Material</i> Adıgüzel, Ö. (2010). Eğitimde Yaratıcı Drama. Ankara: Naturel Yayınları Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır). Levent, Tamer (1993) Niçin Tiyatro, Gündoğan Yayınları, Ankara. Öztürk, Ali (edt.) Okulöncesi Eğitimde Drama. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları Öztürk, Ali (edt.) İlköğretimde Drama. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayınları San, İnci (edt.) 7. Uluslararası Drama Seminer Notları. Ankara: Naturel Yayınları San, İnci (edt.) Drama ve Öğretim Bilgisi, Naturel Yayınları, Ankara. Üstündağ, Tülay (2004) Drama Öğretmenimin Günlüğü (6. Baskı). Ankara: Pegem A Yayınları
281531213	Yaratıcı Drama Creative Drama	2	-	2	4	S	





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						2- Drama ve Önemi II <i>The Importance of Drama II</i>	Dramanın çocuk gelişimine etkisini açıkla. <i>Explains the effect of drama on child development.</i> Dramada yer alan temel kavramları tanımla. <i>Defines the basic concepts in drama.</i> Dramada kullanılan yöntem-teknikleri ve özelliklerini açıkla. <i>Explain the methods and techniques used in drama and their properties.</i>
						3- Dramanın Çocuğun Gelişim Alanları ile İlişkisi ve Normal Çocuk Açısından Sağladığı Yararlar <i>The Relationship of Drama with the Developmental Areas of the Child and its Benefits for the Normal Child</i>	Dramanın çocuk gelişimine etkisini açıkla. <i>Explains the effect of drama on child development.</i> Dramada yer alan temel kavramları tanımla. <i>Defines the basic concepts in drama.</i> Dramada kullanılan yöntem-teknikleri ve özelliklerini açıkla. <i>Explain the methods and techniques used in drama and their properties.</i>
						4- Dramada Temel Kavramlar ve Öğeler <i>Basic Concepts and Elements in Drama</i>	Dramanın çocuk gelişimine etkisini açıkla. <i>Explains the effect of drama on child development.</i> Dramada yer alan temel kavramları tanımla. <i>Defines the basic concepts in drama.</i> Dramada kullanılan yöntem-teknikleri ve özelliklerini açıkla. <i>Explain the methods and techniques used in drama and their properties.</i>
						5- Dramada Lider ve Katılımcılar <i>Leaders and Participants in Drama</i>	Dramanın çocuk gelişimine etkisini açıkla.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explains the effect of drama on child development.</i> Dramada yer alan temel kavramları tanımlar. <i>Defines the basic concepts in drama.</i> Dramada kullanılan yöntem-teknikleri ve özelliklerini açıklar. <i>Explain the methods and techniques used in drama and their properties.</i>	
							6- Drama Uygulamaları, Dramanın Uygulama Basamakları ve Teknikler <i>Drama Applications, Application Steps and Techniques of Drama</i>	Dramanın uygulama aşamalarını açıklar. <i>Explain the application stages of drama.</i> Drama etkinlikleri planlar. <i>Plans drama activities.</i>
							7- Eğitici Dramada Özel Teknikler, Türleri ve Örnekler <i>Special Techniques, Types and Examples in Educational Drama</i>	Dramanın uygulama aşamalarını açıklar. <i>Explain the application stages of drama.</i> Drama etkinlikleri planlar. <i>Plans drama activities.</i>
							8- Farklı Mekanlarda Yaratıcı Drama <i>Creative Drama in Different Spaces</i>	Dramanın çocuk gelişimine etkisini açıklar. <i>Explains the effect of drama on child development.</i> Dramanın uygulama aşamalarını açıklar. <i>Explain the application stages of drama.</i> Drama etkinlikleri planlar. <i>Plans drama activities.</i>
							9- Özel Gereksinimi Olan Çocuklar İçin Drama <i>Drama for Children with Special Needs</i>	Dramanın çocuk gelişimine etkisini açıklar. <i>Explains the effect of drama on child development.</i> Dramanın uygulama aşamalarını açıklar. <i>Explain the application stages of drama.</i> Drama etkinlikleri planlar. <i>Plans drama activities.</i>
							10- Dramada Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation in Drama</i>	Dramanın çocuk gelişimine etkisini açıklar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explains the effect of drama on child development.</i> Dramanın uygulama aşamalarını açıklar. <i>Explain the application stages of drama.</i> Drama etkinlikleri planlar. <i>Plans drama activities.</i>
							11- Dramanın Diğer Sanat Alanları ile İlişkisi <i>Relationship of Drama with Other Art Fields</i> Dramanın çocuk gelişimine etkisini açıklar. <i>Explains the effect of drama on child development.</i> Dramada yer alan temel kavramları tanımlar. <i>Defines the basic concepts in drama.</i> Dramada kullanılan yöntem-teknikleri ve özelliklerini açıklar. <i>Explain the methods and techniques used in drama and their properties.</i>
							12- Drama Sürecinde Göz Önüne Alınması Gereken Durumlar <i>Situations to be Considered in the Drama Process</i> Dramanın çocuk gelişimine etkisini açıklar. <i>Explains the effect of drama on child development.</i> Dramada yer alan temel kavramları tanımlar. <i>Defines the basic concepts in drama.</i> Dramada kullanılan yöntem-teknikleri ve özelliklerini açıklar. <i>Explain the methods and techniques used in drama and their properties.</i>
							13- Eğitimde Drama Planlama I <i>Drama Planning in Education I</i> Dramanın çocuk gelişimine etkisini açıklar. <i>Explains the effect of drama on child development.</i> Dramanın uygulama aşamalarını açıklar. <i>Explain the application stages of drama.</i> Drama etkinlikleri planlar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								14- Eğitimde Drama Planlama II <i>Drama Planning in Education II</i>	<i>Plans drama activities.</i> Dramanın çocuk gelişimine etkisini açıklar. <i>Explains the effect of drama on child development.</i> Dramanın uygulama aşamalarını açıklar. <i>Explain the application stages of drama.</i> Drama etkinlikleri planlar. <i>Plans drama activities.</i>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

VI. YARIYIL								
DERS KODU <i>Course Code</i>	DERS ADI <i>Course Title</i>	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	Z O R U N L U S E Ç M E L İ C o m p u l s o r y/ E l e c t i v e	DERS İÇERİĞİ <i>Content of Course</i>	
							Temel istatistiksel kavramlar, istatistik, biyoistatistik, biyoistatistiğin kullanım alanları, evren, örneklem, istatistik, parametre, veri, değişken, veri tipleri vb. Tanımlayıcı istatistikler; verilerin sınıflandırılması, merkezi eğilim ölçüleri, yaygınlık ölçüleri. Tablo ve grafikler; tek değişkenli tablo (marjinal tablo) ve grafikler: histogram, çubuk grafik, dal- yaprak grafiği, kutu-çizgi grafikleri, ortalama ve standart sapma grafikleri vb. İki/çok yönlü tablo ve grafikler; Çapraz tablolar, temel grafik gösterimlerin çok değişkenli uygulamaları, saçılım grafikleri vb. Olasılık tanımları ve temel olasılık kuralları, kuramsal dağılımlar: Normal dağılım, binom dağılımı, poisson dağılımı. Normallik testleri ve grafikleri. <i>Basic statistical concepts, statistics, biostatistics, usage areas of biostatistics, population, sample, statistics, parameter, data, variable, data types etc. Descriptive statistics; classification of data, measures of central tendency, measures of prevalence. Tables and graphs; univariate table (marginal table) and graphs: histogram, bar graph, branch and leaf graph, box and line graphs, mean and standard deviation graphs, etc. Two/multi-way tables and graphs; crosstables, multivariate applications of basic graphical representations, scatter plots, etc. Probability definitions and basic probability rules, theoretical distributions: Normal distribution, binomial distribution, Poisson distribution. Normality tests and graphs. Sampling methods, sampling distributions and confidence intervals</i>	
281532109	Biyoistatistik	4	-	4	4	Z	Amaç	





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



Biostatistics						Aim of Course
						Temel istatistiksel kavramları, tanımlayıcı istatistikleri, tablo ve grafik oluşturmayı ve yorumlamayı, temel kuramsal dağılımları ve örneklem dağılımlarını, standart hata ve güven aralıkları kavramlarını, hipotez testlerini, korelasyon ve basit doğrusal regresyon çözümlemesini öğretmektir. <i>To teach basic statistical concepts, descriptive statistics, creating and interpreting tables and graphs, basic theoretical distributions and sampling distributions, standard error and confidence intervals, hypothesis testing, correlation and simple linear regression analysis.</i>
						Ders Materyali <i>Course Material</i> Alpar R. Spor, Sağlık ve Eğitim Bilimlerinden Örneklerle UYGULAMALI İSTATİSTİK ve GEÇERLİK-GÜVENİRLİK. Detay Yayıncılık, Ankara, 2010. Daniel, Wayne W., Biostatistics 6th Edition, New York: John Wiley&Sons, 1995.2. Sümbüloğlu K ve Sümbüloğlu V. Biyoistatistik. Somgür Yayıncılık, Ankara, 2003.3.
						Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>
FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU						





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



3. İB-c, 5.TB-a							
						Konular Subjects	Öğrenme Çıktısı Learning Outcome
						1- Biyoistatistiğe Giriş- Temel tanımlar ve kavramlar <i>Introduction to Biostatistics-Basic definitions and concepts</i>	Temel istatistik kavramlarını açıklar. <i>Knows basic statistical concepts.</i> Veri yapısına ve dağılımına uygun tanımlayıcı istatistikleri belirler, bunları hesaplar ve sonuçları yorumlar. <i>Determines descriptive statistics suitable for data structure and distribution, calculates them and interprets the results.</i>
						2-Tanımlayıcı istatistikler <i>Descriptive statistics</i>	Temel istatistik kavramlarını açıklar. <i>Knows basic statistical concepts.</i> Veri yapısına ve dağılımına uygun tanımlayıcı istatistikleri belirler, bunları hesaplar ve sonuçları yorumlar. <i>Determines descriptive statistics suitable for data structure and distribution, calculates them and interprets the results.</i>
						3- Tablo ve grafikler <i>Tables and graphs</i>	Veriye uygun tablo ve grafikleri oluşturur. <i>Creates tables and graphs appropriate to the data.</i> Temel kuramsal dağılışlardan yararlanarak olasılık hesaplar. <i>Calculates probability by using basic theoretical distributions.</i>
						4- Standartlaştırma, Olasılığa Giriş <i>Standardisation, Introduction to Probability</i>	Veriye uygun tablo ve grafikleri oluşturur. <i>Creates tables and graphs appropriate to the data.</i> Temel kuramsal dağılışlardan yararlanarak olasılık hesaplar. <i>Calculates probability by using basic theoretical distributions.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						5- Kuramsal dağılışlar-Uygulama <i>Theoretical distributions-Application</i>	Veriye uygun tablo ve grafikleri oluşturur. <i>Creates tables and graphs appropriate to the data.</i> Temel kuramsal dağılışlardan yararlanarak olasılık hesaplar. <i>Calculates probability by using basic theoretical distributions.</i>
						6- Örneklem dağılışları ve Güven aralıkları <i>Sample distributions and confidence intervals</i>	Veriye uygun tablo ve grafikleri oluşturur. <i>Creates tables and graphs appropriate to the data.</i> Temel kuramsal dağılışlardan yararlanarak olasılık hesaplar. <i>Calculates probability by using basic theoretical distributions.</i>
						7- Hipotez testlerine giriş Tek örneklem testleri <i>Introduction to hypothesis testing One sample tests</i>	Örneklem dağılışı, standart hata ve güven aralıkları kavramını açıklar. <i>Knows the concept of sampling distribution, standard error and confidence intervals.</i> Uygun hipotez testini seçer, uygular ve yorumlar. <i>Selects, applies and interprets the appropriate hypothesis test.</i>
						8- İki örneklem testleri (Bağımlı, bağımsız) <i>Two sample tests (Dependent, independent)</i>	Örneklem dağılışı, standart hata ve güven aralıkları kavramını açıklar. <i>Knows the concept of sampling distribution, standard error and confidence intervals.</i> Uygun hipotez testini seçer, uygular ve yorumlar. <i>Selects, applies and interprets the appropriate hypothesis test.</i>
						9- İki örneklem testleri (Bağımlı, bağımsız) <i>Two sample tests (Dependent, independent)</i>	Örneklem dağılışı, standart hata ve güven aralıkları kavramını açıklar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Knows the concept of sampling distribution, standard error and confidence intervals.</i> Uygun hipotez testini seçer, uygular ve yorumlar. <i>Selects, applies and interprets the appropriate hypothesis test.</i>
						10- K örneklem testleri (Bağımlı, bağımsız) <i>K sample tests (Dependent, independent)</i>	Örnekleme dağılışı, standart hata ve güven aralıkları kavramını açıklar. <i>Knows the concept of sampling distribution, standard error and confidence intervals.</i> Uygun hipotez testini seçer, uygular ve yorumlar. <i>Selects, applies and interprets the appropriate hypothesis test.</i>
						11- Korelasyon Analizi <i>Correlation Analysis</i>	Uygun hipotez testini seçer, uygular ve yorumlar. <i>Selects, applies and interprets the appropriate hypothesis test.</i> Korelasyon ve regresyon yöntemlerini yorumlar. <i>Knows correlation and regression methods.</i>
						12-Korelasyon Analizi (devamı) Regresyon Analizi <i>Correlation Analysis (continued)-Regression Analysis</i>	Uygun hipotez testini seçer, uygular ve yorumlar. <i>Selects, applies and interprets the appropriate hypothesis test.</i> Korelasyon ve regresyon yöntemlerini yorumlar. <i>Knows correlation and regression methods.</i>
						13-Regresyon Analizi (devamı) Uygulama <i>Regression Analysis (continued)-Application</i>	Uygun hipotez testini seçer, uygular ve yorumlar. <i>Selects, applies and interprets the appropriate hypothesis test.</i> Korelasyon ve regresyon yöntemlerini yorumlar. <i>Knows correlation and regression methods.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							14-Genel Uygulama- Değerlendirme ve Tartışma <i>General Practice-Evaluation and Discussion</i>	Uygun hipotez testini seçer, uygular ve yorumlar. <i>Selects, applies and interprets the appropriate hypothesis test.</i> Korelasyon ve regresyon yöntemlerini yorumlar. <i>Knows correlation and regression methods.</i>
DERS KODU <i>Course Code</i>	DERS ADI <i>Course Title</i>	T <i>(Theoretical)</i>	U <i>(Practical)</i>	K <i>(Credit)</i>	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/EÇME Lİ <i>Compulsory/Elective</i>	DERS İÇERİĞİ <i>Content of Course</i>	
							Bu ders, davranış problemlerinin sınıflandırılması, davranış problemlerine yönelik etkili değerlendirme ve müdahale yaklaşımları planlama ve uygulama, problem davranışın çözümü için aileye danışmanlık yapma ile ilgili konuları kapsar. <i>This course covers topics related to classification of behavior problems, planning and implementing effective assessment and intervention approaches for behavior problems, counseling the family for the solution of problem behavior.</i>	
281532110	Davranış Problemleri <i>Behavioural Problems</i>	2	-	2	2	Z	Amaç <i>Aim of Course</i>	
							Öğrencilerin çocukluk dönemine özgü davranış problemlerini tanıması, davranış problemlerinin doğasını anlaması ve etkili değerlendirme ve müdahale stratejilerini öğrenmesini sağlamak. <i>To enable students to recognize behavioral problems specific to childhood, to understand the nature of behavior problems, and to learn effective assessment and intervention strategies.</i>	
							Ders Materyali <i>Course Material</i>	
							Özyürek, M. (2004). Sınıfta Davranış Değiştirme: Uygulamalı Davranış Analizi. Kök Yayıncılık: Ankara.	





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Austin, V.L., Sciarra, D.T. / Çeviri Editörü: Dr. Mustafa Özekes (2012). Çocuk ve Ergenlerde Duygusal ve Davranışsal Bozukluklar / Children and Adolescents with Emotional and Behavioral Disorders. Nobel Yayıncılık.						
							Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>						
							Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>						
							FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-c						
							<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><thead><tr><th style="width: 50%; text-align: center;">Konular <i>Subjects</i></th><th style="width: 50%; text-align: center;">Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>1- Davranış ve davranış problemlerine ilişkin temel kavramlar <i>Basic concepts of behavior and behavior problems</i></td><td>Davranışa ilişkin temel tanımları açıklar. <i>Explain the basic definitions of behavior.</i> Davranış/alışkanlık problemlerini ayırt eder. <i>Distinguishes behavior/habit problems.</i></td></tr><tr><td>2- Davranış ve nedenlerine ilişkin farklı açıklamalar <i>Different explanations for behavior and its causes</i></td><td>Davranışa ilişkin temel tanımları açıklar. <i>Explain the basic definitions of behavior.</i> Davranış/alışkanlık problemlerini ayırt eder.</td></tr></tbody></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1- Davranış ve davranış problemlerine ilişkin temel kavramlar <i>Basic concepts of behavior and behavior problems</i>	Davranışa ilişkin temel tanımları açıklar. <i>Explain the basic definitions of behavior.</i> Davranış/alışkanlık problemlerini ayırt eder. <i>Distinguishes behavior/habit problems.</i>	2- Davranış ve nedenlerine ilişkin farklı açıklamalar <i>Different explanations for behavior and its causes</i>	Davranışa ilişkin temel tanımları açıklar. <i>Explain the basic definitions of behavior.</i> Davranış/alışkanlık problemlerini ayırt eder.
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>												
1- Davranış ve davranış problemlerine ilişkin temel kavramlar <i>Basic concepts of behavior and behavior problems</i>	Davranışa ilişkin temel tanımları açıklar. <i>Explain the basic definitions of behavior.</i> Davranış/alışkanlık problemlerini ayırt eder. <i>Distinguishes behavior/habit problems.</i>												
2- Davranış ve nedenlerine ilişkin farklı açıklamalar <i>Different explanations for behavior and its causes</i>	Davranışa ilişkin temel tanımları açıklar. <i>Explain the basic definitions of behavior.</i> Davranış/alışkanlık problemlerini ayırt eder.												



[illegible]



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)

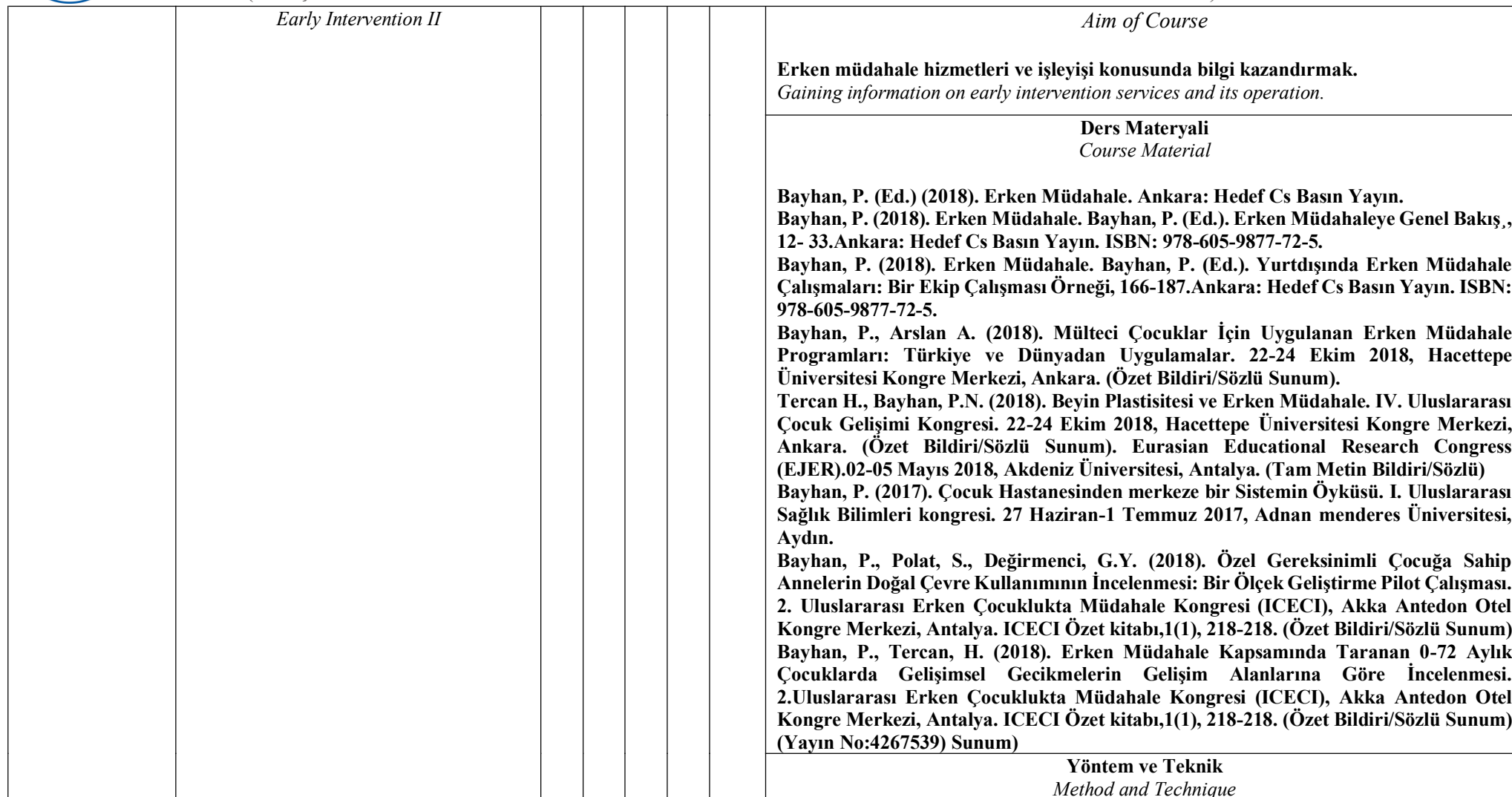


						7-Davranışın değerlendirilmesi-İnformel yöntemler <i>Evaluation of behavior- Informal methods</i>	Davranış/alışkanlık problemlerini yorumlar. <i>Interpret behavior/habit problems.</i> Davranış/alışkanlık problemlerine yönelik etkili değerlendirme ve müdahale yaklaşımlarını yorumlar. <i>Identifies effective assessment and intervention approaches for behavior/habit problems.</i>
						8-Müdahale- Pekiştireç kullanımı ve etkileri <i>Intervention -Reinforcement use and effects</i>	Davranış/alışkanlık problemlerini yorumlar. <i>Interpret behavior/habit problems.</i> Davranış/alışkanlık problemlerine yönelik etkili değerlendirme ve müdahale yaklaşımlarını yorumlar. <i>Identifies effective assessment and intervention approaches for behavior/habit problems.</i>
						9-Müdahale- Pekiştireç kullanımı ve etkileri <i>Intervention -Reinforcement use and effects</i>	Çocuklar ve anne babaları için etkili davranış müdahale programı planlar. <i>Plans an effective behavior intervention program for children and their parents.</i> Planlanan programları yürütür. <i>Executes planned programs.</i>
						10-İpuçları ve yardım tekniklerinin kullanımı <i>Use of tips and help techniques</i>	Çocuklar ve anne babaları için etkili davranış müdahale programı planlar. <i>Plans an effective behavior intervention program for children and their parents.</i> Planlanan programları yürütür. <i>Executes planned programs.</i>
						11-İşlevsel değerlendirme yöntemler <i>Functional assessment methods</i>	Çocuklar ve anne babaları için etkili davranış müdahale programı planlar. <i>Plans an effective behavior intervention program for children and their parents.</i> Planlanan programları yürütür.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>
							Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>
							FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-c
						Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>
						1- Ders içeriğinin ve dönem içi ödevlerin tanıtımı <i>Presentation of course content and homework assignments</i>	Erken müdahale hizmetleri, amaçları, uygulamaları ile ilgili konularında bilgi sahibi olarak, tanırlar <i>Will have information about early intervention services, aims and practices, will be able to understand and explain diagnosis</i> Aile merkezli uygulamalar, geçiş, dahil olma, iş birliği, doğal çevre, felsefi yaklaşımlar ve gelişimsel teoriler konularını anlayıp açıklar. <i>Family-centered practices, transition, inclusion, cooperation, natural environment,</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>philosophical approaches and developmental theories.</i>
						2- Erken müdahale basamakları (hatırlatma) <i>Early intervention steps (reminder)</i>	Erken müdahale hizmetleri, amaçları, uygulamaları ile ilgili konularında bilgi sahibi olarak, tanırlar. <i>Will have information about early intervention services, aims and practices, will be able to understand and explain diagnosis</i> Aile merkezli uygulamalar, geçiş, dahil olma, iş birliği, doğal çevre, felsefi yaklaşımlar ve gelişimsel teoriler konularını anlayıp açıklar. <i>Family-centered practices, transition, inclusion, cooperation, natural environment, philosophical approaches and developmental theories.</i>
						3- Erken müdahalede ekip çalışması <i>Teamwork in early intervention</i>	Erken müdahale hizmetleri, amaçları, uygulamaları ile ilgili konularında bilgi sahibi olarak, tanımlar. <i>Will have information about early intervention services, aims and practices, will be able to understand and explain diagnosis</i> Aile merkezli uygulamalar, geçiş, dahil olma, iş birliği, doğal çevre, felsefi yaklaşımlar ve gelişimsel teoriler konularını anlayıp açıklar. <i>Family-centered practices, transition, inclusion, cooperation, natural environment, philosophical approaches and developmental theories.</i>
						4- Erken müdahalede doğal çevre <i>Natural environment in early intervention</i>	Erken müdahale hizmetleri, amaçları, uygulamaları ile ilgili konularında bilgi sahibi olacak, tanımlar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmet Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Will have information about early intervention services, aims and practices, will be able to understand and explain diagnosis</i> Aile merkezli uygulamalar, geçiş, dahil olma, iş birliği, doğal çevre, felsefi yaklaşımlar ve gelişimsel teoriler konularını anlayıp açıklar. <i>Family-centered practices, transition, inclusion, cooperation, natural environment, philosophical approaches and developmental theories.</i>
							5- Gelişimsel uygunluk programları <i>Developmental fitness programs</i> Aile merkezli uygulamalar, geçiş, dahil olma, iş birliği, doğal çevre, felsefi yaklaşımlar ve gelişimsel teoriler konularını anlayıp açıklar. <i>Family-centered practices, transition, inclusion, cooperation, natural environment, philosophical approaches and developmental theories.</i> Erken müdahale kapsamında çocuk merkezli aile destek planı yapar uygular. <i>Makes and implements a child-centered family support plan within the scope of early intervention.</i>
							6- Etkinlik temelli yaklaşım <i>Activity-based approach</i> Aile merkezli uygulamalar, geçiş, dahil olma, iş birliği, doğal çevre, felsefi yaklaşımlar ve gelişimsel teoriler konularını anlayıp açıklar. <i>Family-centered practices, transition, inclusion, cooperation, natural environment, philosophical approaches and developmental theories.</i> Erken müdahale kapsamında çocuk merkezli aile destek planı yapar uygular.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								<i>Makes and implements a child-centered family support plan within the scope of early intervention.</i>
							7-Erken müdahalede çocuk gelişiminin rolü <i>The role of child development in early intervention</i>	Aile merkezli uygulamalar, geçiş, dahil olma, iş birliği, doğal çevre, felsefi yaklaşımlar ve gelişimsel teoriler konularını anlayıp açıklar. <i>Family-centered practices, transition, inclusion, cooperation, natural environment, philosophical approaches and developmental theories.</i> Erken müdahale kapsamında çocuk merkezli aile destek planı yapar uygular. <i>Makes and implements a child-centered family support plan within the scope of early intervention.</i>
							8- Aile merkezli uygulamalar ve doğal çevre ödev sunumu <i>Family-centered practices and natural environment homework presentation</i>	Erken müdahale kapsamında çocuk merkezli aile destek planı yapar uygular. <i>Makes and implements a child-centered family support plan within the scope of early intervention.</i> Bebeklik döneminde yaşanan sorunların değerlendirilmesinde kullanılan müdahale yöntem ve tekniklerini tartışır. <i>Discusses the intervention methods and techniques used in the evaluation of the problems experienced in infancy.</i>
							9-Aile merkezli uygulamalar ve doğal çevre ödev sunumu <i>Family-centered practices and natural environment homework presentation</i>	Erken müdahale kapsamında çocuk merkezli aile destek planı yapar uygular. <i>Makes and implements a child-centered family support plan within the scope of early intervention.</i> Bebeklik döneminde yaşanan sorunların değerlendirilmesinde kullanılan müdahale yöntem ve tekniklerini tartışır.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



									<i>Discusses the intervention methods and techniques used in the evaluation of the problems experienced in infancy.</i>
								10-Erken müdahalede dahil olma <i>Involvement in early intervention</i>	Erken müdahale kapsamında çocuk merkezli aile destek planı yapar uygular. <i>Makes and implements a child-centered family support plan within the scope of early intervention.</i> Bebeklik döneminde yaşanan sorunların değerlendirilmesinde kullanılan müdahale yöntem ve tekniklerini tartışır. <i>Discusses the intervention methods and techniques used in the evaluation of the problems experienced in infancy.</i>
								11-Erken müdahalede geçiş <i>Transition to early intervention</i>	Bebeklik döneminde yaşanan sorunların değerlendirilmesinde kullanılan müdahale yöntem ve tekniklerini tartışır. <i>Discusses the intervention methods and techniques used in the evaluation of the problems experienced in infancy.</i> Gereksinimlere uygun gelişimsel destek programı planlar. <i>Plans a developmental support program in line with the needs.</i>
								12-Erken müdahale projesi hazırlama ödev sunumu <i>Early intervention project preparation homework presentation</i>	Bebeklik döneminde yaşanan sorunların değerlendirilmesinde kullanılan müdahale yöntem ve tekniklerini tartışır. <i>Discusses the intervention methods and techniques used in the evaluation of the problems experienced in infancy.</i> Gereksinimlere uygun gelişimsel destek programı planlar. <i>Plans a developmental support program in line with the needs.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							13-Erken müdahale projesi hazırlama ödev sunumu <i>Early intervention project preparation homework presentation</i>	Bebeklik döneminde yaşanan sorunların değerlendirilmesinde kullanılan müdahale yöntem ve tekniklerini tartışır. <i>Discusses the intervention methods and techniques used in the evaluation of the problems experienced in infancy.</i> Gereksinimlere uygun gelişimsel destek programı planlar. <i>Plans a developmental support program in line with the needs.</i>
							14-Final sınavına hazırlık <i>Preparation for the final exam</i>	Bebeklik döneminde yaşanan sorunların değerlendirilmesinde kullanılan müdahale yöntem ve tekniklerini tartışır. <i>Discusses the intervention methods and techniques used in the evaluation of the problems experienced in infancy.</i> Gereksinimlere uygun gelişimsel destek programı planlar. <i>Plans a developmental support program in line with the needs.</i>

DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU U/S EÇ ME Lİ Compulsory/ Ele	DERS İÇERİĞİ Content of Course
							Değerlendirme tanımı, özellikleri, uygulaması. Değerlendirme araçlarının kullanılması hakkında fikirler, değerlendirme metodlarını seçme ve kullanma, Alternatif değerlendirme yöntemleri. Gözlem, tanımı, çeşitleri, iyi bir gözlemin özellikleri, gözlem verilerini değerlendirmenin ana hatları, doğrudan gözlemler ve örnek kayıtlar, süre kayıtları, zaman örnekleme, olay Örnekleme, tanımı ve uygulaması, planlanmış aktivite listeleri, tanımı, uygulaması, basit katılım çizelgeleri, tanımı, uygulaması, değerlendirmede kullanılan araçlar ve örnek kayıtların sunumu, portfolio tanımı, uygulaması, indirekt gözlemler, tanımı ve çeşitleri, Anektodal kayıtlar, tanımı, uygulaması.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						ctiv e	Evaluation definition, features, application. Ideas about using assessment tools, choosing and using assessment methods, Alternative assessment methods. Observation, definition, types, characteristics of a good observation, outline of evaluating observation data, direct observations and sample records, time records, time sampling, event sampling, definition and application, planned activity lists, definition, application, simple participation charts, definition, application, tools used in evaluation and presentation of sample records, portfolio definition, application, indirect observations, definition and types, anecdotal records, definition, application.
281532112	Gelişimsel Tarama, Değerlendirme ve İzlem <i>Developmental Screening, Assessment, and Monitoring</i>	2	-	2	3	Z	Amaç <i>Aim of Course</i> Bu derste, çocukların gelişimsel özelliklerini anlamak için gerekli değerlendirme yöntemlerini içselleştirmek, değerlendirme yöntemlerini öğrenip çeşitlendirmek, eğitimsel ve gelişimsel temel gereksinimlerinin ortaya çıkarılmasına yönelik analitik ve kanıt temelli bir bakış açısı kazandırılması amaçlanmaktadır. Gelişimsel değerlendirme ve gözlem tekniklerini öğrenmek, uygulayabilmek ve kanıta dayalı yorumlayabilmek. <i>In this course, it is aimed to internalize the assessment methods necessary to understand the developmental characteristics of children, to learn and diversify the assessment methods, and to gain an analytical and evidence-based perspective to reveal their educational and developmental basic needs. To learn and apply developmental assessment and observation techniques and interpret them based on evidence.</i> Ders Materyali <i>Course Material</i> Bayhan, P. (2017). Erken Çocuklukta Değerlendirme,,Ankara: Hedef Cs Basın Yayın.ISBN: 978-605-9877-52-7. Bayhan, P. (Ed.) (2018). Okul öncesi dönemde alternatif değerlendirme. 4. Baskı.Ankara: Hedef Cs Basın Yayın. Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						<i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>								
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i>								
						Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>								
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU								
						3. İB-c								
						<table border="1"><thead><tr><th>Konular <i>Subjects</i></th><th>Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>1-Ders tanıtımı <i>Course introduction</i></td><td>Gelişimsel tanımlamanın tanımı ve önemi açıklar. <i>Explain the definition and importance of developmental definition.</i> Standardize testleri uygular ve çıkan sonuçları yorumlar. <i>Apply standardized tests and interpret the results.</i></td></tr><tr><td>2-Değerlendirme tanımı, sağladığı yararlar ilke ve amaçlar. <i>Evaluation definition, benefits, principles and purposes.</i></td><td>Gelişimsel tanımlamanın tanımı ve önemi açıklar. <i>Explain the definition and importance of developmental definition.</i> Standardize testleri uygular ve çıkan sonuçları yorumlar. <i>Apply standardized tests and interpret the results.</i></td></tr><tr><td>3-Değerlendirme çeşitleri,</td><td>Gelişimsel tanımlamanın tanımı ve önemi açıklar.</td></tr></tbody></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1-Ders tanıtımı <i>Course introduction</i>	Gelişimsel tanımlamanın tanımı ve önemi açıklar. <i>Explain the definition and importance of developmental definition.</i> Standardize testleri uygular ve çıkan sonuçları yorumlar. <i>Apply standardized tests and interpret the results.</i>	2-Değerlendirme tanımı, sağladığı yararlar ilke ve amaçlar. <i>Evaluation definition, benefits, principles and purposes.</i>	Gelişimsel tanımlamanın tanımı ve önemi açıklar. <i>Explain the definition and importance of developmental definition.</i> Standardize testleri uygular ve çıkan sonuçları yorumlar. <i>Apply standardized tests and interpret the results.</i>	3-Değerlendirme çeşitleri,	Gelişimsel tanımlamanın tanımı ve önemi açıklar.
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>													
1-Ders tanıtımı <i>Course introduction</i>	Gelişimsel tanımlamanın tanımı ve önemi açıklar. <i>Explain the definition and importance of developmental definition.</i> Standardize testleri uygular ve çıkan sonuçları yorumlar. <i>Apply standardized tests and interpret the results.</i>													
2-Değerlendirme tanımı, sağladığı yararlar ilke ve amaçlar. <i>Evaluation definition, benefits, principles and purposes.</i>	Gelişimsel tanımlamanın tanımı ve önemi açıklar. <i>Explain the definition and importance of developmental definition.</i> Standardize testleri uygular ve çıkan sonuçları yorumlar. <i>Apply standardized tests and interpret the results.</i>													
3-Değerlendirme çeşitleri,	Gelişimsel tanımlamanın tanımı ve önemi açıklar.													





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						değerlendirmenin ön şartları, tarama değerlendirme <i>Types of assessment, prerequisites for assessment, screening assessment</i>	<i>Explain the definition and importance of developmental definition.</i> Standardize testleri uygular ve çıkan sonuçları yorumlar. <i>Apply standardized tests and interpret the results.</i>
						4-Gözlem tanımı, çeşitleri, iyi bir gözlemin özellikleri; gözlem verilerini derlemenin ana hatları, sınıf çalışması <i>Definition of observation, types of observation, characteristics of a good observation; outlines of compiling observation data, class work</i>	Değerlendirme envanterleri ve çeşitlerini açıklar, uygular ve kanıta dayalı sonuçları yorumlar. <i>Explains and applies assessment inventories and their types and interprets evidence-based results.</i> Engelli ve normal 0-18 yaş çocukların gelişimsel değerlendirmeleri için uygun metodları tartışır. <i>Have competence in selecting, using and interpreting appropriate methods for developmental evaluation of disabled and normal 0-18 year old children.</i>
						5-Tanısal değerlendirme, program ölçümü ve sorumluluk değerlendirme <i>Diagnostic evaluation, program measurement and accountability evaluation.</i>	Değerlendirme envanterleri ve çeşitlerini açıklar, uygular ve kanıta dayalı sonuçları yorumlar. <i>Explains and applies assessment inventories and their types and interprets evidence-based results.</i> Engelli ve normal 0-18 yaş çocukların gelişimsel değerlendirmeleri için uygun metodları tartışır. <i>Have competence in selecting, using and interpreting appropriate methods for developmental evaluation of disabled and normal 0-18 year old children.</i>
						6-Değerlendirmeyi planlama, değerlendirme yöntemleri, değerlendirme envanteri ve sosyometri	Değerlendirme envanterleri ve çeşitlerini açıklar, uygular ve kanıta dayalı sonuçları yorumlar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



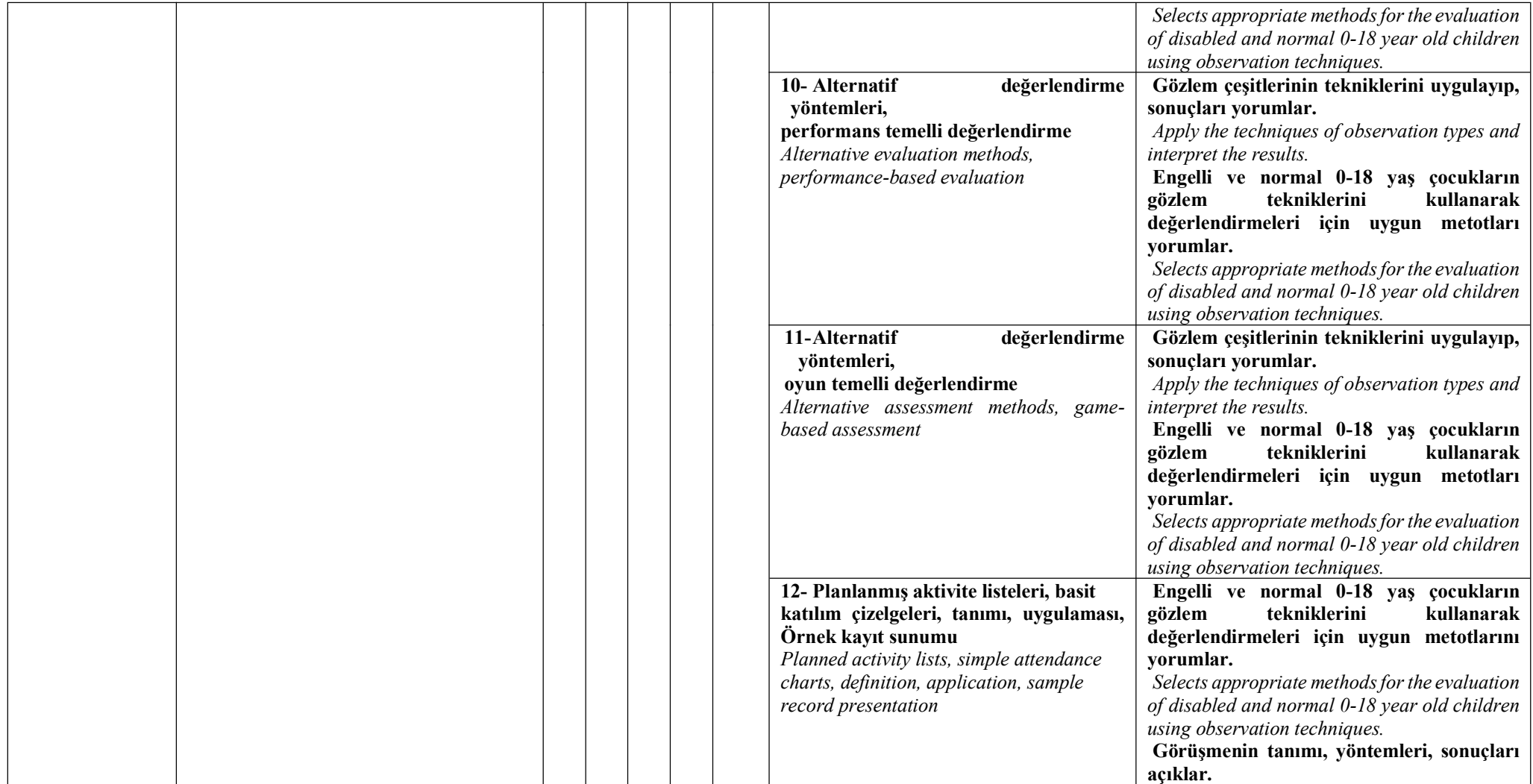
T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Evaluation planning, evaluation methods, evaluation inventory and sociometry</i>	<i>Explains and applies assessment inventories and their types and interprets evidence-based results.</i> Engelli ve normal 0-18 yaş çocukların gelişimsel değerlendirmeleri için uygun metodları tartışır. <i>Have competence in selecting, using and interpreting appropriate methods for developmental evaluation of disabled and normal 0-18 year old children.</i>
							7-Değerlendirmeyi planlama, değerlendirme yöntemleri, değerlendirme envanteri ve sosyometri <i>Evaluation planning, evaluation methods, evaluation inventory and sociometry</i>	Değerlendirmenin tanımı, çeşitleri ile ilgili bilgilerle ilişki kurar. <i>Gains knowledge about the definition and types of evaluation.</i> Değerlendirme çeşitlerinden gözlemler ve ayrıntılarını açıklar. <i>Observations of evaluation types and explains and understands the details.</i>
							8-İnformal testler, standardize testler <i>Informal tests, standardized tests</i>	Değerlendirmenin tanımı, çeşitleri ile ilgili bilgilerle ilişki kurar. <i>Gains knowledge about the definition and types of evaluation.</i> Değerlendirme çeşitlerinden gözlemler ve ayrıntılarını açıklar. <i>Observations of evaluation types and explains and understands the details.</i>
							9-Standardize test örnekleri <i>Standardized test examples</i>	Gözlem çeşitlerinin tekniklerini uygulayıp, sonuçları yorumlar. <i>Apply the techniques of observation types and interpret the results.</i> Engelli ve normal 0-18 yaş çocukların gözlem tekniklerini kullanarak değerlendirmeleri için uygun metodlarını yorumlar.







T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								<i>Explains the definition, methods, and outcomes of interviews.</i>
							13- Ödev sunumu <i>Homework presentation</i>	Engelli ve normal 0-18 yaş çocukların gözlem tekniklerini kullanarak değerlendirmeleri için uygun metotlarını yorumlar. <i>Selects appropriate methods for the evaluation of disabled and normal 0-18 year old children using observation techniques.</i> Görüşmenin tanımı, yöntemleri, sonuçları açıklar. <i>Explains the definition, methods, and outcomes of interviews.</i>
							14- Genel tekrar <i>An overview</i>	Engelli ve normal 0-18 yaş çocukların gözlem tekniklerini kullanarak değerlendirmeleri için uygun metotlarını yorumlar. <i>Selects appropriate methods for the evaluation of disabled and normal 0-18 year old children using observation techniques.</i> Görüşmenin tanımı, yöntemleri, sonuçları açıklar. <i>Explains the definition, methods, and outcomes of interviews.</i>

DERS KODU <i>Course Code</i>	DERS ADI <i>Course Title</i>	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Creative)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇİLİ <i>Compulsory/Optional</i>	DERS İÇERİĞİ <i>Content of Course</i>
							İlk Çocukluk Dönemine İlişkin Kavramlar - İlk Çocukluk Dönemine İlişkin Kuramlar İlk Çocukluk Döneminde Gelişim Özellikleri - İlk Çocukluk Döneminde Gelişimi Etkileyen Faktörler - İlk Çocukluk Dönemine İlişkin Yaklaşımlar - İlk Çocukluk Döneminde Değerlendirmede Kullanılan Farklı Yöntem ve Teknikler - İlk Çocukluk Döneminde Yaşanan Sorunlara Yönelik Çözüm Önerileri - İlk Çocukluk Eğitiminde Kullanılan Farklı Yaklaşımların Dünyada ve Türkiye'deki Uygulamaları - Aile Yaklaşımı - Hizmetler ve Politikalar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmetle Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						ry/ Ele ctiv e	<i>Concepts Related to Early Childhood - Theories Related to Early Childhood - Developmental Characteristics in Early Childhood - Factors Affecting Development in Early Childhood - Early Childhood Approaches - Different Methods and Techniques Used in Assessment in Early Childhood - Suggestions for Solutions to Problems Experienced in Early Childhood - Methods and Techniques Used in Early Childhood Education Applications of Different Approaches in the World and Turkey - Family Approach - Services and Policies.</i>
281532113	Okul Öncesinde Gelişim Development in Preschool	2	-	2	3	Z	Amaç Aim of Course Öğrencilerin 3-6 yaş çocuklarının motor, bilişsel, sosyal duygusal ve dil gelişim özellikleri hakkında sahip oldukları bilgileri uygulamaya dökebilecekleri, gelişim özellikleri hakkında analiz ve sentez becerilerine sahip olabilmeleri amaçlanmaktadır. Bu birikimi kullanarak bu yaş grubunda karşılaşılabilen gelişimsel gecikmeleri fark edip, uygun şekilde müdahale edebilme becerisi kazanmaları; ailelere, konuyla ilgili profesyonellere, kurum/kuruluşlara uygun şekilde danışmanlık verebilme becerisi kazanmaları amaçlanmaktadır. <i>It is aimed that students will be able to put their knowledge about the motor, cognitive, social emotional and language developmental characteristics of 3-6 years old children into practice and have the skills of analysis and synthesis about developmental characteristics. By using this accumulation, it is aimed to gain the ability to recognise developmental delays that can be encountered in this age group and to gain the ability to intervene appropriately; It is aimed to gain the ability to provide appropriate counselling to families, related professionals, institutions / organisations.</i> Ders Materyali Course Material Owens, Karen B. (2002), <i>Child and Adolescent Development</i>, Wadsworth, USA 2. Berger, Kathleen Stassen. (2004), <i>The Developing Person, Through the Life Span</i>, 8th Ed., Worth Publishers, USA 3. Santrock, John W (1998), <i>Child Development</i>, Eighth Ed., Mc-Graw Hill, USA 4. Thomas, R. Murray. (2005),





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Comparing Theories of Child Development, sixth Ed., Wadsworth, USA. 5. Mussen, Paul Henry Conger, John Janeway Kagan, Jerome Huston, Aletha Carol. (1990). Child Development and Personality, Seventh Ed., Harper Collins Publishers, USA. 6. Bergen, Doris. (2007), Human Development, Traditional and Contemporary Theories, Pearson Prentice Hill, USA.</i>				
							Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>				
							Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>				
							FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU				
							3. İB-c				
							<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><thead><tr><th style="width: 50%; text-align: center;">Konular <i>Subjects</i></th><th style="width: 50%; text-align: center;">Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td style="vertical-align: top;">1-İlk Çocukluk Dönemine İlişkin Kavramlar <i>Concepts Related to Early Childhood</i></td><td style="vertical-align: top;">İlk çocukluk dönemi ile ilgili kavramları tanımlar. <i>Define the concepts related to early childhood -Compare the theories related to early childhood discusses approaches related to the period</i></td></tr></tbody></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1-İlk Çocukluk Dönemine İlişkin Kavramlar <i>Concepts Related to Early Childhood</i>	İlk çocukluk dönemi ile ilgili kavramları tanımlar. <i>Define the concepts related to early childhood -Compare the theories related to early childhood discusses approaches related to the period</i>
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>										
1-İlk Çocukluk Dönemine İlişkin Kavramlar <i>Concepts Related to Early Childhood</i>	İlk çocukluk dönemi ile ilgili kavramları tanımlar. <i>Define the concepts related to early childhood -Compare the theories related to early childhood discusses approaches related to the period</i>										





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								İlk çocukluk döneminde çocuğun gelişimini etkileyen faktörleri tartışır. <i>Discusses the factors affecting the development of the child in early childhood</i>
							2-İlk Çocukluk Dönemine İlişkin Kavramlar <i>Concepts Related to Early Childhood</i>	İlk çocukluk dönemi ile ilgili kavramları tanımlar. <i>Define the concepts related to early childhood -Compare the theories related to early childhood discusses approaches related to the period</i> İlk çocukluk döneminde çocuğun gelişimini etkileyen faktörleri tartışır. <i>Discusses the factors affecting the development of the child in early childhood</i>
							3-İlk Çocukluk Döneminde Gelişim Özellikleri (bilişsel ve dil) <i>Developmental Characteristics in Early Childhood (cognitive and language)</i>	İlk çocukluk dönemi ile ilgili kavramları tanımlar. <i>Define the concepts related to early childhood-Compare the theories related to early childhood discusses approaches related to the period</i> İlk çocukluk döneminde çocuğun gelişimini etkileyen faktörleri tartışır. <i>Discusses the factors affecting the development of the child in early childhood</i>
							4-İlk Çocukluk Döneminde Gelişim Özellikleri (fiziksel ve sosyal) <i>Developmental Characteristics in Early Childhood (physical and social)</i>	İlk çocukluk dönemi ile ilgili kavramları tanımlar. <i>Define the concepts related to early childhood-Compare the theories related to early childhood discusses approaches related to the period</i> İlk çocukluk döneminde çocuğun gelişimini etkileyen faktörleri tartışır. <i>Discusses the factors affecting the development of the child in early childhood</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						5-İlk Çocukluk Döneminde Gelişimi Etkileyen Faktörler, Vaka Çalışmaları Factors Affecting Development in Early Childhood, Case Studies	İlk çocukluk dönemi ile ilgili kavramları tanımlar. <i>Define the concepts related to early childhood -Compare the theories related to early childhood discusses approaches related to the period</i> İlk çocukluk döneminde çocuğun gelişimini etkileyen faktörleri tartışır. <i>Discusses the factors affecting the development of the child in early childhood</i>
						6-İlk Çocukluk Dönemine İlişkin Yaklaşımlar, 3-6 yaş grubu çocukların fiziksel büyüme ve motor gelişimleriyle ilgili gereksinimleri, ev içinde, açık alanda ve kurumda uygun çevre düzenlemesi (vaka çalışmaları) <i>Approaches to Early Childhood, physical growth and motor skills of children aged 3-6 years their developmental needs, appropriate landscaping at home, outdoors and in the institution (case studies)</i>	İlk çocukluk döneminde çocukların gelişimlerini değerlendirir ve ailelerine danışmanlık hizmetlerini yürütür. <i>Evaluates the development of children in early childhood and carries out counselling services to their families</i> Çocuğun gelişimini desteklemek amacıyla ilgili profesyonellerle iş birliği yapar. <i>Collaborates with relevant professionals to support the development of the child</i>
						7-İlk Çocukluk Döneminde Değerlendirmede Kullanılan Farklı Yöntem ve Teknikler, İlk Çocukluk Döneminde Yaşanan Sorunlara Yönelik Çözüm Önerileri, 3-6 yaş grubu çocukların sosyal duygusal ve kişilik gelişimleriyle ilgili gereksinimleri. <i>Different Methods and Techniques Used in Evaluation in Early Childhood, Solution Suggestions for the Problems Experienced in Early Childhood, Social emotional and personality development needs of children aged 3-6 years.</i>	İlk çocukluk döneminde çocukların gelişimlerini değerlendirir ve ailelerine danışmanlık hizmetlerini yürütür. <i>Evaluates the development of children in early childhood and carries out counselling services to their families</i> Çocuğun gelişimini desteklemek amacıyla ilgili profesyonellerle iş birliği yapar. <i>Collaborates with relevant professionals to support the development of the child</i>





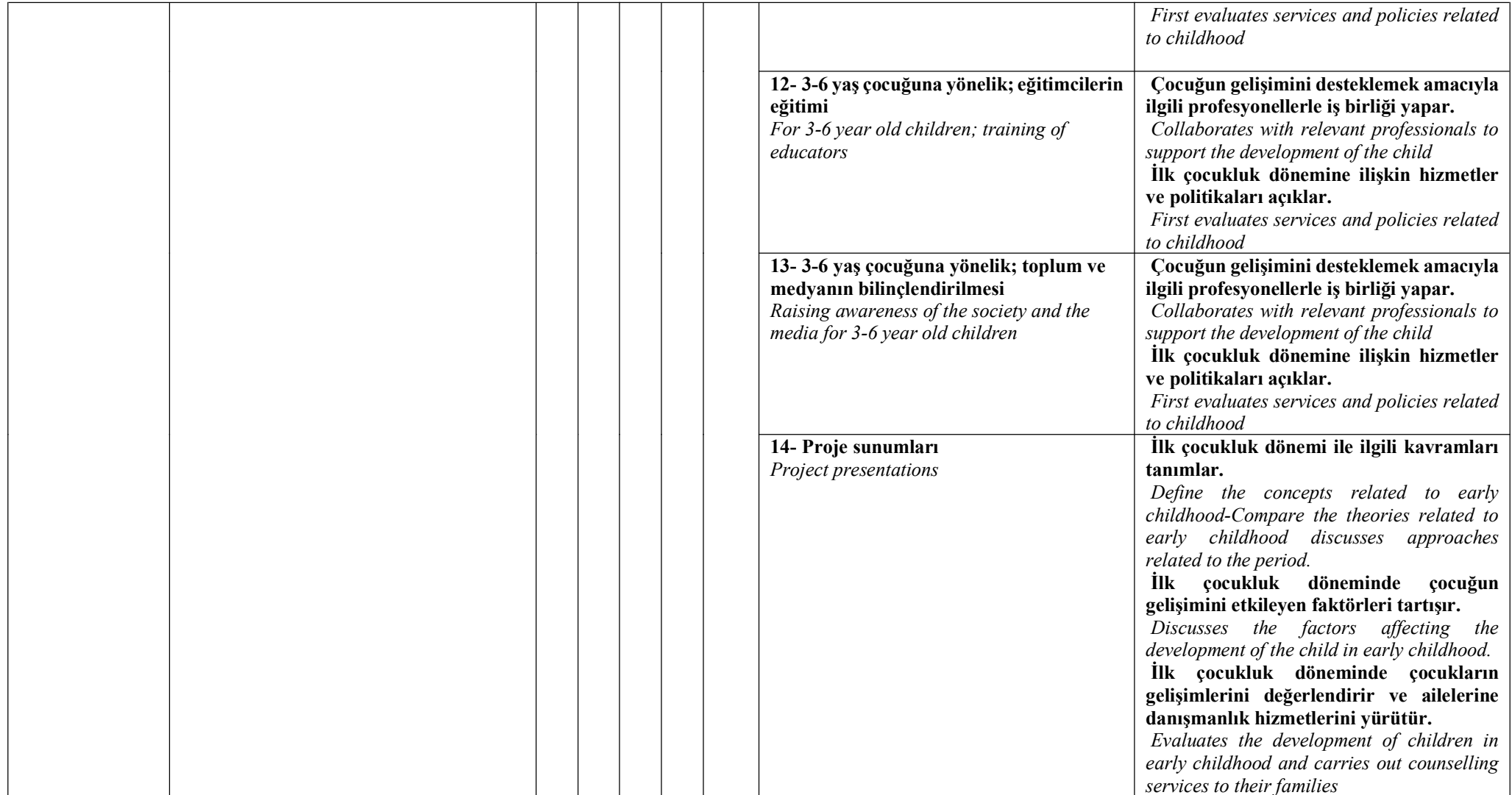
T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						8-İlk Çocukluk Eğitiminde Kullanılan Farklı Yaklaşımların Dünyada ve Türkiye'deki Uygulamaları <i>Applications of Different Approaches Used in Early Childhood Education in the World and Turkey</i>	İlk çocukluk döneminde çocukların gelişimlerini değerlendirir ve ailelerine danışmanlık hizmetlerini yürütür. <i>Evaluates the development of children in early childhood and carries out counselling services to their families</i> Çocuğun gelişimini desteklemek amacıyla ilgili profesyonellerle iş birliği yapar. <i>Collaborates with relevant professionals to support the development of the child</i>
						9-İlk Çocukluk Eğitiminde Kullanılan Farklı Yaklaşımların Dünyada ve Türkiye'deki Uygulamaları <i>Applications of Different Approaches Used in Early Childhood Education in the World and Turkey</i>	İlk çocukluk döneminde çocukların gelişimlerini değerlendirir ve ailelerine danışmanlık hizmetlerini yürütür. <i>Evaluates the development of children in early childhood and carries out counselling services to their families</i> Çocuğun gelişimini desteklemek amacıyla ilgili profesyonellerle iş birliği yapar. <i>Collaborates with relevant professionals to support the development of the child</i>
						10- 3-6 yaş grubu çocukların bilişsel ve dil gelişimi ilgili gereksinimleri, çift dillilik, engellilik, çevre yoksunluğu, engelli ebeveyne sahip olma (vaka tartışması) <i>Cognitive and language development needs of children aged 3-6 years, bilingualism, disability, environment deprivation, having a disabled parent (case discussion)</i>	Çocuğun gelişimini desteklemek amacıyla ilgili profesyonellerle iş birliği yapar. <i>Collaborates with relevant professionals to support the development of the child</i> İlk çocukluk dönemine ilişkin hizmetler ve politikaları açıklar. <i>First evaluates services and policies related to childhood</i>
						11- 3-6 yaş çocuğuna yönelik; aile eğitimi, aile yaklaşımları <i>For 3-6 years old children; family education, family approaches</i>	Çocuğun gelişimini desteklemek amacıyla ilgili profesyonellerle iş birliği yapar. <i>Collaborates with relevant professionals to support the development of the child</i> İlk çocukluk dönemine ilişkin hizmetler ve politikaları açıklar.





Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: **Hizmete Özel**
Revizyon Tarih ve No: **22.04.2025-04**
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Çocuğun gelişimini desteklemek amacıyla ilgili profesyonellerle iş birliği yapar. <i>Collaborates with relevant professionals to support the development of the child.</i> İlk çocukluk dönemine ilişkin hizmetler ve politikaları açıklar. <i>First evaluates services and policies related to childhood.</i>
--	--	--	--	--	--	--	--

DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇİMLİ Compulsory/ Elective	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281532114	Okul Öncesi Dönem Uygulamaları Preschool Period Practices	-	4	2	6	Z	DERS İÇERİĞİ <i>Content of Course</i> Bu ders; Gözlem, Kurumdaki çocukların gelişimsel değerlendirmesi, Kurumdaki çocukların gelişimsel değerlendirmesi, oyun, sanat etkinliği hazırlanması ve uygulanması, fen-matematik, edebiyat etkinliği hazırlanması ve uygulanması, 1drama, müzik etkinliği hazırlanması ve uygulanması, cimnastik, fen-matematik, edebiyat etkinliği hazırlanması ve uygulanması, drama, oyun, sanat etkinliği hazırlanması ve uygulanması, jimnastik, müzik, oyun etkinliği hazırlanması ve uygulanması, Seçilen etkinliğin hazırlanması ve uygulanması <i>This course includes; Observation, Developmental evaluation of children in the institution, Developmental evaluation of children in the institution, game, art activity preparation and implementation, science-mathematics, literature activity preparation and implementation, drama, music activity preparation and implementation, gymnastics, science-mathematics, literature activity preparation and implementation, drama, game, Preparation and implementation of art activity, gymnastics, music, game activity, Preparation and implementation of selected activities,</i> Amaç <i>Aim of Course</i> 3-6 yaş okul öncesi dönem çocuklarının; sosyal-duygusal, bilişsel, motor, dil ve özbakım gelişimlerini desteklemeye yönelik yarım günlük eğitim programı hazırlayabilmek ve uygulayabilmek. <i>To be able to prepare and implement a half-day education program to support the social-emotional, cognitive, motor, language and self-care development of preschool children aged 3-6 years.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Ders Materyali <i>Course Material</i>
							Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i>
							Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>
							Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i>
							Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>
FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU							
3. İB-c							
Konular <i>Subjects</i>				Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>			
1-Gözlem <i>Observation</i>				3-6 yaş okul öncesi dönem çocuklarına yönelik; Oyun ve oyun materyalleri hazırlar. <i>Prepares games and play materials for 3-6 years old preschool children.</i> Okul öncesi eğitiminde gelişim alanlarını desteklemeye yönelik program geliştirir ve uygular.			





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								<i>Develops and implements programs to support developmental areas in preschool education.</i>
							2-Gözlem <i>Observation</i>	3-6 yaş okul öncesi dönem çocuklarına yönelik; Oyun ve oyun materyalleri hazırlar. <i>Prepares games and play materials for 3-6 years old preschool children.</i> Okul öncesi eğitiminde gelişim alanlarını desteklemeye yönelik program geliştirir ve uygular. <i>Develops and implements programs to support developmental areas in preschool education.</i>
							3-Kurumdaki çocukların gelişimsel değerlendirmesi <i>Developmental assessment of children in the institution</i>	3-6 yaş okul öncesi dönem çocuklarına yönelik; Oyun ve oyun materyalleri hazırlar. <i>Prepares games and play materials for 3-6 years old preschool children.</i> Okul öncesi eğitiminde gelişim alanlarını desteklemeye yönelik program geliştirir ve uygular. <i>Develops and implements programs to support developmental areas in preschool education.</i>
							4-Kurumdaki çocukların gelişimsel değerlendirmesi <i>Developmental assessment of children in the institution</i>	3-6 yaş okul öncesi dönem çocuklarına yönelik; Oyun ve oyun materyalleri hazırlar. <i>Prepares games and play materials for 3-6 years old preschool children.</i> Okul öncesi eğitiminde gelişim alanlarını desteklemeye yönelik program geliştirir ve uygular.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								<i>Develops and implements programs to support developmental areas in preschool education.</i>
							5-Etkinlik hazırlanması ve uygulanması <i>Activity preparation and implementation</i>	Çocuk edebiyatı etkinliği hazırlar ve uygular. <i>Prepares and applies children's literature activities.</i> Okul öncesi dönemde matematik ve fen eğitimi etkinliği hazırlar ve uygular. <i>Prepares and applies math and science education activities in preschool period.</i>
							6-Etkinlik hazırlanması ve uygulanması <i>Activity preparation and implementation</i>	Çocuk edebiyatı etkinliği hazırlar ve uygular. <i>Prepares and applies children's literature activities.</i> Okul öncesi dönemde matematik ve fen eğitimi etkinliği hazırlar ve uygular. <i>Prepares and applies math and science education activities in preschool period.</i>
							7-Etkinlik hazırlanması ve uygulanması <i>Activity preparation and implementation</i>	Okul öncesi dönemde drama etkinliği hazırlar ve uygular. <i>Prepare and implement drama activities in preschool period.</i> Çocukluk döneminde müzik etkinliği hazırlar ve uygular. <i>Prepares and applies music activities in childhood.</i>
							8-Etkinlik hazırlanması ve uygulanması <i>Activity preparation and implementation</i>	Okul öncesi dönemde drama etkinliği hazırlar ve uygular. <i>Prepare and implement drama activities in preschool period.</i> Çocukluk döneminde müzik etkinliği hazırlar ve uygular. <i>Prepares and applies music activities in childhood.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						9-Etkinlik hazırlanması ve uygulanması <i>Activity preparation and implementation</i>	Çocukluk döneminde jimnastik etkinliği hazırlar ve uygular. <i>Prepares and implements gymnastics activities in childhood.</i> Çocukluk döneminde sanat etkinliği hazırlar ve uygular. <i>Prepares and applies art activities in childhood.</i>
						10- Etkinlik hazırlanması ve uygulanması <i>Activity preparation and implementation</i>	Çocukluk döneminde jimnastik etkinliği hazırlar ve uygular. <i>Prepares and implements gymnastics activities in childhood.</i> Çocukluk döneminde sanat etkinliği hazırlar ve uygular. <i>Prepares and applies art activities in childhood.</i>
						11- Etkinlik hazırlanması ve uygulanması <i>Activity preparation and implementation</i>	Çocukluk döneminde jimnastik etkinliği hazırlar ve uygular. <i>Prepares and implements gymnastics activities in childhood.</i> Çocukluk döneminde sanat etkinliği hazırlar ve uygular. <i>Prepares and applies art activities in childhood.</i>
						12- Etkinlik hazırlanması ve uygulanması <i>Activity preparation and implementation</i>	Çocukluk döneminde jimnastik etkinliği hazırlar ve uygular. <i>Prepares and implements gymnastics activities in childhood.</i> Çocukluk döneminde sanat etkinliği hazırlar ve uygular. <i>Prepares and applies art activities in childhood.</i>
						13- Kurumdaki çocukların gelişimsel değerlendirmesi <i>Developmental assessment of children in the</i>	3-6 yaş okul öncesi dönem çocuklarına yönelik; Oyun ve oyun materyalleri hazırlar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü

Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı

Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü

Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400

Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel

Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04

Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>institution</i>	<i>Prepares games and play materials for 3-6 years old preschool children.</i> Okul öncesi eğitiminde gelişim alanlarını desteklemeye yönelik program geliştirir ve uygular. <i>Develops and implements programs to support developmental areas in preschool education.</i>
							14- Kurumdaki çocukların gelişimsel değerlendirmesi <i>Developmental assessment of children in the institution</i>	3-6 yaş okul öncesi dönem çocuklarına yönelik; Oyun ve oyun materyalleri hazırlar. <i>Prepares games and play materials for 3-6 years old preschool children.</i> Okul öncesi eğitiminde gelişim alanlarını desteklemeye yönelik program geliştirir ve uygular. <i>Develops and implements programs to support developmental areas in preschool education.</i>

DERS KODU <i>Course Code</i>	DERS ADI <i>Course Title</i>	T (<i>Theoretical</i>)	U (<i>Practical</i>)	K (<i>Credit</i>)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇİMLİ <i>Compulsory/Elective</i>	DERS İÇERİĞİ <i>Content of Course</i>
							Anne baba eğitimi tanımı, önemi, anne baba eğitimi yaklaşımları, Türkiye'de ve yurt dışında uygulana anne baba eğitimi program örnekleri, boşanma, ebeveyn kayıpları, geçici ayrılıklar, annenin çalışma durumlarının çocuğun gelişimi ve eğitimine etkisi vb. konular ele alınacaktır. <i>Definition of parent education, its importance, parent education approaches, examples of parent education programs implemented in Turkey and abroad, divorce, loss of parents, temporary separations, the effect of mother's working status on the child's development and education, etc. topics will be discussed.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



281532205	Anne Baba Eğitimi Parent Education	2	-	2	4	S	Amaç <i>Aim of Course</i> Bu dersin genel amacı öğrencilere çocuğun ilk öğretmeni olan anne ve babaların anne babalık becerileri konusunda eğitimi ile ilgili içerikler sunulması yoluyla çocuğun gelişimini ve öğrenmesini dolaylı yoldan etkilemenin yolları hakkında farkındalık kazandırmaktır. Özel amacı ise farklı eğitim ihtiyaçlarına sahip anne babalara ihtiyaçları doğrultusunda anne baba eğitimi programları hazırlayabilme becerisini kazandırmaktır. <i>The general aim of this course is to raise awareness about the ways to indirectly affect the development and learning of the child by presenting the content related to the education of parents, who are the first teachers of the child, on parenting skills. Its specific purpose is to provide parents with different educational needs the ability to prepare parent education programs in line with their needs.</i>
							Ders Materyali <i>Course Material</i> Thomas Gordon – Etkili Anne Baba Eğitimi
							Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>
							Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						5-Yurt dışında uygulanan anne baba eğitimi programları <i>Parent education programs implemented in different countries</i>	Yetişkin eğitimi, yetişkin öğrenmesinin önemini açıklar. <i>Adult education explains the importance of adult learning.</i> Aile katılımının erken çocukluk yıllarındaki önemini açıklar. <i>Explain the importance of family participation in early childhood years.</i>
						6-Okul öncesi eğitim, okulöncesi eğitim kurumları, erken çocukluk eğitiminde aile katılımı <i>Preschool education, preschool education institutions, family involvement in early childhood education</i>	Yetişkin eğitimi, yetişkin öğrenmesinin önemini açıklar. <i>Adult education explains the importance of adult learning.</i> Aile katılımının erken çocukluk yıllarındaki önemini açıklar. <i>Explain the importance of family participation in early childhood years.</i>
						7-Okul öncesi eğitim, okulöncesi eğitim kurumları, erken çocukluk eğitiminde aile katılımı <i>Preschool education, preschool education institutions, family involvement in early childhood education</i>	Yetişkin eğitimi, yetişkin öğrenmesinin önemini açıklar. <i>Adult education explains the importance of adult learning.</i> Aile katılımının erken çocukluk yıllarındaki önemini açıklar. <i>Explain the importance of family participation in early childhood years.</i>
						8-Anne baba çocuk ilişkisi, bağlanma, anne yoksunluğu, baba çocuk ilişkisi <i>Parent-child relationship, attachment, mother deprivation, father-child relationship</i>	Yetişkin eğitimi, yetişkin öğrenmesinin önemini açıklar. <i>Adult education explains the importance of adult learning.</i> Aile katılımının erken çocukluk yıllarındaki önemini açıklar. <i>Explain the importance of family participation in early childhood years.</i>
						9-İletişim, anne baba çocuk iletişimi, iletişim engelleri, iletişimde kullanılan dil	Yetişkin eğitimi, yetişkin öğrenmesinin önemini açıklar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						<i>Communication, parent-child communication, communication barriers, language used in communication</i>	<i>Adult education explains the importance of adult learning. Aile katılımının erken çocukluk yıllarındaki önemini açıklar. Explain the importance of family participation in early childhood years.</i>
						10-Boşanma, geçici ayrılıklar, ebeveyn kaybının çocuk üzerindeki etkileri <i>Divorce, temporary separations, effects of parent loss on children</i>	Aile katılımının erken çocukluk yıllarındaki önemini açıklar. <i>Explain the importance of family participation in early childhood years.</i> Türkiye'de uygulanan erken çocukluk dönemine yönelik anne-baba programlarını yorumlar. <i>Learns the parenting programs for the early childhood period implemented in Türkiye.</i>
						11-Anne baba tutumları <i>Parental attitudes</i>	Aile katılımının erken çocukluk yıllarındaki önemini açıklar. <i>Explain the importance of family participation in early childhood years.</i> Türkiye'de uygulanan erken çocukluk dönemine yönelik anne-baba programlarını yorumlar. <i>Learns the parenting programs for the early childhood period implemented in Türkiye.</i>
						12-Çocuk eğitiminde disiplin, ödül, ceza, övgü <i>Discipline, reward, punishment, praise in child education</i>	Aile katılımının erken çocukluk yıllarındaki önemini açıklar. <i>Explain the importance of family participation in early childhood years.</i> Türkiye'de uygulanan erken çocukluk dönemine yönelik anne-baba programlarını yorumlar. <i>Learns the parenting programs for the early childhood period implemented in Türkiye.</i>
						13-Çocuklukta davranış bozuklukları, davranış yönetimi	Aile katılımının erken çocukluk yıllarındaki önemini açıklar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Behavior disorders in childhood, behavior management</i>	<i>Explain the importance of family participation in early childhood years.</i> Türkiye'de uygulanan erken çocukluk dönemine yönelik anne-baba programlarını yorumlar. <i>Learns the parenting programs for the early childhood period implemented in Türkiye.</i>
							14-Çocuklukta davranış bozuklukları, davranış yönetimi <i>Behavior disorders in childhood, behavior management</i>	Aile katılımının erken çocukluk yıllarındaki önemini açıklar. <i>Explain the importance of family participation in early childhood years.</i> Türkiye'de uygulanan erken çocukluk dönemine yönelik anne-baba programlarını açıklar. <i>Explains the parenting programs for the early childhood period implemented in Türkiye.</i>

DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU U/S EÇ ME Lİ Co mp ulso ry/ Ele ctiv e	DERS İÇERİĞİ Content of Course
							Bu dersin sonunda öğrenci; yaşam alanı, doğal çevre, iç mekân, dış mekân kavramlarını tanımlayabilecek; kültürün yaşam alanlarındaki yansımaları kavrayabilecek; doğal çevrenin çocuk gelişimi için önemini kavrayabilecek; iç mekânlarda ve dış mekânların çocuk sağlığı ve gelişimi üzerine etkilerini kavrayabilecek ve yorumlayabilecek; tüm yaşlardaki farklı özellikteki çocukların çevre içindeki gereksinimlerini kavrayabilecek, bu çocuklara uygun çevre düzenlemesi için öneriler geliştirebilecek. <i>At the end of this course, the student will be able to; define the concepts of living space, natural environment, interior space, exterior space; comprehend the reflection of culture in living spaces; comprehend the importance of natural environment for child development; comprehend and interpret the effects of indoor and outdoor spaces on child health and development; comprehend the needs of children of all ages with different characteristics in</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							the environment and develop suggestions for appropriate environmental arrangement for these children.
281532206	Çocuk Yaşam Alanları ve Çevre Düzenlemesi Children's Living Spaces and Landscaping	2	-	2	4	S	Amaç Aim of Course Çocukların içinde bulundukları doğal çevre, iç mekânlar, dış mekânlara duyarlı bir bakış açısı edinebilmek, gerekli düzenlemeleri yapabilecek bilgi birikimine ulaşmaları amaçlanmaktadır. It is aimed for children to acquire a sensitive perspective on the natural environment, interiors and exteriors in which they live, and to reach the knowledge to make the necessary arrangements.
							Ders Materyali Course Material Altman, Irwin Wohlwill, Joachim F. (Ed).(1980), Children and the Environment, Plenum Press, NY, USA. Weinstein, Carol Simon David Thomas G. (Ed).(1987), Spaces for Children, The Built Environment and Child Development, Plenum Press, NY, USA. Schwartz, Susan, Pollishuke, Mindy (1991). Creating the Child-centred Classroom, General Publishing Company, USA.
							Yöntem ve Teknik Method and Technique Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method				
							Ölçme ve Değerlendirme Assessment and Evaluation Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment				
							FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-d				
							<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><thead><tr><th style="width: 50%; text-align: center;">Konular Subjects</th><th style="width: 50%; text-align: center;">Öğrenme Çıktısı Learning Outcome</th></tr></thead><tbody><tr><td style="vertical-align: top;"> 1- Derse yönelik temel kavramlar Basic concepts for the course </td><td style="vertical-align: top;"> Yaşam alanları doğal çevre, iç mekânlar, dış mekânlar ve kültürün yaşam alanlarındaki yansımalarını tanımlar. Defines the reflections of living spaces, natural environment, interiors, exteriors and culture in living spaces. Doğal çevrenin çocuk gelişimi için önemi, gelişim alanları üzerindeki etkileri, iç mekânlarda çocuk, iç mekân düzenlemesinin gelişim alanları üzerine etkileri yorumlar. Learns about the importance of the natural environment for child development, its effects on developmental areas, children in interior spaces, the effects of interior space arrangement on developmental areas. </td></tr></tbody></table>	Konular Subjects	Öğrenme Çıktısı Learning Outcome	1- Derse yönelik temel kavramlar Basic concepts for the course	Yaşam alanları doğal çevre, iç mekânlar, dış mekânlar ve kültürün yaşam alanlarındaki yansımalarını tanımlar. Defines the reflections of living spaces, natural environment, interiors, exteriors and culture in living spaces. Doğal çevrenin çocuk gelişimi için önemi, gelişim alanları üzerindeki etkileri, iç mekânlarda çocuk, iç mekân düzenlemesinin gelişim alanları üzerine etkileri yorumlar. Learns about the importance of the natural environment for child development, its effects on developmental areas, children in interior spaces, the effects of interior space arrangement on developmental areas.
Konular Subjects	Öğrenme Çıktısı Learning Outcome										
1- Derse yönelik temel kavramlar Basic concepts for the course	Yaşam alanları doğal çevre, iç mekânlar, dış mekânlar ve kültürün yaşam alanlarındaki yansımalarını tanımlar. Defines the reflections of living spaces, natural environment, interiors, exteriors and culture in living spaces. Doğal çevrenin çocuk gelişimi için önemi, gelişim alanları üzerindeki etkileri, iç mekânlarda çocuk, iç mekân düzenlemesinin gelişim alanları üzerine etkileri yorumlar. Learns about the importance of the natural environment for child development, its effects on developmental areas, children in interior spaces, the effects of interior space arrangement on developmental areas.										





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							2- Yaşam alanları; doğal çevre, için mekanlar, dış mekanlar Kültürün yaşam alanlarındaki yansıması <i>Living spaces; natural environment, interiors, exteriors Reflection of culture in living spaces</i>	Yaşam alanları doğal çevre, iç mekânlar, dış mekânlar ve kültürün yaşam alanlarındaki yansımalarını tanımlar. <i>Defines the reflections of living spaces, natural environment, interiors, exteriors and culture in living spaces.</i> Doğal çevrenin çocuk gelişimi için önemi, gelişim alanları üzerindeki etkileri, iç mekânlarda çocuk, iç mekân düzenlemesinin gelişim alanları üzerine etkileri yorumlar. <i>Learns about the importance of the natural environment for child development, its effects on developmental areas, children in interior spaces, the effects of interior space arrangement on developmental areas.</i>
							3- Doğal çevrenin çocuk gelişimi için önemi, gelişim alanları üzerindeki etkileri İç mekânlarda çocuk, iç mekân düzenlemesinin gelişim alanları üzerine etkisi <i>The importance of the natural environment for child development, its effects on developmental areas Child in indoor spaces, the effect of interior arrangement on developmental areas</i>	Yaşam alanları doğal çevre, iç mekânlar, dış mekânlar ve kültürün yaşam alanlarındaki yansımalarını tanımlar. <i>Defines the reflections of living spaces, natural environment, interiors, exteriors and culture in living spaces.</i> Doğal çevrenin çocuk gelişimi için önemi, gelişim alanları üzerindeki etkileri, iç mekânlarda çocuk, iç mekân düzenlemesinin gelişim alanları üzerine etkileri yorumlar. <i>Learns about the importance of the natural environment for child development, its effects on developmental areas, children in interior spaces, the effects of interior space arrangement on developmental areas.</i>
							4- Ev, okul, kurum, mağaza, resmi	Yaşam alanları doğal çevre, iç mekânlar, dış mekânlar ve kültürün yaşam alanlarındaki yansımalarını tanımlar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						binalar, kapalı spor salonları, müzeler, sinemalar, tiyatrolar ve diğerlerinde çocuk <i>Children in homes, schools, institutions, shops, government buildings, indoor sports halls, museums, cinemas, theaters and others</i>	<i>Defines the reflections of living spaces, natural environment, interiors, exteriors and culture in living spaces.</i> Doğal çevrenin çocuk gelişimi için önemi, gelişim alanları üzerindeki etkileri, iç mekânlarda çocuk, iç mekân düzenlemesinin gelişim alanları üzerine etkileri yorumlar. <i>Learns about the importance of the natural environment for child development, its effects on developmental areas, children in interior spaces, the effects of interior space arrangement on developmental areas.</i>
						5- Ev, okul, kurum, mağaza, resmi binalar, kapalı spor salonları, müzeler, sinemalar, tiyatrolar ve diğerlerinde çocuk / Gözlem, İnceleme, Sunum <i>Children in homes, schools, institutions, shops, government buildings, indoor sports halls, museums, cinemas, theaters and others</i> <i>/ Observation, Review, Presentation</i>	Ev, okul, kurum, mağaza, resmi binalar, kapalı spor salonları, müzeler, sinemalar, tiyatrolar ve diğerlerinde çocuk, iç mekânlarda kullanılan materyallerin çocuk sağlığı ve gelişimine etkileri tartışır. <i>Children in home, school, institution, institution, store, official buildings, indoor sports halls, museums, cinemas, theaters and others, about the effects of materials used in interior spaces on child health and development obtains information.</i> Oyun alanları, açık hava spor alanları, park ve diğer yaşam alanlarında çocuklar ve dış mekân düzenlemesinin çocuk gelişimi üzerine etkileri hakkında yorum yapar. <i>Gains knowledge about children in playgrounds, outdoor sports areas, parks and other living spaces and the effects of outdoor arrangement on child development.</i>
						6- İç mekânlarda kullanılan	Ev, okul, kurum, mağaza, resmi binalar, kapalı spor salonları, müzeler, sinemalar,





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							materyallerin çocuk sağlığı ve gelişimine etkileri <i>Effects of materials used in interior spaces on child health and development</i>	tiyatrolar ve diğerlerinde çocuk, iç mekânlarda kullanılan materyallerin çocuk sağlığı ve gelişimine etkileri tartışır. <i>Children in home, school, institution, institution, store, official buildings, indoor sports halls, museums, cinemas, theaters and others, about the effects of materials used in interior spaces on child health and development obtains information.</i> Oyun alanları, açık hava spor alanları, park ve diğer yaşam alanlarında çocuklar ve dış mekân düzenlemesinin çocuk gelişimi üzerine etkileri hakkında yorum yapar. <i>Gains knowledge about children in playgrounds, outdoor sports areas, parks and other living spaces and the effects of outdoor arrangement on child development.</i>
							7- Dış mekân düzenlemesinin çocuk gelişimi üzerine etkisi <i>The effect of outdoor arrangement on child development</i>	Ev, okul, kurum, mağaza, resmi binalar, kapalı spor salonları, müzeler, sinemalar, tiyatrolar ve diğerlerinde çocuk, iç mekânlarda kullanılan materyallerin çocuk sağlığı ve gelişimine etkileri tartışır. <i>Children in home, school, institution, institution, store, official buildings, indoor sports halls, museums, cinemas, theaters and others, about the effects of materials used in interior spaces on child health and development obtains information.</i> Oyun alanları, açık hava spor alanları, park ve diğer yaşam alanlarında çocuklar ve dış mekân düzenlemesinin çocuk gelişimi üzerine etkileri hakkında yorum yapar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Gains knowledge about children in playgrounds, outdoor sports areas, parks and other living spaces and the effects of outdoor arrangement on child development.</i>
						8- Dış mekân düzenlemesinin çocuk gelişimi üzerine etkisi <i>The effect of outdoor arrangement on child development</i>	Ev, okul, kurum, mağaza, resmi binalar, kapalı spor salonları, müzeler, sinemalar, tiyatrolar ve diğerlerinde çocuk, iç mekânlarda kullanılan materyallerin çocuk sağlığı ve gelişimine etkileri tartışır. <i>Children in home, school, institution, institution, store, official buildings, indoor sports halls, museums, cinemas, theaters and others, about the effects of materials used in interior spaces on child health and development obtains information</i> Oyun alanları, açık hava spor alanları, park ve diğer yaşam alanlarında çocuklar ve dış mekân düzenlemesinin çocuk gelişimi üzerine etkileri hakkında yorum yapar. <i>Gains knowledge about children in playgrounds, outdoor sports areas, parks and other living spaces and the effects of outdoor arrangement on child development.</i>
						9- Oyun alanları, açık hava spor alanları, bahçe, hayvanat bahçesi ve diğerlerinde çocuk Dış mekânlarda kullanılan materyallerin çocuk sağlığı ve gelişimine etkileri <i>Children in playgrounds, outdoor sports fields, gardens, zoos and others The effects of materials used in outdoor spaces on child health and development</i>	Ev, okul, kurum, mağaza, resmi binalar, kapalı spor salonları, müzeler, sinemalar, tiyatrolar ve diğerlerinde çocuk, iç mekânlarda kullanılan materyallerin çocuk sağlığı ve gelişimine etkileri tartışır. <i>Children in home, school, institution, institution, store, official buildings, indoor sports halls, museums, cinemas, theaters and others, about the effects of materials used in interior spaces on child health and development obtains information.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



									Oyun alanları, açık hava spor alanları, park ve diğer yaşam alanlarında çocuklar ve dış mekân düzenlemesinin çocuk gelişimi üzerine etkileri hakkında yorum yapar. <i>Gains knowledge about children in playgrounds, outdoor sports areas, parks and other living spaces and the effects of outdoor arrangement on child development.</i>
								10-Oyun alanları, açık hava spor alanları, bahçe, hayvanat bahçesi ve diğerlerinde çocuk Dış mekanlarda kullanılan materyallerin çocuk sağlığı ve gelişimine etkileri <i>Children in playgrounds, outdoor sports fields, gardens, zoos and others The effects of materials used in outdoor spaces on child health and development</i>	Ev, okul, kurum, mağaza, resmi binalar, kapalı spor salonları, müzeler, sinemalar, tiyatrolar ve diğerlerinde çocuk, iç mekânlarda kullanılan materyallerin çocuk sağlığı ve gelişimine etkileri tartışır. <i>Children in home, school, institution, institution, store, official buildings, indoor sports halls, museums, cinemas, theaters and others, about the effects of materials used in interior spaces on child health and development obtains information</i> Oyun alanları, açık hava spor alanları, park ve diğer yaşam alanlarında çocuklar ve dış mekân düzenlemesinin çocuk gelişimi üzerine etkileri hakkında yorum yapar. <i>Gains knowledge about children in playgrounds, outdoor sports areas, parks and other living spaces and the effects of outdoor arrangement on child development.</i>
								11-Yaşam alanlarında değişik çocuk gruplarının (örn: bebekler, okulöncesi dönem çocukları, ilköğretim dönemindeki çocuklar, engelliler, korunmaya muhtaçlar, hastanede yatan çocuklar...) gereksinimleri	Dış mekânlarda kullanılan materyallerin çocuk sağlığı ve gelişimine etkilerini fark ederek yaşam alanlarında farklı çocuk gruplarının (örn: bebekler, okulöncesi dönem çocukları, ilköğretim dönemindeki çocuklar, engelliler, korunmaya

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						<i>The needs of different groups of children (e.g. infants, preschool children, primary school children, children with disabilities, children in need of protection, hospitalized children...) in living spaces</i>	muhtaçlar, hastanede yatan çocuklar...) gereksinimlerini tanımlar. <i>Recognize the effects of materials used in outdoor spaces on children's health and development and recognize the effects of different groups of children (eg infants, preschool children, primary education children in the period, disabled children, children in need of protection, hospitalized children...) defines their needs.</i> Erken dönemde çocuklara çevre bilincinin kazandırılmasının önemini kavrar. <i>Understands the importance of giving children environmental awareness in the early period.</i>
						12-Çocuklara çevre bilincinin kazandırılması <i>Raising environmental awareness among children</i>	Dış mekânlarda kullanılan materyallerin çocuk sağlığı ve gelişimine etkilerini fark ederek yaşam alanlarında farklı çocuk gruplarının (örn: bebekler, okulöncesi dönem çocukları, ilköğretim dönemindeki çocuklar, engelliler, korunmaya muhtaçlar, hastanede yatan çocuklar...) gereksinimlerini tanımlar. <i>Recognize the effects of materials used in outdoor spaces on children's health and development and recognize the effects of different groups of children (eg infants, preschool children, primary education children in the period, disabled children, children in need of protection, hospitalized children...) defines their needs.</i> Erken dönemde çocuklara çevre bilincinin kazandırılmasının önemini kavrar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								<i>Understands the importance of giving children environmental awareness in the early period.</i>
							13-Çocukların yaşayacağı yaşam alanları planlamada sorumluluklar, iş birliğinin önemi, iş birliği yapılacak meslek grupları <i>Responsibilities in planning living spaces for children, importance of cooperation, professional groups to cooperate with</i>	Erken dönemde çocuklara çevre bilincinin kazandırılmasının önemini kavrar. <i>Understands the importance of giving children environmental awareness in the early period.</i> Çocukların yaşayacağı yaşam alanları planlamada sorumluluklar, iş birliğinin önemi, iş birliği yapılacak meslek grupları hakkında ilişki kurar. <i>Learns about the responsibilities in planning living spaces for children, the importance of cooperation, the professional groups to cooperate.</i>
							14-Çevre Düzenlemesi/ Proje <i>Landscaping / Project</i>	Erken dönemde çocuklara çevre bilincinin kazandırılmasının önemini kavrar. <i>Understands the importance of giving children environmental awareness in the early period.</i> Çocukların yaşayacağı yaşam alanları planlamada sorumluluklar, iş birliğinin önemi, iş birliği yapılacak meslek grupları hakkında ilişki kurar. <i>Learns about the responsibilities in planning living spaces for children, the importance of cooperation, the professional groups to cooperate.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇİMLİ Compulsory/Elective	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281532207	Dijital Gerçeklik Teknolojileri Digital Reality Technologies	2	-	2	4	S	Amaç Aim of Course Bu dersin amacı, öğrencilere artırılmış gerçeklik (AR), sanal gerçeklik (VR) ve genişletilmiş gerçeklik (XR) teknolojilerinin temel prensiplerini öğretmek, bu teknolojilerin çocuk gelişimi alanındaki uygulamalarını keşfetmek ve öğrencilerin bu teknolojileri etkili bir şekilde kullanma becerisi kazanmalarını sağlamaktır. The aim of this course is to teach students the basic principles of augmented reality (AR), virtual reality (VR), and extended reality (XR) technologies, explore their applications in the field of child development, and enable students to acquire the skills to use these technologies effectively. Ders Materyali Course Material Azuma, R. T. (1997). A Survey of Augmented Reality. Presence: Teleoperators and Virtual Environments. Burdea, G., & Coiffet, P. (2003). Virtual Reality Technology . Wiley. Sherman, W. R., & Craig, A. B. (2018). Understanding Augmented Reality: Concepts and Applications. Morgan Kaufmann. Slater, M., & Sanchez-Vives, M. V. (2016). Enhancing Our Lives with Immersive Virtual Reality. Frontiers in Robotics and AI





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i>	
						Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>	
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i>	
						Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>	
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-d, 5.TB-a	
						Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>
						1- Giriş: Dijital Gerçeklik Teknolojileri ve Tarihçesi <i>Introduction: Digital Reality Technologies and Their Historical Background</i>	Bu ders ile öğrenci; AR, VR ve XR teknolojilerinin temel prensiplerini açıklar. <i>Students will explain the basic principles of AR, VR, and XR technologies.</i> AR, VR ve XR teknolojilerinin tasarım süreçlerini açıklar. <i>Apply the design processes of AR, VR, and XR technologies.</i>
						2- Artırılmış Gerçeklik (AR): Temel Prensipler ve Uygulamalar	Bu ders ile öğrenci; AR, VR ve XR teknolojilerinin temel prensiplerini açıklar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						<i>Augmented Reality (AR): Fundamental Principles and Applications</i>	<i>Students will explain the basic principles of AR, VR, and XR technologies.</i> AR, VR ve XR teknolojilerinin tasarım süreçlerini açıklar. <i>Apply the design processes of AR, VR, and XR technologies.</i>
						3- Sanal Gerçeklik (VR): Temel Prensipler ve Uygulamalar <i>Virtual Reality (VR): Fundamental Principles and Applications</i>	Bu ders ile öğrenci; AR, VR ve XR teknolojilerinin temel prensiplerini açıklar. <i>Students will explain the basic principles of AR, VR, and XR technologies.</i> AR, VR ve XR teknolojilerinin tasarım süreçlerini açıklar. <i>Apply the design processes of AR, VR, and XR technologies.</i>
						4- Genişletilmiş Gerçeklik (XR): AR ve VR'nin Birleşimi <i>Extended Reality (XR): The Integration of AR and VR</i>	Bu ders ile öğrenci; AR, VR ve XR teknolojilerinin temel prensiplerini açıklar. <i>Students will explain the basic principles of AR, VR, and XR technologies.</i> AR, VR ve XR teknolojilerinin tasarım süreçlerini açıklar. <i>Apply the design processes of AR, VR, and XR technologies.</i>
						5- AR, VR ve XR Teknolojilerinin Donanım ve Yazılım Bileşenleri <i>Hardware and Software Components of AR, VR, and XR Technologies</i>	AR, VR ve XR teknolojilerinin tasarım süreçlerini açıklar. <i>Apply the design processes of AR, VR, and XR technologies.</i> Bu teknolojilerin çocuk gelişimi alanındaki uygulamalarını değerlendirir. <i>Evaluate the applications of these technologies in the field of child development.</i>
						6- AR, VR ve XR Teknolojilerinin Tasarım Süreçleri	AR, VR ve XR teknolojilerinin tasarım süreçlerini açıklar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Design Processes of AR, VR, and XR Technologies</i>	<i>Apply the design processes of AR, VR, and XR technologies.</i> Bu teknolojilerin çocuk gelişimi alanındaki uygulamalarını değerlendirir. <i>Evaluate the applications of these technologies in the field of child development.</i>
							7- AR, VR ve XR Teknolojilerinin Çocuk Gelişimi Alanındaki Uygulamalar <i>Applications of AR, VR, and XR Technologies in Child Development</i>	AR, VR ve XR teknolojilerinin tasarım süreçlerini açıklar. <i>Apply the design processes of AR, VR, and XR technologies.</i> Bu teknolojilerin çocuk gelişimi alanındaki uygulamalarını değerlendirir. <i>Evaluate the applications of these technologies in the field of child development.</i>
							8- AR, VR ve XR Projeleri Geliştirme ve Sunma <i>Developing and Presenting AR, VR, and XR Projects</i>	AR, VR ve XR teknolojilerinin tasarım süreçlerini açıklar. <i>Apply the design processes of AR, VR, and XR technologies.</i> Bu teknolojilerin çocuk gelişimi alanındaki uygulamalarını değerlendirir. <i>Evaluate the applications of these technologies in the field of child development.</i>
							9- AR, VR ve XR Teknolojilerinin Etik Boyutları <i>Ethical Dimensions of AR, VR, and XR Technologies</i>	AR, VR ve XR projeleri geliştirir ve sunar. <i>Develop and present AR, VR, and XR projects.</i> Bu teknolojilerin etik boyutlarını analiz eder. <i>Analyze the ethical dimensions of these technologies.</i>
							10- AR, VR ve XR Teknolojilerinin Gelecekteki Potansiyelleri	AR, VR ve XR projeleri geliştirir ve sunar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						<i>Future Potential of AR, VR, and XR Technologies</i>	<i>Develop and present AR, VR, and XR projects.</i> Bu teknolojilerin etik boyutlarını analiz eder. <i>Analyze the ethical dimensions of these technologies.</i>
						11- AR, VR ve XR Teknolojilerinin Eğitimde Kullanımı <i>Use of AR, VR, and XR Technologies in Education</i>	Bu teknolojilerin etik boyutlarını analiz eder. <i>Analyze the ethical dimensions of these technologies.</i> Gelecekteki potansiyellerini tartışır ve yenilikçi çözümler önerir <i>Discuss their future potentials and propose innovative solutions.</i>
						12- AR, VR ve XR Teknolojilerinin Sağlık ve Terapi Alanındaki Uygulamalar <i>Applications of AR, VR, and XR Technologies in Healthcare and Therapy</i>	Bu teknolojilerin etik boyutlarını analiz eder. <i>Analyze the ethical dimensions of these technologies.</i> Gelecekteki potansiyellerini tartışır ve yenilikçi çözümler önerir <i>Discuss their future potentials and propose innovative solutions.</i>
						13- AR, VR ve XR Teknolojilerinin Toplumsal Etkileri <i>Social Impacts of AR, VR, and XR Technologies</i>	Bu teknolojilerin etik boyutlarını analiz eder. <i>Analyze the ethical dimensions of these technologies.</i> Gelecekteki potansiyellerini tartışır ve yenilikçi çözümler önerir. <i>Discuss their future potentials and propose innovative solutions.</i>
						14- Proje Sunumları ve Değerlendirme <i>Project Presentations and Evaluation</i>	Bu teknolojilerin etik boyutlarını analiz eder. <i>Analyze the ethical dimensions of these technologies.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Gelecekteki potansiyellerini tartışır ve yenilikçi çözümler önerir. Discuss their future potentials and propose innovative solutions.
--	--	--	--	--	--	--	--

DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	ZO RU NL U/S EÇ ME Lİ Co mp ulso ry/ Ele ctiv e	DERS İÇERİĞİ Content of Course
2815322108	Dil Gelişimi ve Konuşma Bozuklukları Language Development and Speech Disorders	2	-	2	4	S	Amaç Aim of Course Dil ve konuşma bozukluklarının özelliklerinin öğretilmesi. Teaching the characteristics of language and speech disorders. Ders Materyali Course Material Owens,R. (1999) Language Disorders: A Functional Approach to Assessment and Intervention. 3rd Ed. Allyn and Bacon, MA. Owens, R. (2001) Language Development: An Introduction. 5th Ed. Allyn and Bacon, MA.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Onslow, M. (1996) Behavioral Management of Stuttering. Singular Publishing, London, UK. Paul, R. (1996) Language Disorders. Assessment and Evaluation: Infancy through adolescent, Mosby. Turan, F., Akoğlu, G. (2011). İletişim, Dil ve Konuşma Bozuklukları Olan Çocuklar ve Eğitimleri. BAYKOÇ, N. (Editör). Özel Gereksinimli Çocuklar ve Özel Eğitim. Ankara: Eğiten Kitap Yay.s. 335-359. Turan F. (2012). İletişim, Dil ve Konuşma Bozuklukları Olan Çocuklar, Metin E.N.(Editör). Özel Gereksinimli Çocuklar. Ankara. Korkmaz, B. (2005). Dil ve Beyin; Çocuklarda Dil ve Konuşma Bozuklukları. Yüce Yayın, İstanbul. Acarlar, F., Diken, Ö. (2022). Yetersizliği Olan Bireylerin Dil ve İletişim Becerilerinin Desteklenmesi, Pegem Akademi Yayıncılık.
						Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-d





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



Konular Subjects	Öğrenme Çıktısı Learning Outcome
1-Dil ve Konuşma Bozukluklarının Tanımlanması ve Sınıflandırılması <i>Identification and Classification of Language and Speech Disorders</i>	Öğrenciler dil ve konuşma arasındaki ayrımın farkını yorumlar. <i>Students become aware of the distinction between language and speech.</i> Öğrenciler dil ve konuşma bozukluklarının tanımlar ve sınıflandırır. <i>Students learn the definition and classification of language and speech disorders.</i>
2-Tıbbi Model <i>Medical Model</i>	Öğrenciler farklı dil bozukluklarının ayırt edici özelliklerinin farkını açıklar. <i>Students become aware of the distinctive features of different language disorders.</i> Öğrenciler tıbbi ve psikodilbilimsel yaklaşımlar arasındaki farkları tartışır.
3-Psikodilbilimsel Model <i>Psycholinguistic Model</i>	Öğrenciler farklı dil bozukluklarının ayırt edici özelliklerinin farkını açıklar. <i>Students become aware of the distinctive features of different language disorders.</i> Öğrenciler tıbbi ve psikodilbilimsel yaklaşımlar arasındaki farkları tartışır. <i>Students learn the differences between medical and psycholinguistic approaches.</i>
4-Ses bozuklukları <i>Voice disorders</i>	Öğrenciler dil bozukluklarında temel değerlendirme yöntemlerini yorumlar. <i>Students learn the basic assessment methods in language disorders.</i> Öğrenciler doğal dil ölçümlerini ayırt eder. <i>Students learn to use natural language measures.</i>
5-Akıcılık bozuklukları <i>Fluency disorders</i>	Dil bozukluklarının olası nedenlerini açıklar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explains the possible causes of language disorders.</i> Konuşma bozukluklarının türlerini sıralar. <i>Lists the types of speech disorders.</i>
						6-Artikülasyon Bozuklukları <i>Articulation Disorders</i>	Konuşma bozukluklarının türlerini sıralar. <i>Lists the types of speech disorders.</i> Konuşma bozukluklarının olası nedenlerini açıklar. <i>Explains the possible causes of speech disorders.</i>
						7-Gelişimsel Dil Bozuklukları ve Özellikleri <i>Developmental Language Disorders and Their Characteristics</i>	Konuşma bozukluklarının türlerini sıralar. <i>Lists the types of speech disorders.</i> Konuşma bozukluklarının olası nedenlerini açıklar. <i>Explains the possible causes of speech disorders.</i>
						8-Zihinsel yetersizlik ve dil bozukluğu <i>Intellectual disability and language disorder</i>	Tıbbi ve psikodilbilimsel yaklaşımların değerlendirmedeki rolünü açıklar. <i>Explains the role of medical and psycholinguistic approaches in evaluation.</i> Dil ve konuşma bozukluklarında erken tanı ve müdahalenin önemini açıklar. <i>Explain the importance of early diagnosis and intervention in speech and language disorders.</i>
						9-Özgül Dil Bozukluğu <i>Specific Language Disorder</i>	Tıbbi ve psikodilbilimsel yaklaşımların değerlendirmedeki rolünü açıklar. <i>Explains the role of medical and psycholinguistic approaches in evaluation.</i> Dil ve konuşma bozukluklarında erken tanı ve müdahalenin önemini açıklar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



									<i>Explain the importance of early diagnosis and intervention in speech and language disorders.</i>
								10-Yaygın Gelişimsel Bozukluk ve Dil Bozukluğu <i>Pervasive Developmental Disorder and Language Disorder</i>	Konuşma bozukluklarının türlerini sıralar. <i>Lists the types of speech disorders.</i> Konuşma bozukluklarının olası nedenlerini açıklar. <i>Explains the possible causes of speech disorders.</i>
								11-Değerlendirme Yaklaşımları <i>Evaluation Approaches</i>	Konuşma bozukluklarının türlerini sıralar. <i>Lists the types of speech disorders</i> Konuşma bozukluklarının olası nedenlerini açıklar. <i>Explains the possible causes of speech disorders.</i>
								12-Türkiye`de yaygın olarak kullanılan dil değerlendirme araçları <i>Language assessment tools widely used in Türkiye</i>	Çocuğun gereksinimlerini ve gelişim düzeyini dikkate alarak kullanılabilecek müdahale yaklaşımlarını seçer ve uygular. <i>Selects and applies intervention approaches that can be used, taking into account the child's needs and developmental level.</i> Çeşitli vakaları analiz ederek yorumlar. <i>Analyze and interpret various cases.</i>
								13-Müdahale Yaklaşımları <i>Intervention Approaches</i>	Çocuğun gereksinimlerini ve gelişim düzeyini dikkate alarak kullanılabilecek müdahale yaklaşımlarını seçer ve uygular. <i>Selects and applies intervention approaches that can be used, taking into account the child's needs and developmental level.</i> Çeşitli vakaları analiz ederek yorumlar. <i>Analyze and interpret various cases.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						14-Final Sınavına Hazırlık Preparation for the final exam	Çocuğun gereksinimlerini ve gelişim düzeyini dikkate alarak kullanılabilecek müdahale yaklaşımlarını seçer ve uygular Selects and applies intervention approaches that can be used, taking into account the child's needs and developmental level. Çeşitli vakaları analiz ederek yorumlar. Analyze and interpret various cases.
DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇİMLİ Compulsory/ Elective	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281532209	Erken Çocukluk Eğitiminde Yaklaşımlar Approaches in Early Childhood Education	2	-	2	4	S	Amaç Aim of Course Dersi alan öğrenciler; erken çocukluk eğitiminin tarihi ve kuramsal temelleri, erken çocukluk eğitim yaklaşım ve programlarında kalite, erken çocukluk eğitim yaklaşım ve programlarına yön verenler (froebel, montessori, piaget, malaguzzi, steiner, dewey), montessori eğitim yöntemi, waldorf yaklaşımı ve steiner pedagojisi, reggio emilia yaklaşımı, highscope programı, proje yaklaşımı, ev okulu yaklaşımı, ayrımcılık/önyargı karşıtı program konuları hakkında bilgi sahibi olurlar. Historical and theoretical foundations of early childhood education, quality in early childhood education approaches and programs, those who direct early childhood education approaches and programs (froebel, montessori, piaget, malaguzzi, steiner, dewey), montessori education method, waldorf approach and steiner pedagogy, reggio emilia approach, highscope program, project approach, homeschooling approach, anti-discrimination/anti-bias program.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						<i>Students taking the course; Historical and theoretical foundations of early childhood education, quality in early childhood education approaches and programs, those who direct early childhood education approaches and programs (froebel, montessori, piaget, malaguzzi, steiner, dewey), montessori education method, waldorf approach and steiner pedagogy, reggio emilia approach, highslope program, project approach, homeschooling approach, anti-discrimination/anti-bias program.</i> Ders Materyali <i>Course Material</i> Köksal Akyol, A. 2019. Erken Çocukluk Döneminde Gelişim I-II. Anı Yayıncılık, Ankara. Fazlıoğlu, Y. 2009. Erken Çocukluk Gelişimi ve Eğitimi. Kriter Yayınevi, İstanbul. Millî Eğitim Bakanlığı, 2013. Okul Öncesi Eğitimi Programı. Millî Eğitim Bakanlığı, Ankara. Erişim Adresi: http://tegm.meb.gov.tr/dosya/okuloncesi/ooproram.pdf Millî Eğitim Bakanlığı, 2013. 0-36 Aylık Çocuklar İçin Eğitim Programı. Millî Eğitim Bakanlığı, Ankara. Erişim adresi: http://tegm.meb.gov.tr/dosya/okuloncesi/0-36program.pdf Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i> Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar
--	--	--	--	--	--	---





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						<i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>										
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU										
						3. İB-d										
						<table><tr><th>Konular Subjects</th><th>Öğrenme Çıktısı Learning Outcome</th></tr><tr><td>1- Erken Çocukluk Eğitimi Program ve Yaklaşımları <i>Early Childhood Education Programs and Approaches</i></td><td>Erken çocukluk eğitim programlarıyla ilgili temel kavramları tanımlar. <i>Recognizes the basic concepts related to early childhood education programs.</i> Uluslararası alanda yaygın olarak uygulanan yaklaşımlar hakkında tartışır. <i>Gains knowledge about approaches that are widely applied in the international arena.</i></td></tr><tr><td>2- Montessori Metodu <i>Montessori Method</i></td><td>Erken çocukluk eğitim programlarıyla ilgili temel kavramları tanımlar. <i>Recognizes the basic concepts related to early childhood education programs.</i> Uluslararası alanda yaygın olarak uygulanan yaklaşımlar hakkında tartışır. <i>Gains knowledge about approaches that are widely applied in the international arena.</i></td></tr><tr><td>3- Waldorf Yaklaşımı <i>Waldorf Approach</i></td><td>Erken çocukluk eğitim programlarıyla ilgili temel kavramları tanımlar. <i>Recognizes the basic concepts related to early childhood education programs.</i> Uluslararası alanda yaygın olarak uygulanan yaklaşımlar hakkında bilgi tartışır. <i>Gains knowledge about approaches that are widely applied in the international arena.</i></td></tr><tr><td>4- Gelişimsel Açıdan Uygun Program <i>Developmentally Appropriate Program</i></td><td>Türkiye'de uygulanan program ile uluslararası alanda uygulanan yaklaşımlar arasında karşılaştırır.</td></tr></table>	Konular Subjects	Öğrenme Çıktısı Learning Outcome	1- Erken Çocukluk Eğitimi Program ve Yaklaşımları <i>Early Childhood Education Programs and Approaches</i>	Erken çocukluk eğitim programlarıyla ilgili temel kavramları tanımlar. <i>Recognizes the basic concepts related to early childhood education programs.</i> Uluslararası alanda yaygın olarak uygulanan yaklaşımlar hakkında tartışır. <i>Gains knowledge about approaches that are widely applied in the international arena.</i>	2- Montessori Metodu <i>Montessori Method</i>	Erken çocukluk eğitim programlarıyla ilgili temel kavramları tanımlar. <i>Recognizes the basic concepts related to early childhood education programs.</i> Uluslararası alanda yaygın olarak uygulanan yaklaşımlar hakkında tartışır. <i>Gains knowledge about approaches that are widely applied in the international arena.</i>	3- Waldorf Yaklaşımı <i>Waldorf Approach</i>	Erken çocukluk eğitim programlarıyla ilgili temel kavramları tanımlar. <i>Recognizes the basic concepts related to early childhood education programs.</i> Uluslararası alanda yaygın olarak uygulanan yaklaşımlar hakkında bilgi tartışır. <i>Gains knowledge about approaches that are widely applied in the international arena.</i>	4- Gelişimsel Açıdan Uygun Program <i>Developmentally Appropriate Program</i>	Türkiye'de uygulanan program ile uluslararası alanda uygulanan yaklaşımlar arasında karşılaştırır.
Konular Subjects	Öğrenme Çıktısı Learning Outcome															
1- Erken Çocukluk Eğitimi Program ve Yaklaşımları <i>Early Childhood Education Programs and Approaches</i>	Erken çocukluk eğitim programlarıyla ilgili temel kavramları tanımlar. <i>Recognizes the basic concepts related to early childhood education programs.</i> Uluslararası alanda yaygın olarak uygulanan yaklaşımlar hakkında tartışır. <i>Gains knowledge about approaches that are widely applied in the international arena.</i>															
2- Montessori Metodu <i>Montessori Method</i>	Erken çocukluk eğitim programlarıyla ilgili temel kavramları tanımlar. <i>Recognizes the basic concepts related to early childhood education programs.</i> Uluslararası alanda yaygın olarak uygulanan yaklaşımlar hakkında tartışır. <i>Gains knowledge about approaches that are widely applied in the international arena.</i>															
3- Waldorf Yaklaşımı <i>Waldorf Approach</i>	Erken çocukluk eğitim programlarıyla ilgili temel kavramları tanımlar. <i>Recognizes the basic concepts related to early childhood education programs.</i> Uluslararası alanda yaygın olarak uygulanan yaklaşımlar hakkında bilgi tartışır. <i>Gains knowledge about approaches that are widely applied in the international arena.</i>															
4- Gelişimsel Açıdan Uygun Program <i>Developmentally Appropriate Program</i>	Türkiye'de uygulanan program ile uluslararası alanda uygulanan yaklaşımlar arasında karşılaştırır.															

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Makes comparisons between the program implemented in Turkey and the approaches applied in the international arena. Farklı model ve yaklaşımların mikro ve makro düzeyde nasıl kullanılacağını ayırt eder. Distinguish how to use different models and approaches at micro and macro level.	
							5- Gelişimsel Açıdan Uygun Program Eğitimciler, Ortam ve Program Örnekleri Developmentally Appropriate Program Educators, Environment, and Program Examples	Farklı model ve yaklaşımların mikro ve makro düzeyde nasıl kullanılacağını ayırt eder. Distinguish how to use different models and approaches at micro and macro level. Çocukların, ailelerin ve toplumun özelliklerine uygun erken çocukluk eğitim model ve yaklaşımları açıklar. Selects early childhood education models and approaches suitable for the characteristics of children, families, and society.
							6- Head Start Programı Head Start Program	Erken çocukluk eğitim programlarıyla ilgili temel kavramları tanımlar. Recognizes the basic concepts related to early childhood education programs. Uluslararası alanda yaygın olarak uygulanan yaklaşımlar hakkında tartışır. Gains knowledge about approaches that are widely applied in the international arena.
							7- High/Scope Programı High/Scope Program	Erken çocukluk eğitim programlarıyla ilgili temel kavramları tanımlar. Recognizes the basic concepts related to early childhood education programs. Uluslararası alanda yaygın olarak uygulanan yaklaşımlar hakkında tartışır.





									Gains knowledge about approaches that are widely applied in the international arena.
								8- Portage Programı <i>Portage Program</i>	Erken çocukluk eğitim programlarıyla ilgili temel kavramları tanımlar. Recognizes the basic concepts related to early childhood education programs. Uluslararası alanda yaygın olarak uygulanan yaklaşımlar hakkında tartışır. Gains knowledge about approaches that are widely applied in the international arena.
								9- Proje Yaklaşımı <i>Project Approach</i>	Farklı model ve yaklaşımların mikro ve makro düzeyde nasıl kullanılacağını ayırt eder. Distinguish how to use different models and approaches at micro and macro level. Çocukların, ailelerin ve toplumun özelliklerine uygun erken çocukluk eğitim modeli ve yaklaşımlarını seçer. Selects early childhood education models and approaches suitable for the characteristics of children, families, and society.
								10-Reggio Emilia Yaklaşımına Giriş: İlkeler ve Uygulamalar <i>Introduction to the Reggio Emilia Approach: Principles and Practices</i>	Erken çocukluk eğitim programlarıyla ilgili temel kavramları tanımlar. Recognizes the basic concepts related to early childhood education programs. Uluslararası alanda yaygın olarak uygulanan yaklaşımlar hakkında tartışır. Gains knowledge about approaches that are widely applied in the international arena.
								11-Reggio Emilia Yaklaşımında Fiziksel Ortam, Eğitimciler ve Değerlendirme <i>Physical Environment, Educators and Evaluation in Reggio Emilia Approach</i>	Erken çocukluk eğitim programlarıyla ilgili temel kavramları tanımlar. Recognizes the basic concepts related to early childhood education programs.



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Uluslararası alanda yaygın olarak uygulanan yaklaşımlar hakkında bilgi sahibi olur. <i>Gains knowledge about approaches that are widely applied in the international arena.</i>
							12-Orman Okulu Yaklaşımı <i>Forest School Approach</i>	Türkiye'de uygulanan program ile uluslararası alanda uygulanan yaklaşımlar arasında karşılaştırmalar yapar. <i>Makes comparisons between the program implemented in Turkey and the approaches applied in the international arena.</i> Farklı model ve yaklaşımların mikro ve makro düzeyde nasıl kullanılacağını ayırt eder. <i>Distinguish how to use different models and approaches at micro and macro level.</i>
							13-Piramit Yaklaşımı <i>Pyramid Approach</i>	Farklı model ve yaklaşımların mikro ve makro düzeyde nasıl kullanılacağını ayırt eder. <i>Distinguish how to use different models and approaches at micro and macro level.</i> Çocukların, ailelerin ve toplumun özelliklerine uygun erken çocukluk eğitim model ve yaklaşımlarını seçer. <i>Selects early childhood education models and approaches suitable for the characteristics of children, families, and society.</i>
							14-Önyargı Karşıtı Program <i>Anti-Bias Program</i>	Türkiye'de uygulanan program ile uluslararası alanda uygulanan yaklaşımlar arasında karşılaştırmalar yapar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Makes comparisons between the program implemented in Turkey and the approaches applied in the international arena. Farklı model ve yaklaşımların mikro ve makro düzeyde nasıl kullanılacağını ayırt eder. Distinguish how to use different models and approaches at micro and macro level.
--	--	--	--	--	--	--	---

DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	Z O R U N L U S E Ç M E L İ C o m p u l s o r y/ E l e c t i v e	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281532210	İş Sağlığı ve Güvenliği Occupational Health and Safety	2	-	2	4	S	DERS İÇERİĞİ Content of Course Bu ders, iş sağlığı ve güvenliği hakkındaki temel kavramlar ve tarihsel gelişim kavramlarını; çalışma mevzuatı ile ilgili genel bilgileri, çalışanların yasal hak ve sorumlulukları ile ilgili bilgileri, meslek hastalıklarının sebepleri ile iş kazası ve meslek hastalığından doğan hukuki sonuçları, İş sağlığı ve güvenliği genel kuralları ve güvenlik kültürü ile “Çalışanların İş Sağlığı Ve Güvenliği Eğitimlerinin Usul Ve Esasları Hakkında Yönetmelik” içerisinde yer alan eğitim konularını içermektedir. This course aims to provide students with information about the purpose and scope of the Occupational Health and Safety Law No. 6331, to ensure that they can follow the legal legislation, to determine the causes of occupational accidents and occupational diseases, to gain knowledge and skills to protect against occupational accidents and occupational diseases, to be able to determine safety measures in the workplace, to evaluate Occupational Health and Safety in the workplace with applications and to complete basic occupational health and safety training according to the principles of the ‘Regulation on the Procedures and Principles of Occupational Health and Safety Training of Employees’. Amaç Aim of Course Bu ders öğrencilere, 6331 sayılı İş Sağlığı Ve Güvenliği Kanununun amaç ve kapsamı ile ilgili bilgi vermeyi, yasal mevzuatı takip edebilmesini sağlamayı, iş kazaları ve meslek





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						hastalıkları nedenlerini, iş kazaları ve meslek hastalıklarından korunmaya yönelik bilgi ve beceri kazandırarak iş yerinde güvenlik önlemlerini tespit edebilmesini, iş yerindeki İş Sağlığı ve Güvenliğini uygulamalarla değerlendirilebilmesi ile “ Çalışanların İş Sağlığı Ve Güvenliği Eğitimlerinin Usul Ve Esasları Hakkında Yönetmelik “ esaslarına göre temel iş sağlığı ve güvenliği eğitimini tamamlamasını amaçlar. <i>This course aims to provide students with information about the purpose and scope of the Occupational Health and Safety Law No. 6331, to ensure that they can follow the legal legislation, to determine the causes of occupational accidents and occupational diseases, to gain knowledge and skills to protect against occupational accidents and occupational diseases, to be able to determine safety measures in the workplace, to evaluate Occupational Health and Safety in the workplace with applications and to complete basic occupational health and safety training according to the principles of the ‘Regulation on the Procedures and Principles of Occupational Health and Safety Training of Employees’.</i> Ders Materyali <i>Course Material</i> 6331 Sayılı İş sağlığı ve Güvenliği Kanunu ve bağlı yönetmelikler, Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı İş sağlığı ve Güvenliği Kitabı, Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı kaynakları İş Sağlığı ve Güvenliği Prof. Dr. Nazmi Bilir, İş Sağlığı ve Güvenliği Temel Eğitimi Prof. Dr. Hakan Tozan- Dr. Öğrt. Üyesi Mustafa Yağımlı İş Sağlığı ve güvenliği Meslek hastalıkları 6331 Sayılı İş sağlığı ve Güvenliği Kanunu ve bağlı yönetmelikler, Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı İş sağlığı ve Güvenliği Kitabı, Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı kaynakları, İş Sağlığı ve Güvenliği Prof. Dr. Nazmi Bilir, İş Sağlığı ve Güvenliği Temel Eğitimi Prof. Dr. Hakan Tozan- Dr. Öğrt. Üyesi Mustafa Yağımlı. Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>
--	--	--	--	--	--	---





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



Ölçme ve Değerlendirme
Assessment and Evaluation

Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar
Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment

FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU

3. İB-d

Konular
Subjects

Öğrenme Çıktısı
Learning Outcome

1- Çalışma mevzuatı ile ilgili genel bilgiler, İş Sağlığı ve Güvenliği kavramları
General information about labour legislation, Occupational Health and Safety concepts

İş sağlığı ve güvenliği hakkındaki temel bilgileri ve güvenlik kültürüyle ilgili örnekler verir.
They will acquire basic knowledge about occupational health and safety and safety culture.

İş sağlığı ve güvenliği mevzuatı hakkında genel bilgileri ve işyeri uygulamalarını tartışır.
They will be able to comprehend general information about occupational health and safety legislation and the ability to evaluate workplace practices.

2- İşyeri temizliği düzeni, İş kazası ve meslek hastalığından doğan hukuki sonuçlar
Workplace cleaning order, legal consequences arising from occupational accidents and occupational diseases

İş sağlığı ve güvenliği hakkındaki temel bilgileri ve güvenlik kültürüyle ilgili örnekler verir.
They will acquire basic knowledge about occupational health and safety and safety culture.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							İş sağlığı ve güvenliği mevzuatı hakkında genel bilgileri ve işyeri uygulamalarını tartışır. <i>They will be able to comprehend general information about occupational health and safety legislation and the ability to evaluate workplace practices.</i>
						3- Meslek hastalıklarının sebepleri, hastalıktan korunma prensipleri ve korunma teknikleri <i>Causes of occupational diseases, principles of disease prevention and prevention techniques</i>	İş yeri hekimi ve İş Güvenliği uzmanlarının görev yetki ve sorumluluklarını hakkında yorum yapar. <i>Comment on the duties, powers and responsibilities of workplace physicians and occupational safety specialists.</i> Temel iş Sağlığı ve güvenliği eğitim konularını açıklar. <i>They will be able to gain mastery of basic occupational health and safety training subjects.</i>
						4- Biyolojik ve psikososyal risk etmenleri <i>Biological and psychosocial risk factors</i>	İş yeri hekimi ve İş Güvenliği uzmanlarının görev yetki ve sorumluluklarını hakkında yorum yapar. <i>Comment on the duties, powers and responsibilities of workplace physicians and occupational safety specialists.</i> Temel iş Sağlığı ve güvenliği eğitim konularını açıklar. <i>They will be able to gain mastery of basic occupational health and safety training subjects.</i>
						5- İş sağlığı ve güvenliği genel kuralları ve güvenlik kültürü <i>General rules of occupational health and safety and safety culture</i>	İş yeri hekimi ve İş Güvenliği uzmanlarının görev yetki ve sorumluluklarını hakkında yorum yapar. <i>Comment on the duties, powers and responsibilities of workplace physicians and occupational safety specialists.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Temel iş Sağlığı ve güvenliği eğitim konularını açıklar. <i>They will be able to gain mastery of basic occupational health and safety training subjects.</i>
						6- Fiziksel Kimyasal risk etmenleri, Elle Kaldırma taşıma <i>Physical Chemical risk factors, Manual lifting and handling</i>	Risk, tehlike ile iş kazası ve meslek kazasından korunma yöntemlerini açıklar. <i>They will be able to have information about risk, hazard and occupational accident and occupational accident prevention methods.</i> Kişisel koruyucu donanımların çeşitleri ve kullanılması gerekliliğini tartışır. <i>Understand the types and necessity of using personal protective equipment.</i>
						7- İş sağlığı ve güvenliği kurulları ve risk değerlendirme ekibi <i>Occupational health and safety committees and risk assessment team</i>	Risk, tehlike ile iş kazası ve meslek kazasından korunma yöntemlerini açıklar. <i>They will be able to have information about risk, hazard and occupational accident and occupational accident prevention methods.</i> Kişisel koruyucu donanımların çeşitleri ve kullanılması gerekliliğini tartışır. <i>Understand the types and necessity of using personal protective equipment.</i>
						8- Tütün ürünlerinin zararları ve pasif etkilenim <i>Hazards of tobacco products and passive exposure</i>	Risk, tehlike ile iş kazası ve meslek kazasından korunma yöntemlerini açıklar. <i>They will be able to have information about risk, hazard and occupational accident and occupational accident prevention methods.</i> Kişisel koruyucu donanımların çeşitleri ve kullanılması gerekliliğini tartışır. <i>Understand the types and necessity of using personal protective equipment.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							9- Elektrik; tehlikeleri riskleri ve önlemleri, Ekranlı araçlarla çalışma <i>Electricity; hazards, risks and precautions, working with screen devices</i>	Risk, tehlike ile iş kazası ve meslek kazasından korunma yöntemlerini açıklar. <i>They will be able to have information about risk, hazard and occupational accident and occupational accident prevention methods.</i> Kişisel koruyucu donanımların çeşitleri ve kullanılması gerekliliğini tartışır. <i>Understand the types and necessity of using personal protective equipment.</i>
							10-İş Kazalarının sebepleri ve korunma prensipleri ile tekniklerinin uygulanması <i>The causes of work accidents and the application of protection principles and techniques</i>	Risk, tehlike ile iş kazası ve meslek kazasından korunma yöntemlerini açıklar <i>They will be able to have information about risk, hazard and occupational accident and occupational accident prevention methods.</i> Kişisel koruyucu donanımların çeşitleri ve kullanılması gerekliliğini tartışır. <i>Understand the types and necessity of using personal protective equipment.</i>
							11-Güvenlik ve sağlık işaretleri, Kişisel koruyucu donanım kullanımı <i>Safety and health signs, Use of personal protective equipment</i>	Kişisel koruyucu donanımların çeşitleri ve kullanılması gerekliliğini tartışır. <i>types and necessity of using personal protective equipment.</i> Patlama, parlama, yangın ve yangından korunma prensipleri konuları hakkında yorum yapar. <i>They will have knowledge about explosion, flare, fire and fire protection principles.</i>
							12- Tahliye ve Kurtarma <i>Evacuation and Rescue</i>	Kişisel koruyucu donanımların çeşitleri ve kullanılması gerekliliğini tartışır. <i>Understand the types and necessity of using personal protective equipment.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Patlama, parlama, yangın ve yangından korunma prensipleri onuları hakkında yorum yapar. <i>They will have knowledge about explosion, flare, fire and fire protection principles.</i>
						13- İşyerinde iş sağlığı ve güvenliği uygulamaları, Dönemin Gözden Geçirilmesi <i>Occupational health and safety practices in the workplace, Review of the semester</i>	Kişisel koruyucu donanımların çeşitleri ve kullanılması gerekliliğini tartışır. <i>Understand the types and necessity of using personal protective equipment.</i> Patlama, parlama, yangın ve yangından korunma prensipleri konuları hakkında yorum yapar. <i>They will have knowledge about explosion, flare, fire and fire protection principles.</i>
						14- Dönem Değerlendirmesi <i>Period Evaluation</i>	Kişisel koruyucu donanımların çeşitleri ve kullanılması gerekliliğini tartışır. <i>Understand the types and necessity of using personal protective equipment.</i> Patlama, parlama, yangın ve yangından korunma prensipleri konuları hakkında yorum yapar. <i>They will have knowledge about explosion, flare, fire and fire protection principles.</i>

DERS KODU <i>Course Code</i>	DERS ADI <i>Course Title</i>	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇİLİ <i>Compulsory/Optional</i>	DERS İÇERİĞİ <i>Content of Course</i>
							Bu ders, çocuk gelişimi alanında krize müdahale ve vaka incelemesi ile ilgili konuları kapsar. <i>This course covers issues related to crisis intervention and case studies in the field of child development.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						ry/ Ele ctiv e	
281532211	Krize Müdahale ve Vaka İncelemeleri <i>Crisis Response and Case Studies</i>	2	-	2	4	S	Amaç <i>Aim of Course</i> Bu dersin amacı çocuk gelişimi ile ilgili alanlarda örnek vaka incelemesi yoluyla bakış açısı kazandırmaktır. <i>The aim of this course is to gain perspective in the fields of child development through case studies.</i>
							Ders Materyali <i>Course Material</i> (Ed.) Temel, F., Aral, N. (2018). Gelişimsel Destek Programları Tanımlar ve Programlar. Ankara:Hedef.
							Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>
							Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Vaka incelemelerinde çeşitli bakış açıları geliştirir. <i>Develops various perspectives in case studies.</i>
							7-Örnek vaka incelemesi <i>Case study</i>	Kriz çözme yaklaşımlarını tartışır. <i>Discusses crisis solving approaches.</i> Vaka incelemelerinde çeşitli bakış açıları geliştirir. <i>Develops various perspectives in case studies.</i>
							8-Örnek vaka incelemesi <i>Case study</i>	Kriz çözme yaklaşımlarını tartışır. <i>Discusses crisis solving approaches.</i> Vaka incelemelerinde çeşitli bakış açıları geliştirir. <i>Develops various perspectives in case studies.</i>
							9-Örnek vaka incelemesi <i>Case study</i>	Vaka inceleme çalışmasını yorumlar. <i>Interprets the case study study.</i> Vaka incelemelerinde çeşitli bakış açıları geliştirir. <i>Develops various perspectives in case studies.</i>
							10-Örnek vaka incelemesi <i>Case study</i>	Vaka inceleme çalışmasını yorumlar. <i>Interprets the case study study.</i> Vaka incelemelerinde çeşitli bakış açıları geliştirir.
							11-Örnek vaka incelemesi <i>Case study</i>	Vaka inceleme çalışmasını yorumlar. <i>Interprets the case study study.</i> Vaka incelemelerinde çeşitli bakış açıları geliştirir. <i>Develops various perspectives in case studies.</i>
							12-Örnek vaka incelemesi	Vaka inceleme çalışmasını yorumlar. <i>Interprets the case study study.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Case study</i>	Vaka incelemelerinde çeşitli bakış açıları geliştirir. <i>Develops various perspectives in case studies.</i>
							13-Örnek vaka incelemesi <i>Case study</i>	Vaka inceleme çalışmasını yorumlar. <i>Interprets the case study study.</i> Vaka incelemelerinde çeşitli bakış açıları geliştirir. <i>Develops various perspectives in case studies.</i>
							14-Örnek vaka incelemesi <i>Case study</i>	Vaka inceleme çalışmasını yorumlar. <i>Interprets the case study study.</i> Vaka incelemelerinde çeşitli bakış açıları geliştirir. <i>Develops various perspectives in case studies.</i>

DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇİMLİ Compulsory/Elective	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281532212	Özel Gereksinimli Bireylerde İşitme Hearing in Individuals with Special Needs	2	-	2	4	S	İşitme ile ilgili kavramlar, işitme engelinin nedenleri, sınıflandırılması, işitmenin ölçülmesi, değerlendirme yöntemleri, işitme cihazları, işitme kayıplı çocukların genel özellikleri ve eğitimlerinde kullanılan iletişim yöntemleri, işitme engelli çocukların eğitimine ilişkin örnek programlar. <i>Hearing-related concepts, causes of hearing impairment, classification, measurement of hearing, evaluation methods, hearing aids, general characteristics of children with hearing loss and communication methods used in their education, sample programs for the education of hearing-impaired children.</i>
							Amaç <i>Aim of Course</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						İşitme ile ilgili kavramlar, işitme engelinin nedenleri, sınıflandırılması, işitmenin ölçülmesi, değerlendirme yöntemleri, işitme cihazları, işitme kayıplı çocukların genel özellikleri ve eğitimlerinde kullanılan iletişim yöntemleri, işitme engelli çocukların eğitimine ilişkin örnek programlar ile ilgili yeterlilik kazandırmaktır. <i>Concepts related to hearing, causes of hearing impairment, classification, measurement of hearing, evaluation methods, hearing aids, general characteristics of children with hearing loss and communication methods used in their education, sample programs for the education of hearing-impaired children.</i> Ders Materyali <i>Course Material</i> Aral, N. Ve Gürsoy, F. (2007). Özel Eğitim Gerektiren Çocuklar ve Özel Eğitime Giriş. Morpa Yayınları: İstanbul. Ataman, A. (Editör). (2005). Özel Eğitime Giriş. Gündüz Eğitim ve Yayıncılık: Ankara. Ersoy, Ö. Ve Avcı, N. (2001). Özel Gereksinimi Olan Çocuklar ve Eğitimleri. Ya-Pa Yayınları: İstanbul. Darıca, N. & Şipal, R. F. (2011). İşitme engelli çocuklarda gelişim ve eğitsel müdahale. Hacettepe Üniversitesi Yayınları, Ankara. Özsoy, Y., Özyürek, M. Ve Eripek, S. (1997). Özel Eğitime Giriş. Karatepe Yayınları: Ankara. Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i> Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo
--	--	--	--	--	--	--



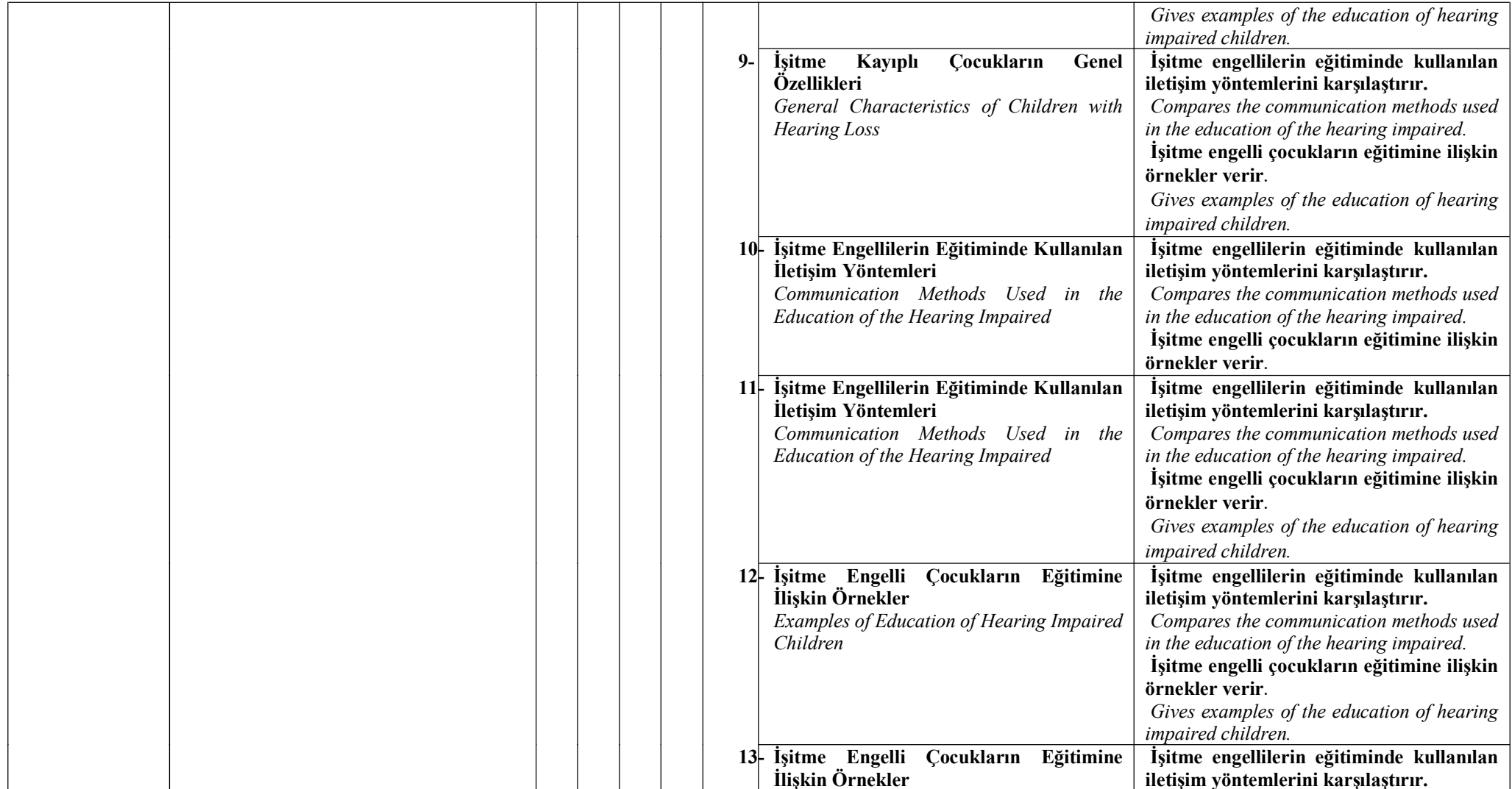


T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----





Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: **Hizmete Özel**
Revizyon Tarih ve No: **22.04.2025-04**
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Examples of Education of Hearing Impaired Children</i>	<i>Compares the communication methods used in the education of the hearing impaired.</i> İşitme engelli çocukların eğitimine ilişkin örnekler verir. <i>Gives examples of the education of hearing impaired children.</i>
						14-	İşitme Engelli Çocukların Eğitimine İlişkin Örnekler <i>Examples of Education of Hearing Impaired Children</i>	İşitme engellilerin eğitiminde kullanılan iletişim yöntemlerini karşılaştırır. <i>Compares the communication methods used in the education of the hearing impaired.</i> İşitme engelli çocukların eğitimine ilişkin örnekler verir. <i>Gives examples of the education of hearing impaired children.</i>

DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇİLİ U/S EÇ ME Lİ Co mp ulso ry/ Ele ctiv e	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281532213	Özel Gereksinimli Bireylerde Zihinsel Gelişim	2	-	2	4	S	Tanımlar ve sınıflandırmalar, zihinsel engele neden olan faktörler, zihinsel engel tipleri, zihinsel engelli çocukların gelişim özellikleri, zihinsel engelli çocukların eğitimleri, zihinsel engelli çocukların ailelerine ve öğretmenlerine gelişimsel danışmanlık. <i>Definitions and classifications, factors causing mental disability, types of mental disabilities, developmental characteristics of mentally retarded children, education of mentally handicapped children. Developmental counseling for families and teachers of mentally retarded children.</i>
							Amaç <i>Aim of Course</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



<i>Cognitive Development in Individuals with Disabilities</i>					Bu derste öğrencilere zihinsel engelli çocukları ayırt etme, hangi tipte olduğunu anlama, gelişimsel destek gereksinimlerini belirleyebilme ve aileleri ile öğretmenlerine yönelik gelişimsel danışmanlık yapabilme becerilerini kazandırmak amaçlanmaktadır. <i>In this course, it is aimed to provide students with the skills to distinguish children with intellectual disabilities, to understand what type they are, to determine their developmental support needs, and to provide developmental counseling for their families and teachers.</i>
					Ders Materyali <i>Course Material</i> Hall, D. (1984) The Child with a Handicap. Blackwell Scientific Publication Cunningham, C. (1990). Downs Syndrome an Introduction for Parents. Human Horizons Series. Souvenir Press, Print in London. (2009) Zihin Engelliler ve Eğitimleri. (Edit.Bülbin Sucuoğlu) Kök Yayıncılık, Ankara Güven, N., Metin, N., Bayhan, P., Artan, İ., (1999) Zihinsel Engelli Çocuklar ve Gençler İçin Program Amaçları Metin, N. (2012) Zihinsel Engelli Çocuklar (Edit.N.Metin) Özel Gereksinimli Çocuklar.Maya Akademi Yayınevi,Ankara.
					Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>
					Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>
FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU							
3. İB-d							
				Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>		
				1- Zekâ kavramı ve zihinsel engelin tanımları <i>The concept of intelligence and definitions of intellectual disability</i>	Dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler; Hangi özelliklere sahip çocukların zihinsel engelli olduğunu ayırt eder. <i>Students who successfully complete the course; Distinguish which characteristics of children with intellectual disabilities.</i> Zihinsel engel ile ilgili temel kavramları açıklar. <i>Explain the basic concepts of intellectual disability.</i>		
				2- Zihinsel engel sınıflandırmaları ve yaygınlık <i>Intellectual disability classifications and prevalence</i>	Dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler; Hangi özelliklere sahip çocukların zihinsel engelli olduğunu ayırt eder. <i>Students who successfully complete the course; Distinguish which characteristics of children with intellectual disabilities.</i> Zihinsel engel ile ilgili temel kavramları açıklar. <i>Explain the basic concepts of intellectual disability.</i>		
				3- Zihinsel engele neden olan etmenler <i>Factors causing mental disability</i>	Dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler; Hangi özelliklere sahip çocukların zihinsel engelli olduğunu ayırt eder. <i>Students who successfully complete the course; Distinguish which characteristics of children with intellectual disabilities.</i> Zihinsel engel ile ilgili temel kavramları açıklar.		

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



									<i>Explain the basic concepts of intellectual disability.</i>
								4- Zihinsel engel tipleri <i>Types of mental disabilities</i>	Zihinsel engele neden olan faktörleri yorumlar. <i>Know the factors that cause mental disability.</i> Zihinsel engelin nedenlerini ve tiplerini tartışır. <i>Discusses the causes and types of intellectual disability.</i>
								5- Zihinsel engel tipleri <i>Types of mental disabilities</i>	Zihinsel engele neden olan faktörleri yorumlar. <i>Know the factors that cause mental disability.</i> Zihinsel engelin nedenlerini ve tiplerini tartışır. <i>Discusses the causes and types of intellectual disability.</i>
								6- Zihinsel engel tipleri <i>Types of mental disabilities</i>	Zihinsel engele neden olan faktörleri yorumlar. <i>Know the factors that cause mental disability.</i> Zihinsel engelin nedenlerini ve tiplerini tartışır. <i>Discusses the causes and types of intellectual disability.</i>
								7- Zihinsel engelli çocukların gelişim özellikleri <i>Developmental characteristics of mentally retarded children</i>	Zihinsel engelli çocukların gelişim özelliklerini listeler. <i>List the developmental characteristics of mentally retarded children.</i> Zihinsel engelli çocuk için gelişimsel tanımlama prensiplerini açıklar. <i>Explain the developmental identification principles for the mentally handicapped child.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							8- Zihinsel engelli çocukların gelişim özellikleri <i>Developmental characteristics of mentally retarded children</i>	Zihinsel engelli çocukların gelişim özelliklerini listeler. <i>List the developmental characteristics of mentally retarded children.</i> Zihinsel engelli çocuk için gelişimsel tanımlama prensiplerini açıklar. <i>Explain the developmental identification principles for the mentally handicapped child.</i>
							9- Zihinsel engelli çocukların eğitimi <i>Education of mentally handicapped children</i>	Zihinsel engelli çocuklar için uygun çevre düzenlemesi yapar. <i>Makes suitable landscaping for mentally handicapped children.</i> Zihinsel engelli çocuğa yönelik eğitim programları hazırlar. <i>Prepares educational programs for mentally handicapped children.</i>
							10- Zihinsel engelli çocukların eğitimi <i>Education of mentally handicapped children</i>	Zihinsel engelli çocuklar için uygun çevre düzenlemesi yapar. <i>Makes suitable landscaping for mentally handicapped children.</i> Zihinsel engelli çocuğa yönelik eğitim programları hazırlar. <i>Prepares educational programs for mentally handicapped children.</i>
							11- Zihinsel engelli çocukların ailelerine ve öğretmenlerine gelişimsel danışmanlık <i>Developmental counseling for families and teachers of mentally retarded children</i>	Zihinsel engelli çocuğa yönelik eğitim programları uygular. <i>Implements educational programs for mentally handicapped children</i> Zihinsel çocuğa yönelik eğitim programları değerlendirme prensiplerini açıklar. <i>Explains the evaluation principles of educational programs for the mental child.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							12- Zihinsel engelli çocukların ailelerine ve öğretmenlerine gelişimsel danışmanlık <i>Developmental counseling for families and teachers of mentally retarded children</i>	Zihinsel engelli çocuğa yönelik eğitim programları uygular. <i>Implements educational programs for mentally handicapped children</i> Zihinsel çocuğa yönelik eğitim programları değerlendirme prensiplerini açıklar. <i>Explains the evaluation principles of educational programs for the mental child.</i>
							13- Ödev sunumları <i>Homework presentations</i>	Zihinsel çocuğa yönelik eğitim programları değerlendirme prensiplerini açıklar. <i>Explains the evaluation principles of educational programs for the mental child.</i> Zihinsel engelli çocukların ailelerine yönelik danışmanlık hizmetlerini yürütür. <i>Carries out counseling services for the families of mentally handicapped children.</i>
							14- Ödev sunumları <i>Homework presentations</i>	Zihinsel çocuğa yönelik eğitim programları değerlendirme prensiplerini açıklar. <i>Explains the evaluation principles of educational programs for the mental child.</i> Zihinsel engelli çocukların ailelerine yönelik danışmanlık hizmetlerini yürütür. <i>Carries out counseling services for the families of mentally handicapped children.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	Z O R U N L U S E Ç M E L İ C o m p u l s o r y/ E l e c t i v e	DERS İÇERİĞİ Content of Course
							Zihin ve biliş temel kavramları, anadili gelişimi ve çift dillilik, jestler, bellek gelişimi, üst bilişsel beceriler ve süreçler, bilişsel çalışmalarda oyunun rolü, yönetici işlev ve zihin kuramının gelişimi çalışmalarını kapsamaktadır. <i>It covers the basic concepts of mind and cognition, mother tongue development and bilingualism, gestures, memory development, metacognitive skills and processes, the role of play in cognitive studies, executive function and the development of theory of mind.</i>
							Amaç <i>Aim of Course</i> Öğrencilere zihinsel süreçlerin gelişimi hakkında kuramsal ve uygulamalı bilgiler kazandırmak, bilişsel gelişim kuramlarını, evrelerini ve etkileyen faktörleri tanıtmak. <i>To provide students with theoretical and practical knowledge about the development of mental processes, to introduce the theories, stages and factors affecting cognitive development.</i>
281532214	Zihin Çalışmaları Mind Studies	2	-	2	4	S	Ders Materyali <i>Course Material</i> Selçuk, Ziya (2018). <i>Gelişim ve Öğrenme</i>. Nobel Yayınları. Yavuzer, Haluk (2022). <i>Çocuk Psikolojisi</i>. Remzi Kitabevi. Senemoğlu, Nuray (2020). <i>Gelişim Öğrenme ve Öğretim: Kuramdan Uygulamaya</i>. Pegem Akademi. Kuzgun, Yıldız (2017). <i>Gelişim Psikolojisi</i>. Nobel Yayınları. Koç, Duygu & Aral, Neriman (Ed.) (2020). <i>Erken Çocuklukta Zihin Kuramı ve Sosyal Biliş</i>. Pegem Akademi. Robert Siegler et al. (2020). <i>How Children Develop</i> (6th Edition). Macmillan Learning. Laura E. Berk (2018). <i>Infants, Children, and Adolescents</i> (8th Edition). Pearson.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Usha Goswami (2014). <i>Child Cognitive Development: The Essential Readings</i>. Wiley-Blackwell. Patricia Miller (2016). <i>Theories of Developmental Psychology</i> (6th Edition). Worth Publishers. Kurt Fischer & Daniel Bullock (Eds.) (1984). <i>Cognitive Development</i>. Routledge.
							Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i>
							Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>
							Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i>
							Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>
							FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU
							3. İB-d
							Konular <i>Subjects</i>
							Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>
							1-Giriş ve Temel Kavramlar <i>Introduction and Basic Concepts</i>
							Zihin gelişimi ile ilgili temel kavramları ve kuramları tanımlar. <i>Defines the basic concepts and theories of mental development.</i> Farklı gelişim kuramlarını karşılaştırarak aralarındaki benzerlik ve farkları analiz eder.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Analyzes the similarities and differences between different development theories by comparing them.
						2-Bilişsel Gelişimin Kuramsal Temelleri I <i>Theoretical Foundations of Cognitive Development I</i>	Zihin gelişimi ile ilgili temel kavramları ve kuramları tanımlar. <i>Defines the basic concepts and theories of mental development.</i> Farklı gelişim kuramlarını karşılaştırarak aralarındaki benzerlik ve farkları analiz eder. <i>Analyzes the similarities and differences between different development theories by comparing them.</i>
						3-Bilişsel Gelişimin Kuramsal Temelleri II <i>Theoretical Foundations of Cognitive Development II</i>	Zihinsel gelişim süreçlerini yaş dönemlerine göre açıklar. <i>Explains mental development processes according to age periods.</i> Zihin gelişimini etkileyen biyolojik, çevresel ve kültürel faktörleri değerlendirir. <i>Evaluates biological, environmental and cultural factors affecting mental development.</i>
						4-Bilgi İşleme Kuramı <i>Information Processing Theory</i>	Zihinsel gelişim süreçlerini yaş dönemlerine göre açıklar. <i>Explains mental development processes according to age periods.</i> Zihin gelişimini etkileyen biyolojik, çevresel ve kültürel faktörleri değerlendirir. <i>Evaluates biological, environmental and cultural factors affecting mental development.</i>
						5-Dikkat ve Algı Gelişimi <i>Attention and Perception Development</i>	Zihinsel gelişim süreçlerini yaş dönemlerine göre açıklar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explains mental development processes according to age periods.</i> Zihin gelişimini etkileyen biyolojik, çevresel ve kültürel faktörleri değerlendirir. <i>Evaluates biological, environmental and cultural factors affecting mental development.</i>
						6-Bellek Gelişimi <i>Memory Development</i>	Dil, bellek, dikkat, problem çözme gibi bilişsel becerilerin gelişimsel özelliklerini açıklar. <i>Explains the developmental characteristics of cognitive skills such as language, memory, attention, problem solving.</i> Zihin kuramı ve sosyal bilişsel gelişim süreçlerini tanımlar ve günlük yaşam örnekleriyle ilişkilendirir. <i>Defines theory of mind and social cognitive development processes and associates them with daily life examples.</i>
						7-Dil Gelişimi ile Zihin Gelişimi İlişkisi <i>The Relationship between Language Development and Mental Development</i>	Dil, bellek, dikkat, problem çözme gibi bilişsel becerilerin gelişimsel özelliklerini açıklar. <i>Explains the developmental characteristics of cognitive skills such as language, memory, attention, problem solving.</i> Zihin kuramı ve sosyal bilişsel gelişim süreçlerini tanımlar ve günlük yaşam örnekleriyle ilişkilendirir. <i>Defines theory of mind and social cognitive development processes and associates them with daily life examples.</i>
						8-Problem Çözme ve Akıl Yürütme <i>Problem Solving and Reasoning</i>	Zihinsel gelişimle ilgili güncel bilimsel araştırmaları yorumlar ve eleştirir.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Interprets and criticizes current scientific research on mental development.</i> Öğrenme ortamlarında zihin gelişimini destekleyici stratejileri planlar. <i>Plans strategies to support mental development in learning environments.</i>
						9-Problem Çözme ve Akıl Yürütme <i>Problem Solving and Reasoning</i>	Zihinsel gelişimle ilgili güncel bilimsel araştırmaları yorumlar ve eleştirir. <i>Interprets and criticizes current scientific research on mental development.</i> Öğrenme ortamlarında zihin gelişimini destekleyici stratejileri planlar <i>Plans strategies to support mental development in learning environments.</i>
						10- Zekâ ve Zihinsel Yetenekler <i>Intelligence and Mental Abilities</i>	Zihinsel gelişimle ilgili güncel bilimsel araştırmaları yorumlar ve eleştirir. <i>Interprets and criticizes current scientific research on mental development.</i> Öğrenme ortamlarında zihin gelişimini destekleyici stratejileri planlar <i>Plans strategies to support mental development in learning environments.</i>
						11- Yürütücü İşlevler ve Öz-düzenleme <i>Executive Functions and Self-regulation</i>	Zihinsel gelişim süreçlerinin değerlendirilmesine yönelik temel yöntem ve araçları açıklar. <i>Explains the basic methods and tools for the evaluation of mental development processes.</i> Zihin gelişimiyle ilgili bireysel farklılıkları dikkate alarak çözüm önerileri tartışır. <i>Develops solutions by taking into account individual differences related to mental development.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						12- Sosyal Biliş ve Zihin Kuramı <i>Social Cognition and Theory of Mind</i>	Zihinsel gelişim süreçlerinin değerlendirilmesine yönelik temel yöntem ve araçları açıklar. <i>Explains the basic methods and tools for the evaluation of mental development processes.</i> Zihin gelişimiyle ilgili bireysel farklılıkları dikkate alarak çözüm önerileri tartışır. <i>Develops solutions by taking into account individual differences related to mental development.</i>
						13- Zihin Gelişimini Etkileyen Faktörler <i>Factors Affecting Mind Development</i>	Zihinsel gelişim süreçlerinin değerlendirilmesine yönelik temel yöntem ve araçları açıklar. <i>Explains the basic methods and tools for the evaluation of mental development processes.</i> Zihin gelişimiyle ilgili bireysel farklılıkları dikkate alarak çözüm önerileri tartışır. <i>Develops solutions by taking into account individual differences related to mental development.</i>
						14- Güncel Araştırmalar ve Uygulamalar <i>Current Research and Applications</i>	Zihinsel gelişim süreçlerinin değerlendirilmesine yönelik temel yöntem ve araçları açıklar. <i>Explains the basic methods and tools for the evaluation of mental development processes.</i> Zihin gelişimiyle ilgili bireysel farklılıkları dikkate alarak çözüm önerileri tartışır. <i>Develops solutions by taking into account individual differences related to mental development.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



VII. YARIYIL							DERS İÇERİĞİ Content of Course
DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	Z O R U N L U S E Ç M E L İ C o m p u l s o r y/ E l e c t i v e	
281541105	Alan Uygulamaları-I Field Practices-I	-	8	4	8	Z	Amaç Aim of Course Hastanede yatan çocukların gelişim özelliklerini, ruhsal durumlarını, çocuk, aile, personel etkileşimini, hastanede oyun ve oyun odalarını, hastane okullarını gözlemleme ve alana ilişkin uygulama yapma, çocuk ve aileleri hastaneye hazırlayıcı eğitim programı hazırlama, becerilerinin kazanımı amaçlanmaktadır. Ayrıca sağlık kuruluşlarından hizmet alacak çocuğun ailesine danışmanlık yapmak, I. ve II. Basamak sağlık kuruluşlarında çocukların gelişimlerine yönelik yapılabilecek çalışmalar ve sağlık problemi olan çocukların gelişimi ile ilgili yeterlilikler kazandırmaktır. It is aimed to gain the skills of observing the developmental characteristics of hospitalised children, mental states, child, family, staff interaction, play and play rooms in the hospital, hospital schools and making applications related to the field, preparing a training programme





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						<i>to prepare children and families for the hospital. In addition, to provide counselling to the family of the child who will receive services from health institutions, to gain competencies related to the development of children with health problems and the development of children with health problems in I. and II.</i>				
						Ders Materyali <i>Course Material</i>				
						Alandaki güncel yayınlar Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır).				
						Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>				
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>				
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-c				
						<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 50%; text-align: center;">Konular <i>Subjects</i></td><td style="width: 50%; text-align: center;">Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></td></tr><tr><td>1-Gözlem <i>Observation</i></td><td>Çocuk odaklı aile danışmanlığı görüşme sürecinin sonuçlarını açıklar.</td></tr></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1-Gözlem <i>Observation</i>	Çocuk odaklı aile danışmanlığı görüşme sürecinin sonuçlarını açıklar.
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>									
1-Gözlem <i>Observation</i>	Çocuk odaklı aile danışmanlığı görüşme sürecinin sonuçlarını açıklar.									





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explains the results of the child-oriented family counseling interview process.</i> Görüşme ile ilgili dokümanları raporlar. <i>Reports the documents related to the interview.</i> Çeşitli vakaları analiz ederek yorumlar. <i>Interpret various cases by analyzing them.</i> Bebeğin güvenliğini, bakımını ve gelişimini desteklemek için ailelere danışmanlık yaparak öneriler sunar. <i>Provides recommendations by counseling families to support the safety, care and development of the baby.</i> Çocuğun gelişimini desteklemek amacıyla aile ve ilgili profesyonellerle iş birliği yapar. <i>Collaborates with family and related professionals to support the development of the child.</i> Uyumsuz gelişim özelliklerini açıklar. <i>Explain the characteristics of maladaptive development.</i> Alana özgü kayıt tutma, raporlama ve arşivleme yapar. <i>Makes field-specific record keeping, reporting and archiving.</i> Hasta çocuğa uygun yaklaşım sergiler. <i>Demonstrates an appropriate approach to the sick child.</i> Hasta çocuk ve ailesi ile etkili iletişim kurar. <i>Communicates effectively with the sick child and his/her family.</i> Hastanede yatan çocukları gelişimsel olarak değerlendirir.
--	--	--	--	--	--	--	--





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Evaluates hospitalized children developmentally.</i> Çocukların hastalık ve gelişimsel özelliklerine göre eğitim materyalleri planlar. <i>Plans educational materials according to the disease and developmental characteristics of children.</i> Eğitim ortamını çocukların hastalık ve gelişimsel özelliklerini göz önünde bulundurarak düzenler. <i>Organize the educational environment by considering the disease and developmental characteristics of children.</i>
							2- Gözlem <i>Observation</i> Çocuk odaklı aile danışmanlığı görüşme sürecinin sonuçlarını açıklar. <i>Explains the results of the child-oriented family counseling interview process.</i> Görüşme ile ilgili dokümanları raporlar. <i>Reports the documents related to the interview.</i> Çeşitli vakaları analiz ederek yorumlar. <i>Interpret various cases by analyzing them.</i> Bebeğin güvenliğini, bakımını ve gelişimini desteklemek için ailelere danışmanlık yaparak öneriler sunar. <i>Provides recommendations by counseling families to support the safety, care and development of the baby.</i> Çocuğun gelişimini desteklemek amacıyla aile ve ilgili profesyonellerle iş birliği yapar. <i>Collaborates with family and related professionals to support the development of the child.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Uyumsuz gelişim özelliklerini açıklar. <i>Explain the characteristics of maladaptive development.</i> Alana özgü kayıt tutma, raporlama ve arşivleme yapar. <i>Makes field-specific record keeping, reporting and archiving.</i> Hasta çocuğa uygun yaklaşım sergiler. <i>Demonstrates an appropriate approach to the sick child.</i> Hasta çocuk ve ailesi ile etkili iletişim kurar. <i>Communicates effectively with the sick child and his/her family.</i> Hastanede yatan çocukları gelişimsel olarak değerlendirir. <i>Evaluates hospitalized children developmentally.</i> Çocukların hastalık ve gelişimsel özelliklerine göre eğitim materyalleri planlar. <i>Plans educational materials according to the disease and developmental characteristics of children.</i> Eğitim ortamını çocukların hastalık ve gelişimsel özelliklerini göz önünde bulundurarak düzenler. <i>Organize the educational environment by considering the disease and developmental characteristics of children.</i>
							3- Gelişimsel değerlendirme, aile görüşmeleri, hastaneye hazırlayıcı eğitim, gelişimsel destek programı hazırlama ve uygulama Çocuk odaklı aile danışmanlığı görüşme sürecinin sonuçlarını açıklar. <i>Explains the results of the child-oriented family counseling interview process.</i> Görüşme ile ilgili dokümanları raporlar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Developmental assessment, family interviews, hospital preparatory education, preparation and implementation of developmental support programme</i> <i>Reports the documents related to the interview.</i> Çeşitli vakaları analiz ederek yorumlar. <i>Interpret various cases by analyzing them.</i> Bebeğin güvenliğini, bakımını ve gelişimini desteklemek için ailelere danışmanlık yaparak öneriler sunar. <i>Provides recommendations by counseling families to support the safety, care and development of the baby.</i> Çocuğun gelişimini desteklemek amacıyla aile ve ilgili profesyonellerle iş birliği yapar. <i>Collaborates with family and related professionals to support the development of the child.</i> Uyumsuz gelişim özelliklerini açıklar. <i>Explain the characteristics of maladaptive development.</i> Alana özgü kayıt tutma, raporlama ve arşivleme yapar. <i>Makes field-specific record keeping, reporting and archiving.</i> Hasta çocuğa uygun yaklaşım sergiler. <i>Demonstrates an appropriate approach to the sick child.</i> Hasta çocuk ve ailesi ile etkili iletişim kurar. <i>Communicates effectively with the sick child and his/her family.</i> Hastanede yatan çocukları gelişimsel olarak değerlendirir. <i>Evaluates hospitalized children developmentally.</i>
--	--	--	--	--	--	--	--





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Çocukların hastalık ve gelişimsel özelliklerine göre eğitim materyalleri planlar. <i>Plans educational materials according to the disease and developmental characteristics of children.</i> Eğitim ortamını çocukların hastalık ve gelişimsel özelliklerini göz önünde bulundurarak düzenler. <i>Organize the educational environment by considering the disease and developmental characteristics of children.</i>
							4- Gelişimsel değerlendirme, aile görüşmeleri, hastaneye hazırlayıcı eğitim, gelişimsel destek programı hazırlama ve uygulama <i>Developmental assessment, family interviews, hospital preparatory education, preparation and implementation of developmental support programme</i>
							Çocuk odaklı aile danışmanlığı görüşme sürecinin sonuçlarını açıklar. <i>Explains the results of the child-oriented family counseling interview process.</i> Görüşme ile ilgili dokümanları raporlar. <i>Reports the documents related to the interview.</i> Çeşitli vakaları analiz ederek yorumlar. <i>Interpret various cases by analyzing them.</i> Bebeğin güvenliğini, bakımını ve gelişimini desteklemek için ailelere danışmanlık yaparak öneriler sunar. <i>Provides recommendations by counseling families to support the safety, care and development of the baby.</i> Çocuğun gelişimini desteklemek amacıyla aile ve ilgili profesyonellerle iş birliği yapar. <i>Collaborates with family and related professionals to support the development of the child.</i> Uyumsuz gelişim özelliklerini açıklar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explain the characteristics of maladaptive development.</i> Alana özgü kayıt tutma, raporlama ve arşivleme yapar. <i>Makes field-specific record keeping, reporting and archiving.</i> Hasta çocuğa uygun yaklaşım sergiler. <i>Demonstrates an appropriate approach to the sick child.</i> Hasta çocuk ve ailesi ile etkili iletişim kurar. <i>Communicates effectively with the sick child and his/her family.</i> Hastanede yatan çocukları gelişimsel olarak değerlendirir. <i>Evaluates hospitalized children developmentally.</i> Çocukların hastalık ve gelişimsel özelliklerine göre eğitim materyalleri planlar. <i>Plans educational materials according to the disease and developmental characteristics of children.</i> Eğitim ortamını çocukların hastalık ve gelişimsel özelliklerini göz önünde bulundurarak düzenler. <i>Organize the educational environment by considering the disease and developmental characteristics of children.</i>
							5- Gelişimsel değerlendirme, aile görüşmeleri, hastaneye hazırlayıcı eğitim, gelişimsel destek programı hazırlama ve uygulama <i>Developmental assessment, family interviews, hospital preparatory education,</i> Çocuk odaklı aile danışmanlığı görüşme sürecinin sonuçlarını açıklar. <i>Explains the results of the child-oriented family counseling interview process.</i> Görüşme ile ilgili dokümanları raporlar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



--	--	--	--	--	--	--	--

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmet Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Çocukların hastalık ve gelişimsel özelliklerine göre eğitim materyalleri planlar. <i>Plans educational materials according to the disease and developmental characteristics of children.</i> Eğitim ortamını çocukların hastalık ve gelişimsel özelliklerini göz önünde bulundurarak düzenler. <i>Organize the educational environment by considering the disease and developmental characteristics of children.</i>
							6- Gelişimsel değerlendirme, aile görüşmeleri, hastaneye hazırlayıcı eğitim, gelişimsel destek programı hazırlama ve uygulama <i>Developmental assessment, family interviews, hospital preparatory education, preparation and implementation of developmental support programme</i>
							Çocuk odaklı aile danışmanlığı görüşme sürecinin sonuçlarını açıklar. <i>Explains the results of the child-oriented family counseling interview process.</i> Görüşme ile ilgili dokümanları raporlar. <i>Reports the documents related to the interview.</i> Çeşitli vakaları analiz ederek yorumlar. <i>Interpret various cases by analyzing them.</i> Bebeğin güvenliğini, bakımını ve gelişimini desteklemek için ailelere danışmanlık yaparak öneriler sunar. <i>Provides recommendations by counseling families to support the safety, care and development of the baby.</i> Çocuğun gelişimini desteklemek amacıyla aile ve ilgili profesyonellerle iş birliği yapar. <i>Collaborates with family and related professionals to support the development of the child.</i> Uyumsuz gelişim özelliklerini açıklar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explain the characteristics of maladaptive development.</i> Alana özgü kayıt tutma, raporlama ve arşivleme yapar. <i>Makes field-specific record keeping, reporting and archiving.</i> Hasta çocuğa uygun yaklaşım sergiler. <i>Demonstrates an appropriate approach to the sick child.</i> Hasta çocuk ve ailesi ile etkili iletişim kurar. <i>Communicates effectively with the sick child and his/her family.</i> Hastanede yatan çocukları gelişimsel olarak değerlendirir. <i>Evaluates hospitalized children developmentally.</i> Çocukların hastalık ve gelişimsel özelliklerine göre eğitim materyalleri planlar. <i>Plans educational materials according to the disease and developmental characteristics of children.</i> Eğitim ortamını çocukların hastalık ve gelişimsel özelliklerini göz önünde bulundurarak düzenler. <i>Organize the educational environment by considering the disease and developmental characteristics of children.</i>
							7- Gelişimsel değerlendirme, aile görüşmeleri, hastaneye hazırlayıcı eğitim, gelişimsel destek programı hazırlama ve uygulama <i>Developmental assessment, family interviews, hospital preparatory education,</i> Çocuk odaklı aile danışmanlığı görüşme sürecinin sonuçlarını açıklar. <i>Explains the results of the child-oriented family counseling interview process.</i> Görüşme ile ilgili dokümanları raporlar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmet Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Çocukların hastalık ve gelişimsel özelliklerine göre eğitim materyalleri planlar. <i>Plans educational materials according to the disease and developmental characteristics of children.</i> Eğitim ortamını çocukların hastalık ve gelişimsel özelliklerini göz önünde bulundurarak düzenler. <i>Organize the educational environment by considering the disease and developmental characteristics of children.</i>
							8- Gelişimsel değerlendirme, aile görüşmeleri, hastaneye hazırlayıcı eğitim, gelişimsel destek programı hazırlama ve uygulama <i>Developmental assessment, family interviews, hospital preparatory education, preparation and implementation of developmental support programme</i>
							Çocuk odaklı aile danışmanlığı görüşme sürecinin sonuçlarını açıklar. <i>Explains the results of the child-oriented family counseling interview process.</i> Görüşme ile ilgili dokümanları raporlar. <i>Reports the documents related to the interview.</i> Çeşitli vakaları analiz ederek yorumlar. <i>Interpret various cases by analyzing them.</i> Bebeğin güvenliğini, bakımını ve gelişimini desteklemek için ailelere danışmanlık yaparak öneriler sunar. <i>Provides recommendations by counseling families to support the safety, care and development of the baby.</i> Çocuğun gelişimini desteklemek amacıyla aile ve ilgili profesyonellerle iş birliği yapar. <i>Collaborates with family and related professionals to support the development of the child.</i> Uyumsuz gelişim özelliklerini açıklar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explain the characteristics of maladaptive development.</i> Alana özgü kayıt tutma, raporlama ve arşivleme yapar. <i>Makes field-specific record keeping, reporting and archiving.</i> Hasta çocuğa uygun yaklaşım sergiler. <i>Demonstrates an appropriate approach to the sick child.</i> Hasta çocuk ve ailesi ile etkili iletişim kurar. <i>Communicates effectively with the sick child and his/her family.</i> Hastanede yatan çocukları gelişimsel olarak değerlendirir. <i>Evaluates hospitalized children developmentally.</i> Çocukların hastalık ve gelişimsel özelliklerine göre eğitim materyalleri planlar. <i>Plans educational materials according to the disease and developmental characteristics of children.</i> Eğitim ortamını çocukların hastalık ve gelişimsel özelliklerini göz önünde bulundurarak düzenler. <i>Organize the educational environment by considering the disease and developmental characteristics of children.</i>
							9- Gelişimsel değerlendirme, aile görüşmeleri, hastaneye hazırlayıcı eğitim, gelişimsel destek programı hazırlama ve uygulama <i>Developmental assessment, family interviews, hospital preparatory education,</i> Çocuk odaklı aile danışmanlığı görüşme sürecinin sonuçlarını açıklar. <i>Explains the results of the child-oriented family counseling interview process.</i> Görüşme ile ilgili dokümanları raporlar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmet Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Çocukların hastalık ve gelişimsel özelliklerine göre eğitim materyalleri planlar. <i>Plans educational materials according to the disease and developmental characteristics of children.</i> Eğitim ortamını çocukların hastalık ve gelişimsel özelliklerini göz önünde bulundurarak düzenler. <i>Organize the educational environment by considering the disease and developmental characteristics of children.</i>
							10- Gelişimsel değerlendirme, aile görüşmeleri, hastaneye hazırlayıcı eğitim, gelişimsel destek programı hazırlama ve uygulama <i>Developmental assessment, family interviews, hospital preparatory education, preparation and implementation of developmental support programme</i>
							Çocuk odaklı aile danışmanlığı görüşme sürecinin sonuçlarını açıklar. <i>Explains the results of the child-oriented family counseling interview process.</i> Görüşme ile ilgili dokümanları raporlar. <i>Reports the documents related to the interview.</i> Çeşitli vakaları analiz ederek yorumlar. <i>Interpret various cases by analyzing them.</i> Bebeğin güvenliğini, bakımını ve gelişimini desteklemek için ailelere danışmanlık yaparak öneriler sunar. <i>Provides recommendations by counseling families to support the safety, care and development of the baby.</i> Çocuğun gelişimini desteklemek amacıyla aile ve ilgili profesyonellerle iş birliği yapar. <i>Collaborates with family and related professionals to support the development of the child.</i> Uyumsuz gelişim özelliklerini açıklar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explain the characteristics of maladaptive development.</i> Alana özgü kayıt tutma, raporlama ve arşivleme yapar. <i>Makes field-specific record keeping, reporting and archiving.</i> Hasta çocuğa uygun yaklaşım sergiler. <i>Demonstrates an appropriate approach to the sick child.</i> Hasta çocuk ve ailesi ile etkili iletişim kurar. <i>Communicates effectively with the sick child and his/her family.</i> Hastanede yatan çocukları gelişimsel olarak değerlendirir. <i>Evaluates hospitalized children developmentally.</i> Çocukların hastalık ve gelişimsel özelliklerine göre eğitim materyalleri planlar. <i>Plans educational materials according to the disease and developmental characteristics of children.</i> Eğitim ortamını çocukların hastalık ve gelişimsel özelliklerini göz önünde bulundurarak düzenler. <i>Organize the educational environment by considering the disease and developmental characteristics of children.</i>
							11- Gelişimsel değerlendirme, aile görüşmeleri, hastaneye hazırlayıcı eğitim, gelişimsel destek programı hazırlama ve uygulama <i>Developmental assessment, family interviews, hospital preparatory education,</i> Çocuk odaklı aile danışmanlığı görüşme sürecinin sonuçlarını açıklar. <i>Explains the results of the child-oriented family counseling interview process.</i> Görüşme ile ilgili dokümanları raporlar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmet Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Çocukların hastalık ve gelişimsel özelliklerine göre eğitim materyalleri planlar. <i>Plans educational materials according to the disease and developmental characteristics of children.</i> Eğitim ortamını çocukların hastalık ve gelişimsel özelliklerini göz önünde bulundurarak düzenler. <i>Organize the educational environment by considering the disease and developmental characteristics of children.</i>
							12- Gelişimsel değerlendirme, aile görüşmeleri, hastaneye hazırlayıcı eğitim, gelişimsel destek programı hazırlama ve uygulama <i>Developmental assessment, family interviews, hospital preparatory education, preparation and implementation of developmental support programme</i>
							Çocuk odaklı aile danışmanlığı görüşme sürecinin sonuçlarını açıklar. <i>Explains the results of the child-oriented family counseling interview process.</i> Görüşme ile ilgili dokümanları raporlar. <i>Reports the documents related to the interview.</i> Çeşitli vakaları analiz ederek yorumlar. <i>Interpret various cases by analyzing them.</i> Bebeğin güvenliğini, bakımını ve gelişimini desteklemek için ailelere danışmanlık yaparak öneriler sunar. <i>Provides recommendations by counseling families to support the safety, care and development of the baby.</i> Çocuğun gelişimini desteklemek amacıyla aile ve ilgili profesyonellerle iş birliği yapar. <i>Collaborates with family and related professionals to support the development of the child.</i> Uyumsuz gelişim özelliklerini açıklar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explain the characteristics of maladaptive development.</i> Alana özgü kayıt tutma, raporlama ve arşivleme yapar. <i>Makes field-specific record keeping, reporting and archiving.</i> Hasta çocuğa uygun yaklaşım sergiler. <i>Demonstrates an appropriate approach to the sick child.</i> Hasta çocuk ve ailesi ile etkili iletişim kurar. <i>Communicates effectively with the sick child and his/her family.</i> Hastanede yatan çocukları gelişimsel olarak değerlendirir. <i>Evaluates hospitalized children developmentally.</i> Çocukların hastalık ve gelişimsel özelliklerine göre eğitim materyalleri planlar. <i>Plans educational materials according to the disease and developmental characteristics of children.</i> Eğitim ortamını çocukların hastalık ve gelişimsel özelliklerini göz önünde bulundurarak düzenler. <i>Organize the educational environment by considering the disease and developmental characteristics of children.</i>
							13- Gelişimsel değerlendirme, aile görüşmeleri, hastaneye hazırlayıcı eğitim, gelişimsel destek programı hazırlama ve uygulama <i>Developmental assessment, family interviews, hospital preparatory education,</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü

Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı

Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü

Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400

Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel

Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04

Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



--	--	--	--	--	--	--	--

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmet Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Çocukların hastalık ve gelişimsel özelliklerine göre eğitim materyalleri planlar. <i>Plans educational materials according to the disease and developmental characteristics of children.</i> Eğitim ortamını çocukların hastalık ve gelişimsel özelliklerini göz önünde bulundurarak düzenler. <i>Organize the educational environment by considering the disease and developmental characteristics of children.</i>
							14- Dosya teslimi ve uygulamaların değerlendirilmesi <i>Internship file delivery and evaluation of applications</i> Çocuk odaklı aile danışmanlığı görüşme sürecinin sonuçlarını açıklar. <i>Explains the results of the child-oriented family counseling interview process.</i> Görüşme ile ilgili dokümanları raporlar. <i>Reports the documents related to the interview.</i> Çeşitli vakaları analiz ederek yorumlar. <i>Interpret various cases by analyzing them.</i> Bebeğin güvenliğini, bakımını ve gelişimini desteklemek için ailelere danışmanlık yaparak öneriler sunar. <i>Provides recommendations by counseling families to support the safety, care and development of the baby.</i> Çocuğun gelişimini desteklemek amacıyla aile ve ilgili profesyonellerle iş birliği yapar. <i>Collaborates with family and related professionals to support the development of the child.</i> Uyumsuz gelişim özelliklerini açıklar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explain the characteristics of maladaptive development.</i> Alana özgü kayıt tutma, raporlama ve arşivleme yapar. <i>Makes field-specific record keeping, reporting and archiving.</i> Hasta çocuğa uygun yaklaşım sergiler. <i>Demonstrates an appropriate approach to the sick child.</i> Hasta çocuk ve ailesi ile etkili iletişim kurar. <i>Communicates effectively with the sick child and his/her family.</i> Hastanede yatan çocukları gelişimsel olarak değerlendirir. <i>Evaluates hospitalized children developmentally.</i> Çocukların hastalık ve gelişimsel özelliklerine göre eğitim materyalleri planlar. <i>Plans educational materials according to the disease and developmental characteristics of children.</i> Eğitim ortamını çocukların hastalık ve gelişimsel özelliklerini göz önünde bulundurarak düzenler. <i>Organize the educational environment by considering the disease and developmental characteristics of children.</i>
--	--	--	--	--	--	--	--





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	Z O R U N L U S E Ç M E L İ C o m p u l s o r y/ E l e c t i v e	DERS İÇERİĞİ Content of Course
							Amaç Aim of Course
							Bu dersin amacı, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde, sevgi evlerinde eğitim alan farklı gruplardan çocukları gözlemleyerek uygun destek programını hazırlama uygulama konularında yeterlilik kazandırmaktır. The aim of this course is to gain competence in the preparation and implementation of the appropriate support programme by observing children from different groups who receive education in special education and rehabilitation centres and love homes.
281541106	Çocuk Gelişimi Uygulamaları-I Child Development Practices-I	-	8	4	8	Z	Ders Materyali Course Material
							Darica, N. & Şipal, R. F. (2011). İşitme engelli çocuklarda gelişim ve eğitsel müdahale. Hacettepe Üniversitesi Yayınları, Ankara. Yayınları: İstanbul. Ersoy, Ö. Ve Avcı, N. (2001). Özel Gereksinimi Olan Çocuklar ve Eğitimleri. Ya-Pa Özsoy, Y., Özyürek, M. Ve Eripek, S. (1997). Özel Eğitime Giriş. Karatepe Yayınları: Ankara. Aral, N. Ve Gürsoy, F. (2007). Özel Eğitim Gerektiren Çocuklar ve Özel Eğitime Giriş. Morpa Yayınları: İstanbul Ataman, A. (Editör). (2005). Özel Eğitime Giriş. Gündüz Eğitim ve Yayıncılık: Ankara

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır).
							Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i>
							Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>
							Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i>
							Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>
FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU							
3. İB-c							
Konular <i>Subjects</i>				Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>			
1-Ders İçeriği Hakkında Bilgilendirme, Ders Programını Belirleme ve Alanyazın Önerilerinin Paylaşımı <i>Informing about the Course Content, Determining the Curriculum and Sharing the Suggestions of the Literature</i>				Eğitim süreçlerini gözlemler. <i>Observes education processes.</i> Gözlemlerini raporlar. <i>Report their observations.</i> Eğitim programına uygun materyaller oluşturur. <i>Creates materials suitable for the education program.</i> Gelişim alanlarına göre hedeflenen becerileri belirler.			





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Determines targeted skills according to developmental areas.</i> Bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlar. <i>Prepares individualized education program.</i> Uygun yöntem ve teknikleri kullanarak uygulama yapar. <i>Practice using appropriate methods and techniques.</i> Gelişim sürecini değerlendirir. <i>Evaluates the development process.</i>
							2- Kurum hakkında bilgi edinme <i>Getting information about the institution</i> Eğitim süreçlerini gözlemler. <i>Observes education processes.</i> Gözlemlerini raporlar. <i>Report their observations.</i> Eğitim programına uygun materyaller oluşturur. <i>Creates materials suitable for the education program.</i> Gelişim alanlarına göre hedeflenen becerileri belirler. <i>Determines targeted skills according to developmental areas.</i> Bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlar. <i>Prepares individualized education program.</i> Uygun yöntem ve teknikleri kullanarak uygulama yapar. <i>Practice using appropriate methods and techniques.</i> Gelişim sürecini değerlendirir. <i>Evaluates the development process.</i>
							3- Uygulama yapma <i>Do training</i> Eğitim süreçlerini gözlemler. <i>Observes education processes.</i> Gözlemlerini raporlar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Report their observations.</i> Eğitim programına uygun materyaller oluşturur. <i>Creates materials suitable for the education program.</i> Gelişim alanlarına göre hedeflenen becerileri belirler. <i>Determines targeted skills according to developmental areas.</i> Bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlar. <i>Prepares individualized education program.</i> Uygun yöntem ve teknikleri kullanarak uygulama yapar. <i>Practice using appropriate methods and techniques.</i> Gelişim sürecini değerlendirir. <i>Evaluates the development process.</i>
							4- Uygulama yapma <i>Do training</i> Eğitim süreçlerini gözlemler. <i>Observes education processes.</i> Gözlemlerini raporlar. <i>Report their observations.</i> Eğitim programına uygun materyaller oluşturur. <i>Creates materials suitable for the education program.</i> Gelişim alanlarına göre hedeflenen becerileri belirler. <i>Determines targeted skills according to developmental areas.</i> Bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlar. <i>Prepares individualized education program.</i> Uygun yöntem ve teknikleri kullanarak uygulama yapar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								<i>Practice using appropriate methods and techniques.</i> Gelişim sürecini değerlendirir. <i>Evaluates the development process.</i>
							5- Uygulama yapma <i>Do training</i>	Eğitim süreçlerini gözlemler. <i>Observes education processes.</i> Gözlemlerini raporlar. <i>Report their observations.</i> Eğitim programına uygun materyaller oluşturur. <i>Creates materials suitable for the education program.</i> Gelişim alanlarına göre hedeflenen becerileri belirler. <i>Determines targeted skills according to developmental areas.</i> Bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlar. <i>Prepares individualized education program.</i> Uygun yöntem ve teknikleri kullanarak uygulama yapar. <i>Practice using appropriate methods and techniques.</i> Gelişim sürecini değerlendirir. <i>Evaluates the development process.</i>
							6- Uygulama yapma <i>Do training</i>	Eğitim süreçlerini gözlemler. <i>Observes education processes.</i> Gözlemlerini raporlar. <i>Report their observations.</i> Eğitim programına uygun materyaller oluşturur. <i>Creates materials suitable for the education program.</i> Gelişim alanlarına göre hedeflenen becerileri belirler.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Determines targeted skills according to developmental areas.</i> Bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlar. <i>Prepares individualized education program.</i> Uygun yöntem ve teknikleri kullanarak uygulama yapar. <i>Practice using appropriate methods and techniques.</i> Gelişim sürecini değerlendirir. <i>Evaluates the development process.</i>
							7- Uygulama yapma <i>Do training</i> Eğitim süreçlerini gözlemler. <i>Observes education processes.</i> Gözlemlerini raporlar. <i>Report their observations.</i> Eğitim programına uygun materyaller oluşturur. <i>Creates materials suitable for the education program.</i> Gelişim alanlarına göre hedeflenen becerileri belirler. <i>Determines targeted skills according to developmental areas.</i> Bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlar. <i>Prepares individualized education program.</i> Uygun yöntem ve teknikleri kullanarak uygulama yapar. <i>Practice using appropriate methods and techniques.</i> Gelişim sürecini değerlendirir. <i>Evaluates the development process.</i>
							8- Uygulama yapma <i>Do training</i> Eğitim süreçlerini gözlemler. <i>Observes education processes.</i> Gözlemlerini raporlar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Report their observations.</i> Eğitim programına uygun materyaller oluşturur. <i>Creates materials suitable for the education program.</i> Gelişim alanlarına göre hedeflenen becerileri belirler. <i>Determines targeted skills according to developmental areas.</i> Bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlar. <i>Prepares individualized education program.</i> Uygun yöntem ve teknikleri kullanarak uygulama yapar. <i>Practice using appropriate methods and techniques.</i> Gelişim sürecini değerlendirir. <i>Evaluates the development process.</i>
							9- Uygulama yapma <i>Do training</i> Eğitim süreçlerini gözlemler. <i>Observes education processes.</i> Gözlemlerini raporlar. <i>Report their observations.</i> Eğitim programına uygun materyaller oluşturur. <i>Creates materials suitable for the education program.</i> Gelişim alanlarına göre hedeflenen becerileri belirler. <i>Determines targeted skills according to developmental areas.</i> Bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlar. <i>Prepares individualized education program.</i> Uygun yöntem ve teknikleri kullanarak uygulama yapar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon: 03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Practice using appropriate methods and techniques. Gelişim sürecini değerlendirir. <i>Evaluates the development process.</i>
						10- Uygulama yapma <i>Do training</i>	Eğitim süreçlerini gözlemler. <i>Observes education processes.</i> Gözlemlerini raporlar. <i>Report their observations.</i> Eğitim programına uygun materyaller oluşturur. <i>Creates materials suitable for the education program.</i> Gelişim alanlarına göre hedeflenen becerileri belirler. <i>Determines targeted skills according to developmental areas.</i> Bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlar. <i>Prepares individualized education program.</i> Uygun yöntem ve teknikleri kullanarak uygulama yapar. <i>Practice using appropriate methods and techniques.</i> Gelişim sürecini değerlendirir. <i>Evaluates the development process.</i>
						11- Uygulama yapma <i>Do training</i>	Eğitim süreçlerini gözlemler. <i>Observes education processes.</i> Gözlemlerini raporlar. <i>Report their observations.</i> Eğitim programına uygun materyaller oluşturur. <i>Creates materials suitable for the education program.</i> Gelişim alanlarına göre hedeflenen becerileri belirler.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Determines targeted skills according to developmental areas.</i> Bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlar. <i>Prepares individualized education program.</i> Uygun yöntem ve teknikleri kullanarak uygulama yapar. <i>Practice using appropriate methods and techniques.</i> Gelişim sürecini değerlendirir. <i>Evaluates the development process.</i>
							12- Uygulama yapma <i>Do training</i> Eğitim süreçlerini gözlemler. <i>Observes education processes.</i> Gözlemlerini raporlar. <i>Report their observations.</i> Eğitim programına uygun materyaller oluşturur. <i>Creates materials suitable for the education program.</i> Gelişim alanlarına göre hedeflenen becerileri belirler. <i>Determines targeted skills according to developmental areas.</i> Bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlar. <i>Prepares individualized education program.</i> Uygun yöntem ve teknikleri kullanarak uygulama yapar. <i>Practice using appropriate methods and techniques.</i> Gelişim sürecini değerlendirir. <i>Evaluates the development process.</i>
							13- Uygulama yapma <i>Do training</i> Eğitim süreçlerini gözlemler. <i>Observes education processes.</i> Gözlemlerini raporlar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Report their observations.</i> Eğitim programına uygun materyaller oluşturur. <i>Creates materials suitable for the education program.</i> Gelişim alanlarına göre hedeflenen becerileri belirler. <i>Determines targeted skills according to developmental areas.</i> Bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlar. <i>Prepares individualized education program.</i> Uygun yöntem ve teknikleri kullanarak uygulama yapar. <i>Practice using appropriate methods and techniques.</i> Gelişim sürecini değerlendirir. <i>Evaluates the development process.</i>
							14- Dersin değerlendirilmesi ve deneyimlerin paylaşımı <i>Evaluation of the course and sharing of experiences</i> Eğitim süreçlerini gözlemler. <i>Observes education processes.</i> Gözlemlerini raporlar. <i>Report their observations.</i> Eğitim programına uygun materyaller oluşturur. <i>Creates materials suitable for the education program.</i> Gelişim alanlarına göre hedeflenen becerileri belirler. <i>Determines targeted skills according to developmental areas.</i> Bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlar. <i>Prepares individualized education program.</i> Uygun yöntem ve teknikleri kullanarak uygulama yapar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Practice using appropriate methods and techniques. Gelişim sürecini değerlendirir. Evaluates the development process.
DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇME Lİ Compulsory/Elective	DERS İÇERİĞİ Content of Course Aile danışmanlığı ve önemi, aile sistemi ve aile danışmanlığı yaklaşımlarına genel bakış, aile danışmanlığının tarihçesi, temel danışma becerileri, aile danışmanlığı süreci, danışman ve aile etkileşimi, uygun girişimlerin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi, aile problemlerinin tanılanması, ebeveynlik ve boşanma danışmanlığı, çocuk gelişim takibinde izlenecek aşamalar ve aileye danışmanlık, eğitim ortamlarında ailelere rehberlik ve eğitim çalışmalarında kullanılan yöntem, vaka örneklerini tartışma ve öneriler sunma konuları dersin içeriğini oluşturmaktadır. Family counseling and its importance, overview of family system and family counseling approaches, history of family counseling, basic counseling skills, family counseling process, counselor and family interaction, planning, implementation and evaluation of appropriate interventions, diagnosis of family problems, parenting and divorce counseling, child development The content of the course consists of the stages to be followed in the follow-up and counseling to the family, the method used in the educational environment and the methods used in the educational activities, discussing the case examples and presenting suggestions.
281541107	Çocuk Odaklı Aile Danışmanlığı Child-Focused Family Counseling	2	-	2	3	Z	Amaç Aim of Course Bu derste aile eğitiminin önemi, ailelerin tutumlarının çocukların gelişimine etkileri, engelli çocuğa sahip ailelerin yaşadığı psikolojik süreçler ve verilmesi gereken destek ve danışmanlık hizmetleri, ailelerle iletişim ve eğitimde kullanılan yöntemler konusu hakkında bilgi sahibi olmak amaçlanmaktadır. In this course, it is aimed to have information about the importance of family education, the effects of families' attitudes on the development of children, the psychological processes experienced by families with disabled children and the support and counseling services that should be provided, communication with families and the methods used in education. Ders Materyali





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Course Material</i> Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır). Nazlı, S. (2000). Aile Danışmanlığı. Anı Yayıncılık Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i> Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i> FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-c <table border="1"><thead><tr><th>Konular <i>Subjects</i></th><th>Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>1-Aile ve Aileyi Anlamak <i>Understanding Family and Family</i></td><td>Aile yaşam döngüsünü açıklar. <i>Explains the family life cycle.</i> Aile türlerini sıralar. <i>List the family types.</i></td></tr><tr><td>2- Aile Danışmanlığının Gelişimi <i>Development of Family Counseling</i></td><td>Aile danışmanlığının tarihsel sürecini açıklar. <i>Explains the historical process of family counseling.</i></td></tr></tbody></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1-Aile ve Aileyi Anlamak <i>Understanding Family and Family</i>	Aile yaşam döngüsünü açıklar. <i>Explains the family life cycle.</i> Aile türlerini sıralar. <i>List the family types.</i>	2- Aile Danışmanlığının Gelişimi <i>Development of Family Counseling</i>	Aile danışmanlığının tarihsel sürecini açıklar. <i>Explains the historical process of family counseling.</i>
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>												
1-Aile ve Aileyi Anlamak <i>Understanding Family and Family</i>	Aile yaşam döngüsünü açıklar. <i>Explains the family life cycle.</i> Aile türlerini sıralar. <i>List the family types.</i>												
2- Aile Danışmanlığının Gelişimi <i>Development of Family Counseling</i>	Aile danışmanlığının tarihsel sürecini açıklar. <i>Explains the historical process of family counseling.</i>												





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)

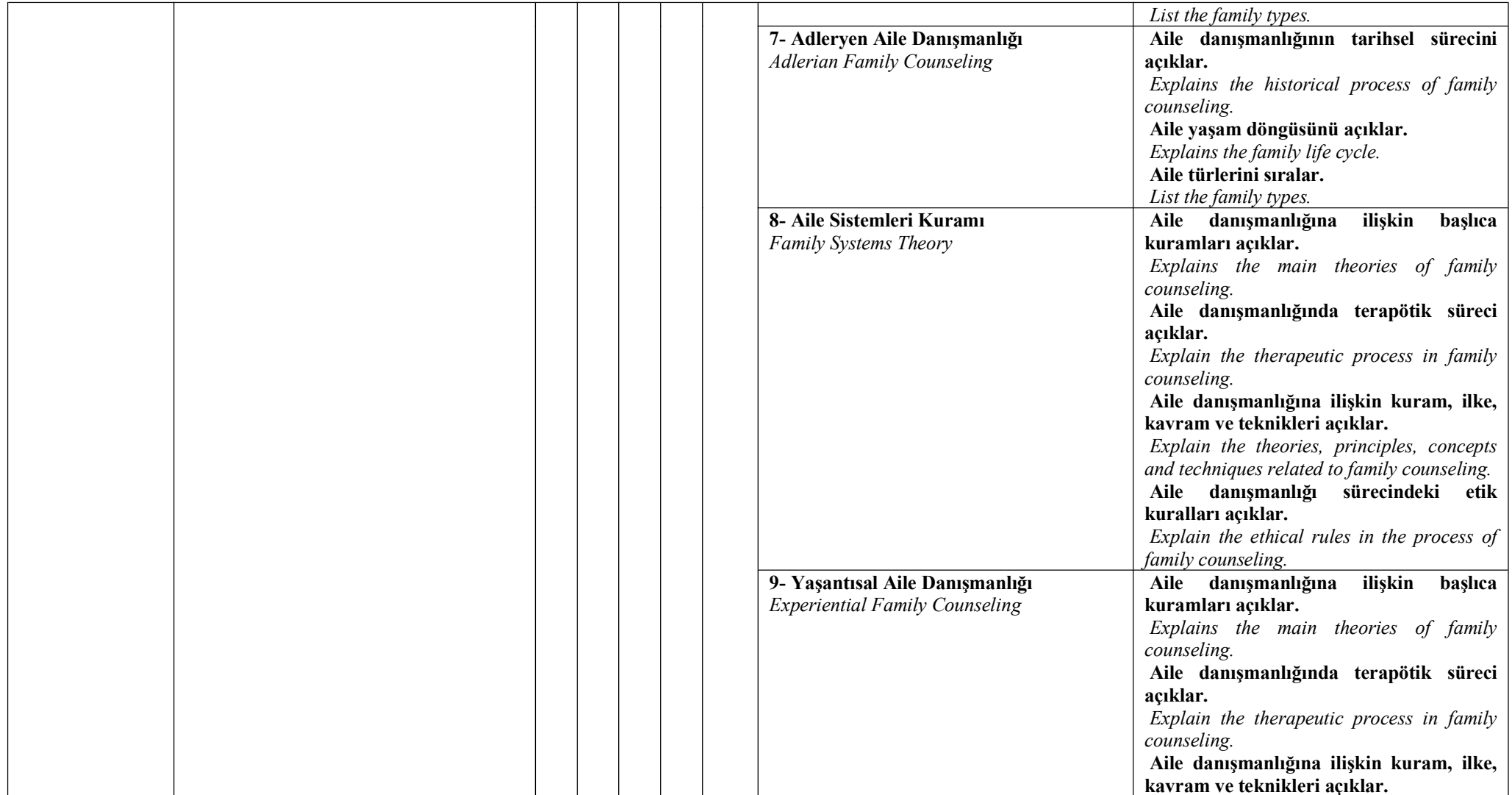


								Aile yaşam döngüsünü açıklar. <i>Explains the family life cycle.</i> Aile türlerini sıralar. <i>List the family types.</i>
							3- Aile Yaşam Döngüsü ve Aile Yaşam Döngüsünde Aile Danışmanlığının Hedefleri <i>Family Life Cycle and Family Counseling Goals in Family Life Cycle</i>	Aile danışmanlığının tarihsel sürecini açıklar. <i>Explains the historical process of family counseling.</i> Aile yaşam döngüsünü açıklar. <i>Explains the family life cycle.</i> Aile türlerini sıralar. <i>List the family types.</i>
							4- Aile Danışmanlığının Kökenleri <i>Origins of Family Counseling</i>	Aile danışmanlığının tarihsel sürecini açıklar. <i>Explains the historical process of family counseling.</i> Aile yaşam döngüsünü açıklar. <i>Explains the family life cycle.</i> Aile türlerini sıralar. <i>List the family types.</i>
							5- Aile Danışmanlığı Ekolleri <i>Family Counseling Schools</i>	Aile danışmanlığının tarihsel sürecini açıklar. <i>Explains the historical process of family counseling.</i> Aile yaşam döngüsünü açıklar. <i>Explains the family life cycle.</i> Aile türlerini sıralar. <i>List the family types.</i>
							6- Yapısal Aile Danışmanlığı <i>Structural Family Counseling</i>	Aile danışmanlığının tarihsel sürecini açıklar. <i>Explains the historical process of family counseling.</i> Aile yaşam döngüsünü açıklar. <i>Explains the family life cycle.</i> Aile türlerini sıralar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: **Hizmete Özel**
Revizyon Tarih ve No: **22.04.2025-04**
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Explain the theories, principles, concepts and techniques related to family counseling. Aile danışmanlığı sürecindeki etik kuralları açıkla. Explain the ethical rules in the process of family counseling.
						10- Bilişsel Davranışçı Aile Danışmanlığı ve Çözüm Odaklı Aile Danışmanlığı Cognitive Behavioral Family Counseling and Solution Focused Family Counseling	Aile danışmanlığına ilişkin başlıca kuramları açıkla. Explains the main theories of family counseling. Aile danışmanlığında terapötik süreci açıkla. Explain the therapeutic process in family counseling. Aile danışmanlığına ilişkin kuram, ilke, kavram ve teknikleri açıkla. Explain the theories, principles, concepts and techniques related to family counseling. Aile danışmanlığı sürecindeki etik kuralları açıkla. Explain the ethical rules in the process of family counseling.
						11- Öyküsel Aile Danışmanlığı Narrative Family Counseling	Aile danışmanlığına ilişkin başlıca kuramları açıkla. Explains the main theories of family counseling. Aile danışmanlığında terapötik süreci açıkla. Explain the therapeutic process in family counseling. Aile danışmanlığına ilişkin kuram, ilke, kavram ve teknikleri açıkla. Explain the theories, principles, concepts and techniques related to family counseling.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Aile danışmanlığı sürecindeki etik kuralları açıklar. <i>Explain the ethical rules in the process of family counseling.</i>
							12- Vaka örneklerini tartışma ve öneriler sunma <i>Discussing case examples and making recommendations</i>	Sağlıklı aile ile bozuk aile sistemi ile ilgili özellikleri sıralar. <i>List the characteristics of healthy family and disordered family system.</i> Aile içi iletişim sorunlarını yorumlayarak analiz eder. <i>Analyzes family communication problems by interpreting them.</i>
							13- Vaka örneklerini tartışma ve öneriler sunma <i>Discussing case examples and making recommendations</i>	Sağlıklı aile ile bozuk aile sistemi ile ilgili özellikleri sıralar. <i>List the characteristics of healthy family and disordered family system.</i> Aile içi iletişim sorunlarını yorumlayarak analiz eder. <i>Analyzes family communication problems by interpreting them.</i>
							14- Vaka örneklerini tartışma ve öneriler sunma <i>Discussing case examples and making recommendations</i>	Sağlıklı aile ile bozuk aile sistemi ile ilgili özellikleri sıralar. <i>List the characteristics of healthy family and disordered family system.</i> Aile danışmanlığında terapötik süreci açıklar. <i>Explain the therapeutic process in family counseling.</i> Aile içi iletişim sorunlarını yorumlayarak analiz eder. <i>Analyzes family communication problems by interpreting them.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	Z O R U N L U S E Ç M E L İ C o m p u l s o r y/ E l e c t i v e	DERS İÇERİĞİ Content of Course
							Okul döneminde normal gelişim gösteren ve özel gereksinimli çocukların motor, bilişsel, dil, sosyal-duygusal gelişim özellikleri ve gelişimlerinin değerlendirilmesi, Ev ve okul ortamında uygulanabilecek destekleyici yaklaşımlar, Aile-çevre- arkadaş ilişkileri, Sosyal kimlik ve cinsel gelişim, Ana babalara ve profesyonellere yönelik gelişim temelli danışmanlık, Ergenlik tanımları ve kuramları, Ergenlikte bedensel ve cinsel gelişim, Ergenlikte Arkadaşlık ve kimlik arayışı, Ergenin bilişsel gelişimi, ergen anababalarına gelişim temelli danışmanlık Evaluation of motor, cognitive, language, social-emotional development characteristics and development of children with normal development and children with special needs in school period, Supportive approaches that can be applied in home and school environment, Family-environment-friend relations, Social identity and sexual development, Development-based counselling for parents and professionals, Definitions and theories of adolescence, Physical and sexual development in adolescence, Friendship and identity search in adolescence, Cognitive development of adolescents, Development-based counselling for adolescent parents
281541108	Okul ve Ergenlik Döneminde Gelişim Development in School and Adolescence	2	-	2	3	Z	Amaç Aim of Course
							Okul ve ergenlik dönemi gelişimi hakkında bilgi kazanmak ve değerlendirmek To gain knowledge about the development of school and adolescence and to evaluate
							Ders Materyali Course Material
							Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır). Bayhan, P. (2018). Doğum Öncesinden Ergenliğe Çocuk Gelişimi. Metin, E. N. (ed.). Ergenlik Dönemi: Bilişsel ve Psikososyal Gelişim. 2. Baskı. Ankara: Pegem Yayınları. Bayhan, P. (2018). Doğum Öncesinden Ergenliğe Çocuk Gelişimi. Metin, E. N. (ed.). Ergenlik Dönemi: Fiziksel, Cinsel, Motor Gelişim. Ankara: Pegem Yayınları.
							Yöntem ve Teknik Method and Technique





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i> Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i> FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-c <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><thead><tr><th style="width: 50%; text-align: center;">Konular <i>Subjects</i></th><th style="width: 50%; text-align: center;">Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td style="vertical-align: top;">1-Dersin içeriğinin anlatılması <i>Explanation of the course content</i></td><td style="vertical-align: top;">Orta çocukluk ve ergenlik dönemi çocukların fiziksel, cinsel ve psikososyal bilişsel gelişimlerine dair becerileri açıklar. <i>Explains the skills related to physical, sexual and psychosocial cognitive development of children in middle childhood and adolescence.</i> Orta çocukluk ve ergenlik dönemi fiziksel, cinsel ve psikososyal ve bilişsel gelişimi değerlendirir. <i>Evaluates physical, sexual, psychosocial and cognitive development in middle childhood and adolescence.</i> Orta çocukluk ve ergenlerin gelişimine yönelik aile, akran ilişkileri hakkında</td></tr></tbody></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1-Dersin içeriğinin anlatılması <i>Explanation of the course content</i>	Orta çocukluk ve ergenlik dönemi çocukların fiziksel, cinsel ve psikososyal bilişsel gelişimlerine dair becerileri açıklar. <i>Explains the skills related to physical, sexual and psychosocial cognitive development of children in middle childhood and adolescence.</i> Orta çocukluk ve ergenlik dönemi fiziksel, cinsel ve psikososyal ve bilişsel gelişimi değerlendirir. <i>Evaluates physical, sexual, psychosocial and cognitive development in middle childhood and adolescence.</i> Orta çocukluk ve ergenlerin gelişimine yönelik aile, akran ilişkileri hakkında
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>										
1-Dersin içeriğinin anlatılması <i>Explanation of the course content</i>	Orta çocukluk ve ergenlik dönemi çocukların fiziksel, cinsel ve psikososyal bilişsel gelişimlerine dair becerileri açıklar. <i>Explains the skills related to physical, sexual and psychosocial cognitive development of children in middle childhood and adolescence.</i> Orta çocukluk ve ergenlik dönemi fiziksel, cinsel ve psikososyal ve bilişsel gelişimi değerlendirir. <i>Evaluates physical, sexual, psychosocial and cognitive development in middle childhood and adolescence.</i> Orta çocukluk ve ergenlerin gelişimine yönelik aile, akran ilişkileri hakkında										





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							gelişimsel danışmanlık yaparak, ailelere uygun öneriler verir. <i>Provides developmental counseling about family and peer relationships for the development of middle childhood and adolescents and gives appropriate suggestions to families.</i>
						2- Orta çocukluğa Genel Bakış- Orta çocuklukta Gelişim <i>Overview of middle childhood- Development in middle childhood</i>	Orta çocukluk ve ergenlik dönemi çocukların fiziksel, cinsel ve psikososyal bilişsel gelişimlerine dair becerileri açıklar. <i>Explains the skills related to physical, sexual and psychosocial cognitive development of children in middle childhood and adolescence.</i> Orta çocukluk ve ergenlik dönemi fiziksel, cinsel ve psikososyal ve bilişsel gelişimi değerlendirir. <i>Evaluates physical, sexual, psychosocial and cognitive development in middle childhood and adolescence.</i> Orta çocukluk ve ergenlerin gelişimine yönelik aile, akran ilişkileri hakkında gelişimsel danışmanlık yaparak, ailelere uygun öneriler verir. <i>Provides developmental counseling about family and peer relationships for the development of middle childhood and adolescents and gives appropriate suggestions to families.</i>
						3- Orta çocuklukta Arkadaşlık İlişkileri- Orta çocuklukta Zihinsel Gelişim <i>Friendship Relationships in Middle Childhood - Mental Development in Middle Childhood</i>	Orta çocukluk ve ergenlik dönemi çocukların fiziksel, cinsel ve psikososyal bilişsel gelişimlerine dair becerileri açıklar. <i>Explains the skills related to physical, sexual and psychosocial cognitive development of children in middle childhood and adolescence.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Orta çocukluk ve ergenlik dönemi fiziksel, cinsel ve psikososyal ve bilişsel gelişimi değerlendirir. <i>Evaluates physical, sexual, psychosocial and cognitive development in middle childhood and adolescence.</i> Orta çocukluk ve ergenlerin gelişimine yönelik aile, akran ilişkileri hakkında gelişimsel danışmanlık yaparak, ailelere uygun öneriler verir. <i>Provides developmental counseling about family and peer relationships for the development of middle childhood and adolescents and gives appropriate suggestions to families.</i>
							4- Ergenlik Tanımları ve Kuramları <i>Definitions and Theories of Adolescence</i> Ergenin kişilik gelişimi ile ilgili temel kavramları, kuramları etkileyen etmenleri açıklar. <i>Explain the basic concepts, theories and factors affecting the personality development of adolescents.</i> Orta çocukluk ve ergenleri anlayabilmede etkili olan kuramları yorumlar. <i>Interpret the theories that are effective in understanding middle childhood and adolescents.</i>
							5- Ergenlikte gelişim- Biyolojik Geçiş <i>Development in adolescence - Biological transition</i> Orta çocukluk ve ergenlik dönemi çocukların fiziksel, cinsel ve psikososyal bilişsel gelişimlerine dair becerileri açıklar. <i>Explains the skills related to physical, sexual and psychosocial cognitive development of children in middle childhood and adolescence.</i> Orta çocukluk ve ergenlik dönemi fiziksel, cinsel ve psikososyal ve bilişsel gelişimi değerlendirir.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Evaluates physical, sexual, psychosocial and cognitive development in middle childhood and adolescence.</i> Orta çocukluk ve ergenlerin gelişimine yönelik aile, akran ilişkileri hakkında gelişimsel danışmanlık yaparak, ailelere uygun öneriler verir. <i>Provides developmental counseling about family and peer relationships for the development of middle childhood and adolescents and gives appropriate suggestions to families.</i>
						6- Bilişsel Geçiş <i>Cognitive Transition</i>	Orta çocukluk ve ergenlik dönemi çocukların fiziksel, cinsel ve psikososyal bilişsel gelişimlerine dair becerileri açıklar. <i>Explains the skills related to physical, sexual and psychosocial cognitive development of children in middle childhood and adolescence.</i> Orta çocukluk ve ergenlik dönemi fiziksel, cinsel ve psikososyal ve bilişsel gelişimi değerlendirir. <i>Evaluates physical, sexual, psychosocial and cognitive development in middle childhood and adolescence.</i> Orta çocukluk ve ergenlerin gelişimine yönelik aile, akran ilişkileri hakkında gelişimsel danışmanlık yaparak, ailelere uygun öneriler verir. <i>Provides developmental counseling about family and peer relationships for the development of middle childhood and adolescents and gives appropriate suggestions to families.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							7- Psikososyal Geçiş <i>Psychosocial Transition</i>	Orta çocukluk ve ergenlik dönemi çocukların fiziksel, cinsel ve psikososyal bilişsel gelişimlerine dair becerileri açıklar. <i>Explains the skills related to physical, sexual and psychosocial cognitive development of children in middle childhood and adolescence.</i> Orta çocukluk ve ergenlik dönemi fiziksel, cinsel ve psikososyal ve bilişsel gelişimi değerlendirir. <i>Evaluates physical, sexual, psychosocial and cognitive development in middle childhood and adolescence.</i> Orta çocukluk ve ergenlerin gelişimine yönelik aile, akran ilişkileri hakkında gelişimsel danışmanlık yaparak, ailelere uygun öneriler verir. <i>Provides developmental counseling about family and peer relationships for the development of middle childhood and adolescents and gives appropriate suggestions to families.</i>
							8- Ergenlik Döneminde Aile ve Arkadaşlık <i>Family and Friendship in Adolescence</i>	Orta çocukluk ve ergenlik dönemi çocukların fiziksel, cinsel ve psikososyal bilişsel gelişimlerine dair becerileri açıklar. <i>Explains the skills related to physical, sexual and psychosocial cognitive development of children in middle childhood and adolescence.</i> Orta çocukluk ve ergenlik dönemi fiziksel, cinsel ve psikososyal ve bilişsel gelişimi değerlendirir. <i>Evaluates physical, sexual, psychosocial and cognitive development in middle childhood and adolescence.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Orta çocukluk ve ergenlerin gelişimine yönelik aile, akran ilişkileri hakkında gelişimsel danışmanlık yaparak, ailelere uygun öneriler verir. <i>Provides developmental counseling about family and peer relationships for the development of middle childhood and adolescents and gives appropriate suggestions to families.</i>
						9- Günümüzde Ergenlere Anne Baba Olmak Etkili ebeveynlik için öncelikler <i>Parenting Adolescents Today Priorities for effective parenting</i>	Orta çocukluk ve ergenlik dönemi çocukların fiziksel, cinsel ve psikososyal bilişsel gelişimlerine dair becerileri açıklar. <i>Explains the skills related to physical, sexual and psychosocial cognitive development of children in middle childhood and adolescence.</i> Orta çocukluk ve ergenlik dönemi fiziksel, cinsel ve psikososyal ve bilişsel gelişimi değerlendirir. <i>Evaluates physical, sexual, psychosocial and cognitive development in middle childhood and adolescence.</i> Orta çocukluk ve ergenlerin gelişimine yönelik aile, akran ilişkileri hakkında gelişimsel danışmanlık yaparak, ailelere uygun öneriler verir. <i>Provides developmental counseling about family and peer relationships for the development of middle childhood and adolescents and gives appropriate suggestions to families.</i>
						10- Ahlak Gelişimi <i>Moral Development</i>	Orta çocukluk ve ergenlik dönemi çocukların fiziksel, cinsel ve psikososyal bilişsel gelişimlerine dair becerileri açıklar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explains the skills related to physical, sexual and psychosocial cognitive development of children in middle childhood and adolescence.</i> Orta çocukluk ve ergenlik dönemi fiziksel, cinsel ve psikososyal ve bilişsel gelişimi değerlendirir. <i>Evaluates physical, sexual, psychosocial and cognitive development in middle childhood and adolescence.</i> Orta çocukluk ve ergenlerin gelişimine yönelik aile, akran ilişkileri hakkında gelişimsel danışmanlık yaparak, ailelere uygun öneriler verir. <i>Provides developmental counseling about family and peer relationships for the development of middle childhood and adolescents and gives appropriate suggestions to families.</i>
							11- Ödev 1'in Sunumu (Konu-vaka Sunumu) <i>Presentation of Assignment 1 (Topic-case Presentation)</i> Orta çocukluk ve ergenlik dönemi çocukların fiziksel, cinsel ve psikososyal bilişsel gelişimlerine dair becerileri açıklar. <i>Explains the skills related to physical, sexual and psychosocial cognitive development of children in middle childhood and adolescence.</i> Orta çocukluk ve ergenlik dönemi fiziksel, cinsel ve psikososyal ve bilişsel gelişimi değerlendirir. <i>Evaluates physical, sexual, psychosocial and cognitive development in middle childhood and adolescence.</i> Orta çocukluk ve ergenlerin gelişimine yönelik aile, akran ilişkileri hakkında gelişimsel danışmanlık yaparak, ailelere uygun öneriler verir.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Provides developmental counseling about family and peer relationships for the development of middle childhood and adolescents and gives appropriate suggestions to families.</i> Ergenin kişilik gelişimi ile ilgili temel kavramları, kuramları etkileyen etmenleri açıklar. <i>Explain the basic concepts, theories and factors affecting the personality development of adolescents.</i> Orta çocukluk ve ergenleri anlayabilmede etkili olan kuramları yorumlar. <i>Interpret the theories that are effective in understanding middle childhood and adolescents.</i>
							12- Ödev 1'in Sunumu (Konu-vaka Sunumu) <i>Presentation of Assignment 1 (Topic-case Presentation)</i> Orta çocukluk ve ergenlik dönemi çocukların fiziksel, cinsel ve psikososyal bilişsel gelişimlerine dair becerileri açıklar. <i>Explains the skills related to physical, sexual and psychosocial cognitive development of children in middle childhood and adolescence.</i> Orta çocukluk ve ergenlik dönemi fiziksel, cinsel ve psikososyal ve bilişsel gelişimi değerlendirir. <i>Evaluates physical, sexual, psychosocial and cognitive development in middle childhood and adolescence.</i> Orta çocukluk ve ergenlerin gelişimine yönelik aile, akran ilişkileri hakkında gelişimsel danışmanlık yaparak, ailelere uygun öneriler verir. <i>Provides developmental counseling about family and peer relationships for the</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							development of middle childhood and adolescents and gives appropriate suggestions to families. Ergenin kişilik gelişimi ile ilgili temel kavramları, kuramları etkileyen etmenleri açıklar. Explain the basic concepts, theories and factors affecting the personality development of adolescents. Orta çocukluk ve ergenleri anlayabilmede etkili olan kuramları yorumlar. Interpret the theories that are effective in understanding middle childhood and adolescents.
							13- Projelerin Sunumu (Video Sunumu) Presentation of Projects (Video Presentation) Orta çocukluk ve ergenlik dönemi çocukların fiziksel, cinsel ve psikososyal bilişsel gelişimlerine dair becerileri açıklar. Explains the skills related to physical, sexual and psychosocial cognitive development of children in middle childhood and adolescence. Orta çocukluk ve ergenlik dönemi fiziksel, cinsel ve psikososyal ve bilişsel gelişimi değerlendirir. Evaluates physical, sexual, psychosocial and cognitive development in middle childhood and adolescence. Orta çocukluk ve ergenlerin gelişimine yönelik aile, akran ilişkileri hakkında gelişimsel danışmanlık yaparak, ailelere uygun öneriler verir. Provides developmental counseling about family and peer relationships for the development of middle childhood and





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>adolescents and gives appropriate suggestions to families.</i> Ergenin kişilik gelişimi ile ilgili temel kavramları, kuramları etkileyen etmenleri açıklar. <i>Explain the basic concepts, theories and factors affecting the personality development of adolescents.</i> Orta çocukluk ve ergenleri anlayabilmede etkili olan kuramları yorumlar. <i>Interpret the theories that are effective in understanding middle childhood and adolescents.</i>
							14- Projelerin Sunumu (Video Sunumu) <i>Presentation of Projects (Video Presentation)</i> Orta çocukluk ve ergenlik dönemi çocukların fiziksel, cinsel ve psikososyal bilişsel gelişimlerine dair becerileri açıklar. <i>Explains the skills related to physical, sexual and psychosocial cognitive development of children in middle childhood and adolescence.</i> Orta çocukluk ve ergenlik dönemi fiziksel, cinsel ve psikososyal ve bilişsel gelişimi değerlendirir. <i>Evaluates physical, sexual, psychosocial and cognitive development in middle childhood and adolescence.</i> Orta çocukluk ve ergenlerin gelişimine yönelik aile, akran ilişkileri hakkında gelişimsel danışmanlık yaparak, ailelere uygun öneriler verir. <i>Provides developmental counseling about family and peer relationships for the development of middle childhood and adolescents and gives appropriate suggestions to families.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Ergenin kişilik gelişimi ile ilgili temel kavramları, kuramları etkileyen etmenleri açıkla. <i>Explain the basic concepts, theories and factors affecting the personality development of adolescents.</i> Orta çocukluk ve ergenleri anlayabilmede etkili olan kuramları yorumla. <i>Interpret the theories that are effective in understanding middle childhood and adolescents.</i>
DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	Z O R U N L U S E Ç M E L İ C o m p u l s o r y/ E l e c t i v e	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281541203	Görüşme İlke ve Teknikleri Interview Principles and Techniques	2	-	2	4	S	Amaç <i>Aim of Course</i> Çocuk gelişimi bölümü öğrencilerinin temel görüşme becerilerini öğrenmesi, meslek hayatları veya akademik kariyerleri boyunca görüşme becerilerinden yararlanabilmeleri, çocuklar, ergenler veya onların aileleriyle yapacakları görüşmelerde sağlıklı bilgiye en doğru şekilde nasıl ulaşabileceklerini anlamaları, görüşme tekniğini ve aşamalarını öğrenmeleri, görüşme tekniğinin oluşumuna katkıda bulunan kuramları tanımları amaçlanmaktadır.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						<i>It is aimed for the students of the child development department to learn basic interview skills, to benefit from interview skills throughout their professional life or academic career, to understand how to reach healthy information in the most accurate way during interviews with children, adolescents or their families, to learn the interview technique and its stages, and to get to know the theories that contribute to the formation of the interview technique.</i>		
						Ders Materyali <i>Course Material</i> Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır). Küçük, M., Özdemir, A. Doğan, M. Şahin, D. (2013). Görüşme Teknikleri. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayını. Özgüven, İ. E. (2004). Görüşme İlke ve Teknikleri. Ankara: Anı.		
						Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>		
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>		
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-d		
						<table border="1"><tr><td style="text-align: center;">Konular <i>Subjects</i></td><td style="text-align: center;">Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></td></tr></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>							





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						1-Görüşme Kavramı ve İletişim Süreci <i>The Concept of Interview and Communication Process</i>	İletişim kavramını, sürecini ve görüşmedeki önemini açıklar. <i>Explains the concept of communication, its process and its importance in the interview.</i> Görüşme tekniklerini ve bireysel görüşme aşamalarını uygular. <i>Applies interview techniques and individual interview stages.</i>
						2- Görüşme Kavramı ve İletişim Süreci <i>The Concept of Interview and Communication Process</i>	İletişim kavramını, sürecini ve görüşmedeki önemini açıklar. <i>Explains the concept of communication, its process and its importance in the interview.</i> Görüşme tekniklerini ve bireysel görüşme aşamalarını uygular. <i>Applies interview techniques and individual interview stages.</i>
						3- Görüşme Kavramının İncelenmesi: çocuk gelişimindeki önemi <i>Examining the Concept of Interview: Its Importance in Child Development</i>	İletişim kavramını, sürecini ve görüşmedeki önemini açıklar. <i>Explains the concept of communication, its process and its importance in the interview.</i> Görüşme tekniklerini ve bireysel görüşme aşamalarını uygular. <i>Applies interview techniques and individual interview stages.</i>
						4- Görüşme Kavramının İncelenmesi: çocuk gelişimindeki önemi <i>Examining the Concept of Interview: Its Importance in Child Development</i>	İletişim kavramını, sürecini ve görüşmedeki önemini açıklar. <i>Explains the concept of communication, its process and its importance in the interview.</i> Görüşme tekniklerini ve bireysel görüşme aşamalarını uygular. <i>Applies interview techniques and individual interview stages.</i>
						5- Görüşme Sürecinde Uzmanların Taşınması Gereken Özellikler	İletişim kavramını, sürecini ve görüşmedeki önemini açıklar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Features that Experts Should Carry in the Interview Process</i>	<i>Explains the concept of communication, its process and its importance in the interview.</i> Görüşme tekniklerini ve bireysel görüşme aşamalarını uygular. <i>Applies interview techniques and individual interview stages.</i> Görüşme sürecinde danışman niteliklerini açıklar. <i>Explains the qualifications of the counselor in the interview process.</i>
							6- Görüşmenin Kurumsal Dayanakları, Nedenleri, Ortamları <i>Institutional Basis, Reasons and Environments of the Interview</i>	İletişim kavramını, sürecini ve görüşmedeki önemini açıklar. <i>Explains the concept of communication, its process and its importance in the interview.</i> Görüşme tekniklerini ve bireysel görüşme aşamalarını uygular. <i>Applies interview techniques and individual interview stages.</i>
							7- Görüşme tekniğinin üstün ve zayıf yönleri. <i>Advantages and weaknesses of the interview technique.</i>	İletişim kavramını, sürecini ve görüşmedeki önemini açıklar. <i>Explains the concept of communication, its process and its importance in the interview.</i> Görüşme tekniklerini ve bireysel görüşme aşamalarını uygular. <i>Applies interview techniques and individual interview stages.</i>
							8- Çocuklarla görüşme <i>Interview with children</i>	Çocuk ve ergenlerle görüşmede dikkat edilmesi gereken hususları açıklar. <i>Explain the issues to be considered in interviewing children and adolescents.</i> Etik kurallara uygun görüşme gerçekleştirir. <i>Conducts interviews in accordance with ethical rules.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Görüşme sürecinde danışman niteliklerini açıklar. <i>Explains the qualifications of the counselor in the interview process.</i>
							9- Ergenlerle görüşme <i>Interviewing adolescents</i>	Çocuk ve ergenlerle görüşmede dikkat edilmesi gereken hususları açıklar. <i>Explain the issues to be considered in interviewing children and adolescents.</i> Etik kurallara uygun görüşme gerçekleştirir. <i>Conducts interviews in accordance with ethical rules.</i> Görüşme sürecinde danışman niteliklerini açıklar. <i>Explains the qualifications of the counselor in the interview process.</i>
							10- Görüşmenin Aşamaları <i>Stages of the Interview</i>	Çocuk ve ergenlerle görüşmede dikkat edilmesi gereken hususları açıklar. <i>Explain the issues to be considered in interviewing children and adolescents.</i> Etik kurallara uygun görüşme gerçekleştirir. <i>Conducts interviews in accordance with ethical rules.</i> Görüşme sürecinde danışman niteliklerini açıklar. <i>Explains the qualifications of the counselor in the interview process.</i>
							11- Kayıt Tutma ve Raporlama <i>Record Keeping and Reporting</i>	Çocuk ve ergenlerle görüşmede dikkat edilmesi gereken hususları açıklar. <i>Explain the issues to be considered in interviewing children and adolescents.</i> Etik kurallara uygun görüşme gerçekleştirir.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Conducts interviews in accordance with ethical rules. Görüşme sürecinde danışman niteliklerini açıklar. Explains the qualifications of the counselor in the interview process. Etkin dinleme becerilerini uygular. Apply effective listening skills.
								12- Özel Durumlarda Görüşme Interviewing in Special Situations Çocuk ve ergenlerle görüşmede dikkat edilmesi gereken hususları açıklar. Explain the issues to be considered in interviewing children and adolescents. Etik kurallara uygun görüşme gerçekleştirir. Conducts interviews in accordance with ethical rules. Görüşme sürecinde danışman niteliklerini açıklar. Explains the qualifications of the counselor in the interview process. Etkin dinleme becerilerini uygular. Apply effective listening skills.
								13- Özel Durumlarda Görüşme Interviewing in Special Situations Çocuk ve ergenlerle görüşmede dikkat edilmesi gereken hususları açıklar. Explain the issues to be considered in interviewing children and adolescents. Etik kurallara uygun görüşme gerçekleştirir. Conducts interviews in accordance with ethical rules. Görüşme sürecinde danışman niteliklerini açıklar. Explains the qualifications of the counselor in the interview process. Etkin dinleme becerilerini uygular.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							14- Görüşmede Etik İlkeler <i>Ethical Principles in Interview</i>	<i>Apply effective listening skills.</i> Çocuk ve ergenlerle görüşmede dikkat edilmesi gereken hususları açıkla. <i>Explain the issues to be considered in interviewing children and adolescents.</i> Etik kurallara uygun görüşme gerçekleştirir. <i>Conducts interviews in accordance with ethical rules.</i> Görüşme sürecinde danışman niteliklerini açıkla. <i>Explains the qualifications of the counselor in the interview process.</i> Etkin dinleme becerilerini uygular. <i>Apply effective listening skills.</i>
--	--	--	--	--	--	--	---	---

DERS KODU <i>Course Code</i>	DERS ADI <i>Course Title</i>	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/S EÇİMELİ U/S E C T I V E	DERS İÇERİĞİ <i>Content of Course</i>
281541205	Akran İlişkileri ve Zorbalık <i>Peer Relations and Bullying</i>	2	-	2	4	S	Akran zorbalığının tanımı ve diğer saldırgan davranışlardan ayırt edici özellikleri, türleri ve yaygınlığı- Akran zorbalığı araştırmalarının tarihçesi- Kullanılan ölçme yöntemleri- Zorbalık statüleri ve zorbalığa dahil olan çocukların ya da ergenlerin özellikleri- Zorbalığa dahil olmanın çocuklar ve ergenler üzerindeki kısa ve uzun süreli etkileri <i>Definition of bullying and its distinguishing characteristics from other aggressive behaviours, types and prevalence - History of bullying research - Measurement methods used- Bullying statuses and characteristics of children or adolescents involved in bullying - Short and long-term effects of bullying on children and adolescents</i>
							Amaç <i>Aim of Course</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Saldırganlığın bir alt boyutu olarak akran zorbalığının tanımlanması, akran zorbalığı araştırmalarının tarihçesinin ele alınması, görgül araştırma bulguları çerçevesinde yaygınlığı, önemi ve yordayıcı faktörlerin incelenmesi. <i>Defining peer bullying as a sub-dimension of aggression, discussing the history of peer bullying research, examining its prevalence, importance and predictive factors within the framework of empirical research findings.</i> Ders Materyali <i>Course Material</i> Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır). Konuyla ilgili makaleler Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i> Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i> FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-d <table border="1"><tr><td>Konular <i>Subjects</i></td><td>Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></td></tr></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>							





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							1-Ders içeriğinin ve değerlendirme yöntemlerinin açıklanması, ders izlencesinin dağıtımı <i>Explanation of course content and evaluation methods, distribution of course syllabus</i>	Akran zorbalığının diğer saldırgan davranışlardan farkını açıklar ve tanımını yapar. <i>Explains and defines the difference of peer bullying from other aggressive behaviors.</i> Zorbalık davranışlarını uygun ölçekler kullanarak değerlendirir. <i>Evaluates bullying behaviors using appropriate scales.</i>
							2- Akran zorbalığının tanımı ve diğer saldırgan davranışlardan ayırt edici özellikleri, yaygınlığı <i>Definition of peer bullying and its distinguishing features from other aggressive behaviours, prevalence</i>	Akran zorbalığının diğer saldırgan davranışlardan farkını açıklar ve tanımını yapar. <i>Explains and defines the difference of peer bullying from other aggressive behaviors.</i> Akran zorbalığı araştırmalarının tarihçesini açıklar, görgül araştırma bulgularını değerlendirir ve yorumlar. <i>Explain the history of peer bullying research, evaluate and interpret empirical research findings.</i> Zorbalık statülerini, zorbalık yapan ve zorbalığa maruz kalan çocukların gelişimsel özelliklerini açıklar. <i>Explains bullying statuses, developmental characteristics of bullying and bullied children.</i>
							3- Akran zorbalığı araştırmalarının tarihçesi <i>History of peer bullying research</i>	Akran zorbalığı araştırmalarının tarihçesini açıklar, görgül araştırma bulgularını değerlendirir ve yorumlar. <i>Explain the history of peer bullying research, evaluate and interpret empirical research findings.</i> Görgül araştırma bulgularını değerlendirir ve yorumlar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								<i>Evaluate and interpret empirical research findings.</i>
							4- Kullanılan ölçme yöntemleri <i>Measurement methods used</i>	Akran zorbalığı araştırmalarının tarihçesini açıkla, görgül araştırma bulgularını değerlendir ve yorumla. <i>Explain the history of peer bullying research, evaluate and interpret empirical research findings.</i> Görgül araştırma bulgularını değerlendir ve yorumla. <i>Evaluate and interpret empirical research findings.</i>
							5- Zorbalık statüleri ve zorbalığa dahil olan çocukların ya da ergenlerin özellikleri <i>Bullying statuses and characteristics of children or adolescents involved in bullying</i>	Zorbalık statülerini, zorbalık yapan ve zorbalığa maruz kalan çocukların gelişimsel özelliklerini açıkla. <i>Explains bullying statuses, developmental characteristics of bullying and bullied children.</i> Zorbalık davranışlarının sosyal gelişimsel etkilerini açıkla. <i>Explain the social developmental effects of bullying behaviors.</i>
							6- Zorbalığa dahil olmanın çocuklar ve ergenler üzerindeki kısa ve uzun süreli etkileri <i>Short and long-term effects of being involved in bullying on children and adolescents</i>	Zorbalık statülerini, zorbalık yapan ve zorbalığa maruz kalan çocukların gelişimsel özelliklerini açıkla. <i>Explains bullying statuses, developmental characteristics of bullying and bullied children.</i> Zorbalık davranışlarının sosyal gelişimsel etkilerini açıkla. <i>Explain the social developmental effects of bullying behaviors.</i>
							7- Yeni bir akran zorbalığı türü olarak sanal zorbalık <i>Cyberbullying as a new type of peer bullying</i>	Zorbalık statülerini, zorbalık yapan ve zorbalığa maruz kalan çocukların gelişimsel özelliklerini açıkla.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explains bullying statuses, developmental characteristics of bullying and bullied children.</i> Zorbalık davranışlarının sosyal gelişimsel etkilerini açıklar. <i>Explain the social developmental effects of bullying behaviors.</i>
						8- Bireysel, sınıf ve okul düzeyinde önleme ve müdahale yöntemleri <i>Prevention and intervention methods at individual, classroom and school level</i>	Zorbalık statülerini, zorbalık yapan ve zorbalığa maruz kalan çocukların gelişimsel özelliklerini açıklar. <i>Explains bullying statuses, developmental characteristics of bullying and bullied children.</i> Zorbalık davranışlarının sosyal gelişimsel etkilerini açıklar. <i>Explain the social developmental effects of bullying behaviors.</i>
						9- Sınıf içi sunum <i>In-class presentation</i>	Akran zorbalığının diğer saldırgan davranışlardan farkını açıklar ve tanımını yapar. <i>Explains and defines the difference of peer bullying from other aggressive behaviors.</i> Akran zorbalığı araştırmalarının tarihçesini açıklar, görgül araştırma bulgularını değerlendirir ve yorumlar. <i>Explain the history of peer bullying research, evaluate and interpret empirical research findings.</i> Zorbalık statülerini, zorbalık yapan ve zorbalığa maruz kalan çocukların gelişimsel özelliklerini açıklar. <i>Explains bullying statuses, developmental characteristics of bullying and bullied children.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Zorbalık davranışlarının sosyal gelişimsel etkilerini açıklar. <i>Explain the social developmental effects of bullying behaviors.</i> Zorbalık davranışlarını uygun ölçekler kullanarak değerlendirir. <i>Evaluates bullying behaviors using appropriate scales.</i>
						10- Sınıf içi sunum <i>In-class presentation</i>	Akran zorbalığının diğer saldırgan davranışlardan farkını açıklar ve tanımını yapar. <i>Explains and defines the difference of peer bullying from other aggressive behaviors.</i> Akran zorbalığı araştırmalarının tarihçesini açıklar, görgül araştırma bulgularını değerlendirir ve yorumlar. <i>Explain the history of peer bullying research, evaluate and interpret empirical research findings.</i> Zorbalık statülerini, zorbalık yapan ve zorbalığa maruz kalan çocukların gelişimsel özelliklerini açıklar. <i>Explains bullying statuses, developmental characteristics of bullying and bullied children.</i> Zorbalık davranışlarının sosyal gelişimsel etkilerini açıklar. <i>Explain the social developmental effects of bullying behaviors.</i> Zorbalık davranışlarını uygun ölçekler kullanarak değerlendirir. <i>Evaluates bullying behaviors using appropriate scales.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							11- Sınıf içi sunum <i>In-class presentation</i>	Akran zorbalığının diğer saldırgan davranışlardan farkını açıklar ve tanımını yapar. <i>Explains and defines the difference of peer bullying from other aggressive behaviors.</i> Akran zorbalığı araştırmalarının tarihçesini açıklar, görgül araştırma bulgularını değerlendirir ve yorumlar. <i>Explain the history of peer bullying research, evaluate and interpret empirical research findings.</i> Zorbalık statülerini, zorbalık yapan ve zorbalığa maruz kalan çocukların gelişimsel özelliklerini açıklar. <i>Explains bullying statuses, developmental characteristics of bullying and bullied children.</i> Zorbalık davranışlarının sosyal gelişimsel etkilerini açıklar. <i>Explain the social developmental effects of bullying behaviors.</i> Zorbalık davranışlarını uygun ölçekler kullanarak değerlendirir. <i>Evaluates bullying behaviors using appropriate scales.</i>
							12- Sınıf içi sunum <i>In-class presentation</i>	Akran zorbalığının diğer saldırgan davranışlardan farkını açıklar ve tanımını yapar. <i>Explains and defines the difference of peer bullying from other aggressive behaviors.</i> Akran zorbalığı araştırmalarının tarihçesini açıklar, görgül araştırma bulgularını değerlendirir ve yorumlar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explain the history of peer bullying research, evaluate and interpret empirical research findings.</i> Zorbalık statülerini, zorbalık yapan ve zorbalığa maruz kalan çocukların gelişimsel özelliklerini açıklar. <i>Explains bullying statuses, developmental characteristics of bullying and bullied children.</i> Zorbalık davranışlarının sosyal gelişimsel etkilerini açıklar. <i>Explain the social developmental effects of bullying behaviors.</i> Zorbalık davranışlarını uygun ölçekler kullanarak değerlendirir. <i>Evaluates bullying behaviors using appropriate scales.</i>
							13- Sınıf içi sunum <i>In-class presentation</i> Akran zorbalığının diğer saldırgan davranışlardan farkını açıklar ve tanımını yapar. <i>Explains and defines the difference of peer bullying from other aggressive behaviors.</i> Akran zorbalığı araştırmalarının tarihçesini açıklar, görgül araştırma bulgularını değerlendirir ve yorumlar. <i>Explain the history of peer bullying research, evaluate and interpret empirical research findings.</i> Zorbalık statülerini, zorbalık yapan ve zorbalığa maruz kalan çocukların gelişimsel özelliklerini açıklar. <i>Explains bullying statuses, developmental characteristics of bullying and bullied children.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Zorbalık davranışlarının sosyal gelişimsel etkilerini açıkla. <i>Explain the social developmental effects of bullying behaviors.</i> Zorbalık davranışlarını uygun ölçekler kullanarak değerlendir. <i>Evaluates bullying behaviors using appropriate scales.</i>
						14- Türkiye’de akran zorbalığı konusunda yürütülen araştırmaların bulgularının özetlenmesi ve değerlendirilmesi <i>Summarising and evaluating the findings of research on peer bullying in Turkey</i>	Akran zorbalığının diğer saldırgan davranışlardan farkını açıkla ve tanımını yapar. <i>Explains and defines the difference of peer bullying from other aggressive behaviors.</i> Akran zorbalığı araştırmalarının tarihçesini açıkla, görgül araştırma bulgularını değerlendir ve yorumlar. <i>Explain the history of peer bullying research, evaluate and interpret empirical research findings.</i> Zorbalık statülerini, zorbalık yapan ve zorbalığa maruz kalan çocukların gelişimsel özelliklerini açıkla. <i>Explains bullying statuses, developmental characteristics of bullying and bullied children.</i> Zorbalık davranışlarının sosyal gelişimsel etkilerini açıkla. <i>Explain the social developmental effects of bullying behaviors.</i> Zorbalık davranışlarını uygun ölçekler kullanarak değerlendir. <i>Evaluates bullying behaviors using appropriate scales.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S / E C T S	ZORUNLU/SEÇME Compulsory/Elective	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281541206	Çocuk Gelişimi ve Etik Child Development and Ethics	2	-	2	4	S	Amaç Aim of Course Bu dersin amacı çocuk haklarını dikkate alarak çocuğun gelişim sürecinde profesyonel yaklaşım sergileyerek bu süreci etik konularla bütünleştirmek, çocuğun üstün yararı düşünülerek, etik ilkeler doğrultusunda çocuğun toplumdaki yerini belirlemektir. The aim of this course is to integrate this process with ethical issues by exhibiting a professional approach in the development process of the child by taking into account the rights of the child, to determine the place of the child in the society in line with ethical principles, considering the best interests of the child. Ders Materyali Course Material Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır). Dersin içeriği ile ilgili güncel araştırma makaleleri ve diğer yayınlar Koyuncuoğlu, B. (Ed.) (2023) Çocuk ve Etik. Eğiten Kitap, Ankara. Kuramları (Çev. Edit.Mehmet Türkeri) 6.baskı- Lotus Yayın Grubu-Antalya Özmen, S. (Ed.) (2020) Sağlıkta Etik Güncel Konular ve Yaklaşımlar, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Pior, J., Herwegen, J.V., (2021) Çocuklar Üzerinde Uygulamaya Dayalı Araştırma (Çev. Edit. Neslihan Güney Karaman) Çocuklarla İlgili Araştırmalarda Etik Uygulamalar Nobel Akademik Yayınları, Ankara. Sargeant, J., Harcourt, D. (2020) Çocuklarla Yapılan Araştırmalarda Etik (Çev. Edit. Salih Ragap) Nobel Akademik Yayınları, Ankara, (Orijinal yayın tarihi 2012). Stroll, A.A., Long, A.A., Bourke, V.J., Campbell, R. (2023) Etik Yalım, Y.N., Keleş, Ş. (2019) Sağlık Programları Meslek Etiği. Nobel Tıp Kitabevi, Ankara.				
						Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>				
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>				
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-d				
						<table border="1"><thead><tr><th>Konular <i>Subjects</i></th><th>Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>1-Dersin genel tanıtımı <i>General introduction of the course</i></td><td>Etik ve ilişkili diğer kavramları tanımlar. <i>Defines ethics and other related concepts.</i> Çocuk haklarını açıklar. <i>Explains children's rights.</i></td></tr></tbody></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1-Dersin genel tanıtımı <i>General introduction of the course</i>	Etik ve ilişkili diğer kavramları tanımlar. <i>Defines ethics and other related concepts.</i> Çocuk haklarını açıklar. <i>Explains children's rights.</i>
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>									
1-Dersin genel tanıtımı <i>General introduction of the course</i>	Etik ve ilişkili diğer kavramları tanımlar. <i>Defines ethics and other related concepts.</i> Çocuk haklarını açıklar. <i>Explains children's rights.</i>									





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Çocuk Gelişimi için etik ilkeleri açıklar. <i>Explain ethical principles for child development.</i>
							2- Etik nedir? Etiğin önemi, Etik, Ahlak ve İlintili diğer kavramlar <i>What is Ethics? The importance of ethics, Ethics, Morality and other related concepts</i>	Etik ve ilişkili diğer kavramları tanımlar. <i>Defines ethics and other related concepts.</i> Çocuk haklarını açıklar. <i>Explains children's rights.</i> Çocuk Gelişimi için etik ilkeleri açıklar. <i>Explain ethical principles for child development.</i>
							3- Etiğin gelişim süreci ve Etik Teorileri <i>Development process of ethics and ethical theories</i>	Etik ve ilişkili diğer kavramları tanımlar. <i>Defines ethics and other related concepts.</i> Çocuk haklarını açıklar. <i>Explains children's rights.</i> Çocuk Gelişimi için etik ilkeleri açıklar. <i>Explain ethical principles for child development.</i>
							4- Etik Tarihinde Temel Yaklaşımlar <i>Basic Approaches in the History of Ethics</i>	Etik ve ilişkili diğer kavramları tanımlar. <i>Defines ethics and other related concepts.</i> Çocuk haklarını açıklar. <i>Explains children's rights.</i> Çocuk Gelişimi için etik ilkeleri açıklar. <i>Explain ethical principles for child development.</i>
							5- Etik İlkeler Etik ve Sorunlar Ödev-I ve sunum <i>Ethical Principles Ethics and Problems Homework-I and presentation</i>	Etik ve ilişkili diğer kavramları tanımlar. <i>Defines ethics and other related concepts.</i> Çocuk haklarını açıklar. <i>Explains children's rights.</i> Çocuk Gelişimi için etik ilkeleri açıklar. <i>Explain ethical principles for child development.</i>
							6- Çocuk Hakları Etik açıdan çocuğun değeri <i>Child Rights The value of the child in terms of ethics</i>	Etik konusunda sorumlulukları açıklar. <i>Explain responsibilities in ethics.</i> Etik sorunları açıklar. <i>Explain ethical problems.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Etik sorunlarla ilgili olarak çözüm önerileri sıralar. <i>Lists solution suggestions for ethical problems.</i>
							7- Çocuk Hakları Etik açıdan çocuğun değeri <i>Child RightsThe value of the child in terms of ethics</i>	Etik konusunda sorumlulukları açıklar. <i>Explain responsibilities in ethics.</i> Etik sorunları açıklar. <i>Explain ethical problems.</i> Etik sorunlarla ilgili olarak çözüm önerileri sıralar. <i>Lists solution suggestions for ethical problems.</i>
							8- Meslek Etiği ve Etik Kurallar <i>Professional Ethics and Ethical Rules</i>	Etik konusunda sorumlulukları açıklar. <i>Explain responsibilities in ethics.</i> Etik sorunları açıklar. <i>Explain ethical problems.</i> Etik sorunlarla ilgili olarak çözüm önerileri sıralar. <i>Lists solution suggestions for ethical problems.</i>
							9- Çocuk Sağlık Sisteminde Etik <i>Ethics in Child Health System</i>	Etik ve ilişkili diğer kavramları tanımlar. <i>Defines ethics and other related concepts.</i> Çocuk haklarını açıklar. <i>Explains children's rights.</i> Çocuk Gelişimi için etik ilkeleri açıklar. <i>Explain ethical principles for child development.</i>
							10- Çocuk Eğitim Sisteminde Etik <i>Ethics in Child Education System</i>	Etik ve ilişkili diğer kavramları tanımlar. <i>Defines ethics and other related concepts.</i> Çocuk haklarını açıklar. <i>Explains children's rights.</i> Çocuk Gelişimi için etik ilkeleri açıklar. <i>Explain ethical principles for child development.</i>
							11- Çocuk Adalet Sisteminde Etik	Etik ve ilişkili diğer kavramları tanımlar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Ethics in Juvenile Justice System</i>	<i>Defines ethics and other related concepts.</i> Çocuk haklarını açıklar. <i>Explains children's rights.</i> Çocuk Gelişimi için etik ilkeleri açıklar. <i>Explain ethical principles for child development.</i>
							12- Çocuk ve Medya Etiği <i>Child and Media Ethics</i>	Etik ve ilişkili diğer kavramları tanımlar. <i>Defines ethics and other related concepts.</i> Çocuk haklarını açıklar. <i>Explains children's rights.</i> Çocuk Gelişimi için etik ilkeleri açıklar. <i>Explain ethical principles for child development.</i>
							13- Etik konusunda alan uzmanları ile söyleşi <i>Conversation with experts in the field of ethics</i>	Etik ve ilişkili diğer kavramları tanımlar. <i>Defines ethics and other related concepts.</i> Çocuk haklarını açıklar. <i>Explains children's rights.</i> Çocuk Gelişimi için etik ilkeleri açıklar. <i>Explain ethical principles for child development.</i>
							14- Ödev-II ve sunum <i>Homework-II and presentation</i>	Etik ve ilişkili diğer kavramları tanımlar. <i>Defines ethics and other related concepts.</i> Çocuk haklarını açıklar. <i>Explains children's rights.</i> Çocuk Gelişimi için etik ilkeleri açıklar. <i>Explain ethical principles for child development.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S / E C T S	ZORUNLU/SEÇME Lİ Compulsory/Elective	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281541207	Çocuk İhmal ve İstismarı Child Neglect and Abuse	2	-	2	4	S	Amaç Aim of Course Çocuk ihmal ve istismarının tanınması ve önlenmesi hakkında bilgi sahibi olmak. Çocuk istismarının tanı ve tedavisindeki yükümlülükleri bilmek To have knowledge about the recognition and prevention of child neglect and abuse. Knowing the obligations in the diagnosis and treatment of child abuse Ders Materyali Course Material Dağlı, T., İnanıcı, M.A. (yayına hazırlayanlar). Üniversiteler için hastane temelli çocuk koruma merkezleri el kitabı. Ankara.2010 Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır). POLAT, O. Tüm Boyutlarıyla Çocuk İstismarı-1. Ankara: Seçkin Yayıncılık, 2017. Yöntem ve Teknik Method and Technique Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method								
							Ölçme ve Değerlendirme Assessment and Evaluation Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment								
							FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-d								
							<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><thead><tr><th style="width: 50%; text-align: center;">Konular Subjects</th><th style="width: 50%; text-align: center;">Öğrenme Çıktısı Learning Outcome</th></tr></thead><tbody><tr><td style="vertical-align: top;">1-Ders İçeriği Hakkında Bilgilendirme Information About Course Content</td><td style="vertical-align: top;">Çocuk ihmal ve istismarı hakkında açıklama yapar. Explain about child neglect and abuse. Çocuk ihmal ve istismarı kavramının tarihsel gelişimini sıralar. List the historical development of the concept of child neglect and abuse.</td></tr><tr><td style="vertical-align: top;">2- İhmal ve istismar kavramı Concept of neglect and abuse</td><td style="vertical-align: top;">Çocuk ihmal ve istismarı hakkında açıklama yapar. Explain about child neglect and abuse. Çocuk ihmal ve istismarı kavramının tarihsel gelişimini sıralar. List the historical development of the concept of child neglect and abuse.</td></tr><tr><td style="vertical-align: top;">3- Çocuk ihmal ve İstismarının Tarihi Süreci ile ülkemizdeki ve dünyadaki durumu</td><td style="vertical-align: top;">Çocuk ihmal ve istismarı hakkında açıklama yapar. Explain about child neglect and abuse.</td></tr></tbody></table>	Konular Subjects	Öğrenme Çıktısı Learning Outcome	1-Ders İçeriği Hakkında Bilgilendirme Information About Course Content	Çocuk ihmal ve istismarı hakkında açıklama yapar. Explain about child neglect and abuse. Çocuk ihmal ve istismarı kavramının tarihsel gelişimini sıralar. List the historical development of the concept of child neglect and abuse.	2- İhmal ve istismar kavramı Concept of neglect and abuse	Çocuk ihmal ve istismarı hakkında açıklama yapar. Explain about child neglect and abuse. Çocuk ihmal ve istismarı kavramının tarihsel gelişimini sıralar. List the historical development of the concept of child neglect and abuse.	3- Çocuk ihmal ve İstismarının Tarihi Süreci ile ülkemizdeki ve dünyadaki durumu	Çocuk ihmal ve istismarı hakkında açıklama yapar. Explain about child neglect and abuse.
Konular Subjects	Öğrenme Çıktısı Learning Outcome														
1-Ders İçeriği Hakkında Bilgilendirme Information About Course Content	Çocuk ihmal ve istismarı hakkında açıklama yapar. Explain about child neglect and abuse. Çocuk ihmal ve istismarı kavramının tarihsel gelişimini sıralar. List the historical development of the concept of child neglect and abuse.														
2- İhmal ve istismar kavramı Concept of neglect and abuse	Çocuk ihmal ve istismarı hakkında açıklama yapar. Explain about child neglect and abuse. Çocuk ihmal ve istismarı kavramının tarihsel gelişimini sıralar. List the historical development of the concept of child neglect and abuse.														
3- Çocuk ihmal ve İstismarının Tarihi Süreci ile ülkemizdeki ve dünyadaki durumu	Çocuk ihmal ve istismarı hakkında açıklama yapar. Explain about child neglect and abuse.														





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						<i>The Historical Process of Child Neglect and Abuse and its situation in our country and in the world</i>	Çocuk ihmal ve istismarı kavramının tarihsel gelişimini sıralar. <i>List the historical development of the concept of child neglect and abuse.</i>
						4- Çocuk ihmal ve İstismarının Nedenleri <i>Causes of Child Neglect and Abuse</i>	Çocuk ihmal ve istismarı olgusunun bilimsel tanımını ve ayırıcı bulgularını açıklar. <i>Explain the scientific definition and differential findings of child neglect and abuse.</i> Çocuk ihmal ve istismarı hakkında yaygın ve yanlış inançları ayırıcı noktaları sıralar. <i>List the distinguishing points of common and false beliefs about child neglect and abuse.</i>
						5- Risk Faktörleri ve İstismar ve İhmalin Sonuçları <i>Risk Factors and Consequences of Abuse and Neglect</i>	Çocuk ihmal ve istismarı hakkında koruyucu ve önleyici programları açıklar. <i>Explains protective and preventive programs about child neglect and abuse.</i> Çocuk ihmal ve istismarının fiziksel, sosyal, psikolojik vb. çok yönlü bir olgu olarak açıklar. <i>Explain child neglect and abuse as a multifaceted phenomenon such as physical, social, psychological, etc.</i> Çocuk ihmal ve istismarının evrensel ve ulusal hukuk bağlamındaki yeri hakkında açıklama yapar. <i>Explain the place of child neglect and abuse in the context of universal and national law.</i>
						6- Çocuk İstismar Türleri ve Tıbbi Tanısal Yaklaşım Koruyucu Önlemler ve farkındalık oluşturma <i>Types of Child Abuse and Medical Diagnostic Approach Preventive Measures and awareness raising</i>	Çocuk ihmal ve istismarı hakkında koruyucu ve önleyici programları açıklar. <i>Explains protective and preventive programs about child neglect and abuse.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Çocuk ihmal ve istismarının fiziksel, sosyal, psikolojik vb. çok yönlü bir olgu olarak açıklar. <i>Explain child neglect and abuse as a multifaceted phenomenon such as physical, social, psychological, etc.</i> Çocuk ihmal ve istismarının evrensel ve ulusal hukuk bağlamındaki yeri hakkında açıklama yapar. <i>Explain the place of child neglect and abuse in the context of universal and national law.</i>
								7- Çocuk İhmal ve İstismarına Yaklaşımda Çocuk Koruma Birimleri I <i>Child Protection Units in Approaching Child Neglect and Abuse I</i> Çocuk ihmal ve istismarı hakkında koruyucu ve önleyici programları açıklar. <i>Explains protective and preventive programs about child neglect and abuse.</i> Çocuk ihmal ve istismarının fiziksel, sosyal, psikolojik vb. çok yönlü bir olgu olarak açıklar. <i>Explain child neglect and abuse as a multifaceted phenomenon such as physical, social, psychological, etc.</i> Çocuk ihmal ve istismarının evrensel ve ulusal hukuk bağlamındaki yeri hakkında açıklama yapar. <i>Explain the place of child neglect and abuse in the context of universal and national law.</i>
								8- Çocuk İhmali ve İstismarına Yaklaşımda Çocuk Koruma Birimleri <i>Child Protection Units in Approaching Child Neglect and Abuse</i> Çocuk ihmal ve istismarı hakkında koruyucu ve önleyici programları açıklar. <i>Explains protective and preventive programs about child neglect and abuse.</i> Çocuk ihmal ve istismarının fiziksel, sosyal, psikolojik vb. çok yönlü bir olgu olarak açıklar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explain child neglect and abuse as a multifaceted phenomenon such as physical, social, psychological, etc.</i> Çocuk ihmal ve istismarının evrensel ve ulusal hukuk bağlamındaki yeri hakkında açıklama yapar. <i>Explain the place of child neglect and abuse in the context of universal and national law.</i>
							9- İstismara Uğrayan Çocuğun İzlenme Prosedürü <i>Monitoring Procedure of the Abused Child</i> Çocuk ihmal ve istismarı hakkında koruyucu ve önleyici programları açıklar. <i>Explains protective and preventive programs about child neglect and abuse.</i> Çocuk ihmal ve istismarının fiziksel, sosyal, psikolojik vb. çok yönlü bir olgu olarak açıklar. <i>Explain child neglect and abuse as a multifaceted phenomenon such as physical, social, psychological, etc.</i> Çocuk ihmal ve istismarının evrensel ve ulusal hukuk bağlamındaki yeri hakkında açıklama yapar. <i>Explain the place of child neglect and abuse in the context of universal and national law.</i>
							10- İstismara Uğrayan Çocuğun İzlenme Prosedürü <i>Monitoring Procedure of the Abused Child</i> Çocuk ihmal ve istismarı hakkında koruyucu ve önleyici programları açıklar. <i>Explains protective and preventive programs about child neglect and abuse.</i> Çocuk ihmal ve istismarının fiziksel, sosyal, psikolojik vb. çok yönlü bir olgu olarak açıklar. <i>Explain child neglect and abuse as a multifaceted phenomenon such as physical, social, psychological, etc.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Çocuk ihmal ve istismarının evrensel ve ulusal hukuk bağlamındaki yeri hakkında açıklama yapar. <i>Explain the place of child neglect and abuse in the context of universal and national law.</i>
						11- İstismara Uğrayan Çocuğun Rehabilitasyonu <i>Rehabilitation of the Abused Child</i>	Çocuk ihmal ve istismarı hakkında koruyucu ve önleyici programları açıklar. <i>Explains protective and preventive programs about child neglect and abuse.</i> Çocuk ihmal ve istismarının fiziksel, sosyal, psikolojik vb. çok yönlü bir olgu olarak açıklar. <i>Explain child neglect and abuse as a multifaceted phenomenon such as physical, social, psychological, etc.</i> Çocuk ihmal ve istismarının evrensel ve ulusal hukuk bağlamındaki yeri hakkında açıklama yapar. <i>Explain the place of child neglect and abuse in the context of universal and national law.</i>
						12- Çocuk İstismarının Önlenmesine Yönelik Çözüm Önerileri <i>Solution Suggestions for the Prevention of Child Abuse</i>	Çocuk ihmal ve istismarı hakkında koruyucu ve önleyici programları açıklar. <i>Explains protective and preventive programs about child neglect and abuse.</i> Çocuk ihmal ve istismarının fiziksel, sosyal, psikolojik vb. çok yönlü bir olgu olarak açıklar. <i>Explain child neglect and abuse as a multifaceted phenomenon such as physical, social, psychological, etc.</i> Çocuk ihmal ve istismarının evrensel ve ulusal hukuk bağlamındaki yeri hakkında açıklama yapar. <i>Explain the place of child neglect and abuse in the context of universal and national law.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							13- Çocuk hakları, Türk hukuk sisteminde çocuk istismarı ve ihmali <i>Children's rights, child abuse and neglect in the Turkish legal system</i>	Çocuk ihmal ve istismarı hakkında koruyucu ve önleyici programları açıklar. <i>Explains protective and preventive programs about child neglect and abuse.</i> Çocuk ihmal ve istismarının fiziksel, sosyal, psikolojik vb. çok yönlü bir olgu olarak açıklar. <i>Explain child neglect and abuse as a multifaceted phenomenon such as physical, social, psychological, etc.</i> Çocuk ihmal ve istismarının evrensel ve ulusal hukuk bağlamındaki yeri hakkında açıklama yapar. <i>Explain the place of child neglect and abuse in the context of universal and national law.</i>
							14- Çocuk İhmali ve İstismarına Yaklaşımda Çocuk Koruma Birimlerine ziyaret <i>Visit to Child Protection Units in Approaching Child Neglect and Abuse</i>	Çocuk ihmal ve istismarı hakkında koruyucu ve önleyici programları açıklar. <i>Explains protective and preventive programs about child neglect and abuse.</i> Çocuk ihmal ve istismarının fiziksel, sosyal, psikolojik vb. çok yönlü bir olgu olarak açıklar. <i>Explain child neglect and abuse as a multifaceted phenomenon such as physical, social, psychological, etc.</i> Çocuk ihmal ve istismarının evrensel ve ulusal hukuk bağlamındaki yeri hakkında açıklama yapar. <i>Explain the place of child neglect and abuse in the context of universal and national law.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	Z O R U N L U S E Ç M E L İ C o m p u l s o r y/ E l e c t i v e	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281541208	Çocuk Resimleri Analizi Children's Pictures Analysis	2	-	2	4	S	Amaç Aim of Course Çocuk resimlerinin çocuk eğitimindeki yeri ve önemi, çocuğun resimsel gelişim evreleri, sanatta gelişim kuramları ve çocuk resimlerinin incelenmesinde yeterlilik kazandırmaktır. The place and importance of children's drawings in children's education, the stages of the child's pictorial development, the development theories in art and the examination of children's drawings. Ders Materyali Course Material Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır). Yavuzer, H. (2019) Resimleriyle Çocuk: Resimleriyle Çocuğu Tanıma, Remzi Kitabevi, İstanbul Çankırılı, A. (2018) Çocuk Resimlerinin Dili, Uğurböceği Yayınları, İstanbul Yöntem ve Teknik Method and Technique





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i>
						Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-d
						<table border="1"><thead><tr><th>Konular <i>Subjects</i></th><th>Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>1-Çocuk resimlerinin çocuk eğitimindeki yeri ve önemi <i>The place and importance of children's drawings in children's education</i></td><td>Çocuk resimlerinin çocuk eğitimindeki yeri ve önemi hakkında açıklama yapar. <i>Explains the place and importance of children's drawings in children's education.</i> Çocuk resminin gelişim aşamalarını sıralar. <i>Lists the developmental stages of children's drawing.</i></td></tr><tr><td>2- Sanatta gelişim kavramının kuramcılarının görüşleri ile açıklanması <i>Explanation of the concept of development in art together with the views of theorists</i></td><td>Çocuk resimlerinin çocuk eğitimindeki yeri ve önemi hakkında açıklama yapar. <i>Explains the place and importance of children's drawings in children's education.</i> Çocuk resminin gelişim aşamalarını sıralar.</td></tr></tbody></table>
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>					
1-Çocuk resimlerinin çocuk eğitimindeki yeri ve önemi <i>The place and importance of children's drawings in children's education</i>	Çocuk resimlerinin çocuk eğitimindeki yeri ve önemi hakkında açıklama yapar. <i>Explains the place and importance of children's drawings in children's education.</i> Çocuk resminin gelişim aşamalarını sıralar. <i>Lists the developmental stages of children's drawing.</i>					
2- Sanatta gelişim kavramının kuramcılarının görüşleri ile açıklanması <i>Explanation of the concept of development in art together with the views of theorists</i>	Çocuk resimlerinin çocuk eğitimindeki yeri ve önemi hakkında açıklama yapar. <i>Explains the place and importance of children's drawings in children's education.</i> Çocuk resminin gelişim aşamalarını sıralar.					





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



									<i>Lists the developmental stages of children's drawing.</i>
								3- Çocuk resminin gelişim aşamaları <i>Stages of development of children's painting</i>	Çocuk resminin gelişim aşamalarını sıralar. <i>Lists the developmental stages of children's drawing.</i> Çocuk resminin gelişim aşamalarına göre çocuk resimlerini analiz eder. <i>Analyzes children's drawings according to the developmental stages of child drawing.</i>
								4- Karalama ve Şema Öncesi Evrenin Çocuk Resimleri Eşliğinde İncelenmesi <i>Examination of the Pre-Scribble and Schema Universe with Children's Paintings</i>	Çocuk resminin gelişim aşamalarını sıralar. <i>Lists the developmental stages of children's drawing.</i> Çocuk resminin gelişim aşamalarına göre çocuk resimlerini analiz eder. <i>Analyzes children's drawings according to the developmental stages of child drawing.</i>
								5- Şematik Evrenin Çocuk Resimleri Eşliğinde İncelenmesi <i>Examination of the Schematic Universe Accompanied by Children's Pictures</i>	Çocuk resminin gelişim aşamalarını sıralar. <i>Lists the developmental stages of children's drawing.</i> Çocuk resminin gelişim aşamalarına göre çocuk resimlerini analiz eder. <i>Analyzes children's drawings according to the developmental stages of child drawing.</i>
								6- Gerçekçilik Evresinin Çocuk Resimleri Eşliğinde İncelenmesi <i>Examination of Realism Phase in Accompanied by Children's Paintings</i>	Çocuk resminin gelişim aşamalarını sıralar. <i>Lists the developmental stages of children's drawing.</i> Çocuk resminin gelişim aşamalarına göre çocuk resimlerini analiz eder. <i>Analyzes children's drawings according to the developmental stages of child drawing.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						7- Mantık Evresinin Çocuk Resimleri Eşliğinde İncelenmesi <i>Examination of the Logic Phase in the Accompaniment of Children's Pictures</i>	Çocuk resminin gelişim aşamalarını sıralar. <i>Lists the developmental stages of children's drawing.</i> Çocuk resminin gelişim aşamalarına göre çocuk resimlerini analiz eder. <i>Analyzes children's drawings according to the developmental stages of child drawing.</i>
						8- Beş Sanatsal Gelişim Evresine Ait Çocuk Resimlerinin İncelenmesi ve Gelişim Evrelerinin Saptanması <i>Examination of Children's Paintings Belonging to the Five Artistic Development Stages and Determination of Developmental Stages</i>	Çocuk resminin gelişim aşamalarını sıralar. <i>Lists the developmental stages of children's drawing.</i> Çocuk resminin gelişim aşamalarına göre çocuk resimlerini analiz eder. <i>Analyzes children's drawings according to the developmental stages of child drawing.</i>
						9- Çocuk resimlerinin ortak özellikleri <i>Common features of children's pictures</i>	Çocuk resimlerinin ortak özelliklerini listeler. <i>List the common features of children's pictures.</i> Sanatta yaratıcılık ve zeka arasındaki ilişkiyi açıklar. <i>Explain the relationship between creativity and intelligence in art.</i>
						10- Yaratıcılığı geliştiren etmenler, zeka ve yaratıcılık ilişkisi <i>Factors that develop creativity, the relationship between intelligence and creativity</i>	Çocuk resimlerinin ortak özelliklerini listeler. <i>List the common features of children's pictures.</i> Sanatta yaratıcılık ve zeka arasındaki ilişkiyi açıklar. <i>Explain the relationship between creativity and intelligence in art.</i>
						11- İkonolastik görüş ya da yaratıcı gelişimde kopya kuramı	Çocuk resimlerinin ortak özelliklerini listeler.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Iconolastic view or copy theory in creative development</i>	<i>List the common features of children's pictures. Sanatta yaratıcılık ve zeka arasındaki ilişkiyi açıkla. Explain the relationship between creativity and intelligence in art.</i>
							12- Çocuklarda kopyaya yönelim ve sanat öğretiminde kopyanın yerinin tartışılması <i>Discussion of copy orientation in children and the place of copy in art teaching</i>	Yaratıcılığı geliştiren etmenleri açıkla. <i>Explain the factors that develop creativity.</i> Çocukta sanat eğitiminde kopya eğilimi hakkında açıklama yapar. <i>Explains the tendency of copying in art education in children.</i>
							13- Örnek çocuk resimlerinin incelenmesi <i>Examination of sample children's pictures</i>	Çocuk resminin gelişim aşamalarına göre çocuk resimlerini analiz eder. <i>Analyzes children's drawings according to the developmental stages of child drawing.</i> Çocuk resimlerinin ortak özelliklerini listeler. <i>List the common features of children's pictures.</i> Sanatta yaratıcılık ve zeka arasındaki ilişkiyi açıkla. <i>Explain the relationship between creativity and intelligence in art.</i> Yaratıcılığı geliştiren etmenleri açıkla. <i>Explain the factors that develop creativity.</i> Çocukta sanat eğitiminde kopya eğilimi hakkında açıklama yapar. <i>Explains the tendency of copying in art education in children.</i>
							14- Örnek çocuk resimlerinin incelenmesi <i>Examination of sample children's pictures</i>	Çocuk resminin gelişim aşamalarına göre çocuk resimlerini analiz eder. <i>Analyzes children's drawings according to the developmental stages of child drawing.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Çocuk resimlerinin ortak özelliklerini listeler. <i>List the common features of children's pictures.</i> Sanatta yaratıcılık ve zeka arasındaki ilişkiyi açıklar. <i>Explain the relationship between creativity and intelligence in art.</i> Yaratıcılığı geliştiren etmenleri açıklar. <i>Explain the factors that develop creativity.</i> Çocukta sanat eğitiminde kopya eğilimi hakkında açıklama yapar. <i>Explains the tendency of copying in art education in children.</i>
DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	Z O R U N L U S E Ç M E L İ C o m p u l s o r y/ E l e c t i v e	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281541209	Çocuk, Teknoloji ve Medya Child, Technology and Media	2	-	2	4	S	Amaç <i>Aim of Course</i> Bir çocuk gelişimci olarak medyada çocuğun temsili, çocuk haberleri ve çocukla ilgili haberlere karşı duyarlılık kazandırmak, sorumluluk almaya hazırlamak amaçlanmaktadır.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						<i>As a child developmentalist, it is aimed to raise awareness about the representation of the child in the media, children's news and news about children, and prepare them to take responsibility.</i> Ders Materyali <i>Course Material</i> Akçalı, Selda (Ed). (2009), Çocuk ve Medya, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara. Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır). Ertürk, Yıldız Dilek; Akkor Gül, Aysen. (2006), Çocuğunuzu Televizyona teslim Etmeyin, Nobel Yayın, Ankara. Lemish, Dafna. (2007), Children and Television, Blackwell Publishing, Singapore. Schneider, Cy.(1987), Childrens Television, NTC Business Books, USA. Swan, Karen; Meskill, Carla; DeMaio, Steven (Ed). Social Learning from Broadcast Television, Hampton Press Inc., USA. Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i> Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i> FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-d
--	--	--	--	--	--	--

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



Konular Subjects	Öğrenme Çıktısı Learning Outcome
1-Medya ile ilgili temel kavramlar (Yazılı, görsel, sosyal medya) <i>Basic concepts of media (written, visual, social media)</i>	Medya ile ilgili genel kavramları tanımlar. <i>Defines general concepts related to media.</i> Medyanın fonksiyonları, önyargıları ve yanlışlıklarının farklarını sıralar. <i>Lists the differences of media functions, biases and biases.</i>
2- Medyanın fonksiyonları <i>Functions of the media</i>	Medya ile ilgili genel kavramları tanımlar. <i>Defines general concepts related to media.</i> Medyanın fonksiyonları, önyargıları ve yanlışlıklarının farklarını sıralar. <i>Lists the differences of media functions, biases and biases.</i>
3- Medyada klişeler, önyargılar, yanlışlık <i>Stereotypes, prejudices, bias in the media</i>	Medya ile ilgili genel kavramları tanımlar. <i>Defines general concepts related to media.</i> Medyanın fonksiyonları, önyargıları ve yanlışlıklarının farklarını sıralar. <i>Lists the differences of media functions, biases and biases.</i>
4- Çocuğun medyada temsili / Gazete, kitap, dergi, broşür, billboard, radyo, film, televizyon, internette çocuk haberleri, çocuğa bakış açısı <i>Representation of the child in the media / Newspapers, books, magazines, brochures, billboards, radio, film, television, children's news on the Internet, perspective on the child</i>	Çocuğun medyada temsilini ve medyanın çocuk üzerindeki etkilerini yorumlar. <i>Interpret the representation of the child in the media and the effects of the media on the child.</i> Bir çocuk gelişimci olarak medya ve çocuk konusuna karşı gerekli duyarlılık becerilerini açıklar. <i>Explains the necessary sensitivity skills against media and children as a child development specialist.</i>
5- Çocuğun medyada temsili / Sınıfçı tartışması <i>Representation of the child in the media / Classroom discussion</i>	Çocuğun medyada temsilini ve medyanın çocuk üzerindeki etkilerini yorumlar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Interpret the representation of the child in the media and the effects of the media on the child.</i> Bir çocuk gelişimci olarak medya ve çocuk konusuna karşı gerekli duyarlık becerilerini açıklar. <i>Explains the necessary sensitivity skills against media and children as a child development specialist.</i>
						6- Çocukların gazete, kitap, dergi, broşür, billboard, radyo, film, televizyon, internet kullanım şekli, sıklığı, süresi, çocuklar üzerindeki etkileri (Cinsiyet algısı, rol modeli, sosyal kurallar, tüketime yönlendirme vd.) <i>Children's use of newspapers, books, magazines, brochures, billboards, radio, movies, television, internet usage, frequency, duration, effects on children (gender perception, role model, social rules, orientation to consumption etc.)</i>	Çocuğun medyada temsilini ve medyanın çocuk üzerindeki etkilerini yorumlar. <i>Interpret the representation of the child in the media and the effects of the media on the child.</i> Bir çocuk gelişimci olarak medya ve çocuk konusuna karşı gerekli duyarlık becerilerini açıklar. <i>Explains the necessary sensitivity skills against media and children as a child development specialist.</i>
						7- Çocuklar için hazırlanmış olan gazete, kitap, dergi, broşür, radyo programı, film, televizyon programı, internet siteleri incelemesi / Açık Anlatım *Yararları *Zararları <i>Review of newspapers, books, magazines, brochures, radio programs, movies, television shows, websites prepared for children / Open Lecture *Benefits *Disadvantages</i>	Çocuğun medyada temsilini ve medyanın çocuk üzerindeki etkilerini yorumlar. <i>Interpret the representation of the child in the media and the effects of the media on the child.</i> Bir çocuk gelişimci olarak medya ve çocuk konusuna karşı gerekli duyarlık becerilerini açıklar. <i>Explains the necessary sensitivity skills against media and children as a child development specialist.</i>
						8- Çocuklar için hazırlanmış olan gazete, kitap, dergi, broşür, radyo programı, film,	Çocuğun medyada temsilini ve medyanın çocuk üzerindeki etkilerini yorumlar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						televizyon programı, internet siteleri incelemesi / Alan Çalışması <i>Review of newspapers, books, magazines, brochures, radio programs, movies, television shows, websites prepared for children / Field Study</i>	<i>Interpret the representation of the child in the media and the effects of the media on the child.</i> Bir çocuk gelişimci olarak medya ve çocuk konusuna karşı gerekli duyarlılık becerilerini açıklar. <i>Explains the necessary sensitivity skills against media and children as a child development specialist.</i>
						9- Çocuk gelişimcinin medyadaki ve medya üzerindeki rolü ve önemi <i>The role and importance of child development in and on the media</i>	Çocuğun medyada temsilini ve medyanın çocuk üzerindeki etkilerini yorumlar. <i>Interpret the representation of the child in the media and the effects of the media on the child.</i> Bir çocuk gelişimci olarak medya ve çocuk konusuna karşı gerekli duyarlılık becerilerini açıklar. <i>Explains the necessary sensitivity skills against media and children as a child development specialist.</i>
						10- Çocuk gelişimcinin anne-babaları, eğitimcileri, medya patronları ve çalışanlarını, toplumun diğer kesimlerini bilinçlendirme fonksiyonu <i>Awareness raising function of the child developer's parents, educators, media bosses and employees, and other segments of the society</i>	Bir çocuk gelişimci olarak medya ve çocuk konusuna karşı gerekli duyarlılık becerilerini açıklar. <i>Explains the necessary sensitivity skills against media and children as a child development specialist.</i> Toplumun gerekli kesimlerini bilinçlendirme amacıyla açıklama yapar. <i>Makes explanations in order to raise awareness of the necessary segments of society.</i>
						11- Çocuk Gelişimci bilinci ve duyarlılığı ile çocuklara uygun medya örnekleri önerisi hazırlama, sunma, tartışma	Bir çocuk gelişimci olarak medya ve çocuk konusuna karşı gerekli duyarlılık becerilerini açıklar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						<i>Preparing, presenting and discussing appropriate media examples for children with Child Development awareness and sensitivity.</i>	<i>Explains the necessary sensitivity skills against media and children as a child development specialist.</i> Toplumun gerekli kesimlerini bilinçlendirme amacıyla açıklama yapar. <i>Makes explanations in order to raise awareness of the necessary segments of society.</i>
						12- Çocuk Gelişimci bilinci ve duyarlılığı ile çocuklara uygun medya örnekleri önerisi hazırlama, sunma, tartışma <i>Preparing, presenting and discussing appropriate media examples for children with Child Development awareness and sensitivity.</i>	Bir çocuk gelişimci olarak medya ve çocuk konusuna karşı gerekli duyarlılık becerilerini açıklar. <i>Explains the necessary sensitivity skills against media and children as a child development specialist.</i> Toplumun gerekli kesimlerini bilinçlendirme amacıyla açıklama yapar. <i>Makes explanations in order to raise awareness of the necessary segments of society.</i>
						13- Sunumlar <i>Presentations</i>	Bir çocuk gelişimci olarak medya ve çocuk konusuna karşı gerekli duyarlılık becerilerini açıklar. <i>Explains the necessary sensitivity skills against media and children as a child development specialist.</i> Toplumun gerekli kesimlerini bilinçlendirme amacıyla açıklama yapar. <i>Makes explanations in order to raise awareness of the necessary segments of society.</i>
						14- Konu ile ilgili yurtiçi ve yurt dışı literatürü inceleme, tartışma, yorumlama <i>Analyzing, discussing and interpreting the domestic and foreign literature on the subject</i>	Bir çocuk gelişimci olarak medya ve çocuk konusuna karşı gerekli duyarlılık becerilerini açıklar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explains the necessary sensitivity skills against media and children as a child development specialist.</i> Toplumun gerekli kesimlerini bilinçlendirme amacıyla açıklama yapar. <i>Makes explanations in order to raise awareness of the necessary segments of society.</i>
--	--	--	--	--	--	--	---

DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇİMLİ U/S EÇME Lİ Compulso ry/ Ele ctive	DERS İÇERİĞİ Content of Course
							Kapsayıcı eğitimin tanımı, içeriği ve önemi; kapsayıcı eğitimde ulusal ve uluslararası mevzuat, Kapsayıcı eğitimde yaklaşım ve standartlar; Kapsayıcı eğitimde öğretmen rolleri, Kapsayıcı öğretim programı ve materyalleri; Kapsayıcı eğitimde tutum ve değerler, Kapsayıcı okul ve sınıf; Kapsayıcı eğitim için eylem planı hazırlama; Kapsayıcı öğretimi planlama, ders materyallerinde kapsayıcılık ve kapsayıcı etkinliklerin seçimi; Ders tasarlama uygulamaları. <i>The definition, content and importance of inclusive education; national and international legislation on inclusive education; approach and standards in inclusive education; teacher roles in inclusive education; inclusive curriculum and materials; attitudes and values in inclusive education; inclusive school and classroom; prepare an action plan for inclusive education; planning of inclusive teaching; choice of inclusion and inclusion activities in course materials; course design applications.</i>
281541210	Kapsayıcı Eğitim Inclusive Education	2	-	2	4	S	Amaç Aim of Course Bu dersin genel amacı öğrencilere eğitim ortamlarındaki her türlü ayrımcılığa karşı mücadele edebilecek bilgiyi, beceriyi, değeri ve tutumu kazandırmaktır. <i>To acquire the knowledge, skill, values and attitudes that can fight against all kinds of discrimination in educational environments</i> Ders Materyali Course Material





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Ceyhan, M. A. (2016). Kapsayıcı Eğitim: Okul Pratikleri, Öğretmen İhtiyaçları. Eğitim Reformu Girişimi [ERG]. Çayır, K., Soran, M. & Ergün, M. (2015). Engellilik ve Ayrımcılık: Eğitimciler için El Kitabı. Karekök Yayınları. Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır). Düşün, Y. (2016). Türkiye'de Ortaöğretimde Kapsayıcı Eğitim Durum analizi. Eğitim Reformu Girişimi [ERG]. Eileen Allen, K. E. & Glynnis, E. C. (2015). The Exceptional Child Inclusion in Early Childhood Education. USA: Wadsworth, Cengage Learning. Karten, T. J. (2011). (Edt.), Inclusive Practices. Thousand Oaks, California: Corwin. Merey, Z. (Edt.), (2017). Çocuk Hakları. (2. Baskı), Pegem Akademi Yayıncılık. Millî Eğitim Bakanlığı [MEB], (2013). Eğitimde Hakkaniyet, Şimdi! Salvia, J., Ysseldyke, J. & Witmer, S. (2017). Assessment in Special and Inclusive Education. (13th edition.) , USA: Boston, Cengage Learning. Thousand, J. S., Villa, R. A. & Nevin, A. I. (2015). Differentiating Instruction. (2nd edition), USA: Thousand Oaks, California: Corwin. Turan, R. (2017). (Edt.), İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi. (1. Baskı), Pegem Akademi Yayıncılık. Yılmaz, Ö. (2011). Kapsayıcı, Ön Yargısız Eğitim İçin Liderler. Kadından Yaşama Destek Derneği [KAYAD].
						Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Kapsayıcı eğitimde standartlarının gerekliliğini açıklar. <i>Explain the necessity of standards in inclusive education.</i>
							4- Kapsayıcı eğitimde öğretmen rolleri <i>Teacher roles in inclusive education</i>	Kapsayıcı eğitimde standartlarının gerekliliğini açıklar. <i>Explain the necessity of standards in inclusive education.</i> Kapsayıcı eğitimde öğretmen rollerini açıklar. <i>Explain teacher roles in inclusive education.</i>
							5- Kapsayıcı öğretim programı ve materyalleri <i>Inclusive curriculum and materials</i>	Kapsayıcı eğitimde standartlarının gerekliliğini açıklar. <i>Explain the necessity of standards in inclusive education.</i> Kapsayıcı eğitimde öğretmen rollerini açıklar. <i>Explain teacher roles in inclusive education.</i>
							6- Kapsayıcı eğitimde tutum ve değerler <i>Attitudes and values in inclusive education</i>	Kapsayıcı eğitim bağlamında eğitimle ilgili yaşanan sorunları tartışır. <i>Discusses the problems related to education in the context of inclusive education.</i> Kapsayıcı eğitim etkinlikleri tasarlar ve uygular. <i>Design and implement inclusive education activities.</i>
							7- Kapsayıcı okul ve sınıf <i>Inclusive school and classroom</i>	Kapsayıcı eğitim bağlamında eğitimle ilgili yaşanan sorunları tartışır. <i>Discusses the problems related to education in the context of inclusive education.</i> Kapsayıcı eğitim etkinlikleri tasarlar ve uygular. <i>Design and implement inclusive education activities.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						8- Kapsayıcı okul ve sınıf <i>Inclusive school and classroom</i>	Kapsayıcı eğitim bağlamında eğitimle ilgili yaşanan sorunları tartışır. <i>Discusses the problems related to education in the context of inclusive education.</i> Kapsayıcı eğitim etkinlikleri tasarlar ve uygular. <i>Design and implement inclusive education activities.</i>
						9- Kapsayıcı eğitim uygulamaları: öğrencileri farklılaştıran özellikler, etkili iletişim, kullanılan dil, psiko-sosyal destek <i>Inclusive education practices: characteristics that differentiate students, effective communication, language used, psycho-social support</i>	Kapsayıcı eğitim bağlamında eğitimle ilgili yaşanan sorunları tartışır. <i>Discusses the problems related to education in the context of inclusive education.</i> Kapsayıcı eğitim etkinlikleri tasarlar ve uygular. <i>Design and implement inclusive education activities.</i>
						10- Kapsayıcı eğitim uygulamaları: öğrencileri farklılaştıran özellikler, etkili iletişim, kullanılan dil, psiko-sosyal destek <i>Inclusive education practices: characteristics that differentiate students, effective communication, language used, psycho-social support</i>	Kapsayıcı eğitim bağlamında eğitimle ilgili yaşanan sorunları tartışır. <i>Discusses the problems related to education in the context of inclusive education.</i> Kapsayıcı eğitim etkinlikleri tasarlar ve uygular. <i>Design and implement inclusive education activities.</i>
						11- Kapsayıcı eğitim uygulamaları: öğretimi farklılaştırma ve örnekler, yöntemler ve teknikler, öğretimi planlama <i>Inclusive education practices: differentiating instruction and examples, methods and techniques, planning instruction</i>	Kapsayıcı eğitim bağlamında eğitimle ilgili yaşanan sorunları tartışır. <i>Discusses the problems related to education in the context of inclusive education.</i> Kapsayıcı eğitim etkinlikleri tasarlar ve uygular. <i>Design and implement inclusive education activities.</i>
						12- Kapsayıcı eğitim uygulamaları: ders materyallerinde kapsayıcılık ve kapsayıcı etkinliklerin seçimi	Kapsayıcı eğitim bağlamında eğitimle ilgili yaşanan sorunları tartışır.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Inclusive education practices: inclusiveness in course materials and selection of inclusive activities</i>	<i>Discusses the problems related to education in the context of inclusive education.</i> Kapsayıcı eğitim etkinlikleri tasarlar ve uygular. <i>Design and implement inclusive education activities.</i>
							13- Kapsayıcı ders tasarlama uygulamaları <i>Inclusive course design practices</i>	Kapsayıcı eğitim bağlamında eğitimle ilgili yaşanan sorunları tartışır. <i>Discusses the problems related to education in the context of inclusive education.</i> Kapsayıcı eğitim etkinlikleri tasarlar ve uygular. <i>Design and implement inclusive education activities.</i> Dezavantajlı durumda olan tüm çocukların eğitim hakkını ve gerekliliklerini ifade eder. <i>Expresses the right to education and the requirements of all disadvantaged children.</i> Farklı kültürlerle karşı önyargısız olunmasının gerekliliğini açıklar. <i>Explain the necessity of being unprejudiced against different cultures.</i>
							14- Kapsayıcı ders tasarlama uygulamaları <i>Inclusive course design practices</i>	Kapsayıcı eğitim bağlamında eğitimle ilgili yaşanan sorunları tartışır. <i>Discusses the problems related to education in the context of inclusive education.</i> Kapsayıcı eğitim etkinlikleri tasarlar ve uygular. <i>Design and implement inclusive education activities.</i> Dezavantajlı durumda olan tüm çocukların eğitim hakkını ve gerekliliklerini ifade eder.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Expresses the right to education and the requirements of all disadvantaged children. Farklı kültürlerle karşı önyargısız olunmasının gerekliliğini açıklar. Explain the necessity of being unprejudiced against different cultures.</i>
DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇİMLİ Compulsory/Elective	DERS İÇERİĞİ Content of Course Bu ders Sağlık Bilimlerinde disiplinler arası bir bakış açısı ile girişimciliği ve bu çerçevede yenilikçiliği ele alan temel bir derstir. Sağlık bilimlerinde bir iş fikrinin başarılı bir işe dönüşmesi sürecini baştan sona ele alan çok disiplinli sağlık bilimlerinde iyi uygulama örneklerinin paylaşıldığı bir derstir. <i>This course is a basic course that deals with entrepreneurship and innovation in Health Sciences from an interdisciplinary perspective. It is a course in which good practice examples in multidisciplinary health sciences are shared, which deals with the process of transforming a business idea into a successful business in health sciences from start to finish.</i>
281541211	Sağlık Bilimlerinde Girişimcilik <i>Entrepreneurship in Health Sciences</i>	2	-	2	4	S	Amaç Aim of Course Bu dersin amacı; bilgi çağının en önemli getirilerinden biri olan girişimcilik konusunda alt yapı oluşturmak, Sağlık Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin kendi işini kurabilecek bilgi ve yetkinliklere sahip olması için kendilerinde var olan girişimcilik özelliklerini ortaya çıkarmak ve girişimciliğin önemi hakkında farkındalık kazandırmaktır. <i>The aim of this course is; to create an infrastructure on entrepreneurship, which is one of the most important benefits of the information age, to reveal the entrepreneurial characteristics of the students of the Faculty of Health Sciences in order to have the knowledge and competencies to establish their own business and to raise awareness about the importance of entrepreneurship.</i> Ders Materyali Course Material





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Başar, E. (2017). Girişimcilik. Ankara: Nobel. Bessant, J. (2018). İnovasyon ve girişimcilik: Inovation and entrepreneurship. Ankara: Nobel Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır). Mert, G. (2019). Girişimcilik öyküleri. İstanbul: Akademi Titiz Yayınları.				
						Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>				
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>				
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-d, 5.TB-c, 5.TB-d				
						<table border="1"><thead><tr><th>Konular <i>Subjects</i></th><th>Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>1-Sağlık profesyonelleri için ekonomi ve girişimciliğin önemi <i>The importance of economics and entrepreneurship for health professionals</i></td><td>Girişimcilik ve ilgili temel kavramları tanımlar. <i>Defines entrepreneurship and related basic concepts.</i></td></tr></tbody></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1-Sağlık profesyonelleri için ekonomi ve girişimciliğin önemi <i>The importance of economics and entrepreneurship for health professionals</i>	Girişimcilik ve ilgili temel kavramları tanımlar. <i>Defines entrepreneurship and related basic concepts.</i>
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>									
1-Sağlık profesyonelleri için ekonomi ve girişimciliğin önemi <i>The importance of economics and entrepreneurship for health professionals</i>	Girişimcilik ve ilgili temel kavramları tanımlar. <i>Defines entrepreneurship and related basic concepts.</i>									





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Geliştirdiği fikir ile yeni bir iş kurmak ve sürdürebilmek için fırsatları ve gerekli planlamayı tanımlar. <i>Defines the opportunities and necessary planning to establish and sustain a new business with the idea developed.</i>
							2- Girişimcilik ve Girişimcilik ile ilgili Temel Kavramlar <i>Basic Concepts of Entrepreneurship and Entrepreneurship</i>	Girişimcilik ve ilgili temel kavramları tanımlar. <i>Defines entrepreneurship and related basic concepts.</i> Geliştirdiği fikir ile yeni bir iş kurmak ve sürdürebilmek için fırsatları ve gerekli planlamayı tanımlar. <i>Defines the opportunities and necessary planning to establish and sustain a new business with the idea developed.</i>
							3- Girişimciliğin Tarihçesi, Ahlakı ve Kültürü <i>History, Ethics and Culture of Entrepreneurship</i>	Girişimcilik ve ilgili temel kavramları tanımlar. <i>Defines entrepreneurship and related basic concepts.</i> Geliştirdiği fikir ile yeni bir iş kurmak ve sürdürebilmek için fırsatları ve gerekli planlamayı tanımlar. <i>Defines the opportunities and necessary planning to establish and sustain a new business with the idea developed.</i>
							4- Girişimcilik Türleri ve Gerekli Kaynaklar <i>Types of Entrepreneurship and Required Resources</i>	Girişimcilik ve ilgili temel kavramları tanımlar. <i>Defines entrepreneurship and related basic concepts.</i> Geliştirdiği fikir ile yeni bir iş kurmak ve sürdürebilmek için fırsatları ve gerekli planlamayı tanımlar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Defines the opportunities and necessary planning to establish and sustain a new business with the idea developed.</i>
						5- Girişimciliğin Temel Fonksiyonları, Girişimcilik Yaklaşımları ve Teşvik eden Faktörler <i>Basic Functions of Entrepreneurship, Entrepreneurship Approaches and Encouraging Factors</i>	Girişimcilik ve ilgili temel kavramları tanımlar. <i>Defines entrepreneurship and related basic concepts.</i> Geliştirdiği fikir ile yeni bir iş kurmak ve sürdürürebilmek için fırsatları ve gerekli planlamayı tanımlar. <i>Defines the opportunities and necessary planning to establish and sustain a new business with the idea developed.</i>
						6- Sağlık Profesyonelleri İçin İş Fikri <i>Business Idea for Health Professionals</i>	Girişimcilik ve ilgili temel kavramları tanımlar. <i>Defines entrepreneurship and related basic concepts.</i> Sağlık bilimlerinde iş fikri geliştirir. <i>Develops a business idea in health sciences.</i> Geliştirdiği fikir ile yeni bir iş kurmak ve sürdürürebilmek için fırsatları ve gerekli planlamayı tanımlar. <i>Defines the opportunities and necessary planning to establish and sustain a new business with the idea developed.</i>
						7- Sağlık Profesyonelleri İçin İşletme Kurma ve Geliştirme Süreçleri <i>Business Start-up and Development Processes for Health Professionals</i>	Sağlık bilimlerinde iş fikri geliştirir. <i>Develops a business idea in health sciences.</i> Geliştirdiği fikir ile yeni bir iş kurmak ve sürdürürebilmek için fırsatları ve gerekli planlamayı tanımlar. <i>Defines the opportunities and necessary planning to establish and sustain a new business with the idea developed.</i> İş kurma sürecinde mali ve mesleki planlamayı yapar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Makes financial and professional planning in the process of establishing a business.</i> İş kurma sürecine yönelik gerekli yasal mevzuat gereklilikleri açıklar. <i>Explains the necessary legal and regulatory requirements for the business establishment process.</i>
						8- Sağlık Bilimlerinde Yerel/Küresel Girişimcilik ve KOBİ'ler <i>Local/Global Entrepreneurship and SMEs in Health Sciences</i>	Sağlık bilimlerinde iş fikri geliştirir. <i>Develops a business idea in health sciences.</i> Geliştirdiği fikir ile yeni bir iş kurmak ve sürdürülebilmek için fırsatları ve gerekli planlamayı tanımlar. <i>Defines the opportunities and necessary planning to establish and sustain a new business with the idea developed.</i> İş kurma sürecinde mali ve mesleki planlamayı yapar. <i>Makes financial and professional planning in the process of establishing a business.</i> İş kurma sürecine yönelik gerekli yasal mevzuat gereklilikleri açıklar. <i>Explains the necessary legal and regulatory requirements for the business establishment process.</i>
						9- Sağlık Bilimlerinde İş Fırsatları (start up, kuluçka merkezleri vb) <i>Business Opportunities in Health Sciences (start up, incubation centers etc.)</i>	Sağlık bilimlerinde iş fikri geliştirir. <i>Develops a business idea in health sciences.</i> Geliştirdiği fikir ile yeni bir iş kurmak ve sürdürülebilmek için fırsatları ve gerekli planlamayı tanımlar. <i>Defines the opportunities and necessary planning to establish and sustain a new business with the idea developed.</i> İş kurma sürecinde mali ve mesleki planlamayı yapar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Makes financial and professional planning in the process of establishing a business. İş kurma sürecine yönelik gerekli yasal mevzuat gereklilikleri açıklar. Explains the necessary legal and regulatory requirements for the business establishment process.
						10- İyi Uygulama Örnekleri (Beslenme ve Diyetetik, Çocuk Gelişimi) Good Practice Examples (Nutrition and Dietetics, Child Development)	Sağlık bilimlerinde iş fikri geliştirir. Develops a business idea in health sciences. Geliştirdiği fikir ile yeni bir iş kurmak ve sürdürülebilmek için fırsatları ve gerekli planlamayı tanımlar. Defines the opportunities and necessary planning to establish and sustain a new business with the idea developed. İş kurma sürecinde mali ve mesleki planlamayı yapar. Makes financial and professional planning in the process of establishing a business. İş kurma sürecine yönelik gerekli yasal mevzuat gereklilikleri açıklar. Explains the necessary legal and regulatory requirements for the business establishment process.
						11- İyi Uygulama Örnekleri (Dil ve Konuşma Terapisi, Ergoterapi, Odyoloji) Good Practice Examples (Speech and Language Therapy, Occupational Therapy, Audiology)	Sağlık bilimlerinde iş fikri geliştirir. Develops a business idea in health sciences. Geliştirdiği fikir ile yeni bir iş kurmak ve sürdürülebilmek için fırsatları ve gerekli planlamayı tanımlar. Defines the opportunities and necessary planning to establish and sustain a new business with the idea developed. İş kurma sürecinde mali ve mesleki planlamayı yapar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Makes financial and professional planning in the process of establishing a business.</i> İş kurma sürecine yönelik gerekli yasal mevzuat gereklilikleri açıklar. <i>Explains the necessary legal and regulatory requirements for the business establishment process.</i>
						12- Öğrenci Proje Sunumları <i>Student Project Presentations</i>	Sağlık bilimlerinde iş fikri geliştirir. <i>Develops a business idea in health sciences.</i> Geliştirdiği fikir ile yeni bir iş kurmak ve sürdürülebilmek için fırsatları ve gerekli planlamayı tanımlar. <i>Defines the opportunities and necessary planning to establish and sustain a new business with the idea developed.</i> İş kurma sürecinde mali ve mesleki planlamayı yapar. <i>Makes financial and professional planning in the process of establishing a business.</i> İş kurma sürecine yönelik gerekli yasal mevzuat gereklilikleri açıklar. <i>Explains the necessary legal and regulatory requirements for the business establishment process.</i>
						13- Öğrenci Proje Sunumları <i>Student Project Presentations</i>	Sağlık bilimlerinde iş fikri geliştirir. <i>Develops a business idea in health sciences.</i> Geliştirdiği fikir ile yeni bir iş kurmak ve sürdürülebilmek için fırsatları ve gerekli planlamayı tanımlar. <i>Defines the opportunities and necessary planning to establish and sustain a new business with the idea developed.</i> İş kurma sürecinde mali ve mesleki planlamayı yapar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü

Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı

Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü

Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400

Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel

Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04

Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Makes financial and professional planning in the process of establishing a business.</i> İş kurma sürecine yönelik gerekli yasal mevzuat gereklilikleri açıklar. <i>Explains the necessary legal and regulatory requirements for the business establishment process.</i>
						14- Genel değerlendirme <i>Overall assessment</i>	Sağlık bilimlerinde iş fikri geliştirir. <i>Develops a business idea in health sciences.</i> Geliştirdiği fikir ile yeni bir iş kurmak ve sürdürebilmek için fırsatları ve gerekli planlamayı tanımlar. <i>Defines the opportunities and necessary planning to establish and sustain a new business with the idea developed.</i> İş kurma sürecinde mali ve mesleki planlamayı yapar. <i>Makes financial and professional planning in the process of establishing a business.</i> İş kurma sürecine yönelik gerekli yasal mevzuat gereklilikleri açıklar. <i>Explains the necessary legal and regulatory requirements for the business establishment process.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇME Compulsory/Elective	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281541212	Risk Altındaki Çocuklar Children at Risk	2	-	2	4	S	Amaç Aim of Course Öğrencilerin; risk altındaki çocuk gruplarını tanıması, risk altındaki çocukların yaşayabilecekleri gelişimsel problemleri kavrayabilmeleri, gelişimsel süreçlerini izleyebilmesi, bu çocuklarla iletişim becerilerini öğrenmesi, çocuklar ve aileleri için disiplinler arası iş birliği yollarını öğrenebilmesi amaçlanmaktadır. Students; to recognise the groups of children at risk, to comprehend the developmental problems that children at risk may experience, to monitor their developmental processes, to improve their communication skills with these children to learn the ways of interdisciplinary co-operation for children and their families. Ders Materyali Course Material Ders Notları / Lecture Notes (eğitmen tarafından sağlanacaktır). Konuya ilişkin güncel kaynaklar Yöntem ve Teknik Method and Technique





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i> Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i> FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-d <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><thead><tr><th style="width: 50%; text-align: center;">Konular <i>Subjects</i></th><th style="width: 50%; text-align: center;">Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td style="vertical-align: top;">1-Risk kavramına genel bakış <i>Overview of the concept of risk</i></td><td style="vertical-align: top;">Risk altındaki çocuk kavramını, risk altındaki çocuk gruplarını açıklar. <i>Explains the concept of children at risk and groups of children at risk</i> Risk altındaki çocukların yaşayabileceği gelişim sorunlarını açıklar. <i>Explains the developmental problems that children at risk may experience.</i></td></tr><tr><td style="vertical-align: top;">2- Risk altındaki çocuklara genel bakış <i>Overview of children at risk</i></td><td style="vertical-align: top;">Risk altındaki çocuk kavramını, risk altındaki çocuk gruplarını açıklar. <i>Explains the concept of children at risk and groups of children at risk</i> Risk altındaki çocukların yaşayabileceği gelişim sorunlarını açıklar.</td></tr></tbody></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1-Risk kavramına genel bakış <i>Overview of the concept of risk</i>	Risk altındaki çocuk kavramını, risk altındaki çocuk gruplarını açıklar. <i>Explains the concept of children at risk and groups of children at risk</i> Risk altındaki çocukların yaşayabileceği gelişim sorunlarını açıklar. <i>Explains the developmental problems that children at risk may experience.</i>	2- Risk altındaki çocuklara genel bakış <i>Overview of children at risk</i>	Risk altındaki çocuk kavramını, risk altındaki çocuk gruplarını açıklar. <i>Explains the concept of children at risk and groups of children at risk</i> Risk altındaki çocukların yaşayabileceği gelişim sorunlarını açıklar.
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>												
1-Risk kavramına genel bakış <i>Overview of the concept of risk</i>	Risk altındaki çocuk kavramını, risk altındaki çocuk gruplarını açıklar. <i>Explains the concept of children at risk and groups of children at risk</i> Risk altındaki çocukların yaşayabileceği gelişim sorunlarını açıklar. <i>Explains the developmental problems that children at risk may experience.</i>												
2- Risk altındaki çocuklara genel bakış <i>Overview of children at risk</i>	Risk altındaki çocuk kavramını, risk altındaki çocuk gruplarını açıklar. <i>Explains the concept of children at risk and groups of children at risk</i> Risk altındaki çocukların yaşayabileceği gelişim sorunlarını açıklar.												





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								<i>Explains the developmental problems that children at risk may experience.</i>
							3- Risk oluşturan etmenler <i>Risk factors</i>	Risk altındaki çocuk kavramını, risk altındaki çocuk gruplarını açıklar. <i>Explains the concept of children at risk and groups of children at risk</i> Risk altındaki çocukların yaşayabileceği gelişim sorunlarını açıklar. <i>Explains the developmental problems that children at risk may experience.</i>
							4- Dünyadaki ve ülkemizdeki risk altındaki çocuklar <i>Children at risk in the world and in our country</i>	Risk altındaki çocuk kavramını, risk altındaki çocuk gruplarını açıklar. <i>Explains the concept of children at risk and groups of children at risk</i> Risk altındaki çocukların yaşayabileceği gelişim sorunlarını açıklar. <i>Explains the developmental problems that children at risk may experience.</i>
							5- Korunmaya muhtaç çocuklar <i>Children in need of protection</i>	Risk altındaki çocuk kavramını, risk altındaki çocuk gruplarını açıklar. <i>Explains the concept of children at risk and groups of children at risk</i> Risk altındaki çocukların yaşayabileceği gelişim sorunlarını açıklar. <i>Explains the developmental problems that children at risk may experience.</i>
							6- Sosyoekonomik açıdan dezavantajlı çocuklar <i>Socioeconomically disadvantaged children</i>	Risk altındaki çocukların yaşayabileceği gelişim sorunlarını açıklar. <i>Explains the developmental problems that children at risk may experience.</i> Sosyodemografik olarak dezavantajlı çocuklar ile ilgili riskleri açıklar. Risklere uygun öneriler sıralar. <i>Explain the risks related to sociodemographically disadvantaged</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								children. Lists appropriate suggestions for risks.
							7- Göç eden ve sığınmacı çocuklar <i>Migrant and refugee children</i>	Risk altındaki çocukların yaşayabileceği gelişim sorunlarını açıklar. <i>Explains the developmental problems that children at risk may experience.</i> Göç eden, sığınmacı çocuklarla ilgili riskleri açıklar. Risklere uygun öneriler sıralar. <i>Explains the risks related to migrant and asylum-seeking children. Lists appropriate suggestions for risks.</i>
							8- Sokakta çalışan ve yaşayan çocuklar <i>Children working and living on the streets</i>	Risk altındaki çocukların yaşayabileceği gelişim sorunlarını açıklar. <i>Explains the developmental problems that children at risk may experience.</i> Suçta itilmiş çocuklarla ilgili riskleri açıklar. Risklere uygun öneriler sıralar. <i>Explains the risks related to children pushed to crime. List appropriate suggestions for risks.</i>
							9- Suça sürüklenen çocuklar <i>Children dragged into crime</i>	Risk altındaki çocukların yaşayabileceği gelişim sorunlarını açıklar. <i>Explains the developmental problems that children at risk may experience.</i> Suçta itilmiş çocuklarla ilgili riskleri açıklar. Risklere uygun öneriler sıralar. <i>Explains the risks related to children pushed to crime. List appropriate suggestions for risks.</i>
							10- Savaş ve çocuk <i>War and children</i>	Risk altındaki çocukların yaşayabileceği gelişim sorunlarını açıklar. <i>Explains the developmental problems that children at risk may experience.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Göç eden, sığınmacı çocuklarla ilgili riskleri açıklar. Risklere uygun öneriler sıralar. <i>Explains the risks related to migrant and asylum-seeking children. Lists appropriate suggestions for risks.</i>
						11- Doğal afet mağduru çocuklar <i>Children victims of natural disasters</i>	Risk altındaki çocukların yaşayabileceği gelişim sorunlarını açıklar. <i>Explains the developmental problems that children at risk may experience.</i> Göç eden, sığınmacı çocuklarla ilgili riskleri açıklar. Risklere uygun öneriler sıralar. <i>Explains the risks related to migrant and asylum-seeking children. Lists appropriate suggestions for risks.</i>
						12- İhmal ve istismara uğramış çocuklar <i>Neglected and abused children</i>	Risk altındaki çocukların yaşayabileceği gelişim sorunlarını açıklar. <i>Explains the developmental problems that children at risk may experience.</i> İhmal edilen çocuklarla ilgili riskleri açıklar. Risklere uygun öneriler sıralar. <i>Explains the risks related to neglected children. Lists appropriate suggestions for risks.</i>
						13- Risk altındaki çocuklara yönelik çalışmalar <i>Activities for children at risk</i>	Risk altındaki çocukların yaşayabileceği gelişim sorunlarını açıklar. <i>L Explains the developmental problems that children at risk may experience.</i> Risk altındaki çocuklarla çalışırken izlenebilecek yolları planlar. <i>Plans the ways that can be followed while working with children at risk.</i>
						14- Genel Sınava Hazırlık <i>General Exam Preparation</i>	Risk altındaki çocukların yaşayabileceği gelişim sorunlarını açıklar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explains the developmental problems that children at risk may experience.</i> Risk altındaki çocuklarla çalışırken izlenebilecek yolları planlar. <i>Plans the ways that can be followed while working with children at risk.</i> Sosyodemografik olarak dezavantajlı çocuklar ile ilgili riskleri açıklar. Risklere uygun öneriler sıralar. <i>Explain the risks related to sociodemographically disadvantaged children. Lists appropriate suggestions for risks.</i> Suçta itilmiş çocuklarla ilgili riskleri açıklar. Risklere uygun öneriler sıralar. <i>Explains the risks related to children pushed to crime. List appropriate suggestions for risks.</i> Göç eden, sığınmacı çocuklarla ilgili riskleri açıklar. Risklere uygun öneriler sıralar. <i>Explains the risks related to migrant and asylum-seeking children. Lists appropriate suggestions for risks.</i> İhmal edilen çocuklarla ilgili riskleri açıklar. Risklere uygun öneriler sıralar. <i>Explains the risks related to neglected children. Lists appropriate suggestions for risks.</i>
--	--	--	--	--	--	--	---

VIII. YARIYIL

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	Z O R U N L U S E Ç M E L İ C o m p u l s o r y/ E l e c t i v e	DERS İÇERİĞİ Content of Course
							Teorik derslerde alınan bilgileri sahada uygulama. Gözlem yapma. Gelişimsel değerlendirme yapma. Hastanede yatan çocuklara yönelik hastaneye hazırlayıcı eğitim programı hazırlama. Ameliyata girecek çocuğu ameliyata hazırlama. Gelişimsel destek programı hazırlama ve gelişim destek programı uygulama. Gelişimsel destek eğitim programını değerlendirme. Sağlık kuruluşlarında çocuğun ailesine danışmanlık ve rehberlik yapma. Sağlık kuruluşunda akut ya da kronik rahatsızlığı olan çocuğun sağlık kuruluşunda kaygısını azaltıcı, gelişimini destekleyici programlar uygulama. Sağlık kuruluşunda çocuğun gelişim destek hizmetinin çocuk yararına olabilmesi için gereken ortamı düzenleme. Application of the information received in theoretical courses in the field. Making observations. Developmental evaluation. Preparing a hospital preparatory education programme for hospitalised children. Preparing the child who will undergo surgery for surgery. Developmental support programme preparation and developmental support programme implementation. Evaluation of developmental support education programme. Counselling and guiding the family of the child in health institutions. Implementing programs that reduce the anxiety and support the development of the child with acute or chronic illness in the health institution. Organising the environment required for the developmental support service of the child in the health institution for the benefit of the child.
281542104	Alan Uygulamaları-II Field Applications-II	-	8	4	8	Z	Amaç Aim of Course Hastanede yatan çocukların gelişim özelliklerini, ruhsal durumlarını, çocuk, aile, personel etkileşimini, hastanede oyun ve oyun odalarını, hastane okullarını gözlemleme ve alana ilişkin uygulama yapma, çocuk ve aileleri hastaneye hazırlayıcı eğitim programı hazırlama, becerilerinin kazanımı amaçlanmaktadır. Ayrıca sağlık kuruluşlarından hizmet alacak çocuğun ailesine danışmanlık yapmak, I. ve II. Basamak sağlık kuruluşlarında çocukların gelişimlerine yönelik yapılabilecek çalışmalar ve sağlık problemi olan çocukların gelişimi ile ilgili yeterlilikler kazandırmaktır. It is aimed to gain the skills of observing the developmental characteristics of hospitalised children, mental states, child, family, staff interaction, play and play rooms in the hospital, hospital schools and making applications related to the field, preparing a training programme to prepare children and families for the hospital. In addition, to provide counselling to the





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						family of the child who will receive services from health institutions, to gain competencies related to the development of children with health problems and the development of children with health problems in I. and II.				
						Ders Materyali Course Material				
						Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları konusunda güncel yayınlar Current publications on Pediatrics				
						Yöntem ve Teknik Method and Technique				
						Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method				
						Ölçme ve Değerlendirme Assessment and Evaluation				
						Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment				
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-c				
						<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 50%; text-align: center;">Konular Subjects</td><td style="width: 50%; text-align: center;">Öğrenme Çıktısı Learning Outcome</td></tr><tr><td>1- Gözlem Observation</td><td>Çocuk odaklı aile danışmanlığı görüşme sürecinin sonuçlarını değerlendirir. Evaluates the results of child-focused family counselling interview process.</td></tr></table>	Konular Subjects	Öğrenme Çıktısı Learning Outcome	1- Gözlem Observation	Çocuk odaklı aile danışmanlığı görüşme sürecinin sonuçlarını değerlendirir. Evaluates the results of child-focused family counselling interview process.
Konular Subjects	Öğrenme Çıktısı Learning Outcome									
1- Gözlem Observation	Çocuk odaklı aile danışmanlığı görüşme sürecinin sonuçlarını değerlendirir. Evaluates the results of child-focused family counselling interview process.									





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Görüşme ile ilgili dokümanları raporlar. <i>Reports the documents related to the interview.</i>
							2- Gözlem <i>Observation</i>	Çocuk odaklı aile danışmanlığı görüşme sürecinin sonuçlarını değerlendirir. <i>Evaluates the results of child-focused family counselling interview process.</i> Görüşme ile ilgili dokümanları raporlar. <i>Reports the documents related to the interview.</i>
							3-Gelişimsel değerlendirme, aile görüşmeleri, hastaneye hazırlayıcı eğitim, gelişimsel destek programı hazırlama ve uygulama <i>Developmental assessment, family interviews, hospital preparatory education, preparation and implementation of developmental support programme</i>	Çocuk odaklı aile danışmanlığı görüşme sürecinin sonuçlarını değerlendirir. <i>Evaluates the results of child-focused family counselling interview process</i> Görüşme ile ilgili dokümanları raporlar. <i>Reports the documents related to the interview.</i> Çeşitli vakaları analiz ederek yorumlar. <i>Analyses and interprets various cases.</i> Bebeğin güvenliğini, bakımını ve gelişimini desteklemek için ailelere danışmanlık yapar. <i>Counselling families to support the safety, care and development of the baby.</i> Çocuğun gelişimini desteklemek amacıyla aile ve ilgili profesyonellerle iş birliği yapar. <i>Collaborates with family and related professionals to support the child's development.</i>
							4- Gelişimsel değerlendirme, aile görüşmeleri, hastaneye hazırlayıcı eğitim, gelişimsel destek programı hazırlama ve uygulama	Çocuk odaklı aile danışmanlığı görüşme sürecinin sonuçlarını değerlendirir. <i>Evaluates the results of child-focused family counselling interview process.</i> Görüşme ile ilgili dokümanları raporlar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						<i>Developmental assessment, family interviews, hospital preparatory education, preparation and implementation of developmental support programme</i>	<i>Reports the documents related to the interview.</i> Çeşitli vakaları analiz ederek yorumlar. <i>Analyses and interprets various cases.</i> Bebeğin güvenliğini, bakımını ve gelişimini desteklemek için ailelere danışmanlık yapar. <i>Counselling families to support the safety, care and development of the baby.</i> Çocuğun gelişimini desteklemek amacıyla aile ve ilgili profesyonellerle iş birliği yapar. <i>Collaborates with family and related professionals to support the child's development.</i>
						5- Gelişimsel değerlendirme, aile görüşmeleri, hastaneye hazırlayıcı eğitim, gelişimsel destek programı hazırlama ve uygulama <i>Developmental assessment, family interviews, hospital preparatory education, preparation and implementation of developmental support programme</i>	Çocuk odaklı aile danışmanlığı görüşme sürecinin sonuçlarını değerlendirir. <i>Evaluates the results of child-focused family counselling interview process.</i> Görüşme ile ilgili dokümanları raporlar. <i>Reports the documents related to the interview.</i> Çeşitli vakaları analiz ederek yorumlar. <i>Analyses and interprets various cases.</i> Bebeğin güvenliğini, bakımını ve gelişimini desteklemek için ailelere danışmanlık yapar. <i>Counselling families to support the safety, care and development of the baby.</i> Çocuğun gelişimini desteklemek amacıyla aile ve ilgili profesyonellerle iş birliği yapar. <i>Collaborates with family and related professionals to support the child's development.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						6- Gelişimsel değerlendirme, aile görüşmeleri, hastaneye hazırlayıcı eğitim, gelişimsel destek programı hazırlama ve uygulama <i>Developmental assessment, family interviews, hospital preparatory education, preparation and implementation of developmental support programme</i>	Çocuk odaklı aile danışmanlığı görüşme sürecinin sonuçlarını değerlendirir. <i>Evaluates the results of child-focused family counselling interview process.</i> Görüşme ile ilgili dokümanları raporlar. <i>Reports the documents related to the interview.</i> Çeşitli vakaları analiz ederek yorumlar. <i>Analyses and interprets various cases.</i> Bebeğin güvenliğini, bakımını ve gelişimini desteklemek için ailelere danışmanlık yapar. <i>Counselling families to support the safety, care and development of the baby.</i> Çocuğun gelişimini desteklemek amacıyla aile ve ilgili profesyonellerle iş birliği yapar. <i>Collaborates with family and related professionals to support the child's development.</i> Uyumsuz gelişim özelliklerini değerlendirir. <i>Evaluates the characteristics of maladaptive development.</i>
						7- Gelişimsel değerlendirme, aile görüşmeleri, hastaneye hazırlayıcı eğitim, gelişimsel destek programı hazırlama ve uygulama <i>Developmental assessment, family interviews, hospital preparatory education, preparation and implementation of developmental support programme</i>	Çocuk odaklı aile danışmanlığı görüşme sürecinin sonuçlarını değerlendirir. <i>Evaluates the results of child-focused family counselling interview process.</i> Görüşme ile ilgili dokümanları raporlar. <i>Reports the documents related to the interview.</i> Çeşitli vakaları analiz ederek yorumlar. <i>Analyses and interprets various cases.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Bebeğin güvenliğini, bakımını ve gelişimini desteklemek için ailelere danışmanlık yapar. <i>Counselling families to support the safety, care and development of the baby.</i> Çocuğun gelişimini desteklemek amacıyla aile ve ilgili profesyonellerle iş birliği yapar. <i>Collaborates with family and related professionals to support the child's development.</i> Uyumsuz gelişim özelliklerini değerlendirir. Alana özgü kayıt tutma, raporlama ve arşivleme yapar. <i>Makes field-specific record keeping, reporting and archiving.</i>
							8- Gelişimsel değerlendirme, aile görüşmeleri, hastaneye hazırlayıcı eğitim, gelişimsel destek programı hazırlama ve uygulama <i>Developmental assessment, family interviews, hospital preparatory education, preparation and implementation of developmental support programme</i> Çocuk odaklı aile danışmanlığı görüşme sürecinin sonuçlarını değerlendirir. <i>Evaluates the results of child-focused family counselling interview process</i> Görüşme ile ilgili dokümanları raporlar. <i>Reports the documents related to the interview.</i> Çeşitli vakaları analiz ederek yorumlar. <i>Analyses and interprets various cases.</i> Bebeğin güvenliğini, bakımını ve gelişimini desteklemek için ailelere danışmanlık yapar. <i>Counselling families to support the safety, care and development of the baby.</i> Çocuğun gelişimini desteklemek amacıyla aile ve ilgili profesyonellerle iş birliği yapar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Collaborates with family and related professionals to support the child's development. Uyumsuz gelişim özelliklerini değerlendirir. Evaluates the characteristics of maladaptive development. Alana özgü kayıt tutma, raporlama ve arşivleme yapar. Makes field-specific record keeping, reporting and archiving.
							9- Gelişimsel değerlendirme, aile görüşmeleri, hastaneye hazırlayıcı eğitim, gelişimsel destek programı hazırlama ve uygulama Developmental assessment, family interviews, hospital preparatory education, preparation and implementation of developmental support programme Çocuk odaklı aile danışmanlığı görüşme sürecinin sonuçlarını değerlendirir. Evaluates the results of child-focused family counselling interview process Görüşme ile ilgili dokümanları raporlar. Reports the documents related to the interview Çeşitli vakaları analiz ederek yorumlar. Analyses and interprets various cases. Bebğin güvenliğini, bakımını ve gelişimini desteklemek için ailelere danışmanlık yapar. Counselling families to support the safety, care and development of the baby. Çocuğun gelişimini desteklemek amacıyla aile ve ilgili profesyonellerle iş birliği yapar. Collaborates with family and related professionals to support the child's development. Uyumsuz gelişim özelliklerini değerlendirir. Evaluates the characteristics of maladaptive development.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Alana özgü kayıt tutma, raporlama ve arşivleme yapar. <i>Makes field-specific record keeping, reporting and archiving.</i>
							10- Gelişimsel değerlendirme, aile görüşmeleri, hastaneye hazırlayıcı eğitim, gelişimsel destek programı hazırlama ve uygulama <i>Developmental assessment, family interviews, hospital preparatory education, preparation and implementation of developmental support programme</i>
							Çocuk odaklı aile danışmanlığı görüşme sürecinin sonuçlarını değerlendirir. <i>Evaluates the results of child-focused family counselling interview process.</i> Görüşme ile ilgili dökümanları raporlar. <i>Reports the documents related to the interview.</i> Çeşitli vakaları analiz ederek yorumlar. <i>Analyses and interprets various cases.</i> Bebeğin güvenliğini, bakımını ve gelişimini desteklemek için ailelere danışmanlık yapar. <i>Counselling families to support the safety, care and development of the baby.</i> Çocuğun gelişimini desteklemek amacıyla aile ve ilgili profesyonellerle iş birliği yapar. <i>Collaborates with family and related professionals to support the child's development.</i> Uyumsuz gelişim özelliklerini değerlendirir. <i>Evaluates the characteristics of maladaptive development.</i> Alana özgü kayıt tutma, raporlama ve arşivleme yapar. <i>Makes field-specific record keeping, reporting and archiving.</i>
							11- Gelişimsel değerlendirme, aile görüşmeleri, hastaneye hazırlayıcı eğitim,
							Hasta çocuğa uygun yaklaşım sergiler. <i>Demonstrates appropriate approach to the sick child.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							gelişimsel destek programı hazırlama ve uygulama <i>Developmental assessment, family interviews, hospital preparatory education, preparation and implementation of developmental support programme</i>	Hasta çocuk ve ailesi ile etkili iletişim kurar. <i>Communicates effectively with the sick child and his/her family.</i> Hastanede yatan çocukları gelişimsel olarak değerlendirir. <i>Evaluates hospitalised children developmentally.</i> Çocukların hastalık ve gelişimsel özelliklerine göre eğitim materyalleri geliştirir. <i>Develops educational materials according to the disease and developmental characteristics of children.</i> Eğitim ortamını çocukların hastalık ve gelişimsel özelliklerini göz önünde bulundurarak düzenler. <i>Organises the educational environment by considering the disease and developmental characteristics of children.</i>
							12- Gelişimsel değerlendirme, aile görüşmeleri, hastaneye hazırlayıcı eğitim, gelişimsel destek programı hazırlama ve uygulama <i>Developmental assessment, family interviews, hospital preparatory education, preparation and implementation of developmental support programme</i>	Hasta çocuğa uygun yaklaşım sergiler. <i>Demonstrates appropriate approach to the sick child.</i> Hasta çocuk ve ailesi ile etkili iletişim kurar. <i>Communicates effectively with the sick child and his/her family.</i> Hastanede yatan çocukları gelişimsel olarak değerlendirir. <i>Evaluates hospitalised children developmentally.</i> Çocukların hastalık ve gelişimsel özelliklerine göre eğitim materyalleri geliştirir.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Develops educational materials according to the disease and developmental characteristics of children.</i> Eğitim ortamını çocukların hastalık ve gelişimsel özelliklerini göz önünde bulundurarak düzenler. <i>Organises the educational environment by considering the disease and developmental characteristics of children.</i>
						13- Gelişimsel değerlendirme, aile görüşmeleri, hastaneye hazırlayıcı eğitim, gelişimsel destek programı hazırlama ve uygulama <i>Developmental assessment, family interviews, hospital preparatory education, preparation and implementation of developmental support programme</i>	Hasta çocuğa uygun yaklaşım sergiler. <i>Demonstrates appropriate approach to the sick child.</i> Hasta çocuk ve ailesi ile etkili iletişim kurar. <i>Communicates effectively with the sick child and his/her family.</i> Hastanede yatan çocukları gelişimsel olarak değerlendirir. <i>Evaluates hospitalised children developmentally.</i> Çocukların hastalık ve gelişimsel özelliklerine göre eğitim materyalleri geliştirir. <i>Develops educational materials according to the disease and developmental characteristics of children.</i> Eğitim ortamını çocukların hastalık ve gelişimsel özelliklerini göz önünde bulundurarak düzenler. <i>Organises the educational environment by considering the disease and developmental characteristics of children.</i>
						14- Dosya teslimi ve uygulamaların değerlendirilmesi	Hasta çocuğa uygun yaklaşım sergiler.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>İnternship file delivery and evaluation of applications</i>	<i>Demonstrates appropriate approach to the sick child.</i> Hasta çocuk ve ailesi ile etkili iletişim kurar. <i>Communicates effectively with the sick child and his/her family.</i> Hastanede yatan çocukları gelişimsel olarak değerlendirir. <i>Evaluates hospitalised children developmentally.</i> Çocukların hastalık ve gelişimsel özelliklerine göre eğitim materyalleri geliştirir. <i>Develops educational materials according to the disease and developmental characteristics of children.</i> Eğitim ortamını çocukların hastalık ve gelişimsel özelliklerini göz önünde bulundurarak düzenler. <i>Organises the educational environment by considering the disease and developmental characteristics of children.</i>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	Z O R U N L U/S E Ç M E L İ C o m p u l s o	DERS İÇERİĞİ Content of Course
							Gelişimin doğası ve sorgulama yöntemlerinin incelenmesi ve örnek araştırmalarla bu değişimin irdelenmesi ve sonuçların tartışılması <i>Examination of the nature of development and methods of questioning and examining this change with sample researches and discussion of the results</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						ry/ Ele ctiv e	
281542105	Çocuk Gelişiminde Güncel Çalışmalar ve Yayın Etiği <i>Current Studies in Child Development and Publication Ethics</i>	2	-	2	3	Z	Amaç <i>Aim of Course</i> Öğrencinin çocuk gelişimi ile ilgili son dönem araştırmalar ve bu araştırmaların yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmasını ve boylamsal ve bağlamsal yöntemlerin araştırılması, gelişimsel ve bireysel farklılıkların ele alınması ve gelişimin temel konuları hakkında bakış açısı kazanmalarına katkı sağlamak. <i>To provide students with knowledge about recent research on child development and the methods of these researches and to contribute to gaining a perspective on longitudinal and contextual methods, addressing developmental and individual differences and basic issues of development.</i> Ders Materyali <i>Course Material</i> Çocuk gelişimi ile ilgili olarak son dönemde hakemli dergilerde yayınlanmış araştırma Makaleleri Türk Psikoloji Dergisi Eğitim ve Bilim Dergisi Psikoloji Çalışmaları Nesne Psikoloji Dergisi Toplum ve Sosyal Hizmet Dergisi Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi Hacettepe Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Dergisi Ders sorumlusu tarafından öğrenciye verilecek okumalar Türk Psikoloji Yazıları Dergisi Ankara Sağlık Bilimleri Dergisi İlköğretim Online Erken Çocukluk Çalışmaları Dergisi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Dergisi, Türkiye Klinikleri Dergisi Türkiye'deki üniversitelerin Eğitim, Sağlık ve Edebiyat Fakülteleri Dergilerinde yayımlanan yayınlar, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi Ankara Üniversitesi DTCTF Dergisi. Yöntem ve Teknik





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						<i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>						
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>						
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-c						
						<table border="1"><thead><tr><th style="text-align: center;">Konular <i>Subjects</i></th><th style="text-align: center;">Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td>1-Dersin tanıtımı, içeriği hakkında bilgilendirme <i>Introduction of the course, information about the content</i></td><td>Ders kapsamında ele alınan konularla ilgili temel bilgileri özetler. <i>Summarises the basic information about the topics covered in the course.</i> Gelişimsel değişim mekanizmalarını incelemeye yönelik yöntemleri açıklar ve yorumlar. <i>Explains and interprets the methods for examining the mechanisms of developmental change.</i></td></tr><tr><td>2- Çocuk gelişiminin doğası üzerine kuramsal görüşler</td><td>Ders kapsamında ele alınan konularla ilgili temel bilgileri özetler.</td></tr></tbody></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1-Dersin tanıtımı, içeriği hakkında bilgilendirme <i>Introduction of the course, information about the content</i>	Ders kapsamında ele alınan konularla ilgili temel bilgileri özetler. <i>Summarises the basic information about the topics covered in the course.</i> Gelişimsel değişim mekanizmalarını incelemeye yönelik yöntemleri açıklar ve yorumlar. <i>Explains and interprets the methods for examining the mechanisms of developmental change.</i>	2- Çocuk gelişiminin doğası üzerine kuramsal görüşler	Ders kapsamında ele alınan konularla ilgili temel bilgileri özetler.
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>											
1-Dersin tanıtımı, içeriği hakkında bilgilendirme <i>Introduction of the course, information about the content</i>	Ders kapsamında ele alınan konularla ilgili temel bilgileri özetler. <i>Summarises the basic information about the topics covered in the course.</i> Gelişimsel değişim mekanizmalarını incelemeye yönelik yöntemleri açıklar ve yorumlar. <i>Explains and interprets the methods for examining the mechanisms of developmental change.</i>											
2- Çocuk gelişiminin doğası üzerine kuramsal görüşler	Ders kapsamında ele alınan konularla ilgili temel bilgileri özetler.											





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						<i>Theoretical views on the nature of child development</i>	<i>Summarises the basic information about the topics covered in the course.</i> Gelişimsel değişim mekanizmalarını incelemeye yönelik yöntemleri açıklar ve yorumlar. <i>Explains and interprets the methods for examining the mechanisms of developmental change.</i>
						3- Çocuk gelişimini inceleme yöntemleri <i>Methods of examining child development</i>	Ders kapsamında ele alınan konularla ilgili temel bilgileri özetler. <i>Summarises the basic information about the topics covered in the course.</i> Gelişimsel değişim mekanizmalarını incelemeye yönelik yöntemleri açıklar ve yorumlar. <i>Explains and interprets the methods for examining the mechanisms of developmental change.</i>
						4- Çocuk gelişimini inceleme yöntemleri <i>Methods of examining child development</i>	Ders kapsamında ele alınan konularla ilgili temel bilgileri özetler. <i>Summarises the basic information about the topics covered in the course.</i> Gelişimsel değişim mekanizmalarını incelemeye yönelik yöntemleri açıklar ve yorumlar. <i>Explains and interprets the methods for examining the mechanisms of developmental change.</i> Gelişim araştırmalarının sonuçlarını açıklar ve tartışır. <i>Explains and discusses the results of developmental research.</i>
						5- Gözlem yöntemi, örnek araştırma/deneyler	Ders kapsamında ele alınan konularla ilgili temel bilgileri özetler.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Observation method, sample research / experiments</i>	<i>Summarises the basic information about the topics covered in the course.</i> Gelişimsel değişim mekanizmalarını incelemeye yönelik yöntemleri açıklar ve yorumlar. <i>Explains and interprets the methods for examining the mechanisms of developmental change.</i> Gelişim araştırmalarının sonuçlarını açıklar ve tartışır. <i>Explains and discusses the results of developmental research.</i>
							6- Görüşme ve soru formlarının kullanılması, örnek araştırma ve deneyler <i>Use of interviews and questionnaires, sample research and experiments</i>	Ders kapsamında ele alınan konularla ilgili temel bilgileri özetler. <i>Summarises the basic information about the topics covered in the course.</i> Gelişimsel değişim mekanizmalarını incelemeye yönelik yöntemleri açıklar ve yorumlar. <i>Explains and interprets the methods for examining the mechanisms of developmental change.</i> Gelişim araştırmalarının sonuçlarını açıklar ve tartışır. <i>Explains and discusses the results of developmental research.</i>
							7- Bebeklerle araştırma yapma, örnek araştırma ve deneyler <i>Research with babies, sample research and experiments</i>	Ders kapsamında ele alınan konularla ilgili temel bilgileri özetler. <i>Summarises the basic information about the topics covered in the course.</i> Gelişimsel değişim mekanizmalarını incelemeye yönelik yöntemleri açıklar ve yorumlar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explains and interprets the methods for examining the mechanisms of developmental change.</i> Gelişim araştırmalarının sonuçlarını açıklar ve tartışır. <i>Explains and discusses the results of developmental research.</i>
							8- Erken çocukluk dönemindeki çocuklarla gerçekleştirilen deneysel çalışmalar, örnek araştırmalar <i>Experimental studies with children in early childhood, sample studies</i>
							Ders kapsamında ele alınan konularla ilgili temel bilgileri özetler. <i>Summarises the basic information about the topics covered in the course.</i> Gelişimsel değişim mekanizmalarını incelemeye yönelik yöntemleri açıklar ve yorumlar. <i>Explains and interprets the methods for examining the mechanisms of developmental change.</i> Gelişim araştırmalarının sonuçlarını açıklar ve tartışır. <i>Explains and discusses the results of developmental research.</i>
							9- Orta çocukluk dönemindeki çocuklarla gerçekleştirilen deneysel çalışmalar, örnek araştırmalar <i>Experimental studies with children in middle childhood, sample studies</i>
							Ders kapsamında ele alınan konularla ilgili temel bilgileri özetler. <i>Summarises the basic information about the topics covered in the course.</i> Gelişimsel değişim mekanizmalarını incelemeye yönelik yöntemleri açıklar ve yorumlar. <i>Explains and interprets the methods for examining the mechanisms of developmental change.</i> Gelişim araştırmalarının sonuçlarını açıklar ve tartışır. <i>Explains and discusses the results of developmental research.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							10- Orta çocukluk dönemindeki çocuklarla gerçekleştirilen deneysel çalışmalar, örnek araştırmalar <i>Experimental studies with children in middle childhood, sample studies</i>	Ders kapsamında ele alınan konularla ilgili temel bilgileri özetler. <i>Summarises the basic information about the topics covered in the course.</i> Gelişimsel değişim mekanizmalarını incelemeye yönelik yöntemleri açıklar ve yorumlar. <i>Explains and interprets the methods for examining the mechanisms of developmental change.</i> Gelişim araştırmalarının sonuçlarını açıklar ve tartışır. <i>Explains and discusses the results of developmental research.</i>
							11- Ergenlerle gerçekleştirilen deneysel çalışmalar, örnek araştırmalar <i>Experimental studies with adolescents, sample studies</i>	Ders kapsamında ele alınan konularla ilgili temel bilgileri özetler. <i>Summarises the basic information about the topics covered in the course.</i> Gelişimsel değişim mekanizmalarını incelemeye yönelik yöntemleri açıklar ve yorumlar. <i>Explains and interprets the methods for examining the mechanisms of developmental change.</i> Gelişim araştırmalarının sonuçlarını açıklar ve tartışır. <i>Explains and discusses the results of developmental research.</i>
							12- Sosyal bağlamlarla ilgili güncel araştırmalar <i>Current research on social contexts</i>	Ders kapsamında ele alınan konularla ilgili temel bilgileri özetler. <i>Summarises the basic information about the topics covered in the course.</i> Gelişimsel değişim mekanizmalarını incelemeye yönelik yöntemleri açıklar ve yorumlar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explains and interprets the methods for examining the mechanisms of developmental change.</i> Gelişim araştırmalarının sonuçlarını açıklar ve tartışır. <i>Explains and discusses the results of developmental research.</i> Ders kapsamında ele alınan bilgileri ilgili disiplinlerdeki uygulama alanları ile ilişkilendirir. <i>Relates the information covered in the course with the application areas in related disciplines</i> Çocuk gelişiminin ilgili olduğu diğer bilimler arasındaki yerini tartışır. <i>Discusses the place of child development among other related sciences.</i>
							13- Çocuk çalışmalarında etik <i>Ethics in child studies</i> Ders kapsamında ele alınan konularla ilgili temel bilgileri özetler. <i>Summarises the basic information about the topics covered in the course.</i> Gelişimsel değişim mekanizmalarını incelemeye yönelik yöntemleri açıklar ve yorumlar. <i>Explains and interprets the methods for examining the mechanisms of developmental change.</i> Gelişim araştırmalarının sonuçlarını açıklar ve tartışır. <i>Explains and discusses the results of developmental research.</i> Ders kapsamında ele alınan bilgileri ilgili disiplinlerdeki uygulama alanları ile ilişkilendirir.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Relates the information covered in the course with the application areas in related disciplines</i> Çocuk gelişiminin ilgili olduğu diğer bilimlerin arasındaki yerini tartışır. <i>Discusses the place of child development among other related sciences.</i>
							14- Genel Değerlendirme <i>Overall Evaluation</i> Ders kapsamında ele alınan konularla ilgili temel bilgileri özetler. <i>Summarises the basic information about the topics covered in the course.</i> Gelişimsel değişim mekanizmalarını incelemeye yönelik yöntemleri açıklar ve yorumlar. <i>Explains and interprets the methods for examining the mechanisms of developmental change.</i> Gelişim araştırmalarının sonuçlarını açıklar ve tartışır. <i>Explains and discusses the results of developmental research.</i> Ders kapsamında ele alınan bilgileri ilgili disiplinlerdeki uygulama alanları ile ilişkilendirir. <i>Relates the information covered in the course with the application areas in related disciplines</i> Çocuk gelişiminin ilgili olduğu diğer bilimlerin arasındaki yerini tartışır. <i>Discusses the place of child development among other related sciences.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇİMLİ Compulsory/Elective	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281542106	Çocuk Gelişimi Uygulamaları II Practicum in Child Development II	-	8	4	8	Z	Amaç Aim of Course Bu dersin amacı, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde, sevgi evlerinde eğitim alan farklı gruplardan çocukları gözlemleyerek uygun destek programını hazırlama uygulama konularında yeterlilik kazandırmaktır. The aim of this course is to gain competence in the preparation and implementation of the appropriate support programme by observing children from different groups who receive education in special education and rehabilitation centres and love homes. Ders Materyali Course Material Darıca, N. & Şipal, R. F. (2011). İştme engelli çocuklarda gelişim ve eğitsel müdahale. Hacettepe Üniversitesi Yayınları, Ankara. Yayınları: İstanbul. Ersoy, Ö. Ve Avcı, N. (2001). Özel Gereksinimi Olan Çocuklar ve Eğitimleri. Özsoy, Y., Özyürek, M. Ve Eripek, S. (1997). Özel Eğitime Giriş. Karatepe Yayınları: Ankara. Aral, N. Ve Gürsoy, F. (2007). Özel Eğitim Gerektiren Çocuklar ve Özel Eğitime Giriş. Morpa Yayınları. Ataman, A. (Editör). (2005). Özel Eğitime Giriş. Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i>	
						Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>	
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i>	
						Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>	
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-c	
						Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>
						1- Ders İçeriği Hakkında Bilgilendirme, Ders Programını Belirleme ve Alanyazın Önerilerinin Paylaşımı <i>Informing about the Course Content, Determining the Curriculum and Sharing the Suggestions of the Literature</i>	Eğitim süreçlerini gözlemler. <i>Observes the educational processes.</i> Gözlemlerini raporlar. <i>He/She reports his observations.</i> Eğitim programına uygun materyaller oluşturur. <i>Creates materials suitable for the training program.</i>
						2- Kurum hakkında bilgi edinme <i>Getting information about the institution</i>	Eğitim süreçlerini gözlemler. <i>Observes the educational processes.</i> Gözlemlerini raporlar. <i>He/She reports his observations.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)

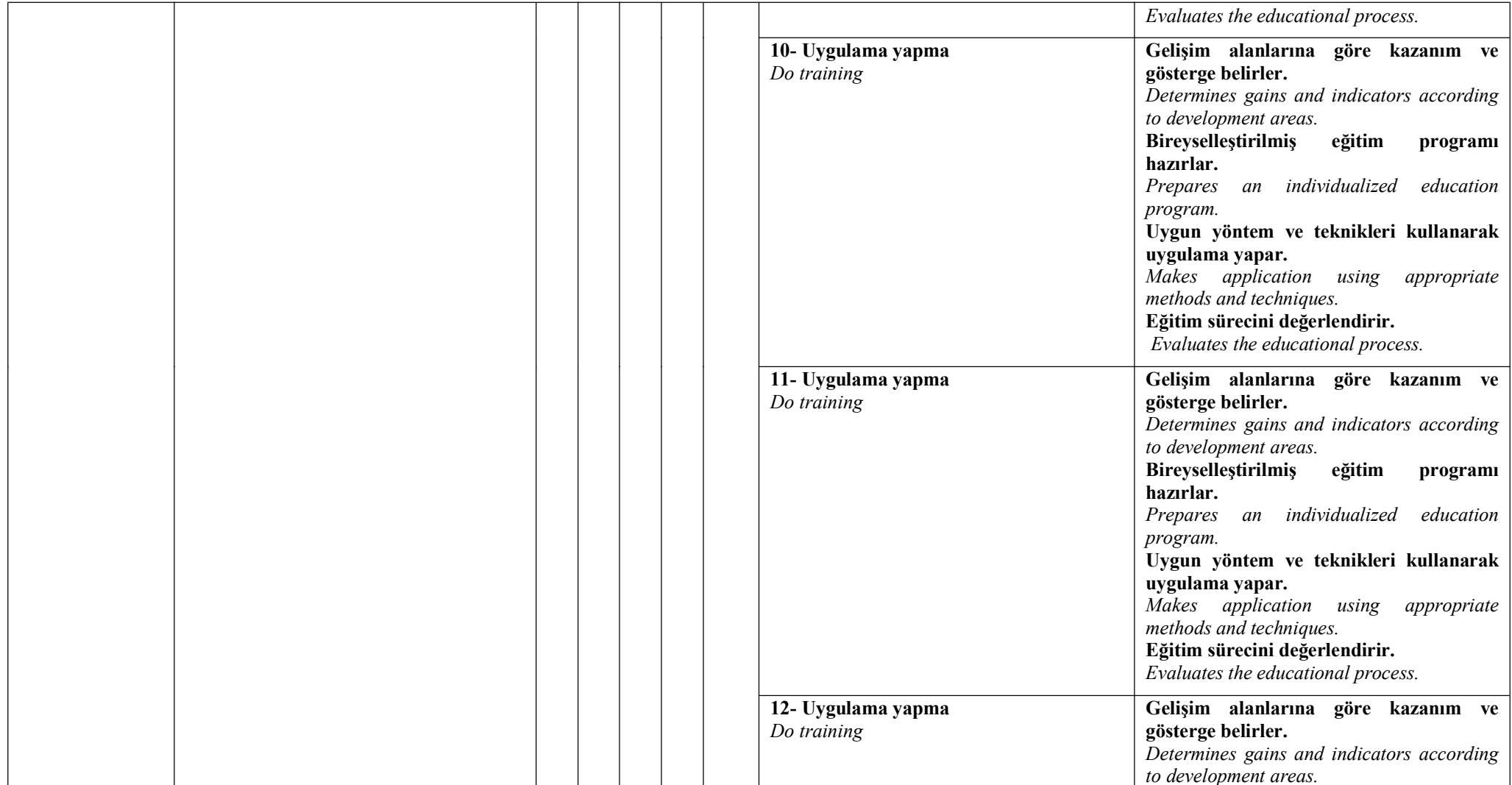


							<i>Getting information about the institution</i>	<i>Observes the educational processes.</i> Gözlemlerini raporlar. <i>He/She reports his observations.</i> Eğitim programına uygun materyaller oluşturur. <i>Creates materials suitable for the training program.</i>
							8- Kurum hakkında bilgi edinme <i>Getting information about the institution</i>	Gelişim alanlarına göre kazanım ve gösterge belirler. <i>Determines gains and indicators according to development areas.</i> Bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlar. <i>Prepares an individualized education program.</i> Uygun yöntem ve teknikleri kullanarak uygulama yapar. <i>Makes application using appropriate methods and techniques.</i> Eğitim sürecini değerlendirir. <i>Evaluates the educational process.</i>
							9- Uygulama yapma <i>Do training</i>	Gelişim alanlarına göre kazanım ve gösterge belirler. <i>Determines gains and indicators according to development areas.</i> Bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlar. <i>Prepares an individualized education program.</i> Uygun yöntem ve teknikleri kullanarak uygulama yapar. <i>Makes application using appropriate methods and techniques.</i> Eğitim sürecini değerlendirir.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: **Hizmete Özel**
Revizyon Tarih ve No: **22.04.2025-04**
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlar. <i>Prepares an individualized education program.</i> Uygun yöntem ve teknikleri kullanarak uygulama yapar. <i>Makes application using appropriate methods and techniques.</i> Eğitim sürecini değerlendirir. <i>Evaluates the educational process.</i>
						13- Uygulama yapma <i>Do training</i>	Gelişim alanlarına göre kazanım ve gösterge belirler. <i>Determines gains and indicators according to development areas.</i> Bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlar. <i>Prepares an individualized education program.</i> Uygun yöntem ve teknikleri kullanarak uygulama yapar. <i>Makes application using appropriate methods and techniques.</i> Eğitim sürecini değerlendirir. <i>Evaluates the educational process.</i>
						14- Dersin değerlendirilmesi ve deneyimlerin paylaşımı <i>Evaluation of the course and sharing of experiences</i>	Gelişim alanlarına göre kazanım ve gösterge belirler. <i>Determines gains and indicators according to development areas.</i> Bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlar. <i>Prepares an individualized education program.</i> Uygun yöntem ve teknikleri kullanarak uygulama yapar. <i>Makes application using appropriate methods and techniques.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Makes application using appropriate methods and techniques. Eğitim sürecini değerlendirir. Evaluates the educational process.
DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	ZO RU NL U/S EÇ ME Lİ Co mp ulso ry/ Ele ctiv e	DERS İÇERİĞİ Content of Course Bu ders; çocuk gelişimci görev alanlarına göre mesleki mevzuat, çocuk hukuku, çocuk hakları ve önemi, yönetimde temel kavramlar ve esaslar, yönetim teorileri ve modelleri, liderlik, yöneticilik becerileri ve yöneticinin rolleri, çalışma prensipleri, motivasyon ve zaman yönetimi, problem çözme ve karar verme, örgütsel iletişim ve çatışma yönetimi, ekip çalışması, çocuk gelişiminde yapay zekâ ve teknoloji uygulamalarının mevzuatı ve yönetimi, kurumsal sosyal sorumluluk ve etik konularını içermektedir. This course includes professional legislation, child law, children's rights and importance, basic concepts and principles in management, management theories and models, leadership, management skills and roles of the manager, working principles, motivation and time management, problem solving and decision making, organizational communication and conflict management, teamwork, legislation and management of artificial intelligence and technology applications in child development, corporate social responsibility and ethics.
281542107	Mesleki Mevzuat ve Yönetim Professional Legislation and Management	2	-	2	3	Z	Amaç Aim of Course Bu ders ile öğrencilerin; çocuk gelişimci görev alanlarına göre mesleki mevzuat, çocuk hukuku, çocuk hakları ve önemi, yönetimde temel kavramlar ve esaslar, çocuk gelişiminde yapay zekâ ve teknoloji uygulamalarının mevzuatı ve yönetimi konularında bilgilendirilmesi amaçlanmaktadır. With this course, it is aimed to inform students about professional legislation, child law, children's rights and importance, basic concepts and principles in management, legislation and management of artificial intelligence and technology applications in child development. Ders Materyali Course Material





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Doğan-Keskin, A., & Bayhan, N. P. (2020). Çocuk gelişiminin dünü, bugünü ve yarını. <i>Erken Çocukluk Çalışmaları Dergisi</i>, 4(3), 881-900. https://doi.org/10.24130/eccd-jecs.1967202043242 Erdoğan, N. (2020). Sivil toplum kuruluşlarında gönüllü ve profesyonel çalışma. <i>İstanbul: İlke Yayınları</i>. Kesen, M. (Ed.). (2024). <i>Yönetim ve organizasyon</i>. Akademisyen Kitabevi. Tarkoçin S, Bilmez B, Kaçmaz C. Hastane Çalışanı Çocuk Gelişimcilerin Hastanelerde Bulunan Oyun Odaları Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi. <i>ADYÜ Sağlık Bilimleri Derg.</i> Nisan 2019;5(1):1177-1190. Doi:10.30569/adiyamansaglik.429238 Yavuz, E. C., & Gözün Kahraman, Ö. (2022). Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinde Çocuk Gelişimci Olmak. <i>Toplum Ve Sosyal Hizmet</i>, 33(3), 811-840. https://doi.org/10.33417/tsh.979999 Yılmaz Bursa, G. (2024). Çocuk Değerlendirilmesinde Kullanılan Testler: Farklı Birimlerde Çalışan Çocuk Gelişimcilerin Görüşlerinin İncelenmesi. <i>Firat University Journal of Social Sciences</i>, 34(2), 603-619. https://doi.org/10.18069/firatsbed.1389914 Gürer, A. (2019). <i>21. Yüzyılda liderlik yaklaşımları</i>. Hiperlink eğit. İlet. Yay. San. Tic. Ve İtd. sti.
Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i>						
Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>						
Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i>						
Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar						





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>
							FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU
							3. İB-c, 5.TB-c, 5.TB-d
						Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>
						1- Çocuk gelişimci görev alanlarına göre mesleki mevzuat 1 <i>Professional legislation according to the fields of child development 1</i>	Çocuk gelişimcilerin görev aldığı kurumlarını sıralar. <i>Lists the institutions where child developers work.</i> Farklı kurumların çalışma usul ve esasları yönetmeliklerine göre çocuk gelişimcilerin görevlerini açıklar. <i>Knows the duties of child developers according to the working procedures and principles regulations of different institutions.</i>
						2- Çocuk gelişimci görev alanlarına göre mesleki mevzuat 2 <i>Professional legislation according to the fields of child development 2</i>	Çocuk gelişimcilerin görev aldığı kurumlarını sıralar. <i>Lists the institutions where child developers work.</i> Farklı kurumların çalışma usul ve esasları yönetmeliklerine göre çocuk gelişimcilerin görevlerini açıklar. <i>Knows the duties of child developers according to the working procedures and principles regulations of different institutions.</i>
						3- Çocuk hukuku, çocuk hakları ve önemi <i>Child law, child rights and their importance</i>	Çocuk haklarına yönelik mevzuatın kapsamını yorumlar. <i>Knows the scope of legislation on child rights.</i> Yönetim süreçlerini açıklar. <i>Knows management processes.</i>
						4- Yönetimde temel kavramlar ve esaslar	Çocuk haklarına yönelik mevzuatın kapsamını yorumlar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Basic concepts and principles in management</i>	<i>Knows the scope of legislation on child rights.</i> Yönetim süreçlerini açıklar. <i>Knows management processes.</i>
							5- Yönetim Teorileri <i>Management Theories</i>	Çocuk haklarına yönelik mevzuatın kapsamını yorumlar. <i>Knows the scope of legislation on child rights.</i> Yönetim süreçlerini açıklar. <i>Knows management processes.</i>
							6- Yönetim modelleri <i>Management models</i>	Çocuk haklarına yönelik mevzuatın kapsamını yorumlar. <i>Knows the scope of legislation on child rights.</i> Yönetim süreçlerini açıklar. <i>Knows management processes.</i>
							7- Liderlik <i>Leadership</i>	Yönetimsel teorileri sınıflandırır ve özelliklerini sıralar. <i>Classifies managerial theories and lists their characteristics.</i> Toplam kalite yönetimi, değişim yönetimi, insan kaynakları yönetimi, stratejik yönetim ve performans yönetimi kavramlarını açıklar. <i>Explains the concepts of total quality management, change management, human resources management, strategic management and performance management.</i> Lider ile yönetici arasındaki farkları ve liderlik tarzlarını açıklar. <i>Explains the differences between leader and manager and leadership styles.</i>
							8- Yöneticilik becerileri ve yöneticinin rolleri <i>Managerial skills and roles of the manager</i>	Yönetimsel teorileri sınıflandırır ve özelliklerini sıralar. <i>Classifies managerial theories and lists their characteristics.</i> Toplam kalite yönetimi, değişim yönetimi, insan kaynakları yönetimi, stratejik

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							yönetim ve performans yönetimi kavramlarını açıklar. <i>Explains the concepts of total quality management, change management, human resources management, strategic management and performance management.</i> Lider ile yönetici arasındaki farkları ve liderlik tarzlarını açıklar. <i>Explains the differences between leader and manager and leadership styles.</i>
							9- Çalışma prensipleri, motivasyon ve zaman yönetimi <i>Working principles, motivation and time management</i> Yöneticinin fonksiyonlarını, rollerini, sosyal, entelektüel ve karakterine ilişkin özelliklerini yorumlar. <i>Knows the functions, roles, social, intellectual and character traits of the manager.</i> Çalışma prensiplerini, motivasyon araçlarını ve zaman yönetimi kavramlarını açıklar. <i>Explains working principles, motivational tools and time management concepts.</i> Örgütsel problemlerin kaynaklarını ve karar verme sürecinde uygulanan stratejileri açıklar. <i>Explains the sources of organizational problems and strategies applied in the decision-making process.</i> Örgütsel iletişimin amaçlarını, çatışma nedenlerini sıralar. <i>Lists the aims of organizational communication and the causes of conflict.</i> Ekip çalışmasının gerekliliklerini ve faydalarını açıklar. <i>Explains the requirements and benefits of teamwork.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							10- Problem çözme ve karar verme <i>Problem solving and decision making</i>	Yöneticinin fonksiyonlarını, rollerini, sosyal, entelektüel ve karakterine ilişkin özelliklerini yorumlar. <i>Knows the functions, roles, social, intellectual and character traits of the manager.</i> Çalışma prensiplerini, motivasyon araçlarını ve zaman yönetimi kavramlarını açıklar. <i>Explains working principles, motivational tools and time management concepts.</i> Örgütsel problemlerin kaynaklarını ve karar verme sürecinde uygulanan stratejileri açıklar. <i>Explains the sources of organizational problems and strategies applied in the decision-making process.</i> Örgütsel iletişimin amaçlarını, çatışma nedenlerini sıralar. <i>Lists the aims of organizational communication and the causes of conflict.</i> Ekip çalışmasının gerekliliklerini ve faydalarını açıklar. <i>Explains the requirements and benefits of teamwork.</i>
							11- Örgütsel İletişim ve Çatışma Yönetimi <i>Organizational Communication and Conflict Management</i>	Örgütsel iletişimin amaçlarını, çatışma nedenlerini sıralar. <i>Lists the aims of organizational communication and the causes of conflict.</i> Ekip çalışmasının gerekliliklerini ve faydalarını açıklar. <i>Explains the requirements and benefits of teamwork.</i> Çocuk gelişiminde kullanılan yapay zekâ ve teknoloji uygulamalarının avantaj ve





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							dezavantajlarını, risklerini, etik boyutunu yorumlar. <i>Knows the advantages and disadvantages, risks and ethical dimension of artificial intelligence and technology applications used in child development.</i> Kurumsal sosyal sorumluluk ve yönetsel etik kavramlarını açıklar. <i>Explains the concepts of corporate social responsibility and managerial ethics.</i>
							12- Ekip çalışması <i>Teamwork</i> Örgütsel iletişimin amaçlarını, çatışma nedenlerini sıralar. <i>Lists the aims of organizational communication and the causes of conflict</i> Ekip çalışmasının gerekliliklerini ve faydalarını açıklar. <i>Explains the requirements and benefits of teamwork.</i> Çocuk gelişiminde kullanılan yapay zekâ ve teknoloji uygulamalarının avantaj ve dezavantajlarını, risklerini, etik boyutunu yorumlar. <i>Knows the advantages and disadvantages, risks and ethical dimension of artificial intelligence and technology applications used in child development.</i> Kurumsal sosyal sorumluluk ve yönetsel etik kavramlarını açıklar. <i>Explains the concepts of corporate social responsibility and managerial ethics.</i>
							13- Çocuk Gelişiminde Yapay Zekâ ve Teknoloji Uygulamalarının Mevzuatı ve Yönetimi Örgütsel iletişimin amaçlarını, çatışma nedenlerini sıralar. <i>Lists the aims of organizational communication and the causes of conflict</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Legislation and Management of Artificial Intelligence and Technology Applications in Child Development</i>	Ekip çalışmasının gerekliliklerini ve faydalarını açıklar. <i>Explains the requirements and benefits of teamwork.</i> Çocuk gelişiminde kullanılan yapay zekâ ve teknoloji uygulamalarının avantaj ve dezavantajlarını, risklerini, etik boyutunu yorumlar. <i>Knows the advantages and disadvantages, risks and ethical dimension of artificial intelligence and technology applications used in child development.</i> Kurumsal sosyal sorumluluk ve yönetsel etik kavramlarını açıklar. <i>Explains the concepts of corporate social responsibility and managerial ethics.</i>
							14- Kurumsal sosyal sorumluluk ve etik <i>Corporate social responsibility and ethics</i>	Örgütsel iletişimin amaçlarını, çatışma nedenlerini sıralar. <i>Lists the aims of organizational communication and the causes of conflict</i> Ekip çalışmasının gerekliliklerini ve faydalarını açıklar. <i>Explains the requirements and benefits of teamwork.</i> Çocuk gelişiminde kullanılan yapay zekâ ve teknoloji uygulamalarının avantaj ve dezavantajlarını, risklerini, etik boyutunu yorumlar. <i>Knows the advantages and disadvantages, risks and ethical dimension of artificial intelligence and technology applications used in child development.</i> Kurumsal sosyal sorumluluk ve yönetsel etik kavramlarını açıklar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Explains the concepts of corporate social responsibility and managerial ethics.
--	--	--	--	--	--	--	---

DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇİMLİ Compulsory/Elective	DERS İÇERİĞİ Content of Course
							Ders kapsamında iletişim bozukluklarında karşılaşılan problemler, iletişim bozukluğuna yol açan nedenler, iletişim bozukluklarının tanınması ve değerlendirilmesi, dil ve iletişim becerilerinin öğretiminde yaygın olarak kullanılan yaklaşımların (terapist merkezli, çocuk merkezli ve karma yaklaşımlar) özellikleri ve sınırlılıkları hakkında bilgi kazandırılması, iletişim sorunu olan çocuklar için bütüncül dil yaklaşımı, iletişim bozukluklarına ilişkin literatür taraması yaparak etkinlik örnekleri sunma, farklı iletişim bozukluklarına (Afazi, Multiple Sklerozis, Beyin felcinde konuşma bozuklukları, özel öğrenme güçlüğü, otizm spektrum bozukluğu, asperger sendromu, yaygın gelişimsel bozukluk, akıcı konuşma ve kekemelik) ilişkin bilgilendirme, etkinlik örnekleri verme, vak'a tartışması konuları yer almaktadır. Within the scope of the course, the problems encountered in communication disorders, the causes of communication disorders, the diagnosis and evaluation of communication disorders, the features and limitations of the approaches commonly used in teaching language and communication skills (therapist-centered, child-centered and mixed approaches), for children with communication problems. holistic language approach, presenting examples of activities by reviewing the literature on communication disorders, informing about different communication disorders (Aphasia, Multiple Sclerosis, speech disorders in cerebral palsy, special learning disability, autism spectrum disorder, asperger's syndrome, pervasive





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							developmental disorder, fluent speech and stuttering) , giving examples of activities, case discussion topics are included.
281542201	İletişim Bozukluklarında Eğitimsel Yaklaşımlar Educational Approaches in Communication Disorders	2	-	2	4	S	Amaç Aim of Course İnsanlar arasındaki iletişim problemlerini tanıma, üstesinden gelerek sağlıklı ve etkin bir iletişim kurma yollarını öğretmek. To teach the ways of recognizing communication problems between people, overcoming them and establishing a healthy and effective communication. Ders Materyali Course Material (U. Tüfekçioğlu., İşitme, Konuşma ve Görme Sorunları Olan Çocukların Eğitimi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları, 2003, ss. 219-234). Association with Low- Functioning Children”, American Journal of Mental Deficiency, 76: 509-516, 1972. Bricker, D. D. “Imitative Sign Training as a Facilitator of Word-Object Bricker, W. A., & Bricker, D. D. “Development of Receptive Vocabulary in Erbaş, D. “Dil ve Konuşma Bozukluğu Olan Çocuklar için Eğitici Etkinlikler”. Topbaş, S. (Ed.) (2015). Dil ve Kavram Gelişimi. Ankara: Kök Yayıncılık. Yöntem ve Teknik Method and Technique Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method Ölçme ve Değerlendirme Assessment and Evaluation Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-d <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><thead><tr><th style="width: 50%; text-align: center;">Konular Subjects</th><th style="width: 50%; text-align: center;">Öğrenme Çıktısı Learning Outcome</th></tr></thead><tbody><tr><td style="vertical-align: top;">1- İletişim bozukluklarında problemler Problems in communication disorders</td><td style="vertical-align: top;">İletişim hakkında teorik bilgileri açıklar. Explains theoretical information about communication. İletişim konusunda yapılmış çalışmalarını yorumlar. Comments studies on communication.</td></tr><tr><td style="vertical-align: top;">2- İletişim bozukluğuna yol açan nedenler Causes of communication disorder</td><td style="vertical-align: top;">İletişim hakkında teorik bilgileri açıklar. Explains theoretical information about communication. İletişim konusunda yapılmış çalışmalarını yorumlar. Comments studies on communication.</td></tr><tr><td style="vertical-align: top;">3- İletişim bozukluklarının tanılanması ve değerlendirilmesi Diagnosis and evaluation of communication disorders</td><td style="vertical-align: top;">İletişim hakkında teorik bilgileri açıklar. Explains theoretical information about communication. İletişim konusunda yapılmış çalışmalarını yorumlar. Comments studies on communication.</td></tr></tbody></table>	Konular Subjects	Öğrenme Çıktısı Learning Outcome	1- İletişim bozukluklarında problemler Problems in communication disorders	İletişim hakkında teorik bilgileri açıklar. Explains theoretical information about communication. İletişim konusunda yapılmış çalışmalarını yorumlar. Comments studies on communication.	2- İletişim bozukluğuna yol açan nedenler Causes of communication disorder	İletişim hakkında teorik bilgileri açıklar. Explains theoretical information about communication. İletişim konusunda yapılmış çalışmalarını yorumlar. Comments studies on communication.	3- İletişim bozukluklarının tanılanması ve değerlendirilmesi Diagnosis and evaluation of communication disorders	İletişim hakkında teorik bilgileri açıklar. Explains theoretical information about communication. İletişim konusunda yapılmış çalışmalarını yorumlar. Comments studies on communication.
Konular Subjects	Öğrenme Çıktısı Learning Outcome													
1- İletişim bozukluklarında problemler Problems in communication disorders	İletişim hakkında teorik bilgileri açıklar. Explains theoretical information about communication. İletişim konusunda yapılmış çalışmalarını yorumlar. Comments studies on communication.													
2- İletişim bozukluğuna yol açan nedenler Causes of communication disorder	İletişim hakkında teorik bilgileri açıklar. Explains theoretical information about communication. İletişim konusunda yapılmış çalışmalarını yorumlar. Comments studies on communication.													
3- İletişim bozukluklarının tanılanması ve değerlendirilmesi Diagnosis and evaluation of communication disorders	İletişim hakkında teorik bilgileri açıklar. Explains theoretical information about communication. İletişim konusunda yapılmış çalışmalarını yorumlar. Comments studies on communication.													

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						4- Dil ve konuşma bozukluğunun sınıflandırılması <i>Classification of language and speech disorder</i>	İletişim hakkında teorik bilgileri açıklar. <i>Explains theoretical information about communication.</i> İletişim konusunda yapılmış çalışmalarını yorumlar. <i>Comments studies on communication.</i>
						5- Dil ve konuşma sorunlarının eğitimlerine ilişkin farklı yaklaşımların ve analiz şekillerinin incelemesi <i>Examination of different approaches and analysis methods related to the education of language and speech problems</i>	İletişim hakkında teorik bilgileri açıklar. <i>Explains theoretical information about communication.</i> İletişim konusunda yapılmış çalışmalarını yorumlar. <i>Comments studies on communication.</i>
						6- İletişim sorunu Olan Çocuklar İçin Bütüncül Dil Yaklaşımı <i>Holistic Language Approach for Children with Communication Problems</i>	İletişim hakkında teorik bilgileri açıklar. <i>Explains theoretical information about communication.</i> İletişim konusunda yapılmış çalışmalarını yorumlar. <i>Comments studies on communication.</i>
						7- İletişim sorunu Olan Çocuklar İçin Bütüncül Dil Yaklaşımı <i>Holistic Language Approach for Children with Communication Problems</i>	İletişim hakkında teorik bilgileri açıklar. <i>Explains theoretical information about communication.</i> İletişim konusunda yapılmış çalışmalarını yorumlar. <i>Comments studies on communication.</i>
						8- İletişim bozukluklarına ilişkin literatür taraması yaparak etkinlik örnekleri sunma <i>Presenting examples of activities by reviewing the literature on communication disorders</i>	İletişim hakkında teorik bilgileri açıklar. <i>Explains theoretical information about communication.</i> İletişim konusunda yapılmış çalışmalarını yorumlar. <i>Comments studies on communication.</i>
						9- Farklı iletişim bozukluklarına ilişkin bilgilendirme, etkinlik örnekleri verme, vak'a tartışması	İletişim hakkında teorik bilgileri açıklar. <i>Explains theoretical information about communication.</i> İletişim konusunda yapılmış çalışmalarını yorumlar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Informing about different communication disorders, giving examples of activities, case discussion</i>	<i>Comments studies on communication.</i> Farklı iletişim bozukluklarına sahip çocukların özelliklerini sıralar. <i>Lists the characteristics of children with different communication disorders.</i> İletişim bozukluklarındaki problemleri sıralar. <i>Lists the problems in communication disorders.</i>
							10- Farklı iletişim bozukluklarına ilişkin bilgilendirme, etkinlik örnekleri verme, vak'a tartışması (Beyin felcinde konuşma bozuklukları, özel öğrenme güçlüğü) <i>Informing about different communication disorders, giving examples of activities, case discussion (speech disorders in cerebral palsy, special learning difficulties)</i>	İletişim hakkında teorik bilgileri açıklar. <i>Explains theoretical information about communication.</i> İletişim konusunda yapılmış çalışmaları yorumlar. <i>Comments studies on communication.</i> Farklı iletişim bozukluklarına sahip çocukların özelliklerini sıralar. <i>Lists the characteristics of children with different communication disorders.</i> İletişim bozukluklarındaki problemleri sıralar. <i>Lists the problems in communication disorders.</i>
							11- Farklı iletişim bozukluklarına ilişkin bilgilendirme, etkinlik örnekleri verme, vak'a tartışması (Otizm spektrum bozukluğu, asperger sendromu) <i>Informing about different communication disorders, giving examples of activities, case discussion (Autism spectrum disorder, asperger syndrome)</i>	İletişim hakkında teorik bilgileri açıklar. <i>Explains theoretical information about communication.</i> İletişim konusunda yapılmış çalışmaları yorumlar. <i>Comments studies on communication.</i> Farklı iletişim bozukluklarına sahip çocukların özelliklerini sıralar. <i>Lists the characteristics of children with different communication disorders.</i> İletişim bozukluklarındaki problemleri sıralar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Informing about different communication disorders, giving examples of activities, case discussion</i>	<i>Comments studies on communication.</i> Farklı iletişim bozukluklarına sahip çocukların özelliklerini sıralar. <i>Lists the characteristics of children with different communication disorders.</i> İletişim bozukluklarındaki problemleri sıralar. <i>Lists the problems in communication disorders.</i> Farklı iletişim bozuklukları ile ilgili bilgilendirme yapar. <i>It gives information about different communication disorders.</i>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇİLİ U/S EÇ ME Lİ Compulsory/ Elective	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281542205	Çocuk ve Zor Konular Sudden Life Events	2	-	2	4	S	Boşanma, göç, ölüm, akut, kronik veya ölümcül hastalıklar, doğal afetler, kardeşin olması gibi çocuğun yaşamını etkileyen ani yaşam olayları hakkında bilgi vermek, Çocuğa ve aileye çocuk gelişimci gözüyle bu olaylar karşısında görülebilecek olası durumlar ve yapılması gerekenler hakkında bilgi vermek. <i>To give information about sudden life events affecting the life of the child such as divorce, migration, death, acute, chronic or fatal diseases, natural disasters, having a sibling, to give information to the child and the family about the possible situations that can be seen in the face of these events and what to do from the perspective of the child development specialist.</i>
							Amaç <i>Aim of Course</i> Dersin amacı öğrencilere, çocuğun yaşamında karşılaşılabileceği ölüm, akut, kronik veya ölümcül hastalıklar, boşanma, göç, kardeşinin olması, deprem vb. doğal afetler gibi ani yaşam olayları karşısında gelişimsel olarak nasıl etkileneceği ve başa çıkma yöntemleri ile aile-çocuk ve çevre bağlamında bakış açısı kazandırmaktır.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						<i>The aim of the course is to provide the students with a perspective in the context of family-child and environment with how the child will be affected developmentally in the face of sudden life events such as death, acute, chronic or fatal diseases, divorce, migration, having a sibling, earthquake, etc. natural disasters and coping methods.</i>
						Ders Materyali <i>Course Material</i> Çağdaş, A., Seçer, Şahin, Z. (2011). Anne Baba Eğitimi, Eğiten Kitap, Ankara. Ekşi, A. (Ed.) (2011). Ben Hasta Değilim. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Kağıtçıbaşı, Ç. (2010). Benlik, Aile ve İnsan Gelişimi Kültürel Psikoloji, Koç Üniversitesi Yayınları, İstanbul. Güler, T. (Ed.) (2010). Anne Baba Eğitimi, Pegem Akademi, Ankara. Tanhan, F., Arı İnci, F. (2009). Ölüm Eğitimi. Pegem Akademi, Ankara.
						Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-d





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Konular Subjects	Öğrenme Çıktısı Learning Outcome
						1- Ani yaşam olayı kavramı nedir? What is the concept of sudden life event?	Ani yaşam olaylarının (ölüm, boşanma, doğal afetler, göç, hastalık vb.) ne olduğunu tanımlar ve bu olayların çocukların bilişsel, duygusal, sosyal ve fiziksel gelişim süreçlerine etkilerini açıklar. Defines what sudden life events are (e.g., death, divorce, natural disasters, migration, illness) and explains their effects on children's cognitive, emotional, social, and physical developmental processes. Ani yaşam olaylarının çocuk, aile ve çevre etkileşimleri üzerindeki etkilerini analiz eder ve çocuk gelişimi bağlamında bu etkileri tartışır. Analyzes the effects of sudden life events on child, family, and environmental interactions, and discusses these effects within the context of child development.
						2- Ani yaşam olayı türleri Types of sudden life events	Ani yaşam olaylarının (ölüm, boşanma, doğal afetler, göç, hastalık vb.) ne olduğunu tanımlar ve bu olayların çocukların bilişsel, duygusal, sosyal ve fiziksel gelişim süreçlerine etkilerini açıklar. Defines what sudden life events are (e.g., death, divorce, natural disasters, migration, illness) and explains their effects on children's cognitive, emotional, social, and physical developmental processes. Ani yaşam olaylarının çocuk, aile ve çevre etkileşimleri üzerindeki etkilerini analiz





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								eder ve çocuk gelişimi bağlamında bu etkileri tartışır. <i>Analyzes the effects of sudden life events on child, family, and environmental interactions, and discusses these effects within the context of child development.</i>
								3- Ani yaşam olaylarında aile ve çocuk <i>Family and child in sudden life events</i> Ani yaşam olaylarının (ölüm, boşanma, doğal afetler, göç, hastalık vb.) ne olduğunu tanımlar ve bu olayların çocukların bilişsel, duygusal, sosyal ve fiziksel gelişim süreçlerine etkilerini açıklar. <i>Defines what sudden life events are (e.g., death, divorce, natural disasters, migration, illness) and explains their effects on children's cognitive, emotional, social, and physical developmental processes.</i> Ani yaşam olaylarının çocuk, aile ve çevre etkileşimleri üzerindeki etkilerini analiz eder ve çocuk gelişimi bağlamında bu etkileri tartışır. <i>Analyzes the effects of sudden life events on child, family, and environmental interactions, and discusses these effects within the context of child development.</i>
								4- Ani yaşam olaylarında toplum ve çocuk <i>Community and child in sudden life events</i> Ani yaşam olaylarının (ölüm, boşanma, doğal afetler, göç, hastalık vb.) ne olduğunu tanımlar ve bu olayların çocukların bilişsel, duygusal, sosyal ve fiziksel gelişim süreçlerine etkilerini açıklar. <i>Defines what sudden life events are (e.g., death, divorce, natural disasters, migration, illness) and explains their effects on</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							or the child himself/herself from the child's point of view	Defines what sudden life events are (e.g., death, divorce, natural disasters, migration, illness) and explains their effects on children's cognitive, emotional, social, and physical developmental processes. Ani yaşam olaylarının çocuk, aile ve çevre etkileşimleri üzerindeki etkilerini analiz eder ve çocuk gelişimi bağlamında bu etkileri tartışır. Analyzes the effects of sudden life events on child, family, and environmental interactions, and discusses these effects within the context of child development. Ani yaşam olaylarına maruz kalan çocuklara yönelik yaş ve gelişim düzeyine uygun psikososyal destek yaklaşımlarını belirler ve bu yaklaşımların etkililiğini tartışır. Identifies age- and developmentally appropriate psychosocial support approaches for children affected by sudden life events and discusses the effectiveness of these approaches. Ani yaşam olayları karşısında çocuklarla çalışan profesyonellerin rollerini açıklar ve disiplinler arası iş birliğinin önemini kavrar. Explains the roles of professionals working with children during sudden life events and comprehends the importance of interdisciplinary collaboration.
							7- Aile üyelerinden herhangi biri veya çocuğu kendisinde görülebilecek akut, kronik veya ölümcül hastalık durumunun çocuk açısından değerlendirilmesi	Ani yaşam olaylarına maruz kalan çocuklara yönelik yaş ve gelişim düzeyine uygun psikososyal destek yaklaşımlarını

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						<i>Assessment of acute, chronic or fatal diseases that may be seen in any of the family members or the child himself/herself from the child's point of view</i>	belirler ve bu yaklaşımların etkililiğini tartışır. <i>Identifies age- and developmentally appropriate psychosocial support approaches for children affected by sudden life events and discusses the effectiveness of these approaches.</i> Ani yaşam olayları karşısında çocuklarla çalışan profesyonellerin rollerini açıklar ve disiplinler arası iş birliğinin önemini kavrar. <i>Explains the roles of professionals working with children during sudden life events and comprehends the importance of interdisciplinary collaboration.</i> Çocukların dayanıklılığını desteklemeye yönelik okul, aile ve toplum temelli önleyici ve iyileştirici programları karşılaştırır ve gelişimsel bütünlüğü koruyacak stratejiler önerir. <i>Compares school-, family-, and community-based preventive and therapeutic programs designed to foster resilience in children and proposes strategies to protect developmental integrity.</i>
						8- Akut, kronik veya ölümcül hastalık durumunun çocuk- aile ve toplum açısından değerlendirilmesi <i>Assessment of acute, chronic or terminal illness from the perspective of the child, family and community</i>	Ani yaşam olaylarına maruz kalan çocuklara yönelik yaş ve gelişim düzeyine uygun psikososyal destek yaklaşımlarını belirler ve bu yaklaşımların etkililiğini tartışır. <i>Identifies age- and developmentally appropriate psychosocial support approaches for children affected by sudden life events and discusses the effectiveness of these approaches.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Ani yaşam olayları karşısında çocuklarla çalışan profesyonellerin rollerini açıklar ve disiplinler arası iş birliğinin önemini kavrar. <i>Explains the roles of professionals working with children during sudden life events and comprehends the importance of interdisciplinary collaboration.</i> Çocukların dayanıklılığını desteklemeye yönelik okul, aile ve toplum temelli önleyici ve iyileştirici programları karşılaştırır ve gelişimsel bütünlüğü koruyacak stratejiler önerir. <i>Compares school-, family-, and community-based preventive and therapeutic programs designed to foster resilience in children and proposes strategies to protect developmental integrity.</i>
							9- Ölüm kavramı ve ailede yaşanan ölüm olayının çocuk-aile ve çevre açısından değerlendirilmesi <i>The concept of death and the evaluation of the death event in the family in terms of child-family and environment</i>
							Ani yaşam olaylarına maruz kalan çocuklara yönelik yaş ve gelişim düzeyine uygun psikososyal destek yaklaşımlarını belirler ve bu yaklaşımların etkililiğini tartışır. <i>Identifies age- and developmentally appropriate psychosocial support approaches for children affected by sudden life events and discusses the effectiveness of these approaches.</i> Ani yaşam olayları karşısında çocuklarla çalışan profesyonellerin rollerini açıklar ve disiplinler arası iş birliğinin önemini kavrar. <i>Explains the roles of professionals working with children during sudden life events and</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>comprehends the importance of interdisciplinary collaboration.</i> Çocukların dayanıklılığını desteklemeye yönelik okul, aile ve toplum temelli önleyici ve iyileştirici programları karşılaştırır ve gelişimsel bütünlüğü koruyacak stratejiler önerir. <i>Compares school-, family-, and community-based preventive and therapeutic programs designed to foster resilience in children and proposes strategies to protect developmental integrity.</i>
							10- Aileye katılacak yeni bir kardeşin diğer çocuk açısından değerlendirilmesi <i>Evaluation of a new sibling joining the family in terms of the other child</i>
							Ani yaşam olaylarına maruz kalan çocuklara yönelik yaş ve gelişim düzeyine uygun psikososyal destek yaklaşımlarını belirler ve bu yaklaşımların etkililiğini tartışır. <i>Identifies age- and developmentally appropriate psychosocial support approaches for children affected by sudden life events and discusses the effectiveness of these approaches.</i> Ani yaşam olayları karşısında çocuklarla çalışan profesyonellerin rollerini açıklar ve disiplinler arası iş birliğinin önemini kavrar. <i>Explains the roles of professionals working with children during sudden life events and comprehends the importance of interdisciplinary collaboration.</i> Çocukların dayanıklılığını desteklemeye yönelik okul, aile ve toplum temelli önleyici ve iyileştirici programları karşılaştırır ve gelişimsel bütünlüğü koruyacak stratejiler önerir.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Compares school-, family-, and community-based preventive and therapeutic programs designed to foster resilience in children and proposes strategies to protect developmental integrity.</i>
						11- Aile katılacak yeni bir kardeşin özel gereksinimli olması veya aile üyelerinde ortaya çıkabilecek özel gereksinim durumunun çocuk açısından değerlendirilmesi <i>The evaluation of a new sibling with special needs or special needs that may arise in family members in terms of the child</i>	Ani yaşam olaylarına maruz kalan çocuklara yönelik yaş ve gelişim düzeyine uygun psikososyal destek yaklaşımlarını belirler ve bu yaklaşımların etkililiğini tartışır. <i>Identifies age- and developmentally appropriate psychosocial support approaches for children affected by sudden life events and discusses the effectiveness of these approaches.</i> Ani yaşam olayları karşısında çocuklarla çalışan profesyonellerin rollerini açıklar ve disiplinler arası iş birliğinin önemini kavrar. <i>Explains the roles of professionals working with children during sudden life events and comprehends the importance of interdisciplinary collaboration.</i> Çocukların dayanıklılığını desteklemeye yönelik okul, aile ve toplum temelli önleyici ve iyileştirici programları karşılaştırır ve gelişimsel bütünlüğü koruyacak stratejiler önerir. <i>Compares school-, family-, and community-based preventive and therapeutic programs designed to foster resilience in children and proposes strategies to protect developmental integrity.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						12- Deprem gibi doğal afet durumlarının çocuk-aile ve çevre açısından değerlendirilmesi <i>Evaluation of natural disaster situations such as earthquake in terms of child-family and environment</i>	Ani yaşam olaylarına maruz kalan çocuklara yönelik yaş ve gelişim düzeyine uygun psikososyal destek yaklaşımlarını belirler ve bu yaklaşımların etkililiğini tartışır. <i>Identifies age- and developmentally appropriate psychosocial support approaches for children affected by sudden life events and discusses the effectiveness of these approaches.</i> Ani yaşam olayları karşısında çocuklarla çalışan profesyonellerin rollerini açıklar ve disiplinler arası iş birliğinin önemini kavrar. <i>Explains the roles of professionals working with children during sudden life events and comprehends the importance of interdisciplinary collaboration.</i> Çocukların dayanıklılığını desteklemeye yönelik okul, aile ve toplum temelli önleyici ve iyileştirici programları karşılaştırır ve gelişimsel bütünlüğü koruyacak stratejiler önerir. <i>Compares school-, family-, and community-based preventive and therapeutic programs designed to foster resilience in children and proposes strategies to protect developmental integrity</i>
--	--	--	--	--	--	--	--





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						13- Göç olayının çocuk-aile ve çevre açısından değerlendirilmesi <i>Evaluation of migration in terms of child-family and environment</i>	Ani yaşam olaylarına maruz kalan çocuklara yönelik yaş ve gelişim düzeyine uygun psikososyal destek yaklaşımlarını belirler ve bu yaklaşımların etkililiğini tartışır. <i>Identifies age- and developmentally appropriate psychosocial support approaches for children affected by sudden life events and discusses the effectiveness of these approaches.</i> Ani yaşam olayları karşısında çocuklarla çalışan profesyonellerin rollerini açıklar ve disiplinler arası iş birliğinin önemini kavrar. <i>Explains the roles of professionals working with children during sudden life events and comprehends the importance of interdisciplinary collaboration.</i> Çocukların dayanıklılığını desteklemeye yönelik okul, aile ve toplum temelli önleyici ve iyileştirici programları karşılaştırır ve gelişimsel bütünlüğü koruyacak stratejiler önerir. <i>Compares school-, family-, and community-based preventive and therapeutic programs designed to foster resilience in children and proposes strategies to protect developmental integrity.</i>
						14- Final sınavı hazırlık <i>Final exam preparation</i>	Ani yaşam olaylarına maruz kalan çocuklara yönelik yaş ve gelişim düzeyine uygun psikososyal destek yaklaşımlarını belirler ve bu yaklaşımların etkililiğini tartışır. <i>Identifies age- and developmentally appropriate psychosocial support</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							approaches for children affected by sudden life events and discusses the effectiveness of these approaches. Ani yaşam olayları karşısında çocuklarla çalışan profesyonellerin rollerini açıklar ve disiplinler arası iş birliğinin önemini kavrar. Explains the roles of professionals working with children during sudden life events and comprehends the importance of interdisciplinary collaboration. Çocukların dayanıklılığını desteklemeye yönelik okul, aile ve toplum temelli önleyici ve iyileştirici programları karşılaştırır ve gelişimsel bütünlüğü koruyacak stratejiler önerir. Compares school-, family-, and community-based preventive and therapeutic programs designed to foster resilience in children and proposes strategies to protect developmental integrity.
--	--	--	--	--	--	--	---

DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇİMLİ Compulsory/Optional	DERS İÇERİĞİ Content of Course
							Erinlik ve ergenliğin tanımı, fiziksel ve hormonal değişimler, cinsel gelişim, bilişsel değişimler, kimlik gelişimi, aile ve akran ilişkileri, riskli davranışlar ve ergenlikte ruh sağlığı konularına değinilir. Bu döneme özgü gelişimsel görevler ile ebeveyn ve uzman desteğinin önemi tartışılır The course includes the definition of puberty and adolescence, physical and hormonal changes, sexual development, cognitive transitions, identity formation, family and peer relations, risky behaviors, and mental health in adolescence





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						ctiv e	
281542206	Erinlik ve Ergenlik Puberty and Adolescence	2	-	2	4	S	Amaç <i>Aim of Course</i> Bu dersin temel amacı, öğrencilerin çocuk gelişimi disiplini içerisinde erinlik (puberte) ve ergenlik dönemlerinin kendine özgü fiziksel, bilişsel, sosyal ve duygusal gelişimsel özelliklerini kapsamlı bir şekilde kavramalarını sağlamaktır. Buna ek olarak, derste ergenlik sürecinde meydana gelen gelişimsel değişimlerin, çocuk gelişimci bir bakış açısıyla derinlemesine analiz edilmesi hedeflenmektedir <i>The primary aim of this course is to enable students to comprehensively grasp the unique physical, cognitive, social, and emotional developmental characteristics of the pubertal and adolescent periods within the discipline of child development. Additionally, the course aims to analyze the developmental changes occurring during adolescence in depth, from a child development perspective</i> Ders Materyali <i>Course Material</i> Santrock, J. W. (2020). <i>Ergenlik Psikolojisi</i>. Nobel Yayıncılık. Berk, L. E. (2021). <i>Çocuk Gelişimi ve Ergenlik</i>. Nobel Yayıncılık. Ek kaynaklar Güncel akademik makaleler ve vaka örnekleri Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i> Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method Ölçme ve Değerlendirme Assessment and Evaluation Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-d <table border="1"><thead><tr><th>Konular Subjects</th><th>Öğrenme Çıktısı Learning Outcome</th></tr></thead><tbody><tr><td>1- Giriş: Erinlik ve Ergenliğe Genel Bakış Introduction: An Overview of Puberty and Adolescence</td><td>Erinlik ve ergenlik dönemlerinin gelişimsel özelliklerini tanımlar. Defines the developmental characteristics of the pubertal and adolescent periods Bu dönemlerde meydana gelen fiziksel ve bilişsel değişiklikleri açıklar. Explains the physical and cognitive changes that occur during these periods.</td></tr><tr><td>2- Erinlik Dönemi ve Biyolojik Temelleri The Period of Puberty and Biological Foundations</td><td>Erinlik ve ergenlik dönemlerinin gelişimsel özelliklerini tanımlar. Defines the developmental characteristics of the pubertal and adolescent periods Bu dönemlerde meydana gelen fiziksel ve bilişsel değişiklikleri açıklar. Explains the physical and cognitive changes that occur during these periods.</td></tr><tr><td>3- Ergenlikte Fiziksel Değişimler (büyüme, cinsel gelişim)</td><td>Erinlik ve ergenlik dönemlerinin gelişimsel özelliklerini tanımlar.</td></tr></tbody></table>	Konular Subjects	Öğrenme Çıktısı Learning Outcome	1- Giriş: Erinlik ve Ergenliğe Genel Bakış Introduction: An Overview of Puberty and Adolescence	Erinlik ve ergenlik dönemlerinin gelişimsel özelliklerini tanımlar. Defines the developmental characteristics of the pubertal and adolescent periods Bu dönemlerde meydana gelen fiziksel ve bilişsel değişiklikleri açıklar. Explains the physical and cognitive changes that occur during these periods.	2- Erinlik Dönemi ve Biyolojik Temelleri The Period of Puberty and Biological Foundations	Erinlik ve ergenlik dönemlerinin gelişimsel özelliklerini tanımlar. Defines the developmental characteristics of the pubertal and adolescent periods Bu dönemlerde meydana gelen fiziksel ve bilişsel değişiklikleri açıklar. Explains the physical and cognitive changes that occur during these periods.	3- Ergenlikte Fiziksel Değişimler (büyüme, cinsel gelişim)	Erinlik ve ergenlik dönemlerinin gelişimsel özelliklerini tanımlar.
Konular Subjects	Öğrenme Çıktısı Learning Outcome													
1- Giriş: Erinlik ve Ergenliğe Genel Bakış Introduction: An Overview of Puberty and Adolescence	Erinlik ve ergenlik dönemlerinin gelişimsel özelliklerini tanımlar. Defines the developmental characteristics of the pubertal and adolescent periods Bu dönemlerde meydana gelen fiziksel ve bilişsel değişiklikleri açıklar. Explains the physical and cognitive changes that occur during these periods.													
2- Erinlik Dönemi ve Biyolojik Temelleri The Period of Puberty and Biological Foundations	Erinlik ve ergenlik dönemlerinin gelişimsel özelliklerini tanımlar. Defines the developmental characteristics of the pubertal and adolescent periods Bu dönemlerde meydana gelen fiziksel ve bilişsel değişiklikleri açıklar. Explains the physical and cognitive changes that occur during these periods.													
3- Ergenlikte Fiziksel Değişimler (büyüme, cinsel gelişim)	Erinlik ve ergenlik dönemlerinin gelişimsel özelliklerini tanımlar.													

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						<i>Physical Development in Adolescence (growth, sexual development)</i>	<i>Defines the developmental characteristics of the pubertal and adolescent periods. Bu dönemlerde meydana gelen fiziksel ve bilişsel değişiklikleri açıklar. Explains the physical and cognitive changes that occur during these periods.</i>
						4- Ergenlikte Bilişsel Gelişim: Piaget, Bilgi İşleme Kuramı <i>Cognitive Development in Adolescence: Piaget, Information Processing Theory</i>	Ergenlik ve ergenlik dönemlerinin gelişimsel özelliklerini tanımlar. <i>Defines the developmental characteristics of the pubertal and adolescent periods.</i> Bu dönemlerde meydana gelen fiziksel ve bilişsel değişiklikleri açıklar. <i>Explains the physical and cognitive changes that occur during these periods.</i>
						5- Kimlik Gelişimi: Erikson ve Marcia Yaklaşımları <i>Identity Development: Erikson and Marcia's Approaches</i>	Ergenlik ve ergenlik dönemlerinin gelişimsel özelliklerini tanımlar. <i>Defines the developmental characteristics of the pubertal and adolescent periods</i> Bu dönemlerde meydana gelen fiziksel ve bilişsel değişiklikleri açıklar. <i>Explains the physical and cognitive changes that occur during these periods.</i>
						6- Ergenlikte Duygusal ve Sosyal Gelişim <i>Emotional and Social Development in Adolescence</i>	Ergenlik dönemindeki bireyin psikososyal ihtiyaçlarını analiz eder. <i>Analyzes the psychosocial needs of individuals in adolescence.</i> Ergenlikte kimlik oluşumu, akran etkisi ve ebeveyn ilişkileri hakkında değerlendirme yapar. <i>Evaluates identity formation, peer influence, and parent-child relationships in adolescence.</i>
						7- Akran İlişkileri ve Sosyal Kimlik <i>Peer Relationships and Social Identity</i>	Ergenlik dönemindeki bireyin psikososyal ihtiyaçlarını analiz eder.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Analyzes the psychosocial needs of individuals in adolescence</i> Ergenlikte kimlik oluşumu, akran etkisi ve ebeveyn ilişkileri hakkında değerlendirme yapar. <i>Evaluates identity formation, peer influence, and parent-child relationships in adolescence.</i>
						8- Akran İlişkileri ve Sosyal Kimlik <i>Peer Relationships and Social Identity</i>	Ergenlik dönemindeki bireyin psikososyal ihtiyaçlarını analiz eder. <i>Analyzes the psychosocial needs of individuals in adolescence.</i> Ergenlikte kimlik oluşumu, akran etkisi ve ebeveyn ilişkileri hakkında değerlendirme yapar. <i>Evaluates identity formation, peer influence, and parent-child relationships in adolescence.</i>
						9- Ebeveyn Ergen İlişkisinin Dönüşümü <i>Transformation of Parent-Adolescent Relationships</i>	Ergenlik dönemindeki bireyin psikososyal ihtiyaçlarını analiz eder. <i>Analyzes the psychosocial needs of individuals in adolescence.</i> Ergenlikte kimlik oluşumu, akran etkisi ve ebeveyn ilişkileri hakkında değerlendirme yapar. <i>Evaluates identity formation, peer influence, and parent-child relationships in adolescence.</i>
						10- Medya, Teknoloji ve Ergenlik <i>Media, Technology, and Adolescence</i>	Ergenlik dönemindeki bireyin psikososyal ihtiyaçlarını analiz eder. <i>Analyzes the psychosocial needs of individuals in adolescence.</i> Ergenlikte kimlik oluşumu, akran etkisi ve ebeveyn ilişkileri hakkında değerlendirme yapar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								<i>Evaluates identity formation, peer influence, and parent-child relationships in adolescence.</i>
							11- Ergenlikte Ruh Sağlığı ve Yaygın Psikolojik Sorunlar <i>Adolescent Mental Health and Common Psychological Issues</i>	Ergenlik dönemindeki bireyin psikososyal ihtiyaçlarını analiz eder. <i>Analyzes the psychosocial needs of individuals in adolescence.</i> Ergenlikte kimlik oluşumu, akran etkisi ve ebeveyn ilişkileri hakkında değerlendirme yapar. <i>Evaluates identity formation, peer influence, and parent-child relationships in adolescence.</i>
							12- Toplumsal Cinsiyet Roller ve Ergenlik <i>Gender Roles and Adolescence</i>	Ergenlik dönemindeki bireyin psikososyal ihtiyaçlarını analiz eder. <i>Analyzes the psychosocial needs of individuals in adolescence.</i> Ergenlikte kimlik oluşumu, akran etkisi ve ebeveyn ilişkileri hakkında değerlendirme yapar. <i>Evaluates identity formation, peer influence, and parent-child relationships in adolescence.</i>
							13- Öğrenci Sunumları <i>Student Presentations</i>	Ergenlik ve ergenlik dönemlerinin gelişimsel özelliklerini tanımlar. <i>Defines the developmental characteristics of the pubertal and adolescent periods</i> Bu dönemlerde meydana gelen fiziksel ve bilişsel değişiklikleri açıklar. <i>Explains the physical and cognitive changes that occur during these periods.</i> Ergenlik dönemindeki bireyin psikososyal ihtiyaçlarını analiz eder. <i>Analyzes the psychosocial needs of individuals in adolescence.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Ergenlikte kimlik oluşumu, akran etkisi ve ebeveyn ilişkileri hakkında değerlendirme yapar. <i>Evaluates identity formation, peer influence, and parent-child relationships in adolescence.</i> Ergenlik döneminde ortaya çıkabilecek riskli davranışları ve koruyucu önlemleri açıklar. <i>Explains the risky behaviors that may emerge in adolescence and the protective measures against them.</i>
							14- Genel sınava hazırlık <i>General exam preparation</i> Erinlik ve ergenlik dönemlerinin gelişimsel özelliklerini tanımlar. <i>Defines the developmental characteristics of the pubertal and adolescent periods</i> Bu dönemlerde meydana gelen fiziksel ve bilişsel değişiklikleri açıklar. <i>Explains the physical and cognitive changes that occur during these periods.</i> Ergenlik dönemindeki bireyin psikososyal ihtiyaçlarını analiz eder. <i>Analyzes the psychosocial needs of individuals in adolescence.</i> Ergenlikte kimlik oluşumu, akran etkisi ve ebeveyn ilişkileri hakkında değerlendirme yapar. <i>Evaluates identity formation, peer influence, and parent-child relationships in adolescence.</i> Ergenlik döneminde ortaya çıkabilecek riskli davranışları ve koruyucu önlemleri açıklar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Explains the risky behaviors that may emerge in adolescence and the protective measures against them.
--	--	--	--	--	--	--	---

DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇİMLİ U/S EÇ ME Lİ Co mp ulso ry/ Ele ctiv e	
281542207	Mesleki Yeterlik Vocational Qualification	2	-	2	4	S	Amaç Aim of Course Öğrenci, lisans öğrenimi boyunca kazandığı teorik ve pratik bilgiler doğrultusunda çocuk gelişimi alanında danışman öğretim üyesi rehberliğinde; çocuk gelişimini aşamalar halinde ele alacak, mesleki literatürü gözden geçirecek, edindiği bilgileri bölüm öğretim üyelerine gelen sorular dahilinde sunacaktır. Mesleki yaşama hazırlanacaktır. The student, in line with the theoretical and practical knowledge gained during undergraduate education, under the guidance of a counsellor lecturer in the field of child development; will deal with child development in stages, review the professional literature, and present the acquired knowledge within the questions of the department faculty members. It will be prepared for professional life. Ders Materyali Course Material Alanla İlgili Ulusal ve Uluslararası Güncel Kaynaklar National and International Current Resources Related to the Field Yöntem ve Teknik Method and Technique





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i> Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i> FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-d <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><thead><tr><th style="width: 50%; text-align: center;">Konular <i>Subjects</i></th><th style="width: 50%; text-align: center;">Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td style="vertical-align: top;">1- Dersin Tanıtımı <i>Course Description</i></td><td style="vertical-align: top;">Öğrenciler, çocuk gelişimi alanında bilgileri ifade eder. <i>Expresses knowledge in the field of child development.</i> Öğrenciler, mesleki olarak birikimini ifade eder. <i>Communicates professional knowledge and experiences effectively.</i></td></tr><tr><td style="vertical-align: top;">2- Bebeklik Dönemi Gelişimsel Özelliklerine Genel Bakış <i>Overview of Developmental Characteristics of Infancy</i></td><td style="vertical-align: top;">Öğrenciler, çocuk gelişimi alanında bilgileri ifade eder. <i>Expresses knowledge in the field of child development.</i> Öğrenciler, mesleki olarak birikimini ifade eder.</td></tr></tbody></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1- Dersin Tanıtımı <i>Course Description</i>	Öğrenciler, çocuk gelişimi alanında bilgileri ifade eder. <i>Expresses knowledge in the field of child development.</i> Öğrenciler, mesleki olarak birikimini ifade eder. <i>Communicates professional knowledge and experiences effectively.</i>	2- Bebeklik Dönemi Gelişimsel Özelliklerine Genel Bakış <i>Overview of Developmental Characteristics of Infancy</i>	Öğrenciler, çocuk gelişimi alanında bilgileri ifade eder. <i>Expresses knowledge in the field of child development.</i> Öğrenciler, mesleki olarak birikimini ifade eder.
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>												
1- Dersin Tanıtımı <i>Course Description</i>	Öğrenciler, çocuk gelişimi alanında bilgileri ifade eder. <i>Expresses knowledge in the field of child development.</i> Öğrenciler, mesleki olarak birikimini ifade eder. <i>Communicates professional knowledge and experiences effectively.</i>												
2- Bebeklik Dönemi Gelişimsel Özelliklerine Genel Bakış <i>Overview of Developmental Characteristics of Infancy</i>	Öğrenciler, çocuk gelişimi alanında bilgileri ifade eder. <i>Expresses knowledge in the field of child development.</i> Öğrenciler, mesleki olarak birikimini ifade eder.												



[illegible]



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						7- Erken Çocukluk Dönemi Gelişimsel Özelliklerine Genel Bakış <i>Overview of Early Childhood Developmental Characteristics</i>	Öğrenciler, çocuk gelişimi alanında bilgileri ifade eder. <i>Expresses knowledge in the field of child development.</i> Öğrenciler, mesleki olarak birikimini ifade eder. <i>Communicates professional knowledge and experiences effectively.</i> Öğrenciler, mesleki terim ve kavramları açıklar. <i>Explains professional terms and concepts.</i> Öğrenciler, eğitimi ile iş yaşamının nitelik talepleri ifade eder. <i>Expresses the relationship between educational background and the competency requirements of professional life.</i>
						8- Erken Çocukluk Dönemi Gelişimsel Özelliklerine Genel Bakış <i>Overview of Early Childhood Developmental Characteristics</i>	Öğrenciler, çocuk gelişimi alanında bilgileri ifade eder. <i>Expresses knowledge in the field of child development.</i> Öğrenciler, mesleki olarak birikimini ifade eder. <i>Communicates professional knowledge and experiences effectively.</i> Öğrenciler, mesleki terim ve kavramları açıklar. <i>Explains professional terms and concepts.</i> Öğrenciler, eğitimi ile iş yaşamının nitelik talepleri ifade eder. <i>Expresses the relationship between educational background and the competency requirements of professional life.</i>
						9- Okul Dönemi Gelişimsel Özelliklerine Genel Bakış	Öğrenciler, çocuk gelişimi alanında bilgileri ifade eder.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Overview of School Period Developmental Characteristics</i>	<i>Expresses knowledge in the field of child development.</i> Öğrenciler, mesleki olarak birikimini ifade eder. <i>Communicates professional knowledge and experiences effectively.</i> Öğrenciler, mesleki terim ve kavramları açıklar. <i>Explains professional terms and concepts.</i> Öğrenciler, eğitimi ile iş yaşamının nitelik talepleri ifade eder. <i>Expresses the relationship between educational background and the competency requirements of professional life.</i>
							10- Okul Dönemi Gelişimsel Özelliklerine Genel Bakış <i>Overview of School Period Developmental Characteristics</i>	Öğrenciler, çocuk gelişimi alanında bilgileri ifade eder. <i>Expresses knowledge in the field of child development.</i> Öğrenciler, mesleki olarak birikimini ifade eder. <i>Communicates professional knowledge and experiences effectively.</i> Öğrenciler, mesleki terim ve kavramları açıklar. <i>Explains professional terms and concepts.</i> Öğrenciler, eğitimi ile iş yaşamının nitelik talepleri ifade eder. <i>Expresses the relationship between educational background and the competency requirements of professional life.</i>
							11- Okul Dönemi Gelişimsel Özelliklerine Genel Bakış <i>Overview of School Period Developmental Characteristics</i>	Öğrenciler, çocuk gelişimi alanında bilgileri ifade eder. <i>Expresses knowledge in the field of child development.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Öğrenciler, mesleki olarak birikimini ifade eder. <i>Communicates professional knowledge and experiences effectively.</i> Öğrenciler, mesleki terim ve kavramları açıklar. <i>Explains professional terms and concepts.</i> Öğrenciler, eğitimi ile iş yaşamının nitelik talepleri ifade eder. <i>Expresses the relationship between educational background and the competency requirements of professional life.</i>
						12- Ergenlik Dönemi Gelişimsel Özelliklerine Genel Bakış <i>Overview of Developmental Characteristics of Adolescence</i>	Öğrenciler, çocuk gelişimi alanında bilgileri ifade eder. <i>Expresses knowledge in the field of child development.</i> Öğrenciler, mesleki olarak birikimini ifade eder. <i>Communicates professional knowledge and experiences effectively.</i> Öğrenciler, mesleki terim ve kavramları açıklar. <i>Explains professional terms and concepts.</i> Öğrenciler, eğitimi ile iş yaşamının nitelik talepleri ifade eder. <i>Expresses the relationship between educational background and the competency requirements of professional life.</i> Öğrenciler mesleki yeterliliğin niteliklerini açıklar. <i>Explains the qualifications and characteristics of professional competence.</i>
						13- Ergenlik Dönemi Gelişimsel Özelliklerine Genel Bakış	Öğrenciler, çocuk gelişimi alanında bilgileri ifade eder.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Overview of Developmental Characteristics of Adolescence</i>	<i>Expresses knowledge in the field of child development.</i> Öğrenciler, mesleki olarak birikimini ifade eder. <i>Communicates professional knowledge and experiences effectively.</i> Öğrenciler, mesleki terim ve kavramları açıklar. <i>Explains professional terms and concepts.</i> Öğrenciler, eğitimi ile iş yaşamının nitelik talepleri ifade eder. <i>Expresses the relationship between educational background and the competency requirements of professional life.</i> Öğrenciler mesleki yeterliliğin niteliklerini açıklar. <i>Explains the qualifications and characteristics of professional competence.</i>
							14- Ergenlik Dönemi Gelişimsel Özelliklerine Genel Bakış <i>Overview of Developmental Characteristics of Adolescence</i>	Öğrenciler, çocuk gelişimi alanında bilgileri ifade eder. <i>Expresses knowledge in the field of child development.</i> Öğrenciler, mesleki olarak birikimini ifade eder. <i>Communicates professional knowledge and experiences effectively.</i> Öğrenciler, mesleki terim ve kavramları açıklar. <i>Explains professional terms and concepts.</i> Öğrenciler, eğitimi ile iş yaşamının nitelik talepleri ifade eder. <i>Expresses the relationship between educational background and the competency requirements of professional life.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Öğrenciler mesleki yeterliliğin niteliklerini açıklar. <i>Explains the qualifications and characteristics of professional competence.</i>
DERS KODU <i>Course Code</i>	DERS ADI <i>Course Title</i>	T <i>(Theoretical)</i>	U <i>(Practical)</i>	K <i>(Credit)</i>	A <i>(ECTS)</i>	ZORUNLU/SEÇİLELİ <i>Compulsory/Elective</i>	DERS İÇERİĞİ <i>Content of Course</i> Ders içeriği temelde şu başlıkları içermektedir: Oyun nedir? Oyun terapisi nedir? Oyun terapisinin bileşenleri nelerdir? Oyun terapisi türleri nelerdir? Sık kullanılan oyun terapisi türleri olan psikodinamik, çocuk merkezli, bilişsel davranışçı oyun terapisi açıklanacaktır. Kum tepsi terapi ve ebeveynleri içeren filial terapi, theraplay konuları yer almaktadır. <i>The course content basically includes the following topics: What is a game? What is play therapy? What are the components of play therapy? What are the types of play therapy? Psychodynamic, child-centered, cognitive behavioral play therapy, which are frequently used types of play therapy, will be explained. Sand tray therapy and filial therapy involving parents, theraplay topics are included.</i>
281542208	Oyun Terapisine Giriş <i>Introduction to Play Therapy</i>	2	-	2	4	S	Amaç <i>Aim of Course</i> Bu dersin amacı çocuk gelişimi alanında yetkinlik kazanırken oyun ve oyun terapileri hakkında bilgi vermek, oyun terapisi ile ilgili daha ileri eğitimler için merak uyandırmaktır. <i>The aim of this course is to provide information about play and play therapies while gaining competence in the field of child development, and to arouse curiosity for further training on play therapy.</i> Ders Materyali <i>Course Material</i> Booth, P.B., Jernberg, A.M. (2009). Helping Parents and Children Build Better Relationships Through Attachment-Based Play. New Jersey, Wiley Crenshaw, D.A. & Stewart, A.L. (2020). Oyun Terapisi Kapsamlı Teori ve Uygulama Rehberi. APAMERPsikoloji Yayınları





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i>	
						Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>	
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i>	
						Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>	
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-d	
						Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>
						1- Oyun nedir? <i>What is the game?</i>	Çocuk gelişiminde oyunun neden önemli olduğunu açıklar. <i>Explains why play is important in child development</i> Oyun terapisinin tanımı ve oyun terapisi üzerinde yapılmış çalışmaları yorumlar. <i>Comments knowledge about the definition of play therapy and studies on play therapy.</i>
						2- Oyun terapisi nedir? <i>What is play therapy?</i>	Çocuk gelişiminde oyunun neden önemli olduğunu açıklar. <i>Explains why play is important in child development</i>





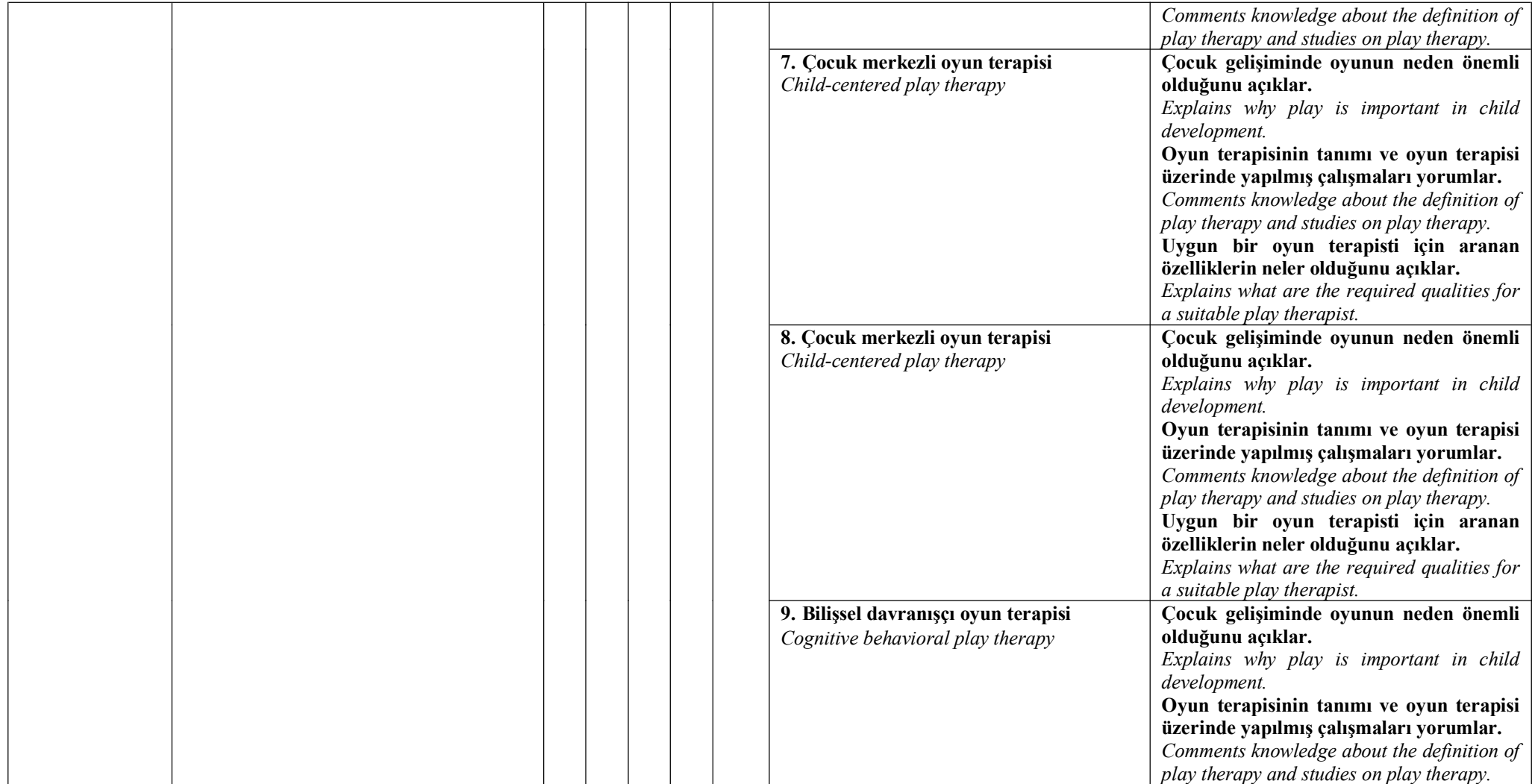
T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Oyun terapisinin tanımı ve oyun terapisi üzerinde yapılmış çalışmaları yorumlar. <i>Comments knowledge about the definition of play therapy and studies on play therapy.</i>
							3- Oyun terapisi nedir? <i>What is play therapy?</i>	Çocuk gelişiminde oyunun neden önemli olduğunu açıklar. <i>Explains why play is important in child development.</i> Oyun terapisinin tanımı ve oyun terapisi üzerinde yapılmış çalışmaları yorumlar. <i>Comments knowledge about the definition of play therapy and studies on play therapy</i>
							4- Oyun terapisinin bileşenleri nelerdir? <i>What are the components of play therapy?</i>	Çocuk gelişiminde oyunun neden önemli olduğunu açıklar. <i>Explains why play is important in child development.</i> Oyun terapisinin tanımı ve oyun terapisi üzerinde yapılmış çalışmaları yorumlar. <i>Comments knowledge about the definition of play therapy and studies on play therapy.</i>
							5. Psikodinamik oyun terapisi <i>Psychodynamic play therapy</i>	Çocuk gelişiminde oyunun neden önemli olduğunu açıklar. <i>Explains why play is important in child development.</i> Oyun terapisinin tanımı ve oyun terapisi üzerinde yapılmış çalışmaları yorumlar. <i>Comments knowledge about the definition of play therapy and studies on play therapy.</i>
							6. Psikodinamik oyun terapisi <i>Psychodynamic play therapy</i>	Çocuk gelişiminde oyunun neden önemli olduğunu açıklar. <i>Explains why play is important in child development.</i> Oyun terapisinin tanımı ve oyun terapisi üzerinde yapılmış çalışmaları yorumlar.





Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: **Hizmete Özel**
Revizyon Tarih ve No: **22.04.2025-04**
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Çocuklarda gözlemlenen gelişimsel ve davranışsal sorunlarda oyunun kullanımını hakkında bilgi sahibi olur. <i>Gains knowledge about the use of play in developmental and behavioral problems observed in children.</i> Uygun bir oyun terapisti için aranan özelliklerin neler olduğunu açıklar. <i>Explains what are the required qualities for a suitable play therapist.</i>
							10. Bilişsel davranışçı oyun terapisi <i>Cognitive behavioral play therapy</i> Çocuklarda gözlemlenen gelişimsel ve davranışsal sorunlarda oyunun kullanımını hakkında bilgi sahibi olur. <i>Gains knowledge about the use of play in developmental and behavioral problems observed in children.</i> Uygun bir oyun terapisti için aranan özelliklerin neler olduğunu açıklar. <i>Explains what are the required qualities for a suitable play therapist.</i> Oyun terapisi sürecindeki çocuk ve ebeveyninin uyması gereken kuralları açıklar. <i>Explains the rules to be followed by the child and the parent in the play therapy process.</i> Çocuk merkezli oyun terapisi uygulayan terapistlere özgü nitelikleri sıralar. <i>List the characteristics of therapists who practice child-centered play therapy</i>
							11. Kum tepsi terapi <i>Sand tray therapy</i> Çocuklarda gözlemlenen gelişimsel ve davranışsal sorunlarda oyunun kullanımını hakkında bilgi sahibi olur. <i>Gains knowledge about the use of play in developmental and behavioral problems observed in children.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Uygun bir oyun terapisti için aranan özelliklerin neler olduğunu açıklar. <i>Explains what are the required qualities for a suitable play therapist.</i> Oyun terapisi sürecindeki çocuk ve ebeveyninin uyması gereken kuralları açıklar. <i>Explains the rules to be followed by the child and the parent in the play therapy process.</i> Çocuk merkezli oyun terapisi uygulayan terapistlere özgü nitelikleri sıralar. <i>List the characteristics of therapists who practice child-centered play therapy</i>
							12. Kum tepsi terapi <i>Sand tray therapy</i> Çocuklarda gözlemlenen gelişimsel ve davranışsal sorunlarda oyunun kullanımını hakkında bilgi sahibi olur. <i>Gains knowledge about the use of play in developmental and behavioral problems observed in children.</i> Uygun bir oyun terapisti için aranan özelliklerin neler olduğunu açıklar. <i>Explains what are the required qualities for a suitable play therapist.</i> Oyun terapisi sürecindeki çocuk ve ebeveyninin uyması gereken kuralları açıklar. <i>Explains the rules to be followed by the child and the parent in the play therapy process.</i> Çocuk merkezli oyun terapisi uygulayan terapistlere özgü nitelikleri sıralar. <i>List the characteristics of therapists who practice child-centered play therapy.</i>
							13. Ebeveynlerle yürütülen oyun terapileri <i>Play therapies with parents</i> Çocuklarda gözlemlenen gelişimsel ve davranışsal sorunlarda oyunun kullanımını hakkında bilgi sahibi olur.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Gains knowledge about the use of play in developmental and behavioral problems observed in children. Uygun bir oyun terapisti için aranan özelliklerin neler olduğunu açıklar. <i>Explains what are the required qualities for a suitable play therapist.</i> Oyun terapisi sürecindeki çocuk ve ebeveyninin uyması gereken kuralları açıklar. <i>Explains the rules to be followed by the child and the parent in the play therapy process.</i> Çocuk merkezli oyun terapisi uygulayan terapistlere özgü nitelikleri sıralar. <i>List the characteristics of therapists who practice child-centered play therapy.</i>
							14. Ebeveynlerle yürütülen oyun terapileri <i>Play therapies with parents</i> Çocuklarda gözlemlenen gelişimsel ve davranışsal sorunlarda oyunun kullanımını hakkında bilgi sahibi olur. <i>Gains knowledge about the use of play in developmental and behavioral problems observed in children.</i> Uygun bir oyun terapisti için aranan özelliklerin neler olduğunu açıklar. <i>Explains what are the required qualities for a suitable play therapist.</i> Oyun terapisi sürecindeki çocuk ve ebeveyninin uyması gereken kuralları açıklar. <i>Explains the rules to be followed by the child and the parent in the play therapy process.</i> Çocuk merkezli oyun terapisi uygulayan terapistlere özgü nitelikleri sıralar. <i>List the characteristics of therapists who practice child-centered play therapy.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇİMLİ U/S EÇ ME Lİ Co mp ulso ry/ Ele ctiv e	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281542209	Öğrenme Güçlükleri Learning Difficulties	2	-	2	4	S	Amaç Aim of Course Dersin amacı, öğrenme güçlüğü olarak tanımlanacak durumların ve öğrenme güçlüğüne neden olan etmenlerin neler olduğu, öğrenme güçlüğü olan çocukların genel gelişim özellikleri hakkında bilgi vermektir. Ayrıca bu çocuklara ne tür eğitim verilebileceği ile ilgili olarak aileleriyle yapılabilecek olan çalışmalar hakkında bilgilendirmektir. The aim of the course is to give information about the situations to be defined as learning difficulties and the factors that cause learning difficulties and the general developmental characteristics of children with learning difficulties. In addition, it is to inform about the studies that can be done with their families about what kind of education can be given to these children. Ders Materyali Course Material Metin, N. (Edt.) (2012). Özel Gereksinimli Çocuklar. Maya Akademi Yayıncılık, Ankara. Akçamete, G. (Edt.). (2009). Genel Eğitim Okullarında Özel Gereksinimi Olan





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Öğrenciler ve Özel Eğitim, Kök Yayıncılık, Ankara. Diken, İ. (2008) Özel Eğitime Gereklini Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim. Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara. Heward, W.L. (1996) Exceptional Children (5th Edt.) New Jersey. Lerner, J. (2000) Learning Disabilities. USA. Hallahan, D.P., Lloyd, J.W., Kauffman, J.M., Weiss, M.P., Matrinez, E.A. (2005) Learning Disabilities. USAŞahin, S. (2019) Öğrenme Güçlüğü. Hedef Yayıncılık, Ankara. Melekoğlu, M.A., Sak, U. (2018) Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yetenek. Pegem Akademi, Ankara. Bender, W. N. (2016) (Çev Edit. Hakan Sarı) Öğrenme Güçlüğü Olan Bireyler ve Eğitimleri. Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara. Özmen, R.E. (2018) Öğrenme Güçlüğü Sınıf içi Destek kitap serisi. Eğiten Kitap
						Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i>
						Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i>
						Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i>
						Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i>
						FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU
						3. İB-d
						Konular <i>Subjects</i>
						Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>
						1. Öğrenme güçlüğüne genel bakış <i>Overview of learning disabilities</i>
						Öğrenme güçlüğü tanımlar. <i>Defines learning disability.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Öğrenme güçlüğü'nün nedenlerini söyler. <i>Tells the causes of learning difficulties.</i> Erken çocukluk döneminde öğrenme güçlükleri önleme ve müdahale çalışmalarını açıklar.
						2. Kuramların öğrenme güçlüğü olanların öğrenmesine etkisi- Temel kavramlar Okuma Güncel araştırma makaleleri <i>The effect of theories on the learning of those with learning difficulties -Basic concepts</i> <i>Reading Current research articles</i>	Öğrenme güçlüğü'nü tanımlar. <i>Defines learning disability.</i> Öğrenme güçlüğü'nün nedenlerini söyler. <i>Tells the causes of learning difficulties.</i> Erken çocukluk döneminde öğrenme güçlükleri önleme ve müdahale çalışmalarını açıklar. <i>Explains the prevention and intervention studies of learning difficulties in early childhood.</i>
						3. Öğrenme güçlüğü'nün nedenleri Erken çocukluk döneminde önleme ve müdahale çalışmaları <i>Causes of learning disabilities Prevention and intervention studies in early childhood</i>	Öğrenme güçlüğü'nü tanımlar. <i>Defines learning disability.</i> Öğrenme güçlüğü'nün nedenlerini söyler. <i>Tells the causes of learning difficulties.</i> Erken çocukluk döneminde öğrenme güçlükleri önleme ve müdahale çalışmalarını açıklar. <i>Explains the prevention and intervention studies of learning difficulties in early childhood.</i>
						4. Sosyal, duygusal ve davranışsal problemler Öğrenme güçlüğü olan çocuklarda biliş, üst bilişsel ve hafıza <i>Social, emotional and behavioural problems Cognition, metacognition and metacognition in children with learning disabilities and Memory</i>	Öğrenme güçlüğü'nü tanımlar. <i>Defines learning disability.</i> Öğrenme güçlüğü'nün nedenlerini söyler. <i>Tells the causes of learning difficulties.</i> Erken çocukluk döneminde öğrenme güçlükleri önleme ve müdahale çalışmalarını açıklar. <i>Explains the prevention and intervention studies of learning difficulties in early childhood.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							5. Eğitim yaklaşımları <i>Educational approaches</i>	Erken çocukluk döneminde öğrenme güçlükleri önleme ve müdahale çalışmalarını açıklar. <i>Explains the prevention and intervention studies of learning difficulties in early childhood.</i> Öğrenme güçlüğü olan çocuklarda biliş, üst bilişsel ve hafıza konusunu açıklar. <i>Explains cognition, metacognitive and memory in children with learning disabilities.</i>
							6. Okuma güçlüğü yaşayan çocuklar Yazma güçlüğü yaşayan çocuklar <i>Children with reading difficulties Children with writing difficulties</i>	Erken çocukluk döneminde öğrenmede güçlükleri önleme ve müdahale çalışmalarını açıklar. <i>Explains the prevention and intervention studies of learning difficulties in early childhood.</i> Öğrenme güçlüğü olan çocuklarda biliş, üst bilişsel ve hafıza konusunu açıklar. <i>Explains cognition, metacognitive and memory in children with learning disabilities.</i>
							7. Matematikte zorluklar yaşayan çocuklar <i>Children with difficulties in maths</i>	Erken çocukluk döneminde öğrenmede güçlükleri önleme ve müdahale çalışmalarını açıklar. <i>Explains the prevention and intervention studies of learning difficulties in early childhood.</i> Öğrenme güçlüğü olan çocuklarda biliş, üst bilişsel ve hafıza konusunu açıklar. <i>Explains cognition, metacognitive and memory in children with learning disabilities.</i> Okuma güçlüğü yaşayan çocukların gelişimsel özelliklerini söyler.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Aritmetik becerilerde güçlüğü olan çocukların gelişimsel özelliklerini söyler. <i>Tells the developmental characteristics of children with difficulties in arithmetic skills.</i> Öğrenme güçlüğü olan çocukların sosyal ve davranışsal özelliklerini açıklar. <i>Explains the social and behavioural characteristics of children with learning difficulties</i>
						11. Öğrenme güçlüğü olan çocukların sınıfa katılımı Okuma <i>Inclusion of children with learning difficulties in the classroom Reading</i>	Yazma güçlüğü yaşayan çocukların gelişimsel özelliklerini söyler. <i>Tells the developmental characteristics of children with writing difficulties.</i> Aritmetik becerilerde güçlüğü olan çocukların gelişimsel özelliklerini söyler. <i>Tells the developmental characteristics of children with difficulties in arithmetic skills.</i> Öğrenme güçlüğü olan çocukların sosyal ve davranışsal özelliklerini açıklar. <i>Explains the social and behavioural characteristics of children with learning difficulties.</i>
						12. Öğrenme güçlüğü olan çocukların sınıfa katılımı Okuma <i>Inclusion of children with learning difficulties in the classroom Reading</i>	Yazma güçlüğü yaşayan çocukların gelişimsel özelliklerini söyler. <i>Tells the developmental characteristics of children with writing difficulties.</i> Aritmetik becerilerde güçlüğü olan çocukların gelişimsel özelliklerini söyler. <i>Tells the developmental characteristics of children with difficulties in arithmetic skills.</i> Öğrenme güçlüğü olan çocukların sosyal ve davranışsal özelliklerini açıklar. <i>Explains the social and behavioural characteristics of children with learning difficulties.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							13. Öğretim stratejileri Güncel araştırma makaleleri <i>Teaching strategies Current research articles</i>	Yazma güçlüğü yaşayan çocukların gelişimsel özelliklerini söyler. <i>Tells the developmental characteristics of children with writing difficulties.</i> Aritmetik becerilerde güçlüğü olan çocukların gelişimsel özelliklerini söyler. <i>Tells the developmental characteristics of children with difficulties in arithmetic skills.</i> Öğrenme güçlüğü olan çocukların sosyal ve davranışsal özelliklerini açıklar. <i>Explains the social and behavioural characteristics of children with learning difficulties.</i>
							14. Öğrenme güçlüğü olan çocuklar ve aileler <i>Children with learning disabilities and families</i>	Yazma güçlüğü yaşayan çocukların gelişimsel özelliklerini söyler. <i>Tells the developmental characteristics of children with writing difficulties.</i> Aritmetik becerilerde güçlüğü olan çocukların gelişimsel özelliklerini söyler. <i>Tells the developmental characteristics of children with difficulties in arithmetic skills.</i> Öğrenme güçlüğü olan çocukların sosyal ve davranışsal özelliklerini açıklar. <i>Explains the social and behavioural characteristics of children with learning difficulties.</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



DERS KODU Course Code	DERS ADI Course Title	T (Theoretical)	U (Practical)	K (Credit)	A K T S/ E C T S	ZORUNLU/SEÇİMLİ Compulsory/Elective	DERS İÇERİĞİ Content of Course
281542210	Toplam Kalite Yönetimi Total Quality Management	2	-	2	4	S	DERS İÇERİĞİ <i>Content of Course</i> Kalite kavramı, kalite kavramının gelişimi Küresel rekabet ve yeni yönetim paradigmaları Toplam kalite yönetimi ve klasik yönetim arasındaki farklar Toplam kalite yönetimi felsefe ve ilkeleri Toplam kalite yönetimi araçları Toplam kalite yönetimi uygulamaları Kalite Kontrol çemberleri işleyişi Toplam kalite yönetiminin süreç olarak uygulanması Toplam kalite yönetiminde liderlik ve önemi Toplam kalite yönetimi başarı koşulları Toplam kalite yönetimine yönelik eleştiriler Türkiye’de toplam kalite yönetimi Kalite uygulamalarında kalite ödülleri. <i>Quality concept, development of quality concept Global competition and new management paradigms Differences between total quality management and classical management Total quality management philosophies and principles Total quality management tools Total quality management practices Quality control circles Implementation of total quality management as a process Leadership and its importance in total quality management Total quality management success conditions Criticisms of total quality management Total quality management in Turkey Quality awards in quality applications</i>
							Amaç <i>Aim of Course</i> Bu dersin amacı, öğrencilere toplam kalite yönetimi ile temel kavramları sunmaktır. <i>The aim of this course is to introduce students to the basic concepts of total quality management.</i>
							Ders Materyali <i>Course Material</i> Çelik, Adnan (2010). Toplam Kalite Yönetimi, 2.b., Gazi Kitabevi Tic. Ltd. Şti., Ankara. Bayrak, Sabahat; Göncüoğlu, Hasan (2001). Toplam Kalite Yönetimi ve Uygulanabilirliğine Yönelik Denizli İlinde Bir Araştırma, Beta Basım A.Ş., İstanbul Efil, İsmail (2010). Toplam Kalite Yönetimi, Dora Basım Yayım Dağıtım, Bursa.
							Yöntem ve Teknik <i>Method and Technique</i>





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



						Anlatım Yöntemi, E-Öğrenme ve Dijital Araçlar, Geri Bildirim Yöntemi, Gösterim Yöntemi, Grup Çalışması, Problem Temelli Öğrenme, Soru-Cevap Yöntemi, Tartışma Yöntemi, Vaka Çalışmaları, Yansıtıcı Öğrenme <i>Case Studies, Discussion Method, E-Learning and Digital Tools, Feedback-Based Learning, Group Work and Collaboration, Lecture Method, Problem-Based Learning, Question-Answer Method, Reflective Learning, Demonstration Method</i> Ölçme ve Değerlendirme <i>Assessment and Evaluation</i> Akran Değerlendirmesi, Geri Bildirim Yöntemi, Günlük ve Yansıtıcı Yazılar, Katılım Değerlendirmesi, Kendilik Değerlendirmesi, Performans Değerlendirmesi, Portfolyo Değerlendirmesi, Proje Tabanlı Değerlendirme, Simülasyonlar ve Sanal Değerlendirme, Sözlü Sınavlar, Sürekli Değerlendirme, Yazılı Sınavlar <i>Feedback Method, Journal and Reflective Writing, Oral Exams, Participation Assessment, Peer Assessment, Performance Assessment, Portfolio Assessment, Project-Based Assessment, Self-Assessment, Simulations and Virtual Assessment, Written Exams, Formative Assessment</i> FR-700 Program Güncelleme Kontrol Listesi KODU 3. İB-d <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><thead><tr><th style="width: 50%; text-align: center;">Konular <i>Subjects</i></th><th style="width: 50%; text-align: center;">Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i></th></tr></thead><tbody><tr><td style="vertical-align: top;">1. Kalite Kavramı <i>The Concept of Quality</i></td><td style="vertical-align: top;">Temel kalite kavramlarını, kalitenin gelişimi, boyutlarını ve unsurlarını açıklar. <i>Explains basic quality concepts, development of quality, dimensions and elements.</i> Toplam Kalite Yönetiminin görevleri ve amaçlarını açıklar. <i>Explains the tasks and objectives of Total Quality Management.</i></td></tr><tr><td style="vertical-align: top;">2. Kalitenin Amaçları ve Kalitenin Unsurları <i>Aims of Quality and Elements of Quality</i></td><td style="vertical-align: top;">Temel kalite kavramlarını, kalitenin gelişimi, boyutlarını ve unsurlarını açıklar. <i>Explains basic quality concepts, development of quality, dimensions and elements.</i></td></tr></tbody></table>	Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>	1. Kalite Kavramı <i>The Concept of Quality</i>	Temel kalite kavramlarını, kalitenin gelişimi, boyutlarını ve unsurlarını açıklar. <i>Explains basic quality concepts, development of quality, dimensions and elements.</i> Toplam Kalite Yönetiminin görevleri ve amaçlarını açıklar. <i>Explains the tasks and objectives of Total Quality Management.</i>	2. Kalitenin Amaçları ve Kalitenin Unsurları <i>Aims of Quality and Elements of Quality</i>	Temel kalite kavramlarını, kalitenin gelişimi, boyutlarını ve unsurlarını açıklar. <i>Explains basic quality concepts, development of quality, dimensions and elements.</i>
Konular <i>Subjects</i>	Öğrenme Çıktısı <i>Learning Outcome</i>											
1. Kalite Kavramı <i>The Concept of Quality</i>	Temel kalite kavramlarını, kalitenin gelişimi, boyutlarını ve unsurlarını açıklar. <i>Explains basic quality concepts, development of quality, dimensions and elements.</i> Toplam Kalite Yönetiminin görevleri ve amaçlarını açıklar. <i>Explains the tasks and objectives of Total Quality Management.</i>											
2. Kalitenin Amaçları ve Kalitenin Unsurları <i>Aims of Quality and Elements of Quality</i>	Temel kalite kavramlarını, kalitenin gelişimi, boyutlarını ve unsurlarını açıklar. <i>Explains basic quality concepts, development of quality, dimensions and elements.</i>											





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							Toplam Kalite Yönetiminin görevleri ve amaçlarını açıklar. <i>Explains the tasks and objectives of Total Quality Management.</i>
						3. Kaliteyi Etkileyen Faktörler, Kalite ile İlgili Kavramlar <i>Factors Affecting Quality, Concepts Related to Quality</i>	Temel kalite kavramlarını, kalitenin gelişimi, boyutlarını ve unsurlarını açıklar. <i>Explains basic quality concepts, development of quality, dimensions and elements.</i> Toplam Kalite Yönetiminin görevleri ve amaçlarını açıklar. <i>Explains the tasks and objectives of Total Quality Management.</i>
						4. Toplam Kalite Yönetimi (TKY) Kavramı <i>Total Quality Management (TQM) Concept</i>	Temel kalite kavramlarını, kalitenin gelişimi, boyutlarını ve unsurlarını açıklar. <i>Explains basic quality concepts, development of quality, dimensions and elements.</i> Toplam Kalite Yönetiminin görevleri ve amaçlarını açıklar. <i>Explains the tasks and objectives of Total Quality Management.</i>
						5. TKY'nin Genel Özellikleri, TKY'nin Yararları ve Amaçları <i>General Characteristics of TQM, Benefits and Aims of TQM</i>	Temel kalite kavramlarını, kalitenin gelişimi, boyutlarını ve unsurlarını açıklar. <i>Explains basic quality concepts, development of quality, dimensions and elements.</i> Toplam Kalite Yönetiminin görevleri ve amaçlarını açıklar. <i>Explains the tasks and objectives of Total Quality Management.</i>
						6. TKY Felsefesi ve standartların Gelişimi <i>TQM Philosophy and Development of Standards</i>	Toplam Kalite Yönetimi uygulama adımlarını açıklar. <i>Explains Total Quality Management application steps.</i>

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon: 03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Toplam kalite yönetimi araç ve tekniklerini açıklar. <i>Explains total quality management tools and techniques.</i> Toplam Kalite Yönetiminin araç ve tekniklerini kullanır. <i>Uses tools and techniques of Total Quality Management.</i>
							7. TKY'nin Uygulanma Süreci <i>Implementation Process of TQM</i>	Toplam Kalite Yönetimi uygulama adımlarını açıklar. <i>Explains Total Quality Management application steps.</i> Toplam kalite yönetimi araç ve tekniklerini açıklar. <i>Explains total quality management tools and techniques.</i> Toplam Kalite Yönetiminin araç ve tekniklerini kullanır. <i>Uses tools and techniques of Total Quality Management.</i>
							8. Kalitenin Öncüleri <i>Pioneers of Quality</i>	Toplam Kalite Yönetimi uygulama adımlarını açıklar. <i>Explains Total Quality Management application steps.</i> Toplam kalite yönetimi araç ve tekniklerini açıklar. <i>Explains total quality management tools and techniques.</i> Toplam Kalite Yönetiminin araç ve tekniklerini kullanır. <i>Uses tools and techniques of Total Quality Management.</i>
							9. TKY Araçları ve Teknikleri I <i>TQM Tools and Techniques I</i>	Toplam Kalite Yönetimi uygulama adımlarını açıklar.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon: 03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU

(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explains Total Quality Management application steps.</i> Toplam kalite yönetimi araç ve tekniklerini açıklar. <i>Explains total quality management tools and techniques.</i> Toplam Kalite Yönetiminin araç ve tekniklerini kullanır. <i>Uses tools and techniques of Total Quality Management.</i>
							10. TKY Araçları ve Teknikleri II <i>TQM Tools and Techniques II</i> Toplam Kalite Yönetimi uygulama adımlarını açıklar. <i>Explains Total Quality Management application steps.</i> Toplam kalite yönetimi araç ve tekniklerini açıklar. <i>Explains total quality management tools and techniques.</i> Toplam Kalite Yönetiminin araç ve tekniklerini kullanır. <i>Uses tools and techniques of Total Quality Management.</i>
							11. Kaliteyi Artırma Faaliyetleri <i>Quality Improvement Activities</i> Toplam Kalite Yönetimi uygulama adımlarını açıklar. <i>Explains Total Quality Management application steps.</i> Toplam kalite yönetimi araç ve tekniklerini açıklar. <i>Explains total quality management tools and techniques.</i> Toplam Kalite Yönetiminin araç ve tekniklerini kullanır.

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: Hizmete Özel
Revizyon Tarih ve No: 22.04.2025-04
Sayfa No: 1/9



T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



								Uses tools and techniques of Total Quality Management.
							12. Kalite Kültürü, TKY ve Etik <i>Quality Culture, TQM and Ethics</i>	Toplam Kalite Yönetimi uygulama adımlarını açıklar. <i>Explains Total Quality Management application steps.</i> Toplam kalite yönetimi araç ve tekniklerini açıklar. <i>Explains total quality management tools and techniques.</i> Toplam Kalite Yönetiminin araç ve tekniklerini kullanır. <i>Uses tools and techniques of Total Quality Management.</i>
							13. Kalite Yönetim Sistemi <i>Quality management system</i>	Toplam Kalite Yönetimi uygulama adımlarını açıklar. <i>Explains Total Quality Management application steps.</i> Toplam kalite yönetimi araç ve tekniklerini açıklar. <i>Explains total quality management tools and techniques.</i> Toplam Kalite Yönetiminin araç ve tekniklerini kullanır. <i>Uses tools and techniques of Total Quality Management.</i>
							14. Kaliteli Zaman, Yaşam Kalitesi <i>Quality Time, Quality of Life</i>	Toplam Kalite Yönetimi uygulama adımlarını açıklar. <i>Explains Total Quality Management application steps.</i> Toplam kalite yönetimi araç ve tekniklerini açıklar.





T.C.
KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
MÜFREDAT VE DERS EKLEME FORMU
(KIRŞEHİR AHI EVRAN UNIVERSITY CURRICULUM AND COURSE ADDITION FORM)



							<i>Explains total quality management tools and techniques.</i> Toplam Kalite Yönetiminin araç ve tekniklerini kullanır. <i>Uses tools and techniques of Total Quality Management.</i>
--	--	--	--	--	--	--	--

Hazırlayan: Kalite Yönetim Koordinatörlüğü
Yürürlük Onayı: Koordinatör Yardımcısı
Kalite Sistem Onayı: Kalite Yönetim Koordinatörü
Form No: FR: 166 Revizyon:03



Doküman No: FR-400
Gizlilik Derecesi: **Hizmete Özel**
Revizyon Tarih ve No: **22.04.2025-04**
Sayfa No: 1/9